

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ города Иркутска**

664074 г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13-а тел. факс: 8 (359) 410-535  
E-Mail: [ligu\\_irk@mail.ru](mailto:ligu_irk@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет Лицея ИГУ  
от 30.05.2015г. Протокол № 4

ВВЕДЕНО  
в действие приказом  
от 01.06.2015 № 90/5

Директор МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска  
Е.Ю. Кузьмина



**Положение  
о системе оценивания образовательных достижений учащихся МАОУ Лицея ИГУ г.  
Иркутска, обучающихся по основной образовательной программе ФГОС  
основного общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания (далее - **Положение**) определяет структуру лицейской системы оценки образовательных достижений учащихся, обучающихся по основной образовательной программе (далее – **ООП**) Федерального государственного образовательного стандарта (далее – **ФГОС**) основного общего образования (далее - **ООО**), устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска (далее - **Лицей ИГУ**), разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в образовательной организации.

1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Устава МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска, ООП Лицея ИГУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Лицея ИГУ, утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором Лицея ИГУ и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений учащихся Лицея ИГУ являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Лицея ИГУ.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся Лицея ИГУ являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации ФГОС ООО и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.6. Принципами системы оценивания образовательных достижений учащихся Лицея ИГУ являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости; основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.
- открытость, прозрачность процедур оценивания; адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценки учащихся Лицея ИГУ включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки. Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику (входной контроль/тестирование),
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутрилицейский мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.8 Система оценивания в Лицее ИГУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения ООП ФГОС ООО; призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в портфолио.

1.9 Успешность освоения учебных программ учащихся с 5 по 9 класс определяется как качественной оценкой «зачтено», «не зачтено», так и по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (не учил).

1.10. Освоение ООП ФГОС ООО сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 5-7 классов по четвертям, 8-9 классов - по полугодиям. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутрилицейского мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде входного, текущего, рубежного (четверть, полугодие), итогового (год) контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. Основанием для перевода учащихся 5-8-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. Итоговая аттестация в 9-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, является государственной и осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами и, таким образом, является *внешней оценкой*. Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ФГОС ООО, необходимых для продолжения образования.

1.12. Промежуточная аттестация с 5 по 9 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме *письменной проверки* (административный срез, домашняя, проверочная, лабораторная, практическая, контрольная (в т.ч. тематическая), творческая работа; письменный отчет о наблюдениях; письменный ответ на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат и другое);

*устной проверки* (устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на вопросы, беседа, собеседование и другое);

*комбинированной проверки* (сочетание письменных и устных форм проверок, в т.ч. комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на начало и конец учебного года, индивидуальные накопительные портфолио учащихся).

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые Лицеем ИГУ. Родители/законные представители несовершеннолетнего учащегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.14. **Промежуточный и итоговый контроль** в Лицее ИГУ осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу. Периодичность и формы административного контроля определяются в плане работы Лицея ИГУ, утверждаемым директором Лицея ИГУ.

1.15. В системе оценивания в Лицее ИГУ определены следующие **основные виды контроля**:

– входной контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля (тестирования): зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

– текущий контроль. Проводится в течение учебного периода в целях контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных ООП ФГОС ООО; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, в соответствии с рабочей программой, календарно-тематическим планированием по предмету.

– промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП ФГОС ООО. Промежуточная аттестация проводится во всех классах Лицея ИГУ. Промежуточная аттестация в 5-7 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию по итогам учебного года. Промежуточная аттестация в 8-9 классах подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

– контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);

– итоговый контроль (итоговая аттестация) предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию

основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и проводится в сроки, порядке и в форме, которые установлены Федеральным законом.

Государственной итоговой аттестации подлежат учащиеся 9-х классов, выпускники уровня основного общего образования.

1.16. В системе оценивания приоритетными становятся **новые формы контроля** – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и портфолио учебных и внеучебных результатов учащихся.

1.17. **Новые формы, средства и методы контроля** призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки учащихся.

1.18. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются классный журнал, электронный дневник, дневник наблюдений, портфолио достижений.

1.19. Технология оценивания определяются в данном **Положении**.

## **2. Технология оценивания на уровне основного общего образования (ООО) по ФГОС**

### **2.1 Цели оценочной деятельности**

2.1.1. Основными **направлениями и целями оценочной деятельности на уровне ООО** в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Лицея ИГУ и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников уровня ООО к итоговой аттестации в форме ГИА.

2.1.2. **Личностные результаты** учащихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

2.1.3. **Метапредметные результаты** учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*
- *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- *способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*

- *способность и готовность к использованию ИКТ* в целях обучения и развития;
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

2.1.4. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

2.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является:

- *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## 2.2. Оценка результатов

2.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**. Она формируется на основе:

- результатов внутрилицейского мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

2.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение **личностных результатов** не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

В показатели внутрилицейского мониторинга в целях оптимизации личностного развития учащихся для оценки сформированности отдельных **личностных результатов** включены следующие:

- соблюдение норм и правил поведения (Правил внутреннего распорядка);
- участие в общественной жизни Лицея ИГУ (в рамках класса, органов самоуправления, участие в коллективных творческих делах), округа, города, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

2.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне ООО заключаются в комплексном использовании материалов:

- входного и итогового контроля (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

Для оценивания сформированности метапредметных универсальных учебных действий у учащихся используются следующие виды диагностики:

Виды деятельности	Форма оценивания	Периодичность
Читательская компетентность	Письменная работа на межпредметной основе (опыт применения читательской компетентности для решения практических задач)	1 раз в год
ИКТ-компетентность	Комбинированная работа, в сочетании с компьютерной частью (оформление результатов или поиск информации)	1 раз в год
Выполнение группового исследования или проекта	Наблюдение за ходом выполнения для оценивания сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	1 раз в год

2.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Реальные достижения учащихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

2.2.5. Сопоставление балльной шкалы с уровнями достижений по ФГОС осуществляются по схеме:

Уровни достижения планируемых результатов по ФГОС	Традиционные оценки (отметки)
Высокий	5 (отлично)
Повышенный	4 (хорошо)
Базовый	3 (удовлетворительно)

Пониженный	2 (неудовлетворительно)
Низкий	1 (плохо)

2.2.6. **Высокий, повышенный и базовый уровни** достижения отличаются по *полноте* освоения планируемых результатов, *уровню овладения* учебными действиями и *сформированностью интереса* к данной предметной области.

