

Рассмотрено Советом Лицея ИГУ
(протокол № 1 от 30.03.2021 г.)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Лицей ИГУ г. Иркутска
по состоянию на 31.12.2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска,
664074г. Иркутск, улица Академика Курчатова, 13А

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2020 год

Содержание

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:.....	4
1.1. Общая характеристика МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	6
1.3. Структура управления деятельностью МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	7
1.4. Право владения, материально-техническая база МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	10
1.5. Анализ контингента обучающихся	16
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	19
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	26
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	36
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:	39
4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет	39
4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.....	40
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2020 год.....	42
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	44
4.5. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах за 2019-2020 учебный год	51
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ..	57
5.1. Общая характеристика.....	57
5.2. Аналитический отчет об участии МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	65
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.....	66
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ воспитательной системы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска:	73
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	73
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	76
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год.....	78
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.	78

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в области сбережения здоровья:.....	80
9.1. Основы работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.....	80
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся.....	82
10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	82
11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ учащихся и сотрудников.....	85
12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	86
13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	88
14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	89
15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	92
16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	94

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:

1.1. Общая характеристика МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска. Краткое наименование – МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Юридический адрес: 664074 г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13А

Тип учреждения: общеобразовательное

Вид общеобразовательного учреждения: муниципальное

Тел (факс): 8 (3952) 41-05-35 (приемная, директор)

Тел.: 8(3952) 41-06-12 (заместители директора по УВР, ВР)

Адрес электронной почты (e-mail): ligu_irk@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://liguirk.ru/>

Год основания: 2005

Деятельность Лицея была организована как общеобразовательной организации для работы с одаренными (мотивированными) учащимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

На 1 сентября 2020 года было открыто 25 классов-комплектов, в том числе на уровне основного общего образования – 15, на уровне среднего общего образования – 10.

В 2020 году на рейтинговой основе были сформированы два 5-х класса, 8-ой лингво-математический и экономико-математический и 9-ый естественно-математический классы.

Режим работы – шестидневная рабочая неделя, две смены:

5-ые, 9-ые, 11-ые классы – первая смена,

6-ые, 7-ые, 8-ые, 10-ые классы – вторая смена.

Начало занятий первой смены – 8.00, второй смены – 14.00. Продолжительность урока 40 минут.

Обучение очное, ведется на русском языке. Основным иностранным языком является английский язык

Средняя наполняемость классов: на уровне ООО – снизилась с 30,3 до 29,7; на уровне СОО – увеличилась с 27,5 до 29,2

Во всех классах Лицея продолжилась реализация программ углубленного изучения математики и некоторых отдельных предметов (английский язык, информатика, физика, химия, биология). Углубление учебных предметов осуществлялось в соответствии со спецификацией класса (таблица 1, стр. 17).

В лингво-математических классах изучается два иностранных языка – английский (как основной) и второй иностранный язык – немецкий или французский (по выбору учащегося).

Инновационным направлением развития образования остается инженерно-техническое (легоконструирование, инженерное проектирование робототехника, инженерная графика, Автокад).

Дополнительное образование представлено танцевальной, вокальной, театральной студиями, волейбольная секцией

С 2020-2021 учебного года на уровне среднего общего образования началась реализация новых образовательных стандартов (ФГОС) в 10-11 классах. Была разработана и принята основная образовательная программа среднего общего образования.

Продолжительность 2019-2020 учебного года составила 35 недель. Необходимость ведения дистанционного обучения не повлекло уменьшения количества учебных недель, при этом использование образовательной платформы Лицея «Сибронис» для организации дистанционного обучения с апреля 2020 года позволило сохранить качество обучения. Пандемия внесла коррективы в организацию внеурочной деятельности: Лицею пришлось отказаться от идеи проведения летнего лагеря «Умники и умницы» (для вновь набранных учащихся), и профильной практики (для учащихся 5, 6, 7, 8 и 10 классов) в дистанционном формате в пользу летнего отдыха учащихся.

Учащимся Лицея была предоставлена дополнительная возможность расширить уровень подготовки по отдельным предметам через занятия в школе олимпиадного резерва, организованной на базе Лицея, а также по специальному предложению – в рамках городской «Зимней школы» в рамках реализации плана мероприятий муниципального проекта «Команда г. Иркутска», участия в конкурсных программах образовательных центров «Персей», «Сириус». Дистанционные формы участия в конкурсных программах,

С 1 сентября 2020 года по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучаются учащиеся 5-10-ых классов.

Образовательные результаты фиксировались через электронный журнал и электронный дневник (образовательная сеть Дневник.ру).

Лицей обеспечен выходом в Интернет, включая беспроводные точки доступа, поэтому педагогические работники имеют возможность беспрепятственного доступа к документам, в 2020 году в Лицее создана телестудия, которая используется для проведения онлайн занятий.

Лицей ИГУ является лидером образования в городе Иркутске и области, что подтверждают высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов, результаты Всероссийской олимпиады школьников, различных интеллектуальных конкурсов.

Лицей активно сотрудничает с общеобразовательными организациями города Иркутска в рамках ПАШ ЮНЕСКО и проектов по сетевому взаимодействию – СОШ №19 и СОШ №77, на базе которых с 1 сентября 2019 года открыты 5-ый, 6-ой классы (СОШ №77), где успешно реализуются программы углубленного изучения математики Лицея ИГУ. Проект по сетевому взаимодействию с СОШ №19 был завершен в июне 2020 года по соглашению сторон.

В 2020 году Лицей ИГУ продолжил работу в статусе базовой школы РАН по реализации Российского проекта вместе с партнерами: СО РАН, ИРНТУ и ИГУ.

В условиях ограничений, связанных с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции, Лицей в 2020 году приостановил на некоторое время сотрудничество по программам обмена школьниками. Однако, связи с

математической школой Олонлог (Монголия), продолжают развиваться. До принятия ограничительных мер, команда учащихся 6-9 классов приняла участие в III международных математических соревнованиях в г.Улан-Баторе (2020 год), завоевав на соревнованиях серебряную и бронзовую медали.

С 2013 года Лицей входит в число лидеров образовательных учреждений России (ТОП-500, ТОП-300 лучших школ России).

По итогам 2019-2020 учебного года Лицей ИГУ занимает 1 место по результатам рейтинга показателей эффективности образовательных организаций города Иркутска по обеспечению качественного общедоступного образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Взаимоотношения между Лицеом и ее учредителем – муниципальным образованием город Иркутск в лице департамента образования Комитета по социальной политике и культуре регулируются договором с учредителем;

Организационно-правовым документом, в котором закрепляются структура, функции, права и обязанности общеобразовательной организации является **Устав**. Устав утвержден 20.02.2015 года, изменения в Устав были внесены в 2016 г., 01.02.2017 г., 24.11.2017 г.

Лицей является юридическим лицом, имеет свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, основной государственный номер №1053812050401 (Свидетельство: серия 38, № 003400477).

Образовательная деятельность осуществляется согласно **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности (серия 38Л 01 № 0000845 от 24.04.2013 г.) на уровне основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. Лицензия выдана бессрочно (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 24.04.2013 г. № 0967-ср).

Имеется **свидетельство о государственной аккредитации** (уровни основного общего и среднего общего образования) выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 24 декабря 2015 года, №3088 на основании Распоряжения от 24 декабря 2015 года № 4620-ср (серия 38А01 № 0001029), срок действия свидетельства по 24 декабря 2027 года.

В соответствии с Уставом Лицея определяются его структура и штатная численность персонала. На 1 сентября 2020 года штатная численность персонала, закрепленная в штатном расписании, составляла 106,94 штатных единиц, в том числе:

административный персонал – 9,0 шт. единиц (– 0,25)

педагогический персонал – 6,72 шт. единицы (+1)

учителя 62,97 шт. единицы (+0,83)

учебно-вспомогательный персонал – 8,75 шт. единиц,

обслуживающий персонал – 19,5 шт. единиц.

Штатное расписание утверждено приказом директора № 01-06-85/20 от 31.08.2020 г.

Штатная численность в сравнении с 2019 годом оказалась на 1,58 шт. единиц больше, за счет увеличения единиц педагогического персонала.

Трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем (в Лицее им является директор) и работниками регулирует **коллективный договор**. Коллективный договор утвержден на собрании работников 05 декабря 2018 года (протокол №9). Срок действия договора с 07.12.2018 г. по 06.12.2021 г.

Правила внутреннего трудового распорядка утверждены приказом директора от 16.01.2017 года №01-06-03/2 и имеют целью способствовать укреплению трудовой дисциплины, эффективной организации труда, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала в Лицее регламентируется **должностными инструкциями**. Должностные инструкции разрабатываются специалистом по кадрам на основе ЕТС должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждаются руководителем образовательной организации, доводятся до сведения работников под расписку. Должностные инструкции включают следующие разделы:

- общие положения,
- функции,
- должностные обязанности,
- требования к квалификации,
- права,
- ответственность,
- взаимоотношения, связи по должности.

Основанием для внесения изменений в должностную инструкцию является приказ директора Лицея.

Распределение должностных обязанностей между руководящими работниками Лицея на 1 сентября 2020 года зафиксировано приказом директора № 01-06-85/15 от 31.09.2020 г.

Вывод: комплекс перечисленных нормативных документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации, способствует эффективному управлению процессами функционирования и развития Лицея.

1.3. Структура управления деятельностью МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Управление в Лицее осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п. 8.1 Устава Лицея).

В Лицее успешно функционируют коллегиальные органы управления (п. 8.2 Устава Лицея), деятельность которых регламентирована локальными актами:

- 1) наблюдательный совет;
- 2) общее собрание работников;
- 3) педагогический совет;
- 4) совет Учреждения (далее – Совет Лицея).

В апреле 2020 года (приказ от 30.04.2020 г. № 01-06-59/1) утверждена новая основная образовательная программа среднего общего образования, которая ориентируется на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов в 10-11 классах, методологической основой которых является системно-деятельностный подход.

Основа реализации ООП – на личностно-ориентированный подход, создающий условия для личностного, социального, познавательного развития учащихся, через характер их деятельности, в первую очередь, учебной. В связи с чем образовательная деятельность Лицея организуется как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентирована на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволило в 2020 году, несмотря на сложности, связанные с организацией образовательной деятельности Лицея в условиях ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Приоритетные направления программы развития Лицея «Лицейское образование – образование для будущего» на 2019-2023 годы: обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого учащегося, - в 2020 году получили дальнейшее развитие.

Особое внимание было уделено следующим вопросам:

– Приобщение к науке и культуре (через реализацию программы «Базовые школы РАН»;

– Патриотизм, гражданственность, коллективизм, честность, уважение к старшим, ценность труда (трудолюбие), духовно-нравственное воспитание, социальная солидарность и ответственность, общественная активность, преодоление отчуждения и формирующейся эгоизации подрастающего поколения;

– Ценности семьи, образования, здорового образа жизни, сохранения природной среды, экологического воспитания;

– Равные права каждого ребенка на получение качественного образования в Лицее;

– Профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающая качество и успешность дальнейшей жизни выпускника Лицея.

Важное место в системе управления занимали общественные организации.

Коллегиальными органами управления Лицея были рассмотрены следующие вопросы:

Педагогическим советом

– Проблемы внедрения Федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования.

– Рассмотрение основной образовательной программы среднего общего образования.

– Рассмотрение и согласование изменений, внесенных в основные образовательные программы Лицея и рабочие программы по предметам учебного плана на 2020-2021 учебный год.

– Анализ государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов Лицея 2020 года.

– Возможности Лицея для продолжения работы по реализации российского проекта “Базовые школы РАН”. Утверждение программы инновационного проекта на присвоение Лицею статуса региональной инновационной площадки «Проектирование модели образовательной среды Лицея для поэтапного формирования учебно-исследовательских компетенций учащихся 5-11 классов с целью выявления и обучения талантливых детей, комплексного развития их личности и ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, достижения максимально возможных индивидуальных результатов».

✓ Утверждение положения «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска».

Наблюдательным советом рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности Лицея

Общим собранием работников:

Рассмотрены кандидатуры работников, представленных к поощрению по итогам работы на различных уровнях:

– Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 (Парилова Н.Б.)

– Почетная грамота Министерства образования Иркутской Области – 4 (Анциферова И.В., Астраханцева Н.А., Баловацкая О.В., Минаева О.В.)

– Благодарность мэра г. Иркутска – 5 (Астраханцева Н.А., Бурзунова Г.Е., Поливанова Н.Н., Савченко Н.Д., Чвалаева О.А.)

– Почетная грамота председателя Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска – 6 (Березовская И.В., Комиссарова Е.А., Кузьмина В.В., Лавлинский М.В., Шорстова С.А., Машуков Н.А.)

– Благодарность председателя Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска – 8 (Карнаухов С.Г., Коваленок И.Л., Махмудова О.Н., Минаева О.В., Осипенко Л.А., Парилова Н.Б., Семеней Е.И., Шеметова Л.Н.)

– Почетная грамота начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска – 5 (Аман Э.Г., Ануфриева Н.Г., Захаров Г.В., Разгуляева Т.В., Семибратова В.А.)

Советом Лицея:

– Согласование дополнительных общеразвивающих программ Лицея ИГУ на 2019-2020 учебный год

– Согласование перечня платных услуг;

– Согласование (утверждение) плана и результатов самообследования Лицея за 2020 год

– Согласование плана публичного доклада по результатам работы 2019-2020 учебного года;

– Рассмотрение и утверждение плана ремонтных работ и предварительной сметы расходов.

Выводы: управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Лицей самостоятелен в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Лицея.

Непосредственное управление Лицеем осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея, трудовым договором и должностной инструкцией.

Структура управления отвечает современному этапу развития Лицея, позволяет организации эффективно развиваться и обеспечивать высокое качество деятельности.

1.4. Право владения, материально-техническая база МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Учебно-материальная база обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка Лицея составляет 24919 кв.м.

Площадь учебных кабинетов – 1641,4 кв.м.

Площадь стадиона – 5616 кв.м.

Здание (нежилое помещение) по адресу г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13а находится в правах оперативного управления на основании Постановления Мэра г. Иркутска № 031-06-1152/6 от 17.08.2006 г. и Распоряжения Комитета по управлению муниципальным имуществом г. Иркутска № 504-02-1792/6 от 02.10.2006 г. (Свидетельство о государственной регистрации права 38АЕ 039606).

Земельный участок площадью 24919 кв.м находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Постановления Мэра города Иркутска № 031-06-968/12 от 12.05.2012 г. (Свидетельство и государственной регистрации права 38АД 873394). На основании Постановления мэра города Иркутска № 031-06-1171/8 от 24.12.2018 г., площадь земельного участка составила 24919 кв.м.

Для обеспечения образовательной деятельности в Лицее ИГУ:

Серверная оборудована тремя серверами, установленными в передвижной, вентилируемый 19” шкаф (для воздушного охлаждения).

Во всех учебных аудиториях имеются точки доступа Wi-Fi, общее количество единиц компьютерной техники – 150 шт.

Лицей ИГУ имеет 25 учебных кабинетов, в том числе:

– 2 стационарных компьютерных класса с 32 компьютерными рабочими местами для учащихся с выходом в локальную сеть и Интернет.

– 3 кабинета математики оборудованы интерактивными комплексами (3 шт.), калькуляторами Casio FX-CG20 (математический микрокомпьютер, 30 штук), документ-камерами (3шт.);

– 2 цифровых лингафонных кабинета «SanakoLab 100», с 16x2 рабочими местами. Каждый кабинет дооборудован интерактивным комплексом (всего 2 шт.) и локальной сетью;

– 4 кабинета иностранных языков, оборудованы интерактивными комплексами (4 шт.)

– 2 кабинета физики и 1 лаборантская физики, два мобильных компьютерных класса (2*15 ноутбуков), двумя интерактивными комплексами, мобильным лабораторным комплексом по физике (МЛК) плюс физическая лаборатория с возможностью проведения цифровых лабораторных работ, в составе которой имеется 5 компьютеров и 2 цифровых измерительных комплекса CASIO; Набор ЕГЭ «Механика» (4 шт.), набор ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика» (5 шт.), набор ЕГЭ «Оптика» (10 шт.), набор ЕГЭ «Электродинамика» (5 шт.), ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования (4 шт.).

– 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии, оборудованы цифровой лабораторией по химии «Архимед», комплектом лабораторных работ «Мини лаборатория», мобильным компьютерным классом (15 ноутбуков), набором датчиков, цифровыми микроскопами Levenhuk, интерактивным комплексом, документ-камерой, программным обеспечением, двумя вытяжными шкафами;

– 1 кабинет биологии, оборудован аппаратно-программным комплексом 4 типа для кабинетов естественнонаучного цикла, документ камерой, интерактивным комплексом, микроскопами;

– 1 кабинет ОБЖ, оборудован манекеном-тренажёром сердечно-лёгочной реанимации ВИТИМ 22, электронным тиром, интерактивным комплексом, таблицами;

– 3 кабинета литературы и русского языка, оборудованы двумя интерактивными комплексами и одним мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран);

– 1 кабинет истории, оборудован интерактивным комплексом, таблицами;

– 1 кабинет географии, оборудован интерактивным комплексом; географические карты и таблицы;

– 1 кабинет робототехники и технологии, оборудован базовыми и ресурсными наборами TETRIX(15 шт. и 15 шт.), базовыми наборами LEGO (15 шт.), соревновательные комплекты FLL (3 шт.), компьютеры (4 шт.), наборы андроидных роботов (5 шт.), платы с микроконтроллером вычислительной платформы «Arduino» (6 шт.), набор слесарных инструментов, портативный компьютер ученика Aquarius Cmp NE 515 17934, маршрутизатор D-Link DIR-822, а также большое количество сопутствующих приспособлений для создания роботов (контроллер моторов, датчик Компас +Аксель, датчик гироскоп, кабели, МоторNeveRest, серводвигатель непрерывного вращения, колеса омни 4 дюйма, набор ключей, винты, аккумуляторная батарея, сервомотор, контроллер моторов).

