

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска**

664074 г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13-а тел. факс: 8 (359) 410-535
E-Mail: ligu_irk@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет Лицея
От 27.03.2015 г., Протокол № 2

ВВЕДЕНО

в действие приказом
от 27.03.2015 № 49/5

Директор МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Е.Ю. Кузьмина



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальных образовательных программах учащихся**

I. Общие положения

1.1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) учащихся является средством индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающим самоопределение учащихся в особом образе формируемых условиях образовательного процесса.

1.2. Нормативным основанием организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам являются требования ФГОС общего образования к результатам освоения учащимися основных образовательных программ.

1.3. Индивидуальная образовательная программа - это выстраиваемая система совместных действий учащегося и учителя по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

1.4. Целью организации обучения по индивидуальной образовательной программе является развитие самостоятельной, творческой деятельности учащихся по достижению ими лично значимых результатов.

1.5. Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе на старшей ступени обучения направлена на решение следующих задач:

- повышение эффективности образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей;

- демократизация образовательного процесса, ликвидация единообразия в обучении и воспитании, предоставление учащимся свободы выбора элементов образовательного процесса;

- создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития учащихся – умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового;

- формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей.

- обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

- защита детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальная образовательная программа является нормативным документом, определяющим личностно-значимые цели обучения, содержание учебного материала, формы и сроки его изучения, а также критерии результативности.

1.7. Индивидуальная образовательная программа может разрабатываться как для отдельных учащихся, так и группы учащихся, имеющих сходные потребности и склонности в обучении (например, группы с высоким уровнем развития в какой-либо области обучения или области деятельности).

1.8. Инициаторами разработки индивидуальной образовательной программы могут выступать как учитель, так и учащийся. Переход учащегося (группы учащихся) на работу по индивидуальной образовательной программе может быть осуществлён только с его личного согласия и согласия его законных представителей, а также при наличии достаточного уровня готовности самого учащегося.

I. Характеристика индивидуальной образовательной программы

2.1. Индивидуальная образовательная программа является намного более подвижной, мобильной и изменчивой по сравнению с основной образовательной программой. Это проявляется в характерных признаках индивидуальных образовательных программ учащихся:

- производность индивидуальных образовательных программ от основной образовательной программы (при этом основная образовательная программа и учебный план являются основанием составления индивидуальной программы);

- учет индивидуальных личностно-психологических и физиологических особенностей учащихся (или их групп);

- учет личностных и профессиональных качества педагогов, курирующих реализацию образовательных инициатив учащихся по индивидуальной программе;

- увеличение в структуре образовательной деятельности учащихся удельного веса самостоятельной работы, в том числе за счет внеурочных форм деятельности;

- подвижность индивидуальных образовательных программ в зависимости от достигаемых учащимися образовательных результатов, их потребностей и способностей самоуправления; «чуткость» индивидуальных программ к коррективам.

2.2. Индивидуальные образовательные программы могут иметь следующую направленность:

- углубление и расширение знаний по предмету или теме;

- исследовательская деятельность учащихся;

- проектная деятельность учащихся;

- коррекция и компенсация знаний.

2.3. Индивидуальная образовательная программа, по желанию учащегося, может быть разработана на учебный год или ступень обучения.

2.4. Индивидуальная образовательная программа может быть составлена на основе программ профильного, предпрофильного, углубленного обучения по предмету, спецкурсов, кружков, элективных курсов, дистанционного обучения и иметь межпредметную направленность.

2.5. Индивидуальная образовательная программа предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в конкретно определённые сроки её выполнения.

III. Порядок и содержание деятельности учащихся и учителя по проектированию и реализации индивидуальных образовательных программ

3.1. Порядок и содержание деятельности учащихся

3.1.1. Разработка индивидуальной образовательной программы начинается с постановки учащимися личностно-значимых целей обучения на основе анализа требований образовательного стандарта, учебной программы по предмету и их личных образовательных потребностей.

3.1.2. Готовность учащихся к освоению индивидуальной образовательной программы определяется следующим показателем:

- чёткая формулировка учащимся образовательного запроса (определение предмета, темы, области его интересов);
- чёткое определение смысла, целей и видов деятельности в выбранной области (углубление по темам, расширение за пределы программы, выборочные темы, исследование, проектирование).

3.1.3. В рамках работы по индивидуальной образовательной программе ученик должен научиться выбирать способы достижения целей, корректировать содержание и формы деятельности в соответствии с поставленными целями.