2.2.7. Достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Недостижение базового уровня (пониженный или низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы).

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы (выполнения работы)	Уровень достижений	Отметка в пятибалльной шкале
85-100%	высокий	«5»
65 -84%	повышенный	«4»
40 -64 %	базовый (необходимый)	«3»
меньше 40%	пониженный	«2»
	низкий	«1»

По итогам четверти в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам выставляется, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей (полугодий). В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

2.2.8. Отметка за четверть (5-7 классы), полугодие (8-9), год (5-9 классы) по учебному предмету содержание которого носит **интегрированный характер** и реализуется за счет часов инварианта (программа базового уровня) и часов обязательного лицейского компонента (программа расширенного/углубленного уровня) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных учителем/учителями по итогам реализации каждой из программ (целым числом в соответствии с правилами математического округления). Средняя арифметическая отметка выставляется классным руководителем в классный журнал на страницу «Сводная ведомость учета успеваемости учащихся» на основании ведомости, подписанной классным руководителем, согласованной с заместителем директора по УВР и утвержденной приказом директора.

2.2.9. Отметка за четверть (5-7 классы), полугодие (8-9), год (5-9 классы) по учебному предмету **«Физическая культура»** в случае реализации двух программ определяются как среднее арифметическое оценок, выставленных учителями физической культуры по итогам реализации каждой из программ (целым числом в соответствии с правилами математического округления). Средняя арифметическая отметка выставляется классным руководителем в классный журнал на страницу «Сводная ведомость учета успеваемости учащихся» на основании ведомости, подписанной классным руководителем, согласованной с заместителем директора по УВР и утвержденной приказом директора.

2.2.10. Достижения учащихся основной школы фиксируются в **портфолио**. Основные разделы портфолио:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

### **2.3. Процедуры оценивания**

2.3.1. Источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

2.3.2. Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

2.3.3. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в портфолио учащегося Лицея ИГУ.

2.3.4. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – **аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением критериев, с учётом которых осуществляется приём в классы профильного обучения Лицея ИГУ, в соответствии с Положением о правилах приема учащихся в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

2.3.5. Внутрилицейский мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

## **3. Ведение документации**

### **3.1. Общие положения**

3.1.1. **Итоги промежуточной аттестации** учащихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая.

3.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о

неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации.

3.1.3. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение одного года.

3.1.4. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у учащегося. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям предпочтение отдается отметке за последнюю четверть.

3.1.5. Четвертные (полугодиевые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета Лицея ИГУ о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

### **3.2. Ведение документации учителем**

3.2.1. Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

3.2.2. **Классный и электронный журнал** являются главным документом **учителя** и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

3.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются **учителем** следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

3.2.4. Для коррекции своей работы **учитель** два раза в год проводит *анализ своей педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, классного и электронного журнала).

3.2.5. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу **учитель** выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

### **3.3. Ведение документации учащимся**

3.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

3.3.2. Портфолио достижений учащегося является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика. Пополняет портфолио и оценивает его материалы **ученик**.

3.3.3. Основные разделы портфолио отражены в разделе 2 (Технология оценивания) данного **Положения**.

3.3.4. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

### **3.4. Ведение документации администрацией Лицея ИГУ**

3.4.1. В своей деятельности **администрация Лицея ИГУ** использует все необходимые материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в Лицее.

3.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, **заместитель директора Лицея ИГУ** классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

3.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей **заместитель директора Лицея ИГУ** проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

## **4 Права и обязанности субъектов образовательного процесса**

### **4.1. Права и обязанности учащихся**

4.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах лицейской жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

4.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в основной школе;
- оформлять портфолио в соответствии с принятой в Лицее структурой, регламентируемой Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащегося Лицея ИГУ;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС ООО.

### **4.2. Права и обязанности учителя**

#### 4.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 4.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах лицейской жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном и электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

### **4.3. Права и обязанности родителей:**

#### 4.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Лицее;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 4.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного **Положения**;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании его ребенка.

## **5. Ответственность сторон**

5.1. **Администрация Лицея ИГУ** управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного **Положения**.

5.2. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся **администрация Лицея ИГУ**:

- организует обсуждение на научно-методическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

5.3. После завершения промежуточной аттестации администрация Лицея ИГУ организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета, административных совещаниях.

**5.4. Лицей обязан:**

- обеспечить учащемуся получение бесплатного основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить учащемуся организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ФГОС ООО Лицея ИГУ, регулируемой учебным планом, годовым календарным графиком работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения учащимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и учащегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Лицея ИГУ и иным локальным актам Лицея ИГУ, регламентирующим его деятельность;
- обеспечить участие учащегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**5.5. Родители учащихся обязаны:**

- обеспечить условия для освоения детьми ООП ФГОС ООО, действующей в Лицее ИГУ;
- обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность Лицея ИГУ;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- нести ответственность за ликвидацию неуспеваемости своего ребенка;
- нести ответственность вместе с ребенком за прохождение пропущенного учебного материала.