– 1 кабинет вокальной студии, оборудован пианино (1шт.), синтезаторами (2 шт.), усилительно-акустической системой (1 шт.), микшером и шнуrowыми микрофонами (6 шт.);

– 1 кабинет психологов, оборудован 1 компьютером и принтером;

– 1 кабинет психологической разгрузки, оборудован креслами для релаксации (8 шт.), маской виртуальной реальности, ультразвуковым распылителем эфирных масел «ЭФА», набором эфирных масел, домашним DVD-театром с акустической системой 5+1, набор CD-дисков с музыкой для релаксации, устройством прерывистой норм барической гипокситерапии «Вершина», затемняющей рулонной жалюзи, мягким напольным покрытием.

Каждый кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная доска/ приставка);

Имеется лицензионное программное обеспечение:

– Adobe Photoshop Extended CS5

– Adobe DreamweaverCS5 11

– Adobe Acrobat professional

– Delphi XE Professional Concurrent

– ABBYY FineReader 10 Corporate Edition

– Антивирус Касперского

– Пакет программного обеспечения Microsoft (Первая Помощь)

– 1С 8 и 1С 7.7

Для обеспечения доступа обучающихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в Лицее ИГУ имеются:

– 1 Библиотечно-информационный центр с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря и с установленной программой 1С «Библиотека». В состав библиотеки входит книгохранилище и медиатека;

– 1 конференц-зал – медиатека, оборудованный 13-ю компьютерами с выходом в Интернет, интерактивной доской с активными звуковыми колонками, мультимедийным проектором, ЖК-телевизором, DVD-проигрывателем, микшером с микрофонами (7 шт.) и активной звуковой системой, кондиционером; Имеется возможность развертывания мобильного компьютерного класса, включающего 8 ноутбуков.

Для проведения массовых мероприятий, работы театральной студии в лицее ИГУ имеется:

– 1 Актальный зал, оборудованный световой системой из прожекторов и светильников (36 шт.), экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, штатно-подъемными устройствами (4 шт.), занавесом для сцены (1 шт.), диммерами (2 шт.), радиомикрофонами с базами (8 шт.), синтезатором, акустической системой, стойкой с блоками светового управления (2 шт.), с усилителем низких частот и микшером.

В гримёрной комнате актового зала установлены гримёрный столик, зеркала с подсветкой, вешалка для театральных костюмов;

Для создания и трансляции видеуроков в Лицее имеется:

– 1 9,7” планшет Apple iPad (6th Generation)

– В 2020 году обществом с ограниченной ответственностью «Т2 Мобайл» Лицею подарена профессиональная студия для съёмки учебных видео (Программно-аппаратный комплекс Jalinga Touchboard на базе ПО Jalinga Studio) – договор пожертвования №БА-73п от 09.07.2020 г.;

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в Лицей располагает следующими помещениями:

– 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (3 шт.), креплением волейбольной сетки, брусками, шведскими лестницами (4 шт.), подкидными трамплинами (2 шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания.

Мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкафами для одежды;

– 1 малый спортивный класс, оборудованный (по стенам) зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, специальным напольным покрытием, музыкальным центром. (В раздевалке малого спортивного класса установлены система хранения для танцевального зала, шкаф для одежды, ширма и скамейки);

– 1 спортивный стадион, на котором проведена полная реконструкция. Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, волейбольной и баскетбольной площадкой, беговыми дорожками со специальным покрытием, ямой для прыжков в длину с разбега, трибунами для зрителей. Все материалы, использованные в строительстве и оборудовании стадиона, сертифицированы.

В 2020 году в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 за каждым классом закреплен кабинет, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся, в Лицее ИГУ имеются:

– 1 столовая, оборудованная столами, барными стойками и табуретами на 60 посадочных мест;

– 1 медкабинет (медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет МУЗ г. Иркутска «Иркутская городская больница №5» ОГБУЗ «ИГБ № 5», адрес: г. Иркутск, ул. Шмидта, 20, лицензия № ЛО – 38 - 01 - 003690 от 26 октября 2019 г., договор совместной деятельности Лицея ИУ с ОГБУЗ «ИГБ № 5» от 01.02.2016 № ИГУ-Б, дополнительное соглашение к договору № 1 от 23.10.2019 г.). Оборудование: весы, ростмер РП, динамометр кистевой ДК – 50, косынка фиксации верхних конечностей, шина – воротник Шанца для взрослых, шина – воротник Шанца для детей, матрас вакуумный иммобилизирующий МИВ – 3, фиксатор для пояса верхних конечностей (локтя и плеча), пакет гелевый GELEX M, секундомер СОПрр – 2а-3-000, холодильник фармацевтический ХВ – 250-2 «Позис», аппарат Рота в комплекте с таблицами, тонометрами, градусниками, холодильником, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом. Кабинет прошел процедуру сертификации. Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят на базе ОГБУЗ «ИГБ № 5».

– 1 процедурный кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильником для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения г. Иркутска «Городская детская поликлиника №5» г. Иркутск, ул. Шмидта, 20, лицензия №38-01-0003752 от 19 декабря 2019 г.

Для обеспечения руководства образовательной деятельностью в Лицее ИГУ существуют:

– 6 административных кабинетов, оборудованных компьютерами (12 шт.), принтерами и МФУ (12 шт.), металлическими шкафами (11 шт.), видеонаблюдением (2 видекамеры);

– 1 Редакционно-издательский центр, оборудованный ПК, МФУ, мини типографией Duplo, листоподборщиком Duplo, перфобиндером Fellowesgalaxy-e 500, брошюратором.

– Видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 6 видеокamer наружного обзора и 9 видеокamer внутреннего наблюдения.

В Лицее имеются сертифицированные медицинский и прививочный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят на базе МУЗ ГПД №5.

Библиотечный фонд Лицея насчитывает 20 079 экземпляров литературы. Из общего количества учебная, методическая литература, электронные приложения к учебникам – 16 461 экземпляр, из них 355 -CD/DVD – 355, учебников с электронными приложениями – 1000, учебники с приложениями DVD 2064 экземпляров. Литература основного фонда – 3 618 экземпляров.

Библиотека Лицея располагает достаточно хорошо сформированным фондом справочно-энциклопедической литературы, а именно: энциклопедий-132 экземпляра, справочников по различным отраслям знаний – 37, словарей по русскому языку – 244, словарей по разным отраслям знаний – 20, большие энциклопедические словарь иностранных языков – 7, словарь английского языка – 45.

В 2020 году сформирован фонд краеведческой литературы в количестве 88 экземпляров, среди которых книги о Сибири, Иркутской области, городе Иркутске, озере Байкал, выдающихся земляках.

В отчетном году в ходе проверки библиотечного фонда в связи с переходом на ФГОС, несоответствием требованиям учебных программ, ветхостью была списана учебная литература в количестве 1847 экземпляров.

В 2020 году с целью обеспечения учебного процесса в последующем учебном 2020-2021 учебном году, приобретено 2170 экземпляров учебников на сумму 920 220 рублей и 710 экземпляров художественной литературы, поступило 09 наименований журналов и газет: газеты «Мир детей и подростков», «Наука в Сибири»; журналы: «Вестник образования России», «Вокруг света», «Наука и жизнь», «Наука и техника – журнал для перспективной молодежи», «профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «Путеводная звезда. Школьное чтение», «Юность».

Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию, составляет 100%, художественной литературой – 35%.

Материально-техническая база библиотеки постоянно используется для выполнения запросов пользователей библиотеки и состоит из: телевизора, 13 стационарных компьютеров с выходом в Интернет, принтера, сканера, интерактивной доски, мультимедийного проектора, ксерокса. Имеется возможность развертывания мобильного компьютерного класса, включающего 8 ноутбуков.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу Лицея.

На правах аренды на базе Лицея действует центр молодежного инновационного творчества «Лицей плюс», оборудование которого используется для организации обучения учащихся Лицея:

- Цветное МФУ HP Color LaserJet Pro M479fdw
- 3D принтер Phrozen Shuffle 2019 (печать фотополимерной смолой)
- 3D принтер Hercules Strong 2019 (печать филаментами)
- Интерактивная панель EdFlat ED75UH (2 шт)
- Веб-камера HP HD 4310
- Мобильный класс ноутбуков Lenovo Ideapad L340 (21 шт.)
- Мобильный класс квадрокоптеров «Геоскан Пионер» (10 шт.)
- Набор для работы с Raspberry Pi «Малина» (10 шт.)
- Мобильный класс виртуальной реальности EduSpace 3D (16 шт.)

Большое внимание администрация Лицея уделяет улучшению материально-технических условий образовательной деятельности, сохранности помещений, находящихся в оперативном управлении.

В 2020 году были произведены ремонтные работы за счет бюджетных средств (Бюджет г. Иркутска) на сумму 11 010,04 руб. и внебюджетных средств (Безвозмездные поступления) на сумму 913 950,00 руб., (Платные услуги) на сумму 563 214,00:

1. Текущий ремонт 1 этажа на сумму 698 257,50 руб.
2. Текущий ремонт 2 этажа 86 477,88 руб.
3. Текущий ремонт 3 этажа 129 214,62 руб.
4. Ремонт теплового пункта 11 010,04 руб.
5. Ремонт кабинетов 563 214,00 руб.

В течение 2020 года учреждением по коду цели 0006, 0007 было приобретено основных средств на сумму 1 559 777,88 руб. в том числе:

- рециркуляторы – 195 290,00 руб.
- холодильное оборудование – 21 900,00 руб.
- мебель (шкафы, стеллажи, парты, столы, прочее) – 189 294,20 руб.;
- учебники – 924 637,38 руб.;
- компьютеры – 59 400,00 руб.;
- принтеры, сканеры – 83 400,00 руб.;
- прочие основные средства – 85 856,30 руб.

Из внебюджетных средств в 2020 году было приобретено основных средств на сумму 148 021,00 руб.

Выводы: материально-техническая база Лицея позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов в полном объеме. Требования СанПиН выполняются. Однако учебные площади не позволяют организовать обучение в одну смену. Для разгрузки учебных площадей, снижение эпидемиологической нагрузки в период пандемии с 1 сентября 2020 года в дистанционном формате проводились уроки музыки, ИЗО в 6-7 классах, уроки ОЖБ в 8-11 класса, уроки астрономии в 11 классе (всего недельная аудиторная нагрузка уменьшена на 28 часов, в том числе в 1 смене - на 15 часов, во 2 смене на 13 часов).

Приобретены комплекты реактивов и оборудования для кабинета химии в связи с включением в структуру основного государственного экзамена практической части по предмету.

1.5. Анализ контингента обучающихся

На 1 сентября 2020 года общая численность учащихся на уровне основного общего образования – 446 учащихся в 15 классах (5-9 классы), в том числе выпускники (9 класс) – 150 человек. На уровне среднего общего образования – 292 учащихся в 10 классах (10-11 классы), в том числе выпускников (11 класс) – 142 человека.

На уровне основного общего образования все 15 классов обучаются по программам углубленного изучения математики – 446 человек (100%). Два класса лингво-математических с углубленным изучением математики и английского языка 8Л и 9Л классы (55 человек, 12,3% от количества обучающихся на уровне ОО). Два класса информационно-математических с углубленным изучением математики

и информатики 8И и 9И классы (57 человек, 12,8 % от обучающихся на уровне ООО). Один класс с углубленным изучением математики, химии, физики 9Е класс (27 человек, 6% от количества обучающихся на уровне ООО). Два класса экономико-математических с углубленным отношением математики, изучением экономики на профильном уровне 8Э, 9Э (57 человек, 12,8 % от обучающихся на уровне ООО). Общая численность выпускников основного общего образования 150 человек (33,6% от количества обучающихся на уровне ООО).

На уровне среднего общего образования из 10 классов, 10 – с углубленным изучением математики. Один класс с углубленным изучением математики 11 А (29 человек, 9,9% от количества обучающихся на уровне СОО). Два лингво-математических класса с углубленным изучением математики и английского языка 10Л, 11Л (58 человек, 19,8 % от количества обучающихся на уровне СОО). Два информационно-математических класса с углубленным изучением математики и информатики 10И, 11И (60 человек, 20,5% от количества обучающихся на уровне СОО). Один класс с углубленным изучением математики и физики 10М (30 человек, 10,2% от количества обучающихся на уровне СОО). Два класса с углубленным изучением математики, химии, физики, изучением биологии на профильном уровне 10Е, 11Е (55 человек, 18,8 % от количества обучающихся на уровне СОО). Два класса с углубленным изучением математики, изучением экономики на профильном уровне 10Э, 11Б (58 человек, 19,9% от количества обучающихся на уровне СОО). Общая численность выпускников уровня среднего общего образования 142 человека (48,6% от количества обучающихся на уровне СОО).

В 2019-2020 учебном году во всех классах Лицея на уровне ООО в штатном режиме введены ФГОС, на уровне СОО реализовывались ГОС -2004.

Все классы Лицея обучаются по программам углубленного изучения отдельных предметов (информация в таблицах 1-2 представлена на 1 сентября 2020 года).

Таблица 1. Реализация программ повышенной сложности на уровне ООО

Направленность класса	Предметы углубления	классы	кол-во
с углубленным изучением математики	математика – угл.	5М, 6М, 7М, 8М, 9М	6
лингво-математический	математика – угл. два иностранных языка	5Л, 7Л	1
	математика – угл. английский язык – угл. второй иностранный язык	8Л, 9Л	2
инженерно-математический	математика – угл. инженерная графика	6И	1
	математика – угл. инженерная графика информатика	8И	1
информационно-математический	математика – угл. информатика – угл.	9И	1

экономико-математический	математика – угл. экономика	8Э	1
естественно-математический	математика – угл. химия – угл. физика – угл.	9Е	1
Всего			15

Таблица 2. Реализация программ повышенной сложности на уровне СОО

Направленность класса	Предметы углубления	классы	кол-во
с углубленным изучением математики	математика – угл. физика – угл.	10М, 11А	2
	математика – угл. экономика	10Э, 11Б	2
лингво-математический	математика – угл. английский язык – угл. второй иностранный язык	10Л, 11Л	2
информационно-математический	математика – угл. информатика – угл.	10И, 11И	2
естественно-математический	математика – угл. химия – угл. физика – угл. биология – угл.	10Е	1
	математика – угл. химия – угл. физика – угл.	11Е	1
Всего			10

В течение 2019-2020 учебного года прибыло 2 человека на уровне среднего общего образования. Выбыло 8 учащихся – 1 учащийся на уровне основного общего образования, 7 учащихся на уровне среднего общего образования. Все выбывшие учащиеся продолжают обучение, в том числе: в школах города – 3 человека, в школах за пределами города – 3 человека, в учреждениях СПО – 1 человек, получает домашнее образование – 1 человек.

Средняя наполняемость классов: на уровне ООО – 29,7; на уровне СОО – 29,2.

Характеристика контингента: дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования, большинство родителей имеют высшее профессиональное образование (98%).

Исследование социального состава учащихся дает нам следующие данные: в 79 семьях одиноких родителей воспитываются 115 детей, в 21 малообеспеченных семьях – 32 ребенка, в 67 многодетных семьях воспитывается – 203 ребенка.

Анализ данных позволяет прийти к выводу о том, что численность контингента в Лицее остается стабильной, максимальное число классов, которые могут быть размещены на имеющейся территории составляет 25. Контингент учащихся

сохраняется как в течение учебного года, так и при переходе с уровня основного общего на уровень среднего общего образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Образовательные программы

Содержание образования Лицея ИГУ за отчетный период определялось основными образовательными программами основного и среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов, которые определили специфику классов, формируемых Лицеом на начало учебного года.

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей в 2020 году успешно была достигнута через реализацию основных образовательных программ, которые разработаны Лицеом самостоятельно, коллегиально, с привлечением всех участников образовательных отношений: рассмотрены на заседании Совета Лицея ИГУ 30.04.2016 г., протокол №22, на педагогическом совете Лицея ИГУ 21.05.2016 г., протокол №3, утверждены приказом № 107/6 от 01.06.2016 г. (на 5 лет реализации, до 2021 года).

В 2020 году разработана основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). ООП СОО рассмотрена на педагогическом совете Лицея ИГУ 26.03.2020 г., протокол №2, утверждена приказом № 01-06-59/1 от 30.04.2020 г. (на 5 лет реализации, до 2025 года).

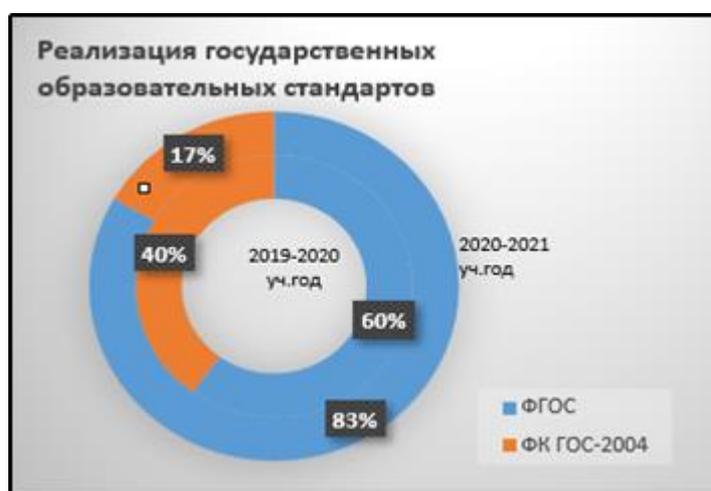
Основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам. Реализация государственных образовательных стандартов представлена в таблице 3 и на диаграмме 1.

Таблица 3. Реализация государственных образовательных стандартов в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 01.09.2019 г.

