

Требования к современному уроку по ФГОС

- ✓ Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- ✓ В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- ✓ Осуществляется практический, деятельностный подход.
- ✓ Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Задача учителя на современном уроке - помогать учащимся в освоении новых знаний и направлять учебный процесс

Основные характеристики современного урока

- ✓ Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- ✓ Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- ✓ Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- ✓ Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- ✓ Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- ✓ Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- ✓ Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- ✓ Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- ✓ Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- ✓ В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

Схема анализа урока по ФГОС,

включающая методiku эффективности урока Т.И.Шамовой

Дата _____ Предмет _____
Ф.И.О. учителя _____
Тема урока _____
Соответствие рабочей программы _____
Класс _____ Кол-во учащихся (по списку/фактически) _____

	Этапы анализа урока	Кол-во баллов от 0 до 2
1. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА		
1.1	Соответствие типа урока его структуре. Логическая последовательность этапов урока, дозировка по времени.	
1.2	Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели?	
1.3	Наличие практической цели, поставленной учениками. Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками	
1.4	Как организация урока работает на достижение поставленных целей.	

	Тип, структура, этапы, логика, временные затраты. Соответствие структуры и применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
1.5	Логическая завершенность урока в соответствии с типом урока и целями	
2. СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ		
2.1	Способы мотивации (есть/нет)	
2.2	Эффективность и целесообразность применяемых способов мотивации, применяемые педагогом, для достижения поставленных целей	
3. СООТВЕТСТВИЕ УРОКА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС		
3.1	Ориентация на новые образовательные результаты	
3.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД (универсальных учебных действий: П, К, Р, Л)	
3.3	Применение современных технологий для достижения поставленных целей (ИКТ, исследовательская, проектная и т.д.)	
4. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		
4.1	Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения и в соответствии с психолого-возрастными особенностями учащихся, а также с заявленным уровнем сложности программы (с ориентацией на планируемые результаты: учащиеся научится и учащийся получит возможность научиться)	
4.2	Соответствие урока, его содержания требованиям рабочей программы	
4.3	Связь нового и ранее изученного материала, наличие межпредметных связей	
	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности	
5. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
5.1	Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности	
5.3	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций	
5.3	Соотношение репродуктивной исследовательской (поисковой) деятельности. Сравнить соотношение репродуктивной (чтение, повторение, пересказ, ответы по содержанию текста) и частично поисковой деятельности (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию)	
5.4	Уровень преобладание деятельности учащихся над деятельностью педагога. Объемность доли самостоятельной деятельности учащихся, ее характер	
5.5	Использование методов получения новых знаний, их целесообразность (опыты, сравнение, наблюдение, чтение, поиск информации и др.)	
5.6	Использование диалога в качестве формы общения. Формирование культуры диалога	
5.7	Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний (продуктивные задания)	
5.8	Наличие обратной связи (между учеников и учителем)	
5.9	Сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной	
5.10	Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности	
5.11	Целесообразность применения технических средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока	
5.12	Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрация информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие объема (количества) наглядности целям и содержанию урока	
5.13	Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся	
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОМЕНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА		
6.1	Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению	
6.2	Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания	
6.3	Имеется ли чередование заданий разной степени сложности.	
6.4	Предупреждение переутомления. Сочетание разнообразных видов деятельности	
6.5	Эмоциональная насыщенность урока. Паузы для эмоциональной разгрузки учащихся	

7. ТЕХНИКА ЗАДАНИЯ НА ДОМ		
7.1	Объем домашнего задания	
7.2	Дифференциация заданий по уровням сложности	
7.3	Инструктаж по выполнению домашнего задания	
8. РЕФЛЕКСИЯ		
8.1	Формат подведения итогов урока. Рефлексия деятельности	

0 – полное отсутствие критерия

1 – частичное присутствие критерия

2 – критерий представлен в полном виде

ТИПЫ уроков по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Тип №2. Урок рефлексии

Тип №2. Урок рефлексии

Тип №4. Урок развивающего контроля

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Виды УУД (универсальных учебных действий)

- **Регулятивные:** учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- **Познавательные:** учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- **Коммуникативные:** учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- **Личностные:** учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.