

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска**

664074 г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13-а тел. факс: 8 (359) 410-535
E-Mail: ligu_irk@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет Лицея
От 27.03.2015 г., Протокол № 2

ВВЕДЕНО
в действие приказом
от 27.03.2015 № 49/5

Директор МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска



Е.Ю. Кузьмина

**ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации учебно-исследовательской
деятельности учащихся**

I Общие положения

1.1 Учебно-исследовательская деятельность учащихся подразумевает совместную деятельность учащихся и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, с элементами структурирования, проектированию.

1.2 Обучение основам учебно-исследовательской деятельности является составной частью образовательного процесса, осуществляемого в Лицее.

1.3. Содержание и требования к организации учебно-исследовательской деятельности описываются в основной образовательной программе Лицея ИГУ на каждом уровне образования.

1.3 Целью учебно-исследовательской деятельности учащихся является формирование исследовательских компетенций учащихся, активизация познавательной деятельности, создание условий для развития творческой личности.

1.4 Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- Создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- Развитие интереса к научному познанию мира, сущности процессов и явлений;
- Развитие умений самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- Формирование у исследовательских компетенций;
- Ознакомление учащихся с современными достижениями науки и техники.

II Организация научно-исследовательской работы учащихся

2.1 Учебно-исследовательская работа для учащихся 5-11 классов лицея является обязательным элементом индивидуальной образовательной траектории..

2.2 Научными руководителями учащихся могут быть учителя, преподаватели вузов, научные сотрудники академических научно-исследовательских институтов.

2.3 Темы учебно-исследовательских работ учащихся обсуждаются на предметных методических объединениях учителей и утверждаются на заседании не позднее 01 сентября.

2.4 Куратор учебно-исследовательской деятельности Лицея формирует банк тем учебно-исследовательских работ по всем образовательным областям не позднее 05 сентября размещает его на сайте Лицея.

2.5 Классные руководители информируют учащихся о сроках выбора тем учебно-исследовательских работ и не позднее 15 сентября представляют в учебную часть бланк с указанием выбранных тем учебно-исследовательских работ учащихся класса (приложение 1) и прилагают заявления учащихся (приложение 2).

2.6 Желательное содержание учебно-исследовательской работы должно соответствовать профилю класса обучающегося.

При выборе темы учебно-исследовательской работы учащийся, выбирает из перечня тем соответствующей области исследований, руководствуясь своими познавательными интересами и возможностями. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется научным руководителем совместно с учащимся и может быть уточнено, переформулировано.

Возможно выполнение индивидуальной учебно-исследовательской работы вне Лицея ИГУ с внешними научными руководителями.

2.8 Формой отчетности о выполнении учебно-исследовательской работы учащегося является экспертиза работы и ее публичная защита.

2.9 Лучшие работы учащихся по решению научного лицейского общества учащихся и (или) предметных методических объединений представляются к участию в ежегодной общелицейской научно-практической конференции «Исследователь. Гражданин. Патриот» и могут быть рекомендованы к представлению на внелицейские конференции.

III Виды научно-исследовательской деятельности учащихся

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- Научно-практический:

- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений и их состояния в будущем;

- осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

- Научно-исследовательский:

- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

IV Критерии оценки научно-исследовательской работы

- 4.1 Оформление.
- 4.2 Структура.
- 4.3 Степень самостоятельности, логика и стиль изложения.
- 4.4 Использование внешкольной программы.
- 4.5 Оригинальность в подходе к решению проблемы.
- 4.6 Достоверность работы.
- 4.7 Ценность (проведение эксперимента, реализация на компьютере).
- 4.8 Возможность использования в учебном процессе.
- 4.9 Перспективность исследования.
- 4.10 Знакомство с современным состоянием проблемы.