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт	Классы		Основные образовательные программы
		2 полугодие 2019-2020 учебного года	1 полугодие 2020-2021 учебного года	
Основное общее	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего	5-9 классы	5- 9 классы	ООП ООО по ФГОС

	образования (ФГОС ООО)			
Среднее общее	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	---	10 класс	ООП ООО по ФГОС
	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС-2004 ООО)	10-11 класс	11 класс	ООП ООО по ФК ГОС-2004

Диаграмма 1



Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2020 году условия для реализации во всех классах Лицея программ углубленного изучения отдельных предметов через учебные планы были благоприятные. Возникшие из-за пандемии коронавирусной инфекции сложности были преодолены в кратчайшие сроки через введение дистанционного обучения, организованного на базе образовательной платформы «Сибронис» и строго контроля за посещаемостью и усвоением учебного материала через систему тестового контроля.

Программы углубленного уровня сложности во 2020 году реализовывались во всех классах. Преемственность в спецификации классов строго сохраняется на протяжении всех лет обучения. Спецификация классов представлена в таблице 4:

Таблица 4. Преемственность в спецификации (профильной направленности) классов

	Спецификация (профильная направленность) классов		Классы		Кол-во классов	
			2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Основное общее	Углубленное изучение	С углубленным изучением (УИ)	-- 5М	5М 6М	6	5

образование	предметов	математики	6М 7М 8М 9А,Б	7М 8М 9М --		
		Лингво-математический с УИ математики	--- 6Л --- 8Л 9Л	5Л 7Л 8Л 9Л ---	3	4
		Инженерно-математический с УИ математики	5И 7И	6И 8И	2	2
		Информационно-математический с УИ математики и информатики	8И 9И	9И	2	1
		Экономико-математический с УИ математики	-- 8Э	8Э 9Э	1	2
		Естественно-математический с УИ математики, химии, физики	9Е ---	--- 9Е	1	1
		Всего на уровне ООО классов с углубленным изучением предметов				15 100%
СОО	Естественно-математический	Математика Химия Физика	10Е 11Е	11Е	2	1
		Математика Химия Физика Биология	---	10Е	---	1
	Информационно-математический	Информатика Математика	10И 11И	10И 11И	2	2
	Лингво-математический	Математика Английский язык	10Л 11Л	10Л 11Л	2	2
	Физико-математический	Математика Физика	11М	--	1	--
	Углубленное изучение математики	Математика Физика	10А 11А	10М 11А	2	2
		Математика Экономика	10Б	10Э 11Б	1	2
Всего на уровне СОО классов с углубленным изучением предметов				10 100%	10 100%	

Составной частью основной образовательной программы является внеурочная деятельность учащихся, которая осуществляется в формах, отличных от классно-

урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в Лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся Лицея ИГУ (протокол №7 от 28.08.15 г.);
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС ООО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска (протокол №7 от 28.08.15 г.);
- Должностная инструкция классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО (протокол №7 от 28.08.15 г.);
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом (протокол №7 от 28.08.15 г.);
- Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и лицея в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на новые государственные образовательные стандарты происходят изменения подхода к организации внеурочной деятельности. По запросу родителей (законных представителей) в 2020 году произошли изменения в учебном плане внеурочной деятельности.

Таблица. Изменения в учебном плане внеурочной деятельности:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Наименование программы	1. Школа олимпиадного резерва (для учащихся 5-9 классов) 2. Образовательные игры (для учащихся 5-9 классов) 3. Профильные практики (для учащихся 5-8 классов) 4. Шахматный клуб (для учащихся 5-7 классов) 5. Учебный проект (для учащихся 8-9 – х классов) 6. Математический кружок для 8-9 классов	1. Юнеско в вопросах и ответах (для учащихся 10 –х классов) 2. Основы практической медицины (для учащихся 10-х классов) 3. Правовед (для учащихся 10- х классов) 4. Прикладная информатика (для учащихся 10-х классов) 5. Математический кружок для 9-10 – х классов

В 2020 году увеличено количество форм внеурочной деятельности с целью предоставления учащимся более широкого спектра деятельности по интересам и возможностям.

Появился новый опыт организации внеурочной занятости в каникулярное время – это организация межшкольных сетевых мероприятий: открытого межшкольного шахматного турнира (осенние и зимние каникулы), межшкольного сетевого конкурса «Физмат бои» (стало традицией проведение физкультурно-математических боев на осенних и зимних каникулах), проведение зимнего и осеннего марафона, образовательные экспедиции.

Вовлеченность учащихся в различные виды внешкольной занятости представлена в таблице.

Таблица. Вовлеченность учащихся в различные виды внешкольной занятости в 2020 г.

Формы внеурочной деятельности	Отчетный период	
	2 полугодие 2019-2020 уч. года январь-август 2020 г.	1 полугодие 2020-2021 уч. года Сентябрь-декабрь 2020г.
Интеллектуальный марафон	<ul style="list-style-type: none"> - Для учащихся 7-11 классов - квест-игра «Юбилейный Иркутск». - В организации и проведении приняли участие – учащихся Лицея (24 игротехника из НЛО) - Для учащихся 5-6 классов: образовательная игра «Архимед»; научное шоу «Газы». - В организации и проведении приняли участие – 6 учащихся Лицея (члены НЛО) 	Проводится один раз в год

Профилактические недели	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя профилактики ВИЧ – инфекция «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом; - Неделя правовых знаний «Равноправие» 	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Всемирный день толерантности»; - Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»; - Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; - Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»
Участие в акциях	- областная акция «Аукцион добрых дел»	- новогодняя акция «Поздравь друга»
Производственная практика	- Летняя дистанционная школа «Вернадский», Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, реализуемая на базе цифровой платформы Университетской гимназии МГУ при поддержке фонда «Вольное дело» С 17 по 22 августа 2020 г. для учащихся 7-х классов	
Традиционные коллективные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - День самоуправления - День открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - Праздник для 5-9 классов давайте познакомимся - День Лицея (для вновь поступивших) - День матери
Интеллектуальные конкурсы	- Проверь себя по предмету для 5-7 классов	Физкультурно-математические бои, Осенний марафон, Зимний марафон Шахматные бои
<p>Научно-практические конференции.</p> <p>Публичная защита индивидуальных исследовательских проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Международные чтения, посвященные деятельности ЮНЕСКО - «К горизонтam науки», НПК для учащихся 5-8 классов, май 2020 (онлайн) - Конференция по проектной деятельности «Технология. Экология. Наука», апрель 2020 г.(онлайн) 	<ul style="list-style-type: none"> - Городская НПК учащихся 9-11 классов «Юность. Творчество. Поиск», декабрь 2020 г. Учащиеся Лицея также результативно приняли участие в других НПК, в т.ч., <u>региональных</u> - «Шаг в будущее!» - «Шаг в будущее. Юниор!» - «Наука и молодежь (межвузовская городская)» <u>муниципальных:</u> - «Мой город» - «Эврика»

Ресурсный центр инженерного проектирования и робототехники»	- Клуб «Инженерно-техническое конструирование и робототехники» для учащихся школ г. Иркутска (25 учащихся 3-4 классов). - Клуб «Инженерное проектирование» для уч-ся 5-7 классов (15 чел.).	- Клуб «Введение в мехатронику» для учащихся 6-8 классов. - Клуб «Мехатронные системы на платформе Arduino» для 9-11 классов.
---	--	--

Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей программы, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших основные образовательные программы в полном объеме – 100%.

Выводы:

Основные образовательные программы обеспечивают высокое качество образования в Лицее.

Отработано содержание разноуровневого образования по предметам углубленного изучения. Качество программ подтверждают как результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 10-х классов, так и результаты участия учащихся 5-11 классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Цели основных образовательных программ согласуются с целями и задачами программы развития Лицея «Лицейское образование: образование для будущего на 2019-2024 годы, в которой отражена концепция развития Лицея.

Концепция развития ориентирована на реализацию стратегии инновационного развития Лицея в соответствии с требованиями образовательной политики государства и создание инвестиционно-привлекательной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные социально-культурные и педагогические условия для самоопределения, самореализации и социализации учащихся и педагогических работников.

Ожидаемые результаты от реализации программы определены следующим образом:

1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности, включая внедрение технологий электронного и дистанционного обучения;
2. Обеспечение формирования интеллектуального потенциала общества через выявление одаренных детей и создание максимально благоприятных условий для комплексного развития их личности;
3. Обновление системы управления Лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и национальным проектом «Образование»;
4. Создание комплекса материально-технических условий для перехода от классов-кабинетов к классам-лабораториям, в том числе в рамках реализации российского проекта «Базовые школы РАН»;
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Лицея в целях развития механизмов социального партнерства;

6. Оптимизация модели образовательной системы Лицея, направленной на создание условий для развития индивидуальности личности каждого учащегося и ее социализации через широкое использование различных организационных форм образовательного потенциала Лицея, города, региона, России;

7. Обеспечение условий для формирования здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогических работников; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни;

8. Совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования;

9. Оптимизация системы работы с педагогами для повышения эффективности педагогической деятельности;

10. Расширение форм представления опыта работы Лицея педагогической общественности;

11. Разработка и апробация модели инвестиционно-привлекательной образовательной среды Лицея.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является основной формой реализации основных образовательных программ.

Учебные планы Лицеем разрабатываются самостоятельно, после изучения образовательного запроса учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих), утверждаются приказом директора до начала нового учебного года.

Учебный план Лицея ИГУ, как нормативный документ, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, практик и иных видов учебной деятельности учащихся, формы промежуточной аттестации, обеспечил выполнение государственных образовательных стандартов в части требований, предъявляемых к выпускнику уровня основного и среднего общего образования, максимально учитывал образовательные запросы учащихся, создал благоприятные условия для перехода учащихся 9 классов к углубленному изучению отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Отличительной чертой образовательного процесса Лицея ИГУ являются подходы к организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.

Завершенные предметные линии и сочетание учебных предметов, реализуемых содержание образования на базовом, расширенном и углубленном уровне сложности, обеспечили широкую вариативность для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их индивидуального развития, роста творческого и интеллектуального потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества, расширения зоны их ближайшего развития.

Дополнительные условия для расширения и углубления содержания программ отдельных предметов были созданы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательных часов и предметов по выбору

вариативной части) учебного плана, а также различных форм внеурочной деятельности, в том числе, выполнения учебно-исследовательской работы и индивидуальных исследовательских проектов.

Для построения индивидуальной образовательной траектории учащиеся имели возможность, исходя из личностных приоритетов, использовать следующие компоненты:

Таблица 7. Условия для построения индивидуальной образовательной траектории учащихся

Части УП	Содержание	
Обязательная часть	изучение обязательных предметов (предметов инварианта, регионального компонента и обязательных предметов вариативной части) учебного плана с учетом: выбранного уровня обучения и выбранного предпрофиля обучения в 9 классе	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебный план	Изучение предметов по выбору вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)
	Учебный план дополнительной общеразвивающей программы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	- Изучение предметов, предложенных в рамках дополнительных платных образовательных услуг - Выполнение программы «Индивидуальный исследовательский проект», составляет нормативную основу учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
	- Система дополнительного образования Лицея - Внеурочная деятельность	- Развитие творческих способностей через систему дополнительного образования (студии дополнительного образования в Лицее); - Участие в научно-практических конференциях учащихся с докладами; - Социальные практики; - Разработка и проведение образовательных игр; - Участие в разработке программы профильной смены летней интеллектуальной школы «Академгородок»; - Участие в организации и проведении научно-практических конференций городского и лицейского уровней; - Летняя профильная практика
	Программа психолого-педагогического сопровождения	- Тренинги групповые и индивидуальные - Уроки психологического развития

Информация, показывающая усиление предметных образовательных областей за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на каждом уровне основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году представлена на диаграммах 2-14.

Диаграмма 2. Усиление предметных областей за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
Уровень ОО (5-9 классы)

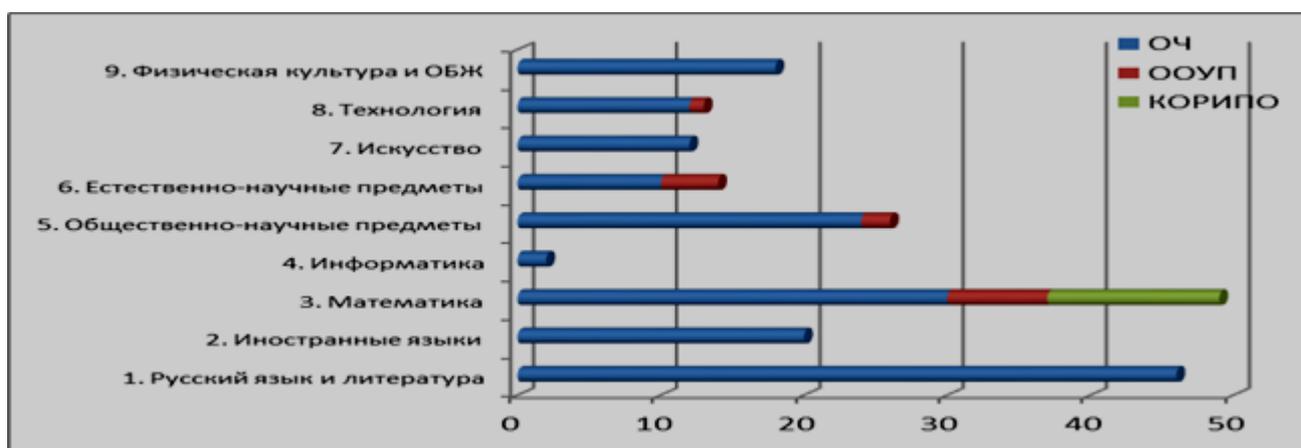


Таблица 6.

Перечень предметов по выбору, обеспечивающих вариативность выбора для формирования индивидуальной образовательной траектории в 2020-2021 уч.году

Направленность классов предпрофильного обучения	Наименование спецкурсов и элективных курсов	8 класс	9 класс
Классы с углубленным изучением математики (8М, 9М)	Алгебра	+	+
	Дискретная математика	+	+
	Физика	+	
	Решение олимпиадных задач по математике	+	+
	Искусство решения задач планиметрии.		+
	Нестандартные задачи элементарной математики	+	+
	Основы финансовой грамотности	+	+
Информационно-математический (8И, 9И)	Алгебра	+	
	Информатика и ИКТ	+	+
	Дискретная математика		+
	Введение в программирование	+	
	Программирование на языке C++, решение задач повышенной сложности и олимпиадных задач		+
	Нестандартные задачи элементарной математики	+	+
Лингво-математический (8Л, 9Л)	Алгебра	+	+
	Английский язык	+	+
	Французский язык для начинающих (как второй иностранный)	ОЧ+	ОЧ+
	Немецкий язык для начинающих (как второй иностранный)	ОЧ+	ОЧ+
Экономико-математический (8Э, 9Э)	Алгебра	+	+
	Основы экономики	+	+
	География Иркутской области	+	
	Дискретная математика		+
	Нестандартные задачи элементарной математики	+	+

	Решение олимпиадных задач по экономике	+	+
	Основы предпринимательства и бизнеса	+	
	Основы финансовой грамотности	+	
Естественно-математический 9Е	ООУП: алгебра, биология, физика, химия, ЧФУОО УЗОРИПО: Нестандартные задачи элементарной математики, Практикум по физике Практикум по химии		

В 8-х и 9-х классах элективные курсы и спецкурсы носили не только четкую направленность в соответствии со спецификацией классов, но удовлетворяли расширяющийся спектр интересов учащихся с целью дальнейшего профессионального определения (таблица 7).

На уровне среднего общего образования спецификация носила более выраженную профильную направленность (диаграммы 4 – 9).

Диаграмма 4.

Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в классах 10-11 классов с углубленным изучением математики (физико-математических) в 2019-2020 учебном году

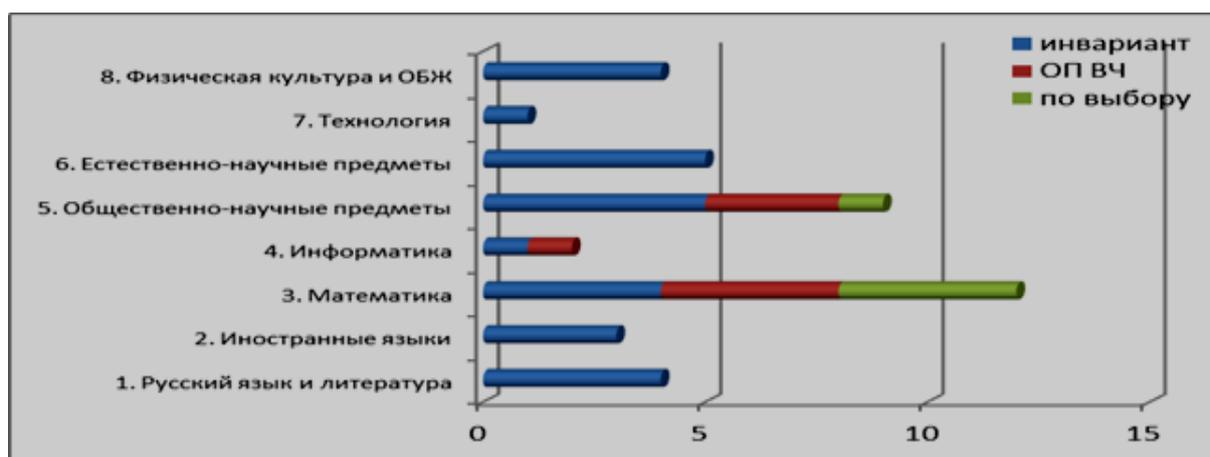


Диаграмма 5.

Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в 10-11 естественно-математических классах в 2019-2020 учебном году

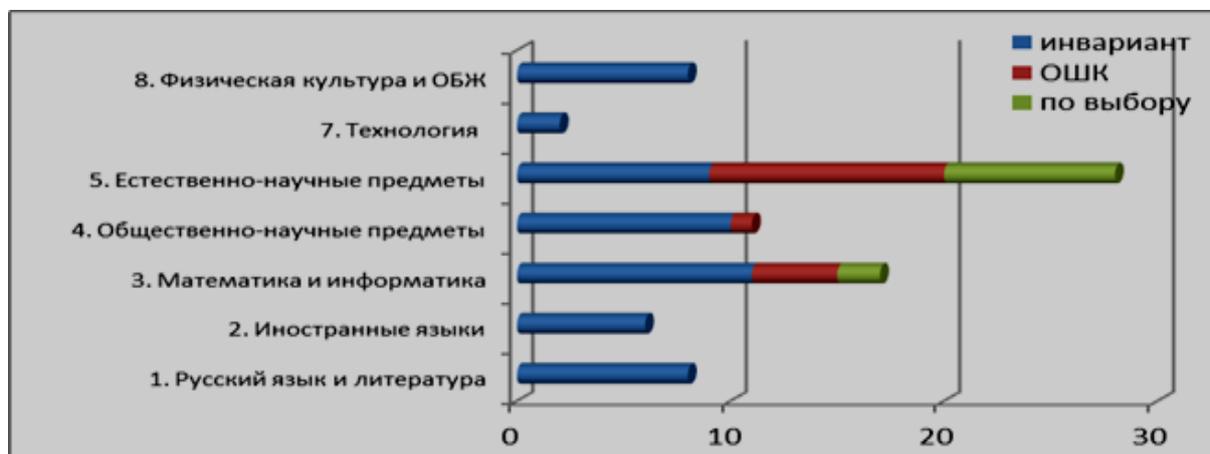


Диаграмма 6.
Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в 10-11 информационно-математических классах в 2019-2020 учебном году

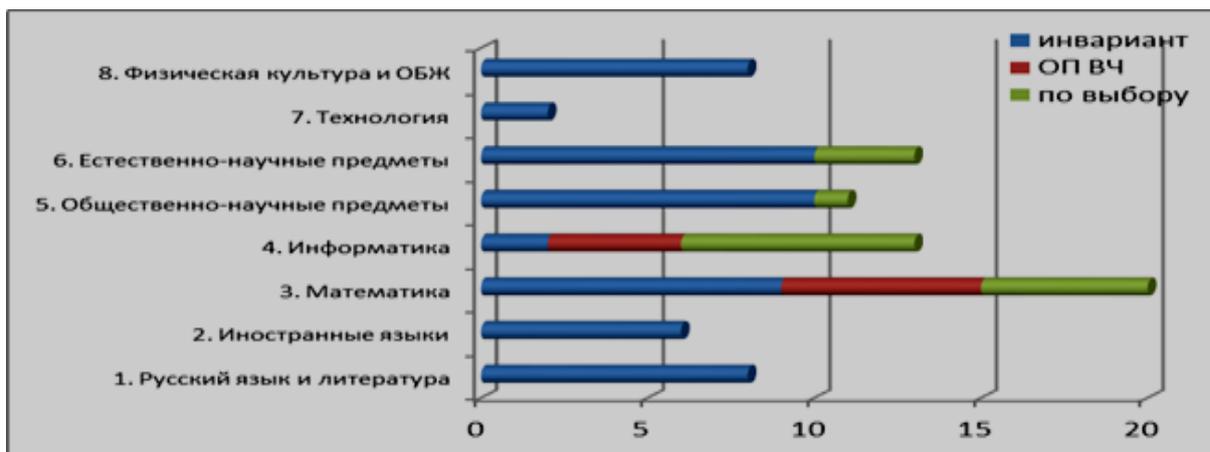


Диаграмма 7.
Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в 10-11 лингво-математических классах в 2019-2020 учебном году

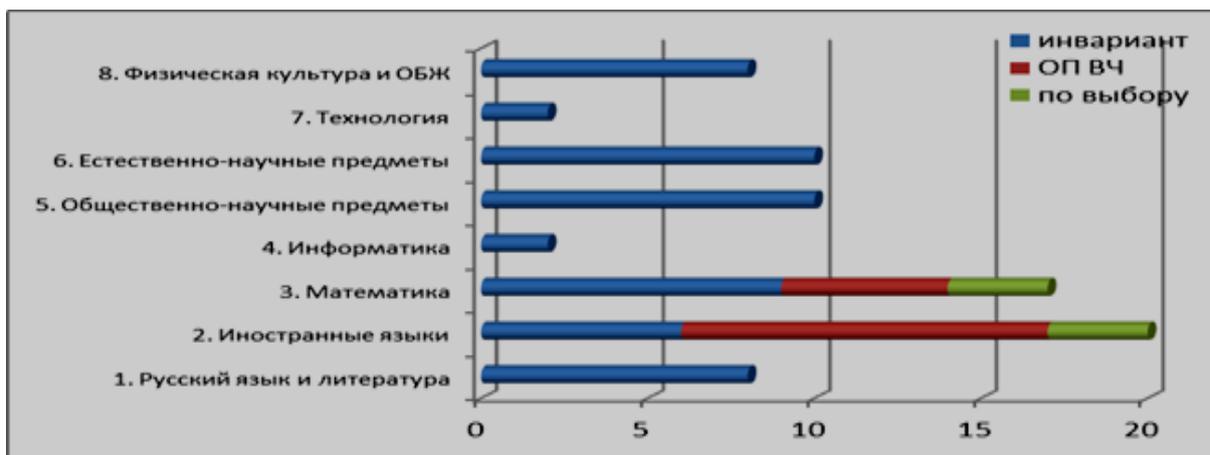


Диаграмма 8.
Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в экономико-математическом классе в 2019-2020 учебном году

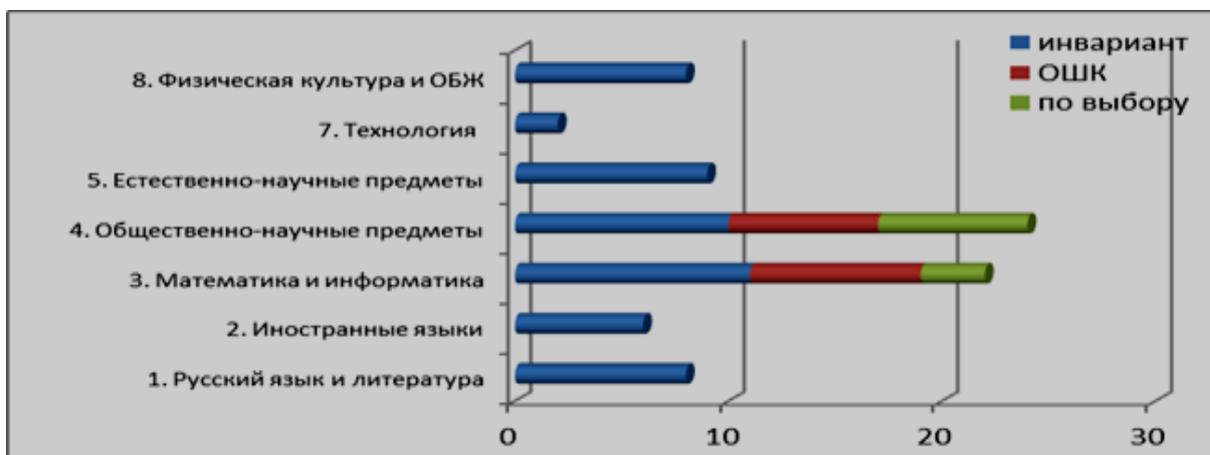


Таблица 8.

Расширение и углубление учебных программ в соответствии с направленностью обучения на уровне среднего общего образования (два года обучения)

Профильная направленность класса	Курсы, обеспечивающие повышенный уровень образовательной области				Курсы в поддержку образовательных запросов учащихся			
	Предмет	Инвариант	ОШК	По выбору	Предмет	ФК и РК	ОШК	По выбору
Естественно-математический	Алгебра	5	3		Биология	2	4	
	Геометрия	4			Биология для поступающих в вуз			1
	Дискретная математика		1					
	Нестандартные задачи элементарной математики			2				
	Химия	3	5					
	Решение нестандартных задач по химии			1				
	Физика	4	2					
	Нестандартные задачи физики			2				
	Физический эксперимент и моделирование физических процессов			1				
Информационно-математический профиль	Алгебра	5	5		Проекты «История Иркутска»	1		
	Геометрия	4			Олимпиадные задачи по физике			2
	Геометрический практикум			1	Физический эксперимент и моделирование физических процессов			2
	Дискретная математика		2					
	Решение олимпиадных задач по математике			2				
	Нестандартные задачи элементарной математики			2				
	Информатика и ИКТ	2	4					
	Математические основы информатики			2				
	Решение олимпиадных задач по информатике			4				
Математические основы информатики			2					
Лингво-математический	Алгебра	5	3					
	Геометрия	4						

профиль	Дискретная математика		2					
	Геометрический практикум			1				
	Нестандартные задачи элементарной математики			2				
	Английский язык	6						
	Тренажер для развития и совершенствования всех видов речевой деятельности на уроках английского языка		4					
	Учимся писать эссе и сообщения на английском языке			1				
	Разговорный английский			1				
	Немецкий язык как второй иностранный		3					
	Французский язык как второй иностранный		3					
	Мир краеведения: Иркутск. Озеро Байкал	1						
	Мой родной город (на французском языке)	1						
	Физико-математический профиль	Алгебра	5	5		Информатика и ИКТ	2	
Геометрия		4						
Геометрический практикум				1				
Дискретная математика			2					
Решение олимпиадных задач по математике				4				
Нестандартные задачи элементарной математики				4				
Физика		4	6					
Олимпиадные задачи по физике				3				
Физический эксперимент и моделирование физических процессов				2				
Нестандартные задачи физики			2					
Экономико-математический профиль	Алгебра	5	5		Обществознание	3	1	
	Геометрия	4			Право	1		
	Дискретная математика		2		Социально-экономические			1

					учения в новое и новейшее время			
	Геометрический практикум			1	Обществознание: обобщение и систематизация знаний			1
	Математика для экономистов			1				
	Решение олимпиадных задач по математике			2				
	Нестандартные задачи элементарной математики			2				
	География	2						
	Политическая карта мира		1					
	Экономика		4					
	Общие вопросы географии			2				
	Экономика: вопросы и ответы, модели и задачи			1				
	Решение олимпиадных задач по экономике			2				
С углубленным изучением математики	Алгебра	2	3		Обществознание	1	1	
	Геометрия	2			Право	1		
	Дискретная математика		1		Социально-экономические учения в новое и новейшее время			1
	Геометрический практикум			1	Обществознание: обобщение и систематизация знаний			1
	Решение олимпиадных задач по математике			2				
	Нестандартные задачи элементарной математики			1				
	Экономика		2					
	Общие вопросы географии			2				
	Решение олимпиадных задач по экономике			1				

В целях наиболее полноценного формирования естественнонаучной грамотности и развития познавательных способностей учащихся, руководствуясь приказом Министерства образования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в учебном плане 11-х классов сохранен

предмет «Астрономия» в предметной области «Естественно-научные предметы» инвариантной части. В 2020 году особенностью реализации предмета – стал дистанционный формат.

Спецификация (предметная направленность) классов на 1 сентября 2020 года представлена в таблице 9.

Таблица 9. Спецификация классов на 1 сентября 2020 года

Уровень обучения	Класс	Спецификация (профильная направленность) класса
Основное общее образование Реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов	5 класс	Углубленное изучение математики. Спецификация: углубленное изучение математики, курсы «Развитие комбинаторно-логического мышления», реализации пропедевтического предмета межпредметной направленности «Естествознание» (с элементами физики и химии).
		Лингво-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, курсы «Развитие комбинаторно-логического мышления», два иностранных языка: английский и немецкий/французский
	6 класс	Углубленное изучение математики. Спецификация: углубленное изучение математики, курсы «Развитие комбинаторно-логического мышления», реализации пропедевтического предмета межпредметной направленности «Естествознание» (с элементами физики и химии).
		Инженерно-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, реализации предмета «Технология» с элементами робототехники, спецкурс по инженерному проектированию.
	7 класс	Углубленное изучение математики. Спецификация: углубленное изучение математики, курсы «Развитие комбинаторно-логического мышления», реализации пропедевтического предмета межпредметной направленности «Естествознание» (с элементами физики и химии).
		Лингво-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, курсы «Развитие комбинаторно-логического мышления», два иностранных языка: английский и немецкий/французский
	8 класс	Углубленное изучение математики (4-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, курсы «Дискретная математика», дополнительные часы по физике
		Инженерно-математический класс (4-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, реализации предмета «Технология» с элементами робототехники, спецкурс по инженерному проектированию.
		Лингво-математический класс (сформирован в 2020 году) Спецификация: углубленное изучение математики, английского языка, второй иностранный язык (немецкий / французский)
		Экономико-математический класс (сформирован в 2020 году) Спецификация: углубленное изучение математики, экономика, курсы «Основы предпринимательства и бизнеса», «Основы финансовой грамотности»

	9 класс	Углубленное изучение математики (5-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, физики курсы «Дискретная математика», «Искусство решения задач планиметрии»
		Лингво-математический класс (5-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, английского языка, второй иностранный язык (немецкий / французский)
		Информационно-математический класс (2-ой год обучения в Лицее) Спецификация: углубленное изучение математики, информатики спецкурс «Дискретная математика», курсы по программированию
		Естественно-математический класс (сформирован в 2020 году на основе сетевого класса) Спецификация: углубленное изучение математики, физики, химии, спецкурсы практико-ориентированной направленности
Среднее общее образование Реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов	10 класс ФГОС	Физико-математический (10М) Спецификация: углубленное изучение математики, физики
		Экономико-математический (10Э) Спецификация: углубленное изучение математики, экономики, обществознания
		Естественно-математический класс (10Е) Спецификация: углубленное изучение математики, физики, химии, биологии
		Информационно-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, информатики, физики
		Лингво-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, английского языка, второго иностранного языка (немецкий/ французский). Спецкурс «Дискретная математика»
		11 класс ФКГОС 2004
Естественно-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, физики, химии. Спецкурс «Дискретная математика», расширение предметной области «Естественно-научные предметы» за счет предмета биология		
Информационно-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, информатики. Спецкурсы «Дискретная математика», «Математические основы информатики», «Основы трехмерной графики»		
Лингво-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, английского языка, второй иностранный язык (немецкий/ французский). Спецкурс «Дискретная математика»		
Экономико-математический класс (11Б) Спецификация: углубленное изучение математики, спецкурс «Дискретная математика». Расширенное изучение предметов общественно-научной области за счет предметов: экономика, обществознание		

Выводы: учебный план, как инструмент выполнения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов, разноуровневость образования. Синхронизация учебных часов по частям учебного года позволяет решить задачу углубленного изучения отдельных предметов, обеспечить формирование индивидуальных учебных планов каждому учащемуся.

Перспективные учебные планы, разработанные для каждого направления класса на весь период обучения на уровне основного или среднего общего образования позволяют осуществлять системный мониторинг достижения планируемых результатов, и прежде всего, предметных.

Переход на новые государственные образовательные стандарты на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году, введение элементов дистанционного обучения в связи необходимостью соблюдения санитарно-эпидемиологических мер, для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, потребует особого контроля за реализацией образовательных программ, формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся, чтобы сохранить накопившийся опыт профильного и углубленного обучения и внести перспективные изменения, которые обеспечат дальнейшее развитие содержания и внедрение продуктивных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество обучения.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Весь педагогический персонал Лицея имеет педагогическое образование благодаря грамотно и системно организованной курсовой переподготовке.

Квалификация педагогических кадров в разрезе учебного года представлена в таблице 10.

Таблица 10. Уровень образования и квалификации педагогических работников Лицея в динамике

Должность			Учебный год				
			2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников			71	74	78	75	67
Из них	На начало учебного года	высшее образование	68 95,8%	72 97,3%	77 98,7%	73 97,3%	66 98,5%
		среднее профессиональное образование	3 4,2%	2 2,7%	1 1,3%	2 2,7%	1 1,5%
	Повысили образование		1	1	--	---	
	На конец учебного года	высшее образование	69 97,2%	73 98,6%	77 98,7%	73 97,3%	66 98,5%
		среднее профессиональное образование	2 2,8%	1 1,4%	1 1,3%	2 2,7%	1 1,5%
	Число учителей, имеющих среднее профессиональное образование, том числе по должностям:						

Учитель физической культуры	2	1	1	1	1
Педагог дополнительного образования		--	1	1	--
Имеют ученую степень	18 25,4%	21 28,4%	18 23,1%	15 20%	10 14,9%
Число учителей, имеющих ученую степень, том числе по предметам:					
Математика	4	6	5	5	4
Химия	2	2	2	2	1
География	1	1	1	1	--
Русский язык и литература	1	--	--	--	--
Иностранные языки	2	3	3	2	1
Психология	1	1	--	--	--
Биология	1	1	1	1	--
Информатика	2	2	2	1	1
Физика	1	1	1	1	1
Технология	2	2	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	1	1
Экономика	1	--	1	--	--

Уровень квалификации педагогических работников позволяет успешно вести обучение по программам углубленного уровня сложности.

На 31 декабря 2020 года среди преподавателей Лицея - 1 доктор и 9 кандидатов наук, 21 человек - внешние совместители, являющиеся сотрудниками ИИПКРО, высших учебных заведений Иркутска: ИГУ, ИРНТУ, ИрГУПС, академических институтов ИНЦ СО РАН.

Уровень категориальности педагогических работников представлен в таблице 11.