3.1.4. Основой для организации работы по индивидуальной образовательной программе является план учащегося, который включает:

- цель и задачи обучения;
- план деятельности (темы, самооценка и самоконтроль, самостоятельная деятельность);
- планируемые результаты и сроки выполнения творческой работы с перспективами выступления на запланированном мероприятии);
- форму отчета результата деятельности по индивидуальной образовательной программе.

3.1.5. Учащиеся имеют право вносить коррективы в план своей деятельности.

3.1.6. По итогам обучения по ИОП учащийся должен представить результат своей деятельности.

3.2. Порядок и содержание деятельности учителя

3.1. Индивидуальная образовательная программа утверждается приказом по Лицею, за учащимся (группой учащихся) закрепляется учитель.

3.2. Учитель, разрабатывает программу (план) сопровождения.

3.3. Учитель, сопровождающий учащихся по выполнению индивидуальной образовательной программы, помогает учащимся на основе сформулированных ими целей и задач:

- определить содержание образования;
- выбрать адекватные целям и содержанию индивидуальные формы и способы деятельности по достижению целей;
- корректировать формы и способы деятельности;
- подобрать критерии оценки достижения результатов.

3.4. Ожидаемые результаты работы по индивидуальной образовательной программе обязательно должны быть отражены как в планировании учителя, так и в планах учащихся (написание реферата, создание творческого проекта, исследовательской работы, творческой работы). В программе учителя и плане учащихся также могут быть намечены перспективы выхода с результатом на различные мероприятия - участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, марафонах и т.д. (указывается конкретный выход на школьном уровне и предположительно на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).

3.5. Характер сопровождения индивидуальной образовательной программы основывается на активных формах обучения, таких, как:

- самостоятельная работа ученика;
- проектирование;
- исследование;

- экспериментирование;
- работа с источниками;
- моделирование;
- решение задач;
- использование ИКТ, Интернет и других современных средств обучения.

3.6. В качестве критериев результативности выполнения индивидуальной образовательной программы могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности;
- развитие личностных качеств и компетенций ученика (коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог);
- умение обосновывать актуальность и личную значимость индивидуальной образовательной программы и отчитаться в её выполнении.

3.7. Содержание деятельности учителя по сопровождению индивидуальной образовательной программы:

- помощь в составлении плана;
- проведение консультации и занятия;
- психолого-педагогическая поддержка и мотивация позитивной деятельности учащихся по достижению личностных результатов.

IV. Структура индивидуальной образовательной программы

4.1. Индивидуальная образовательная программа состоит из следующих структурных элементов:

- пояснительная записка,
- календарно-тематическое планирование учителя,
- план ученика,
- список литературы для учителя и учащегося.

4.2. Пояснительная записка должна отражать основные принципы обучения, краткое описание личностных достижений учащегося (портфолио), цели, задачи, содержание деятельности, подлежащие отработке умения и навыки, использование активных форм, методов обучения, ожидаемые результаты, формы представления продукта своего труда, планирование трансляции наработок учащихся (его перспективы).

4.3. Календарно - тематическое планирование включает пункты: содержание (темы занятий), дата, форма проведения занятия, формы и сроки контроля.

4.4. План ученика должен включать:

- цель и задачи обучения;
- план деятельности (темы, самооценка и самоконтроль, самостоятельная деятельность);
- планируемые результаты и сроки выполнения творческой работы с перспективами выступления на запланированном мероприятии).

Примерные пункты плана:

Содержание работы	Количество часов	Сроки выполнения	Формы работы	Что необходимо выполнить	самооценка

В плане учащихся должен быть четко расписан график консультаций и занятий с учителем и план участия в конкурсах, конференциях, олимпиад различного уровня, форма предоставления результатов деятельности.

Планы учащихся в обязательном порядке подлежат согласованию с родителями.

4.5. Список литературы составляется на основе источников имеющихся в школьной библиотеке, методическом кабинете, интернет-источников.

V. Контроль за выполнением индивидуальной образовательной программы

5.1. Индивидуальная образовательная программа призвана формировать ответственное отношение ученика к делу. В то же время, учитель контролирует ход выполнения программы.

5.2. При систематическом несоблюдении сроков реализации программы учащимся, учитель имеет право обратиться к администрации школы с предложением о прекращении реализации программы.

5.3. Функции контроля за ходом выполнения ИОП возлагается на классного руководителя (в отсутствии тьютора).

5.4. Учитель – руководитель индивидуальной образовательной программы имеет право на поощрение из стимулирующего и премиального фонда оплаты труда.

5.5. Ученик, работающий по индивидуальной образовательной программе, по согласованию с администрацией Лицея, имеет право на поощрение по итогам года на празднике «Час успеха».

Настоящее Положение рассмотрено и согласовано на заседании научно-методического совета МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска, протокол № 1 от .08.2014 г.