Таблица 11. Уровень категориальности педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска в динамике

Должность		Учебный год (на 31 декабря)				
		2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего педагогических работников		71	74	78	75	67
Из них Имеют	Первую кв. категорию	17	14	16	15	12
	Высшую кв. категорию	42	38	40	45	46
	Всего учителей, аттестованных на первую и высшую кв. категорию	59	52	56	60	58
Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую кв. категории		83,1%	70,3%	71,8%	80%	86,6%

В течение 2020 учебного года на квалификационную категорию аттестованы 19 штатных педагогических работников, их них, по должности «учитель» - 18 человек, по должности «педагог – психолог» - 1 человек.

Все педагогические работники, подавшие заявление на установление им квалификационной категории, успешно прошли аттестацию: на высшую

квалификационную категорию – 14 человек (73,7 % от числа аттестованных); 5 человек – на первую квалификационную категорию (26,3 % от числа аттестованных).

Из штатных педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию впервые получили 4 человека (21,1% от числа аттестованных), повысили квалификационную категорию до высшей – 2 человека (10,5% от числа аттестованных).

Кроме того, из числа внешних совместителей, работающих, в других образовательных организациях (школах, лицеях города Иркутска), аттестацию на квалификационную категорию прошли 3 учителя (2 человека на высшую кв. категорию, 1 человек – на первую кв. категорию). В аттестационных документах этих учителей были представлены результаты их педагогической деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска. В аттестационный период учителям оказывалась консультационная помощь, проводилась экспертиза документов, представляемых ими по результатам педагогической деятельности Лицей ИГУ г. Иркутска. Работу по сопровождению аттестующихся педагогических работников следует считать системной, грамотной и высокопрофессиональной. Категорийность учителей на 31 декабря 2020 года в разрезе предметов представлена в таблице 12.

Таблица 12. Категорийность педагогических работников на конец 2020 года по предметным областям

Предмет	Количество педагогических работников на 31.12.2020	% учителей, имеющих квалификационные категории		пояснения
		%		
		2019 г.	2020 год	
География, экономика	3	66,7%	2 чел/66,7%	Стаж работы учителя экономики – 2 года (Ульянова Н.Ю.)
Биология	3	100%	3 чел/100%	
Иностранные языки	8	100%	7 чел/87,5%	Принят новый учитель без категории (Галимуллин А.К.)
Информатика	5	100%	4 чел/80%	Принят новый учитель без категории (Медведева Е.Н.)
Искусство	2	100%	2 чел/100%	
История, обществознание, право	5	83,3%	5 чел /100%	
Математика	13	84,6%	13/100%	
ОБЖ	1	50%	1 чел /100%	
Русский язык и литература	5	100%	5/100%	
Технология	2	33,3%	1 чел/50%	Стаж работы учителя технологии – 2 года (Павликова С.Ю.)
Физика и астрономия	6	83,3%	5 чел / 83,3%	Стаж работы учителя астрономии – 2 г. (Захаров Г.В.)
Физическая культура	5	60%	4 чел /80%	
Химия	3	100%	2 чел /66,7%	Принят новый учитель без категории (Пироженко А.Ю.)

Иные педагогические работники	6	42,9%	4/66,7%	
Всего	67	79,5%	58 чел / 86,6%	

Выводы: По уровню квалификации педагогических работников Лицей выполняет муниципальное задание. Категорийность педагогических работников в целом на конец 2020 года составляет 86,6%.

Планируемая на конец 2020 года категорийность – 83% достигнута с превышением планового показателя на 3,6%.

Среди учителей (61 человек) первую и высшую квалификационные категории имеют 54 человека. Категорийность среди учителей составляет 88,5%.

Повысили квалификационные категория учителя математики, истории, а также педагог-психолог.

В 2021 году к аттестации на квалификационную категорию планируется 3 педагогических работника, не имеющих квалификационной категории, но соответствующих по показателям деятельности п. 36 Порядка аттестации педагогических работников. Планируется % категорийности педагогического коллектива довести до 88%.

В связи с тем, что в последние годы наметилась тенденция к старению педагогических кадров, администрация Лицея проводит кадровую политику на «омоложение» коллектива. За три последних года коллектив Лицея пополнился преподавателями, возраст которых от 22 до 35 лет. Эффективно организованная научно-методическая работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами, использование технологий «самообучающаяся организация», не только обеспечила выполнение муниципального задания, но и способствовала их быстрому профессиональному росту, высокой результативности деятельности. Это позволило уже через два года их педагогической деятельности успешно пройти аттестацию с целью установления первой квалификационной категории. В 2020 году аттестацию успешно прошли 3 молодых педагога.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021 1 п/годие
5-9 классы	78,1%	89,7%	87,8%	87,6%	96,1%	84,7%
9 классы	71,9%	87,9%	80,0%	86,4%	95,2%	80,7%
10-11 классы	71,1%	81,1%	78,3%	79,8%	89,9%	75,5%
11 классы	73,3%	83,7%	79,3%	80,6%	82,5%	74,6%
В целом по Лицею	75,0%	86,2	84,2%	86,9%	93,7%	81,1%

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

	Учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Учащихся на конец года	Успеваемость	Качество
5	62			62	100,00	100,00
6	64			64	100,00	98,00
7	60			60	100,00	95,00
8	125			125	100,00	95,20
9	148		1	147	100,00	95,20
уровень ООО	459	0	1	458	100,00	96,07
10	145	2	3	144	100,00	95,20
11	146		4	142	100,00	82,50
уровень СОО	291	2	7	286	100,00	89,86
итого по школе	750	2	8	744	100,00	93,68

Качество освоения ООП в 2019-2020 учебном году

	ООП ФГОС	ООП СОО	ЕГЭ ср ТБ
Предметы	5-9кл	10-11кл	11кл
Математика	97,8		69
Алгебра	93,0	87,0	
Геометрия	97,5	97,2	
Русский язык	97,0	97,0	80
Предметы углубления			
Иностр.яз (англ)	96,9	98,0	81
Биология	100	99,8	63
Информатика	98,9	98,7	77
Физика	96,0	94,5	65
Химия	96,2	94,2	62

Завершение уровня ООО – 100%.

Завершение уровня СОО – 100%.

Продолжение обучения на уровне СОО выпускников 9-х классов – 100%.

Показатели качества усвоения в 2019-2020 учебном году основных образовательных программ ФГОС, ООО и СОО достаточно высокие, как в целом по уровням обучения по основным предметам: русскому языку и математике, так и по предметам углубления в 8-11 классах. Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают этот уровень. На экзаменах государственной итоговой аттестации выпускники обоих уровней в целом подтвердили свои годовые оценки.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по лицее составила 100%. Качество обученности – в целом по лицее 93,6%. Качество обученности на уровне основного общего образования (ООО) составил 96,1%; выпускники уровня ООО –

95,2%. Качество обученности на уровне среднего общего образования (СОО) составил 89,9%, выпускники уровня СОО – 82,5%.

119 учащихся (16%) закончили учебный год на «5»: на уровне ООО – 69 учащихся (15%), из них учащихся 9 классов 30 человек (43,5% относительно отличников уровня ООО); на уровне СОО – 50 отличников, из них 21 выпускник 11 класса (42% отличников уровня СОО).

578 учащихся 78% закончили год – на «4» и «5». На уровне ООО количество хорошистов 371 учащийся, из них выпускников уровня ООО – 109 (29,4% относительно хорошистов уровня ООО). Количество учащихся хорошистов на уровне СОО – 207 человек, из них выпускников 11 классов – 97 (47% относительно учащихся уровня СОО, окончивших учебный год на «4» и «5»).

Все учащиеся Лицея по итогам ГИА получили аттестаты: за уровень основного общего образования 147 учащихся, за уровень среднего общего образования – 142 учащихся.

За уровень основного общего образования получили аттестат с отличием – 23 учащихся (16,2% выпускников). Аттестат за уровень среднего общего образования с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в обучении» получили 21 учащийся (16,9% выпускников); из них региональной золотой медалью «За высокие достижения в обучении» награждены 11 человек (8,9% выпускников).

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 31 учащийся переводных классов: 5-7 классы- 14 учащихся, 8 классы – 3 учащихся, 10 классы – 14 учащихся.

Результаты обучения за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Классы	Учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Учащихся на конец года	Успеваемость	Качество
5	64	0	0	64	100,00	93,8
6	61	0	0	61	100,00	100
7	64	0	0	64	100,00	81,3
8	105	0	0	105	100,00	80,7
9	150	0	0	150	100,00	80,7
уровень ООО	444	0	0	444	100,00	84,7
10	148	0	0	148	100,00	76,4
11	142	0	0	142	100,00	74,6
уровень СОО	289	1	2	287	100,00	75,5
итого по Лицею	748	1	2	746	100,00	81,1

По сравнению с прошлым, 2018-2019 учебным годом, наблюдается понижение качества обученности. Качество обученности можно считать стабильно высоким, что подтверждается результатами Государственной итоговой аттестации.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2020 год

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (9 класс)

ГИА по программам ООО в 2020 году имела особенности, изложенные в Письме Рособнадзора от 05.06.2020 № 02-35 «О направлении Рекомендаций по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году»: «В 2020 году ГИА-9, порядок проведения которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее – Порядок проведения ГИА-9), не проводится. Порядок проведения ГИА-9 в 2020 году не применялся.

ГИА-9 в 2020 году проведена в форме промежуточной аттестации, путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые были определены, как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Результаты промежуточной аттестации стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (11 класс)

ГИА по программам СОО в 2020 году имела особенности, изложенные в Письме Рособнадзора от 05.06.2020 N 02-35 «О направлении Рекомендаций по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году»:

В 2020 году ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.»

Согласно указанному Письму Рособнадзора, «ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводится в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

ЕГЭ проводится по следующим учебным предметам – русский язык, математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий,

французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).»

Руководствуясь Уставом Лицея ИГУ, к государственной итоговой аттестации в 2020 году допущены учащиеся 11 классов, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, имеющие положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и в полном объеме выполнившие учебный план, всего 142 человека.

Выбор экзаменов для участия в ГИА

класс	Выбранные экзамены												
	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Обществознание	Литература
11А	30	20	7	5	7	5	3	1	6	0	0	11	4
11Е	25	17	7	10	6	7	4	0	2	0	0	6	1
11И	28	23	5	1	17	1	4	0	4	0	0	8	1
11Л	29	17	5	5	2	5	7	0	14	0	0	17	1
11Э	29	17	5	1	2	1	9	0	7	2	0	23	1
ИТОГО	141	94	29	22	34	19	27	1	33	2	0	65	8

Результаты участия в ГИА

Предмет	Участников		Средний балл
	кол-во	%	
Русский язык	140	98,6	80
Математика II	93	65,5	69
Информатика	34	23,9	77
Физика	29	20,4	65
Обществознание	64	45,1	70
Английский язык	31	21,8	81
Химия	22	15,5	62
Биология	19	13,4	63
История	26	18,3	71
Литература	8	5,6	78
немецкий язык	2	1,4	76

Показатели эффективности Лицея ИГУ по обеспечению качественного общедоступного образования в соответствии с ГОС среднего общего образования:

Класс	Количество учащихся, набравших по результатам ЕГЭ
-------	---

	не менее 220 баллов по 3 предм	от 190 до 219 баллов по 3 предм	от 160 до 189 баллов по 3 предм	145 баллов по 2 предм	от 126 до 144 баллов по 2 предм	от 106 до 125 баллов по 2 предм
11А	8	5	3	2		1
11Е	3	4	6			
11И	12	3	3	1		
11Л	11	1	2	1		
11Э	7	8	3		1	1
ИТОГО	41	21	17	4	1	2

По результатам ЕГЭ в Лицее ИГУ 6 учащихся набрали 100 баллов по 4 предметам:

ФИО учащихся	предмет	ФИО учителя
Мукумов Анвар Рустамович	Русский язык	Анциферова И.В.
Ярмух Анастасия Александровна	Русский язык	Анциферова И.В.
	Химия	Поливанова Н.Н.
Богатов Александр Сергеевич	Русский язык	Анциферова И.В.
Яковлев Александр Павлович	Русский язык	Анциферова И.В.
Смирнов Денис Николаевич	Физика	Астраханцева Н.А.
Яковлева Ангелина Дмитриевна	Обществознание	Баловацкая О.В.

90 баллов и выше на ЕГЭ набрали 58 учащихся Лицея ИГУ: русский язык – 29 чел., английский язык – 11 чел., математика – 1 чел., физика – 2 чел., история – 2 чел., литература – 2 чел., химия – 1 чел., биология – 1 чел., информатика – 1 чел., обществознание – 8 чел.; всего – 65 высоких результатов по предметам.

Результаты ЕГЭ в 2020 году:

– удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл более 55 – 99,3%, по профильной математике – 86%.

– по предметам углубленного или профильного изучения средний балл свыше 55 получили: в 11И по информатике – 100%, в 11Л по английскому языку – 100%, в 11Э по обществознанию – 42,7%, в 11Е по химии – 40%, по физике – 57,1%, по биологии – 42,8%, в 11А по физике – 57%.

Показатели качества освоения основных образовательных программ достаточно высокие, как в целом по уровням обучения по основным предметам: русскому языку и математике, так и по предметам углубления в 8-11 классах. Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают этот уровень

4.4. Результаты внешней экспертизы

Диагностика функциональной грамотности учащихся 6-х классов (декабрь 2020 г.)

Диагностика функциональной грамотности учащихся 6-х классов была проведена в Лицее ИГУ 17 декабря 2020 года, в соответствии с распоряжением

министерства образования Иркутской области от 30 ноября 2020 г № 912-мр «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 6-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020 году».

Диагностическая работа проводилась с целью:

- выявить уровень функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;
- познакомить педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий;
- использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования.

Диагностическая работа проводилась в компьютерном формате. Продолжительность работы – 90 минут.

Работа включала в себя три части, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной.

Блок «Читательская грамотность» представлен одним текстом и связанным с ним десятью заданиями.

Блок «Математическая грамотность» включает 6 заданий.

Блок «Естественнонаучная грамотность» состоит из 12 заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися за выполнение всех заданий каждого блока, определяется уровень сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотностей. Установлены четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты диагностической работы в Лицее ИГУ:

	всего	повышенный уровень		базовый уровень		пониженный уровень		недостаточный уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Читательская грамотность	57	11	19,3%	38	66,7%	8	14%	0	
Математическая грамотность	57	22	38,6%	31	54,4%	1	1,7%	1	1,7%
Естественнонаучная грамотность	57	3	5,3%	38	66,7%	16	28%	0	

Результаты диагностики в 5-балльную оценку не переводились, в журнал не выставлялись.

Руководители методических объединений на основе анализа учителей-предметников, подготовили необходимые дополнения в рабочие программы по предметам как в содержательном, так и в компетентностном аспекте.

Всероссийские проверочные работы (осень 2020 года)

Всероссийские проверочные работы проводились в Лицее ИГУ на основании

письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2020 года» с целью получения объективных данных о качестве и результатах обучения по учебным предметам.

Работы проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Работы проводились в 5 классах по 3 предметам (математика, русский язык, окружающий мир, по программе 4 класса); в 6 классах по 4 предметам (математика, русский язык, история, биология, по программам 5 класса); в 7 классах по 6 предметам (математика, русский язык, история, биология, география, обществознание по программам 6 класса); в 8 классах по 6 предметам (математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык по программам 7 класса); в 9 классах по двум предметам (русский язык, математика, по программам 8 класса).

По всем предметам, во всех классах успеваемость составила 100%, качество обученности в 5 классах в среднем составило 95%, в 6 классах – 91,3%, в 7 классах – 92,9%.

Количественные показатели выполнения Всероссийских проверочных работ осенью 2020-2021 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР									
5 Л	32	31	0	1	22	8	100	96,8	4,2
5 М	32	30	0	1	21	8	100	96,7	4,2
ИТОГО	64	61	0	2	43	16	100	96,8	4,2
РУССКИЙ ЯЗЫК									
5 Л	32	27	0	14	13	0	100	48,1	3,5
5 М	32	31	0	1	27	3	100	96,8	4,1
ИТОГО	64	58	0	15	40	3	100	72,5	3,8
МАТЕМАТИКА									
5 Л	32	30	0	0	4	26	100	100	4,9
5 М	32	32	0	0	3	29	100	100	4,9
ИТОГО	64	62	0	0	7	55	100	100	4,9

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
ИСТОРИЯ									
6 И	30	30	0	2	8	21	100	93,3	4,7
6 М	31	29	0	4	17	8	100	86,2	4,1
ИТОГО	61	59	0	6	25	29	100	89,8	4,4
БИОЛОГИЯ									
6 И	30	30	0	3	24	3	100	90	4,0

6 М	31	27	0	3	20	4	100	88,9	4,0
ИТОГО	61	57	0	6	44	7	100	99	4,0
РУССКИЙ ЯЗЫК									
6 И	30	28	0	1	9	18	100	96,4	4,6
6 М	31	28	0	2	12	14	100	92,8	4,4
ИТОГО	61	56	0	3	21	32	100	94,6	4,5
МАТЕМАТИКА									
6 И	30	30	0	1	4	25	100	96,7	4,8
6 М	31	30	0	1	2	27	100	96,7	4,9
ИТОГО	61	60	0	2	6	52	100	96,7	4,8

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
РУССКИЙ ЯЗЫК									
7Л	32	24	1	7	15	1	95,8	66,7	3,7
7М	32	24	1	7	15	1	95,8	66,7	3,7
ИТОГО	64	48	2	14	30	2	95,8	66,7	3,7
МАТЕМАТИКА									
7Л	32	27	-	1	7	19	100	96,3	4,7
7М	32	27	-	-	6	21	100	100	4,8
ИТОГО	64	54	-	1	13	40	100	98,2	4,8
БИОЛОГИЯ									
7Л	32	28	-	20	8	-	100	28,6	3,3
7М	32	30	-	13	17	-	100	56,7	3,6
ИТОГО	64	58	-	33	25	-	100	43,1	3,5
ГЕОГРАФИЯ									
7Л	32	29	-	-	14	15	100	100	4,5
7М	32	30	-	-	10	20	100	100	4,7
ИТОГО	64	59	-	-	24	35	100	100	4,6
ИСТОРИЯ									
7Л	32	32	2	8	20	2	93,7	68,7	3,7
7М	32	28	3	19	5	1	96,4	21,4	3,1
ИТОГО	64	60	5	27	25	3	95	45,0	3,4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
7Л	32	29	2	14	10	3	93,1	44,8	3,5
7М	32	31	-	13	14	4	100	58,1	3,7
ИТОГО	64	60	2	27	24	7	96,6	51,5	3,6

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
РУССКИЙ ЯЗЫК									
8И	25	17	-	1	9	7	100	94	4,4
8Л	26	23	5	12	6	-	78,3	26	3,6
8М	32	28	-	3	22	3	100	89,3	4,0
8Э	25	24	1	12	9	3	95,8	50	3,7
ИТОГО	108	92	6	28	46	10	93,5	60,9	3,9

МАТЕМАТИКА									
8И	25	17	-	3	9	5	100	82,4	4,1
8Л	26	23	1	10	9	3	95,6	52,2	3,6
8М	32	26	-	3	16	7	100	88,5	4,2
8Э	25	25	1	7	15	2	96	68	3,7
ИТОГО	108	91	2	23	49	17	97,8	72,5	3,9
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)									
8И	25	20	1	4	12	3	95	75	4,3
8Л	26	Не участвовали (карантин)							
8М	32	27	-	3	10	14	100	89	4,4
8Э	25	21	5	9	4	2	67	23	3,9
ИТОГО	108	68	6	16	26	19	87,3	62,3	4,2
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)									
8И	25	20					95	75	4,3
8Л	26	Не участвовали (карантин)							
8М	32	27					100	89	4,4
8Э	25	21					67	23	3,9
ИТОГО	108	68							
ФИЗИКА									
8И	25	23	-	6	10	7	100	73,9	4,0
8Л	26	Не участвовали (карантин)							
8М	32	28	-	3	7	18	100	89,3	4,5
8Э	25	23	1	9	9	4	95,6	56,5	3,7
ИТОГО	108	74	1	18	26	29	98,5	74,3	4,1
БИОЛОГИЯ									
8И	25	23	0	13	8	2	100	43,5	3,5
8Л	26	22	4	11	7	0	81,8	81,8	3,1
8М	32	31	0	6	22	3	100	80,6	3,9
8Э	25	22	3	18	2	0	90,9	9,0	3,1
ИТОГО	108	98	7	48	39	5	92,8	44,9	3,4
ГЕОГРАФИЯ									
8И	25	23	0	7	13	3	100	69,6	3,8
8Л	26	20	0	16	2	2	100	15,4	3,3
8М	32	30	0	5	18	7	100	83,3	4,1
8Э	25	22	0	13	8	1	100	40,9	3,5
ИТОГО	108	95	0	41	41	13	100	58,9	3,7
ИСТОРИЯ									
8И	25	20	0	7	12	1	100	65	3,7
8Л	26	21	1	11	8	1	95,2	42,8	3,4
8М	32	29	0	10	15	4	100	65,5	3,8
8Э	25	23	0	8	7	8	100	65,2	4,2
ИТОГО	108	93	1	36	42	14	98,9	49,5	3,8
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
8И	25	18	1	4	12	1	94,4	72,2	3,7
8Л	26	Не участвовали (карантин)							
8М	32	28	0	8	16	4	100	71,4	3,9
8Э	25	21	0	12	9	0	100	42,8	3,4
ИТОГО	108	67	1	24	37	5	98	62,1	3,7

Результаты ВПР в учебные журналы не вносились, на текущую успеваемость учащихся не влияли. Учителями-предметниками на уровне методических объединений проведен анализ усвоения содержания учебной программы и формирования предметных компетенций, а также внесены коррективы в рабочие программы с целью устранения пробелов в знаниях и компетенциях учащихся, связанных в том числе, с особенностями дистанционного обучения во втором полугодии 2019-2020 учебного года.

Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов

Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов проводился в Лицее ИГУ в связи с организацией и проведением в Иркутской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ, Росборнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании распоряжения министерства образования Иркутской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2020 году», руководствуясь приказом ДО КСПК администрации г.Иркутска «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска в 2020-2021 учебном году» № 214-08-887/20 от 09.11.2020г., 15 декабря 2020 г.

Из 141 выпускника в мониторинге приняли участие 31 учащихся (на базовом уровне) и 107 учащихся (на профильном уровне).

Результаты мониторинга. Базовый уровень.

Оценки (количество)				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Ср.балл
2	3	4	5			
0	3	14	14	100	90,3	4,4

Результаты мониторинга. Профильный уровень.

Показатель	Кол-во учащихся	% от проходивших мониторинг
Количество обучающихся, получивших высокие первичные баллы: 20-32	2	1,9
Количество обучающихся, набравших 100 баллов	0	0
Количество обучающихся, набравших от 81 до 99 баллов	2	1,9
Количество обучающихся, набравших от 61 до 80 баллов	38	35,5
Количество обучающихся, набравших от 41 до 60 баллов	45	42,1
Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня (18-19)	47	43,9
Количество обучающихся, справившихся с заданиями повышенного уровня (9-17)	0	0
Количество обучающихся, набравших минимальный порог	4	3,7

тестовых баллов (27)		
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов (27)	2	1,9

Диагностические работы в 10х классах (осень 2020 года)

Диагностические работы в 10-х классах проводились во исполнение подпункта «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» №ПР-955 от 10.07.2020, писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 10-352 от 13.07.2020 и № 02-70 от 29.07.2020, с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в целях необходимости определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, согласно письму министерства образования Иркутской области от 04.09.2020 № 02-55-8368/20 «О проведении диагностических работ», руководствуясь приказом ДО КСПК г.Иркутска №214-08-609/20 от 28.09.2020.

В Лицее ИГУ диагностические работы проводились во всех 10х классах по русскому языку (29.09.2020) и математике (01.10.2020); по физике – в 10М классе, по обществознанию – в 10Э классе (06.10.2020).

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
РУССКИЙ ЯЗЫК									
10Е	29	27	0	3	11	13	100	88,9	4,1
10И	32	28	1	4	19	4	96,4	82,1	3,9
10Л	27	26	0	1	12	13	100	96,2	4,5
10М	31	30	0	1	8	21	100	96,7	4,7
10Э	31	31	0	5	13	13	100	83,9	4,3
ИТОГО	150	142	1	14	63	64	99,28	89,56	4,3
МАТЕМАТИКА									
10Е	29	25	0	0	6	19	100	100	4,8
10И	32	27	0	2	12	13	100	92,6	4,4
10Л	27	27	1	1	15	10	96,3	92,6	4,3
10М	31	28	0	1	9	18	100	96,4	4,6
10Э	31	30	0	3	10	17	100	90	4,5
ИТОГО	150	137	1	7	52	77	99,3	94,3	4,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
10Э	31	27	0	4	16	7	100	85,2	4,1
ИТОГО	31	27	0	4	16	7	100	85,2	4,1
ФИЗИКА									
10М	31	26	0	0	9	17	100	100	4,7

ИТОГО	31	26	0	0	9	17	100	100	4,7
--------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	------------	------------	------------

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 9х классов освоили программу основного общего образования.
2. Около 90% учащихся справились с заданиями базового, повышенного уровней сложности; около 70% – с заданиями высокого уровня сложности.
3. Учащиеся в целом справились с заданиями практической направленности (по физике и обществознанию).

4.5. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах за 2019-2020 учебный год

Показатели работы с одаренными и мотивированными учащимися можно назвать высокими. Результаты учащихся Лицея во Всероссийской олимпиаде школьников являются одними из лучших в городе Иркутске с 2009-2010 учебного года.

Количество призеров и победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников в динамике представлено в таблице 29.

Таблица 29. Результативность учащихся Лицея в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Показатели	Школь-ный	Муници-пальный	Региональ-ный	Всероссий-ский
2013-2014	Кол-во участников	1385	461	108	4
	Количество победителей и призеров	382	156	35	0
	Результативность каждого этапа	27,6%	33,8%	32,4%	
2014-2015	Кол-во участников	1745	354	85	3
	Количество победителей и призеров	406	124	29	1
	Результативность каждого этапа	23,3%	35%	34,1%	33,3%
2015-2016	Кол-во участников	1528	377	78	5 (2)
	Количество победителей и призеров	377	129	28	1
	Результативность каждого этапа	24,7%	34,2%	35,9%	50%
2016-2017	Кол-во участников	2181	374	109	4
	Количество победителей и призеров	374	97	32	1
	Результативность каждого этапа	17,1%	25,9%	29,4%	25%
2017-2018	Кол-во участников	2254	343	118	3
	Количество победителей и призеров	315	114	32	1
	Результативность каждого этапа	13,9%	33,2%	27,1%	33,3%
2018-2019	Кол-во участников	2940	596	111	4
	Количество победителей и призеров	761	128	32	1
	Результативность каждого этапа	25,9%	21,5%	28,8%	25%
2019-2020	Кол-во участников	2738	641	104 (109)	Не проводил-ся
	Количество победителей и призеров	934	199	39 (41)	
	Результативность каждого этапа	34,17%	31,1%	37,5% (37,6%)	
2020-2021 (1	Кол-во участников	1841	488	99 (106)	6
	Количество победителей и призеров	635	157	48 (51)	1

полугодие)	Результативность каждого этапа	34,5%	32,2%	48,5% (46,8)	
------------	--------------------------------	-------	-------	-----------------	--

Число победителей и призёров относительно же периода предыдущего отчетного года увеличилось на всех этапах. Отмечается хорошая результативность участия во всех этапах олимпиады ВсОШ по предметам: математика, информатика, физика, английский язык. Подтверждение качественной подготовки к олимпиадам учащиеся показали в 2020 году на региональном этапе по предметам:

- по 5 дипломов математика, экономика;
- по 4 диплома: информатика, английский язык, физика;
- по 3 диплома: русский язык, французский язык;
- по 2 диплома: география, литература, физика;
- по 1 диплому: астрономия, МХК, право, обществознание.

Высокие результаты на муниципальном этапе показали учащиеся по предметам углубленного изучения:

- математика – 51 диплом;
- физика – 20 дипломов;
- английский язык – 17 дипломов;
- информатика – 15 дипломов;
- французский язык – 9 дипломов;
- химия – 9 дипломов;
- экономика – 7 дипломов.

Высокие результаты также показали учащиеся по предметам, изучаемым на базовом уровне:

- русский язык – 7 дипломов;
- литература – 5 дипломов;
- обществознание – 5 дипломов;
- история – 4 диплома;
- география – 2 диплома;
- право – 1 диплом.

Низкая активность участия учащихся в 2020 году ШЭ ВсОШ была отмечена по предметам ОБЖ, технология, физическая культура, экология.

При этом нерезультативными остаются такие предметы, как ОБЖ, физическая культура, технология, немецкий язык. Снижена результативность по биологии, экологии, праву, истории, МХК. По объективным причинам, связанным с содержанием учебного предмета «технология», учащиеся Лицея могут принимать участие в этой олимпиаде только по направлению «робототехника».

Вывод: В целом, на всех этапах всероссийской олимпиады школьников отмечается положительная динамика, что подтверждает эффективность сложившейся системы работы с одаренными и талантливыми детьми. Несмотря на сложности, связанные с ограничениями, введенными в период пандемии, педагогический коллектив оказался мобилен в изменении формата взаимодействия с обучающимися. Использование образовательной платформы «Сибронис» позволило

применить дистанционные технологии для продолжения обучения и сохранить качество образовательной подготовки учащихся Лицея. Внедрение дистанционных форм, как альтернативных, при подготовке учащихся к олимпиадам, позволило усилить адресность индивидуальной работы с учащимися и повысить уровень подготовки за счет введение в практику индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.

Необходимо эффективную практику подготовки учащихся к участию во всероссийской олимпиаде обобщить в рамках методических мероприятий Лицея, и распространить ее на все предметы.

Рекомендовать в рамках методических объединений проанализировать низкие результаты олимпиады по ОБЖ, физической культуре, экологии, биологии, немецкому языку и выработать подходы, позволяющие повышать мотивацию и выявлять одаренных учащихся в этих областях знаний, а также разрабатывать систему работы с одаренными и мотивированными школьниками.

В 2020 году учащиеся Лицея успешно проходили конкурсный отбор для участия в образовательных программах образовательного центра «Сириус» по предметам математика, информатика, физика.

Большую роль в работе с одаренными и мотивированными учащимися сыграл образовательный центр «Персей», через профильные смены которого прошли более 80 учащихся Лицея.

Усилилась активность учащихся к участию в конкурсах различного уровня.

Результативность участия учащихся Лицея во внелицейских интеллектуальных конкурсах по итогам 2019-2020 учебного года приведена в таблицах 30-31.

Таблица 30. Количество призовых мест в олимпиадах

Перечень олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников)		Количество дипломов			
		Муниципальный	Региональный	Россия	Международный
Муниципальный уровень (23 диплома)					
1	Городская олимпиада по математике для 5-6 классов, 1 этап	11			
2	Городская олимпиада по математике для 5-6 классов, 2 этап	6			
3	Городская олимпиада по английскому языку 5-6 классы	5			
4	Городская очная письменная олимпиада по английскому языку среди учащихся 9-х классов	1			
Региональный уровень (59 дипломов)					
1	Всесибирская олимпиада школьников		18		
2	Финал Олимпиады Кружкового движения НТИ.Junior		4		
3	I Межрегиональный робототехнический турнир «Кубок юных техников», Робототехническая олимпиада		21		
4	Региональная олимпиада «Созвездие Байкала», математика, 7-8 класс		5		

5	Региональная олимпиада школьников по информатике и ИКТ		3		
6	Олимпиада в рамках XXVI Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!»		2		
7	Региональная олимпиада по английскому языку среди учащихся 10-11 классов (МИЭЛ ИГУ)		2		
8	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Сибирского Федерального округа «Золотой фонд Сибири»		2		
9	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Политехник»		1		
10	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Финансовая грамотность для школьников»		1		
Российский уровень (109 дипломов)					
1	13 элемент. Алхимия будущего			43	
2	Всероссийская робототехническая олимпиада			36	
3	Инженерная олимпиада школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы»			8	
4	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»			5	
5	Олимпиада «В мир права»			3	
6	Финал Олимпиады НТИ по профилю «Беспилотные авиационные системы»			3	
7	Олимпиада школьников Физтех			2	
8	Финансовая грамотность для школьников			2	
9	Олимпиада им. Л. Эйлера (заключительный этап)			1	
11	Олимпиада школьников СПбГУ			1	
12	Всероссийская предметная олимпиада «Высшая проба»			1	
13	Олимпиада школьников «Ломоносов»			1	
14	Московская олимпиада школьников			1	
15	Всероссийская олимпиада по экономической безопасности для школьников			1	
16	Командная инженерная олимпиада школьников 5-7 классов «Олимпиада кружкового движения НТИ Junior			1	
Международный уровень (21 диплом)					
1	Международная олимпиада «Будущие лидеры стран Северо-восточной Азии»				12
2	Международная олимпиада на лучшее владение английским языком по критериям Европейской классификации среди школ участников Проекта Ассоциированные Школы ЮНЕСКО (ПАШ)				10
3	III международные математические соревнования, г. Улан-Батор				6
4	XI международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира» (среди ассоциированных школ «ЮНЕСКО»)				10
ВСЕГО 229 дипломов, в том числе		23	59	109	38

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ, ФЕСТИВАЛИ

Таблица 31. Количество призовых мест интеллектуальных конкурсах и конференциях

	Перечень регулярных ученических конкурсов, викторин, конференций	Количество дипломов	всего
--	--	---------------------	-------

(кроме дистанционных)		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	
Муниципальный уровень						
1	Городской конкурс юных программистов «Весенние старты»	10				10
2	XIII городской молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада – 2020»	17				17
3	Городской конкурс «Наша зеленая планета»	2				
4	Конкурс на лучшую аудио-видео экскурсию о жизни и творчестве выбранного писателя или поэта, жившего, либо ныне живущего на территории города Иркутска «Литературные маршруты Иркутска!»	1				
5	Муниципальный конкурс буктрейлеров «Писатели-юбиляры 2020»	3				
6	«Математическая карусель» для учащихся 5-11 классов	8				
7	Открытый городской конкурс «Осенний каскад знаний»	6				
8	Городской конкурс Математический фейерверк,	21				
9	XIV городская НПК «Юность. Творчество. Поиск»	8				
10	15 городская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Эврика»	3				
11	2-я городская краеведческая конференция школьников «Я-Иркутянин»	3				
12	Городская НПК «Музей одного дня»	1				
13	Городская НПК	4				
14	НПК «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков»	3				
15	Интеллектуальная экологическая игра «Зеленая экономика – зеленый мир»	5				
16	«Деятельность ЮНЕСКО в вопросах и ответах», посвящённого 75 Победы Великой отечественной войны	9				
17	VI интерактивная краеведческая командная квест-игра «Вслед за Солнцем»	3				
18	Городской этап игры «Интеллектуальный запас»	5				
19	Конкурсный командный проект по географии Иркутской области для учащихся 9 классов «Земля Сибирская»	1				
20	V Городской фестиваль детских социально значимых инициатив «Будущее зависит от меня» в рамках реализации муниципального проекта «Россия-родина моя»	2				
21	Виртуальная игра «Иркутск-город Памяти и Славы»	5				
Региональный уровень						
1	Кубок лучшей школы по бизнесу		1			
2	19 региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!»		1			
3	Региональный форум молодежи «Шаг в будущее.		5			

	Сибирь!»					
4	Региональная НПК «Диалог культур»		3			
Российский уровень						
1	Межрегиональный технический турнир «Кубок юных техников			1		
2	Всероссийские онлайн-соревнования «Motion Cup. Танцы роботов. Сезон 2019-20»			1		
Международный уровень						
1	Международная конференция Олимпис 2020 «Весенняя сессия				8	
2	Международная научно-практическая конференция «Наука, искусство, образование»				6	
3	VII Международные Чтения, посвящённые деятельности ЮНЕСКО				3	
ИТОГО за 2020 год		120	10	2	17	149

Анализируя результаты интеллектуальных конкурсов, следует отметить, что, в целом, в Лицее сложилась система работы с одаренными (мотивированными) учащимися и создало пространство внеурочной деятельности, обеспечивающее индивидуальное развитие учащихся, при этом в системе работы с одаренными детьми Лицея усиливается роль развивающихся партнерских связей с вузами (ИГУ, ИРНТУ), институтами СО РАН, Образовательным Центром «Персей». Достижения учащихся

Выводы: Результативность участия учащихся Лицея в олимпиадах и конкурсах различного уровня показывает эффективность сложившейся индивидуальной работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Растет число победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов, включая вузовские олимпиады, научно-практические конференции.

Наметился рост % результативности во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников при росте количества участников.

Коллектив, отметив положительную динамику результативности, считает необходимым продолжить работу по совершенствованию системы работы с одаренными детьми, апробируя образовательные сессии, привлечение ресурсы сторонних организаций, а также вводя элементы ускоренного, дистанционного обучения, внедрение работы по индивидуальным учебным планам для компенсации перегрузки этих учащихся.

Одним из важных направлений формирования исследовательских и проектных компетенций является ежегодное выполнение учебно-исследовательской работы с последующей публичной защитой. Из-за введенных санитарно-эпидемиологических ограничений, связанных с короновирусной инфекцией, в 2020 учебном году не состоялась традиционная научно-практическая конференция, учащихся 8-11 классов «Исследователь. Гражданин. Патриот», но публичная защита исследовательских работ учащихся была проведена в дистанционном формате в рамках профильных лабораторий. Лучшие работы учащихся были рекомендованы к участию в городских и региональных научно-практических конференций. Эти работы получили высокую оценку на внелицейских конференциях.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

5.1. Общая характеристика

Методическую работу координирует научно-методический совет. Созданы 6 методических объединений учителей-предметников:

- Математики
- Информатики и технологии
- Филологии и культуры (русский язык, литература, искусство)
- Обществознания (история, обществознание, право, экономика, география)
- Физической культуры и ОБЖ
- Биологии и химии
- Физики

Анализируя их работу, можно отметить: работа МО была организована на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития Лицея, а также в русле единой методической темы: «Обеспечение личностного роста учащихся и педагогов Лицея как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель научно-методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов Лицея.

Задачи методической работы Лицея:

1. Обновление содержание образования через:

– обеспечение методического сопровождения введения ФГОС СОО и дальнейшей реализации в штатном режиме;

– Дифференциацию образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Лицея и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении с целью выполнения внешнего и внутреннего социального заказа;

– создание насыщенной информационно-образовательной среды через использование информационных технологий как средства повышения качества лицейского образования.

2. Развитие кадрового потенциала через:

– обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках подготовки к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

– обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий и активного внедрения дистанционных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой в Лицее:

1. Использование технологии педагогического проектирования;

2. Реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

3. Личностно-ориентированный подход: весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений.

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов Лицея по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования Научного лицейского общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Лицея.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

2. Активное внедрение дистанционных образовательных технологий через образовательную платформу «Сибронис».

Информационное обеспечение:

1. Продолжение формирования подбора методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей Лицея;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы Лицея.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. Разработка концепции воспитательного пространства Лицея

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы Лицея;

3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения;

4. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

5. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

6. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения лицеистов.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам Лицея по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль за качеством знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Большую роль в реализации идей научно-методической работы Лицея играли методические объединения учителей-предметников. В рамках методических объединений осуществлялось:

– изучение нормативной и методической документации;

– отбор содержания и разработка рабочих программ;

– подбор, разработка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований;

– составление и согласование календарно-тематического планирования,

– анализ выполнения правил техники безопасности;

– внедрение в образовательный процесс дистанционных педагогических технологий;

– методическое сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

Были организованы взаимопосещения уроков, проведение открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период ограничительных мер, связанных с предупреждением распространения коронавирусной инфекции, конкурсов, научно-практических конференций. Результативно выполнялась работа по диагностике результатов учебной деятельности, методическое сопровождение аттестующихся учителей, молодых специалистов.

В результате системного управления процессом профессионального роста **все** педагогические работники Лицея имеют:

- педагогическое образование в результате организованной системной профессиональной переподготовки (учитель, принятый на работу в августе 2020 г., в течение 1 полугодия 2020 года прошел курсовую переподготовку в объеме свыше 350 часов.

- курсовую подготовку в объеме 108 часов и более за последние 3 года имеют все педагогические работники

В течение 2020 года курсы повышения квалификации прошли 54 педагогических работника, которые получили 82 удостоверения. Наиболее актуальными направлениями курсовой подготовки стали «Индивидуальный учебный план, как одна из форм организации образовательной деятельности на уровне СОО: проектировочные подходы и технологические решения» (ИРО, 17 чел.), «Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (ИРО, 30 чел.), «Наставничество» (ЦЭОР ИРНИТУ, 15 чел.). На 31 декабря 2020 года все педагогические работники имеют объем курсовой подготовки не менее 108 часов за последние 3 года работы.

В 2020 году Лицей продолжил реализацию новой программы развития «Лицейское образование: образование для будущего». Целью одной из подпрограмм программы развития «Учитель будущего», является формирование профессиональных компетенций учителя – ключевой фигуры образовательной деятельности. Система научно-методической работы определяется целевыми установками программы.

На базе Лицея в течение года успешно работал постоянно действующий методический семинар «Продуктивные технологии в обучении школьников в соответствии с требованиями ФГОС», в рамках которого на методических объединениях обсуждались вопросы продуктивного использования современных образовательных технологий.

Все педагогические работники вовлечены в инновационную деятельность. Одним ее направлений является руководство научно-исследовательскими работами учащихся. В рамках публичной защиты учебно-исследовательских работ, проводимой в дистанционном формате, было представлено 384 доклада, во внелицейских конференциях приняли участие 85 учащихся 5-11 классов. Остальные учащиеся прошли публичную защиту выполненных в течение учебного года научно-исследовательских работ в рамках заседаний профильных лабораторий.

Учителями Лицея в 2020 году подготовлены рабочие программы для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Творческие группы учителей результативно работают над созданием разноуровневых программ, программ для дистанционного обучения и открытого образования, которое началось разворачиваться в рамках проекта ООО «Сиброн» и МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска. Проект представляет собой систему открытого образования на базе LMS «Moodle» с электронным журналом.

Образовательная платформа «Сибронис» позволила в короткие сроки развернуть дистанционное обучение в 5-11 классах в период самоизоляции, связанной с соблюдением ограничений для предотвращения распространения коронавирусной инфекции, а также обеспечить дистанционные занятия с выпускниками 11-х классов по подготовке к сдаче ЕГЭ. Результатом четко организованной образовательной деятельности удалось сохранить единое образовательное пространство, обеспечить текущий и итоговый контроль за выполнением образовательных программ и с минимальными потерями качества вернуться к очному формату обучения с 1 сентября 2020 года.

Лицей принимает активное участие в формировании образовательной среды города Иркутска, сотрудничая с МКУ ИМЦРО г. Иркутска, Институтом развития образования Иркутской области, образовательными организациями города, области и зарубежья, охотно делится с коллегами созданными рабочими программами. С сентября 2020 года началось активное сотрудничество Лицея и образовательным центром «Персей». По рабочим программам, созданным учителями Лицея, успешно работают 2 сетевых класса, сформированные на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №77.

В течение 2020 года педагоги Лицея активно работали в рамках ресурсной площадки «Подходы к достижению планируемых результатов разноуровневого математического образования в основной школе и способы их оценивания (приказ ДО от 23.10.2017 № 214-08-922/7 п.1.7). В рамках образовательного форума для учителей начальных классов образовательных организаций г. Иркутска был организован семинар-стажировка для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности по математике», проведены консультации, мастер-классы. В рамках мероприятия рассмотрены концепция математического образования через призму начальной школы, вопросы расширения возможностей образовательной деятельности в начальной школе для развития математических способностей школьников, преемственности в математическом образовании между начальной и основной школой.

В рамках сотрудничества с МКУ ИМЦРО, как ресурсной площадки, по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», на базе Лицея были организованы и проведены в дистанционном формате следующие мероприятия, которых приняло участие 345 учащихся образовательных организаций г. Иркутска:

- открытый городской конкурс по математике для учащихся 3-4 классов «Математический редут» (март 2020 г., 302 участника, дистанционно);

- конференция по математическим дисциплинам для учащихся 3-4 классов «Первые шаги начинающего исследователя» (февраль 2020 г.; 4 секции по направлениям «Математика» и «информатика», 43 участника);

- научно-практическая конференция для учащихся 9-11 классов «Юность. Творчество. Поиск» (декабрь 2020 г.; 15 секций, 159 участников);

Опыт внедрения системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов в урочную и внеурочную деятельность был обобщен в рамках городских и региональных методических мероприятий.

Таблица 33. Обобщение опыта в рамках методических мероприятий

Дата	Мероприятия	Ф.И.О. учителей, обобщивших опыт
Муниципальный уровень		
29.01.2020 г.	Иркутский форум образования 2020. Семинар-стажировка для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов через интеграцию урочной и внеурочной деятельности по математике»	<p>На пленарном заседании рассмотрены вопросы: - Математические конкурсы – игра или необходимый элемент в структуре математического образования</p> <p>- С чего начнем расширять и углублять? Программы спецкурсов (кружков) по математике для начальных классов</p> <p>- Смысловое чтение при решении олимпиадных задач.</p> <p>Открытые уроки математики в 4-х и 5-х классах -</p> <p>- «Игра с четностью». 4 класс, Малакичев А.О.</p> <p>- Задачи на дроби. 4 класс, Лавлинский М.В.</p> <p>- Размещения. Подсчет числа размещений. Кузьмина В.В.</p> <p>Педагогические мастерские:</p> <p>- Разработка сценария конкурса для учащихся начальной школы (Малакичев А.О.)</p> <p>- Разработка раздела программы спецкурса (кружка) по математике для учащихся начальной школы (Чвалаева О.А.)</p> <p>- Технология смыслового чтения (Труфанова С.Н.)</p>
2-6 ноября 2020 г.	Муниципальный образовательный интенсив «Электронное образование в действии»	<p>Матвеева И.В., тема «Развитие навыков устной и письменной речи с использованием возможностей платформ Miro, Genially и сервиса Kami на уроках английского языка»</p> <p>Кожухова В.В., тема «Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка»</p>
Региональный уровень		
30.01.2020 г.	Круглый стол с базовыми школами РАН Иркутской области. «Всегда ли и (или) какая проектно-исследовательская деятельность учащихся – путь в большую науку?»	<p>Малюгина О.В. «Формат профориентации старшеклассников: что нового».</p> <p>Труфанова С.Н. «Повышение квалификации педагогических и научных кадров: как реализовать потребности в обучении».</p> <p>Кузьмина Е.Ю. Обновление содержания профильного образования: какие спецкурсы</p>

В рамках сотрудничества с кафедрой водных ресурсов ИГУ по линии ЮНЕСКО в феврале 2020 года проведены «Чтения, посвященные деятельности ЮНЕСКО». В чтениях имеется возможность не только поделиться своими знаниями о направлениях деятельности международной организации, учителям-предметникам проверить свои языковые знания.

Активное участие Лицея в реализации инновационных проектов способствует развитию системы образования города и области.

Лицеём создаются условия для обобщения педагогического опыта педагогов внутри организации в формате открытых уроков и внутрилицейских педагогических конференций:

В декаду открытых уроков в феврале учителями, аттестационный период которых пришелся на 2020 год, проведено 13 открытых мероприятий:

Агейчик В.Н., спецкурс «Решение задач планиметрии», 9А. «Метод вспомогательной окружности»;

Аман Э.Г., спецкурс, 11 Е класс. «Вакуумный фотоэлемент. Применение фотоэлементов в технике»;

Анциферова И.В., русский язык, 11И. «Сложные предложения с разными видами связи».

Бавкум Л.А., география, 11Э. «Новые индустриальные страны (НИС)»;

Бурзунова Г.Г., русский язык, 8М. «Предложения с однородными членами», урок-обобщение;

Гаер М.А., спецкурс «Дискретная математика», 10И. «Упорядоченные подмножества»;

Киселевич Д.Я., алгебра, 10Е. «Тригонометрические уравнения»

Коваленок И.Л., алгебра, 9И. «Задачи на движение».

Мамченко Г.Г., информатика, 9Л. «Массивы»

Поливанова Н.Н., химия, 9Е. «Угарный и углекислый газ».

Парилова Н.Б., география, 9Б. «Урал: освоение территории и хозяйство».

Першиков А.В., физическая культура, 6М. «Ведение, передачи мяча. Подвижные игры и эстафеты»

Петрова Н.В., литература, 7И. Урок развития речи «Гуманистическая направленность повести»

28.03.2020 г. в рамках лицейской педагогической конференции, «Инновационные подходы в организации образовательного процесса в современной школе» проведенной в дистанционном формате обобщен опыт 11 учителей Лицея:

1. Филатова С.И. «К вопросу изучения родного русского языка в основной школе»;

2. Матвеева Ирина Владимировна: «Смешанное обучение – современная реальность»;

3. Анциферова «Смысловое чтение. Приёмы работы с текстом на уроках литературы и во внеурочной деятельности»;

4. Кузьмина В.В. «Метод кругов Эйлера»;

5. Астраханцева Н.А. «Применение компьютерной техники на уроках физики»;
6. Захаров Г.В. «Применение планетария при обучении астрономии»;
7. Палий И.А. «Использование технологии проблемного диалога для развития soft skills навыков»;
8. Ульянова Н.Ю. «Рефлексивная технология обучения на уроках экономики»
9. Баловацкая О.В. «Актуальные вопросы методики подготовки к ГИА по обществознанию»;
10. Зубков О.В. «Возможности портала codeforces.com при обучении школьников программированию»;
11. Наумов С.С. «Здоровьесберегающие технологии в обучении физической культуре учащихся 5-7 классов».

В течение 2020 года учителями Лицея было опубликовано 6 статей в сборнике «Проблемы учебного процесса в инновационных школах» (изд-во ИГУ, выпуск 25).

- Гаер М.А. – О подготовке к ЕГЭ по математике на 100 баллов;
- Кожухова В.В. Эмоциональный интеллект учащихся и его развитие на уроках иностранного языка в общеобразовательной организации;
- Кузьмин О.В., Лавлинский М.В. Направление подготовки «Беспилотные летательные аппараты» в центре молодежного инновационного творчества «Лицей плюс»;
- Лавлинский М.В. Опыт проведения уроков технологии при помощи сервиса CORE на примере темы «3D-печать»;
- Петрова Н.В. Достижение метапредметных результатов через средства гуманитаризации процесса обучения (из опыта работы);
- Шеметова Л.Н. Применение активного метода на уроках информатики (из опыта работы);

В образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический имидж: от идеи к практике» (выпуск 3 (19) 2020 год) опубликована статья «Сетевое взаимодействие образовательных организаций города Иркутска», авторы Кузьмина Е.Ю., Малюгина О.В., Рябоволова Т.Г., Хасанова В.В.

В июле 2020 года вышло приложение к журналу из серии «Российское образование» «Вестник образования России» №6, «Лучшие школы России: Лицей ИГУ – инновационная научная модель развития». В сборнике опубликовано 17 статей, раскрывающих особенности образовательного процесса Лицея ИГУ. В подготовке сборника приняли участие 13 учителей и руководящих работников (Кузьмина Е.Ю., директор Лицея; Журавлева-Борн О.А., заместитель директора по УВР; Кузнецова Н.Н., заместитель директора по ВР; Малюгина О.В., заместитель директора по УВР; Парилова Н.Б., заместитель директора по УВР; Кузьмин О.В., руководитель лаборатории разноуровневого образования Лицея; Комиссарова Е.А., учитель английского языка, куратор ПАШ ЮНЕСКО; Лавлинский М.В., учитель информатики; Малакичев А.О., учитель математика; Мамченко Г.Г., учитель информатики; Романова Н.И., педагог-организатор; Селиванова Е.А., учитель истории Шорстова С.А., учитель иностранных языков). Это уже второй сборник, в

котором обобщен опыт Лицея как образовательной организации, работающей с одаренными детьми. Первый сборник вышел в 2015 году.

В ноябрьском номере журнала «Вестник образования России» напечатана статья Кузьминой Е.Ю., директора Лицея «Опыт реализации концепции математического образования в Лицее ИГУ».

В ноябре 2020 года на торжественном открытии Российского конкурса «Педагогический дебют», которое состоялось в московской школе №1409, Кузьминой Елене Юрьевне, члену жюри конкурса, был вручен Золотой знак журнала «Вестник образования России» за большой вклад в развитие российской педагогической прессы.

В октябре 2020 года Лицей ИГУ в качестве базовой площадки, как член Ассоциации Лучших школ России, принял участие в проведении юбилейного XV российского конкурса «Педагогический дебют».

По итогам 2019-2020 учебного года Лицей в очередной раз стал победителем рейтинга лучших образовательных организаций среди Лицеев и гимназий г. Иркутска.

Выводы: сложившаяся система научно-методического сопровождения образовательного процесса создает благоприятные условия для профессионального роста педагогических кадров, проявления их творческой активности и самостоятельности, что подтверждается аттестацией педагогов с целью установления квалификационной категории.

При этом для предупреждения эмоционального выгорания педагогов необходимо разработать систему профилактических мероприятий, включающую выездные (загородные) летние и зимние семинары-практикумы, культурно-оздоровительные мероприятия с привлечением к их организации членов профсоюзного комитета.

5.2. Аналитический отчет об участии МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

2019 – 2020 учебный год Лицей ИГУ начал в новом статусе – базовые школы РАН. Такое решение было принято на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019 г. (протокол №1), которое было поддержано Министерством просвещения РФ от 07.07.2019 г. на селекторном совещании «О создании в субъектах РФ базовых школ РАН, ориентированных на обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий».

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах подтверждают высокий уровень их профессионального мастерства. Значимыми достижениями в 2020 году стали следующие:

– Парилова Н.Б., учитель географии, Шорстова С.А., учитель иностранных языков, Лавлинский М.В., учитель информатики – команда учителей Лицея, победители очного полуфинала Российского профессионального конкурса “Учитель будущего” в г. Томске.

– Малакичев Артём Олегович, учитель математики призер XXXI регионального профессионоального конкурса «Учитель года – 2020».

Следует отметить результаты учителей и в других профессиональных конкурсах:

– Лавлинский Максим Викторович – победитель регионального конкурса лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организациях «Мой современный урок» 2020 года;

– Лавлинский М.В. – победитель муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» среди педагогов ОО и работников методических служб г. Иркутска» (номинация – Лучшая методическая разработка занятий, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы);

– Лавлинский М.В. – призер регионального конкурса лучших практик реализации смешанного обучения «Мой современный урок».

– Кузьмин О.В., Лавлинский М.В., диплом победителя регионального заочного конкурса профессионального мастерства в номинации «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия / методических рекомендаций»

– Селиванова Е.А., Романова Н.И. – диплом победителя 2 степени регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»

Выводы:

Результаты участия педагогических работников в конкурсах показывают высокий уровень профессионального мастерства молодых педагогов и показывают их активную жизненную позицию.

Для поддержки творческой активности педагогов необходимо развивать систему внутрилицейских профессиональных конкурсов, по формату схожих с проводимыми в городе.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Воспитательная деятельность в Лицее с 2019 года осуществляется в соответствии с новой программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей ИГУ города Иркутска» на 2019 – 2025 гг.», воспитательного проекта «Лицей – пространство для диалога», с сентября 2020 года новой программой воспитания на 2020-2025 гг. «Воспитание гражданина современного общества».

Основной целью воспитательной работы Лицея на 2019-2020 учебный год становления личности учеников Лицея, формирования у учащихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме, развития природной одаренности лицеистов, выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Лицее, создание среды, способствующей формированию и

максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи**: создание условий для свободного выбора учащимися форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности, совершенствование работы органов ученического самоуправления, создание условий для формирования у лицеистов потребности в здоровом образе жизни, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, создание условий для участия семьи в воспитательной деятельности.

Реализация поставленных задач велась через планомерную работу психологической службы, творческих групп, органов ученического самоуправления, студий дополнительного образования, работы с родителями, ученическим коллективом (общелицейские дела и внутриклассная жизнь).

Выполнению этих задач способствовали следующие факторы: качественное планирование воспитательной деятельности с учащимися как в масштабе Лицея, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования, в 10-х классах в соответствии с ФГОС среднего общего образования, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной деятельности, проведение рейтинга достижений учащихся по классам, вовлечение учащихся в систему конкурсов, фестивалей. Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и Лицея в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность в Лицее осуществлялась совместно с воспитательными центрами и социальными партнерами. Лицей осуществляет совместную воспитательную деятельность со следующими организациями дополнительного образования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества №3 г. Иркутска, МБУДО г Иркутска Дом детского творчества №2 (соглашение о сотрудничестве и план совместной деятельности); Центр языковой подготовки и международного тестирования «Эврика» (договор о совместной деятельности от 10 апреля 2012 года); Иркутская областная филармония (договор о творческом сотрудничестве Д № 577-2014 от 02.10.2014 г.); Международный центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности).

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление лицейских традиций. Общелицейский коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен:

– Праздник День знаний (1 сентября), для 5-11 классов состоялся на лицейском стадионе, 6-10 класса согласно выполнению требований роспотребнадзора, по классам;

– День учителя (октябрь);

– Давайте познакомимся (сентябрь-октябрь);

– День Лицея (19 октября) проходил в актовом зале, по классам, только для вновь прибывших;

– День Матери (ноябрь);

– День самоуправления (февраль);

– Час успеха (перенесли на подведение итогов за год). На лицейском сайте был размещен фильм «Час успеха-2020» где были названы победители, затем по классам на классных часах ребята получили свои заслуженные награды;

– Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку(май) прошла в режиме онлайн. Уникальный последний звонок в формате онлайн такого еще не было, 2 часа 30 минут шла трансляция на YouTube. В прямом эфире ребята поздравляли своих учителей и одноклассников с праздников. Было очень необычно, но тепло и эмоционально;

– С января по май учащиеся Лицея приняли активное участие в акции «Книга-памяти» (каждый класс организовал открытый классный час, посвященный 75-летию Победы. Затем лучшие классные часы были размещены в «Книге-Памяти»);

– Лицейский музей «Зеленый абажур. Семейные реликвии и отголоски прошлого» подготовил выставку, посвященную 75-летию Победы, и стал победителем городского фестиваля конкурса школьных музейных программ в номинации «Лучшая экспозиция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»;

– Традиционный конкурс «Улыбка Лицея – 2020» состоялся в сентябре 2020 года. Дипломы и подарки получили 23 учащихся. Лучшие работы стали победителями на городских и областных конкурсах.

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы следующие традиционные лицейские мероприятия:

– Акция «Поздравь ветерана!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео – поздравления;

– Соревнования по футболу, баскетболу, волейболу;

– Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май) прошла в режиме онлайн;

– Час успеха (перенесли на подведение итогов за год -декабрь);

– Вот и стали мы на год взрослее;

– Выпускной бал (июнь).

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях:

	Дата	Мероприятие	Количество	Результат
--	------	-------------	------------	-----------

		(конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	учащихся	(призовые места, грамоты)
1.	октябрь	Первенство Свердловского района по легкой атлетике среди обучающихся образовательных учреждений	Быстров Артем	3 место
2.	октябрь	Первенство Свердловского района по легкой атлетике среди юношей 2002-2005 г.р.	Быстров Артем	3 место
3.	ноябрь	Первенство Свердловского округа по волейболу	Команда юношей Лицея	3 место
4.	сентябрь	Первенство Свердловского района по легкой атлетике среди обучающихся образовательных учреждений	Команда юношей Лицея	2 место
5.	март	Конкурс чтецов (окружной)	Зоркальцев Антон	победитель
6.	март	Конкурс чтецов (окружной)	Ульянова Алена	победитель
7.	октябрь	Лучший ученик года-2019 муниципальный	Зоркальцев Антон	лауреат
8.	октябрь	Лучший ученик года-2019 областной	Зоркальцев Антон	лауреат
9.	октябрь	Городской конкурс «Наша зеленая планета»	Марковцева Полина	победитель
10.	октябрь	Городской конкурс «Наша зеленая планета»	Жданов Максим	победитель
11.	декабрь	Отборочные соревнования по шахматам чемпионата города Иркутска этапу чемпионата России «Белая Ладья -2020» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Свердловского округа г. Иркутска	Команда Лицея	1 место
12.	декабрь	Отборочные соревнования по шахматам чемпионата города Иркутска этапу чемпионата России «Белая Ладья -2020» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Иркутска	Команда Лицея	1 место
13.	февраль	Окружной этап городского смотра – конкурса строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!», среди обучающихся общеобразовательных организаций Свердловского округа г. Иркутска	Команда юношей	участие
14.	декабрь	Городской фестиваль-конкурс школьных музейных программ «Лучший школьный музей-2020» в номинации «Лучшая экспозиция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Команда Лицея	победители

Всего за 2020 год проведено более 109 мероприятий различной направленности.

Так как в Лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Поэтому количество мероприятий в данном направлении преобладает.

Своеобразным подведением итогов года является главный традиционный праздник года «Час успеха», в связи с эпидемией коронавируса, праздник состоялся в декабре 2020 года по классам. Учащиеся были награждены ценными подарками (сертификатами на сумму 135 тысяч рублей). Названы победители четырех традиционных номинаций: наука, олимпиада, спорт, творчество. С каждым годом количество награждаемых увеличивается. Впервые церемония насчитывала 425 номинантов среди учащихся. Об эффективности созданной системы работы говорит количество участников ежегодной церемонии «Час успеха». Таблица наглядно показывает рост количества участников в номинациях.

Номинация	2018 год	2019 год	2020 год
Олимпиада	156	166	169
Наука	121	123	124
Спорт	6	8	11
Творчество	123	128	153
Всего	406	425	457

Основное внимание в Лицее уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выявлению групп по интересам. Затем формируется ученический актив класса. Каждый лицеист получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. При проведении различных мероприятий как в классах, так и в Лицее, применяется методика коллективно-творческих дел (КТД). Лицеисты сами распределяют обязанности, планируют и проводят мероприятия, а затем подводят итоги. Данная система позволяет расширить возможности демократизации управления коллективом. Совет старост организует деятельность ученического коллектива по разным направлениям. Немаловажную роль в развитии коммуникативно-организаторских навыков лицеистов играет работа «Школа лидера», организованная при помощи департамента образования.

Научное общество лицеистов способствует сознательному отношению учащихся к учебной деятельности, решает вопросы, связанные с повышением качества знаний. Главная цель работы Научного лицейского общества – создание условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности подростка через развитие социальной активности, самоуправленческих навыков, коммуникативной культуры, осмысления себя как субъекта собственной жизни, способного на сознательный выбор жизненных позиций.

В 2020 учебном году перед Научным обществом (НЛО) основной целью было: вовлечение учащихся в творческую внеурочную деятельность посредством организации ученического самоуправления, которая решалась через организацию и проведение массовых мероприятий (День учителя, праздник «Давайте познакомимся», «День Лицея»), еженедельных заседаний совета НЛО, а также

прочих форм групповой игровой деятельности. В течение года участниками лицейского самоуправления реализовались задачи в следующих направлениях работы: подготовка к общелицейским, окружным, городским, областным мероприятиям, помощь учителям и классным руководителям в подготовке и проведении классных мероприятий образовательного характера, тематических классных часов, поддержание чистоты и порядка на лицейской и пришкольной территории, поздравление подшефных ветеранов с праздниками, организация дежурства, помощь учителям физкультуры в подготовке и проведении спортивных мероприятий, «Дней здоровья», организация и проведение лицейских и городских конференций, участие в благотворительных акциях. В течение учебного года учащиеся Лицея проявляли активность в благотворительных акциях (в рамках осенней и весенней «Недели добра» произведен сбор вещей и канцтоваров для детских домов г. Иркутска (Научное лицейское общество было награждено благодарностью за активное участие в акции).

Для решения задач Научного лицейского общества (НЛО) составлен и утвержден годовой план работы. Работа детского объединения была направлена на то, чтобы каждое мероприятие, лицейский праздник приносили не только познавательный, воспитательный эффект, но и были важным этапом на пути самоутверждения, самовыражения ребенка, раскрывали новые грани его личности, адаптировали к жизни в коллективе и обществе.

Важную роль в реализации воспитательных задач играет родительская общественность. Привлечение родителей к жизни Лицея, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета, Совета Лицея, Совета отцов. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями, помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общелицейских праздниках, творческих делах, экскурсиях и поездках. К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести «День Лицея», праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», городские соревнования «Папа, мама, я- шахматная семья» (4 место), в номинации «Самая спортивная семья», за активное участие в Первенстве семейных команд общеобразовательных организаций Свердловского округа г. Иркутска награждены: семья Секунда, семья Петровых, семья Зайдес. Активное участие родители оказали при участии в проекте «Мы - вместе», за что были награждены дипломом I степени международного конкурса-фестиваль «Голоса Победы».

Эффективность воспитательной деятельности образовательной организации зависит от **классных руководителей**, их профессионального мастерства.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Совершенствование форм и методов воспитания в Лицее через выявление проблемных зон и повышение качества работы классного руководителя».

Для решения цели были поставлены задачи, которые решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Цель:

- Овладение новыми методами и приемами воспитания.
- Совершенствование работы классных руководителей.
- Изучение и обобщение опыта воспитательной работы.
- Продолжение работы по созданию методической «копилки».

Основными задачами являлись:

- Оказание помощи классному руководителю в выявлении проблемных зон в своей деятельности.
- Совершенствование форм и методов работы в соответствии с социальным заказом общества.
- Повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения физического, нравственного, психологического здоровья детей.
- Повышение педагогического мастерства классного руководителя через работу над темой самообразования.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями, исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь модифицированным вариантом методики О.В. Лишина «Определение уровня воспитанности классного коллектива» (и отдельно каждого ученика класса), изучали уровень развития коллектива, планируя индивидуальную работу с учащимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в Лицее отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг учащегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение учебного года было проведено четыре заседания МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар-практикум, круглый стол по темам: «Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися на 2019-2020 учебный год»; «Информационные технологии для решения профессиональных задач классных руководителей. Портфолио как средство саморазвития»,

«Одаренные дети – миф или реальность?», «Подведение итогов работы МО классных руководителей».

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме ведут всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

В рамках повышения квалификации 25 классных руководителей прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и стратегия работы с девиантными детьми», в объеме 72 часов.

Выводы:

- сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное пространство и объединяет учащихся, педагогов и родителей;
- повысилась качество активности учащихся в проводимых в Лицее мероприятиях творческого характера;
- особое внимание уделять развитию у учащихся социально ответственного действия, дружественной социально коммуникации с представителями других позиций и культур, формирование в сознании учащихся понятия «человек мира»;
- развитие органов ученического самоуправления (Научное Лицейское Общество) обеспечило высокую степень самоорганизации, их высокую позитивную социальную активность, что показал анализ проведенного Дня самоуправления, развивающего инновационные формы взаимодействия в молодежной среде;
- достижению высокого уровня социальной активности учащихся (в рамках НЛО) способствовало эффективное взаимодействие с социальными партнерами
- классным руководителям особое внимание уделять профилактике правонарушений, развивать ценностное отношение к здоровью.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ воспитательной системы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся в Лицее направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогического коллектива, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и самое главное своевременной помощи детям. Исходя из требований указанных документов, профилактическая работа Лицея в своей работе с подростками, а также семьями, руководствуется основным законодательным документом, направленным на решение проблемы детской беспризорности и правонарушений является Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних», в которых разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Лицее разработана система мер, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Работает Совет Профилактики, куда входят представители родительской общественности, администрация Лицея, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», психолог. Проводятся встречи с сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», КДН, профилактические беседы, обеспечивается занятость учащихся в свободное время и во время каникул.

В 2019-2020 учебного году бала активизирована работа по профилактике правонарушений среди учащихся Лицея на различных ступенях. Так, в течение учебного года были проведены заседания Совета профилактики. На которых заслушивались учащиеся, которые требовали корректировки в поведении, которые совершали различные нарушения Устава Лицея.

Совет профилактики		
Количество заседаний	Заслушано учащихся	Заслушано родителей
21	29	23

Серьезный контроль осуществляется за учащимися, относящимися к «группе риска». Для работы по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения утверждено положение и план работы (Протокол №7 от 28.08.20). Цель работы – осуществление контроля за проведением профилактической работы по предупреждению социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, преступлений, социально опасных заболеваний). Задачи: выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных поступков; обеспечение защитных прав несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация; проведение профилактических работ с семьями, которые находятся в социально опасном положении; взаимодействие с отделом полиции №1 УМВД по городу Иркутску.

Информационная справка по профилактике правонарушений у несовершеннолетних среди учащихся

На внутрилицейском учете на начало 2020 года	На внутрилицейском учете на конец IV квартал 2020 г.
2	0
На учете в ОДН на начало 2020 г.	На учете в ОДН на конец IV квартал 2020 г.
1	0
На учете в КДН на начало 2020 г.	На учете в КДН на конец IV квартал 2020 г.
0	0

По состоянию на конец IV квартала 2020 г. комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Свердловского округа города Иркутска

учащиеся Лицея не рассматривались. С внутрилицейского учета на конец IV квартала 2020 г. были сняты 2 учащихся.

В рамках проведения месячника по профилактике преступлений и правонарушений организованы индивидуальные беседы с инспектором с ОДН ОУУП и ПДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское» майором полиции Чеботаревой Н.Г. «Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей за участие в несанкционированных мероприятиях (шествиях, митингах)» Экстремизм, терроризм. Для учащихся 9-11 классов инспектором КДН была проведена беседа по правилам поведения на выпускных мероприятиях, проведены классные часы, родительские собрания по данной тематике. Организованы консультации врача и психолога, составлены списки лицеистов, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа классными руководителями, врачом, психологом.

Профилактическая работа по предупреждению раннего неблагополучия начинается с ежедневного контроля посещаемости учениками занятий в Лицее. Работа с учащимися по пропускам учебных занятий без уважительных причин в Лицее налажена хорошо, классными руководителями, социальным педагогом ежедневно отслеживаются учащиеся, которые по тем или иным причинам не приступили к занятиям, и своевременно проводится профилактическая работа с учащимися. Прделанная профилактическая работа дает свои положительные результаты. В Лицее – нет пропусков уроков без уважительных причин.

Огромным значением в профилактической работе являются беседы с учащимися, проведение тематических классных часов, привлечение учащихся к участию в городских конкурсах.

№	Тема беседы, классного часа	класс
1	Личность и индивидуальность	5-е классы
2	Поступки, которые приводят к нарушениям закона	6-е классы
3	Сам себе друг или враг	7-е классы
4	«Опасные привычки», «Поступок и ответственность, вместе или врозь».	8-е классы
5	Дискуссия «Безвредного табака не бывает. Миф и реальность о электронных сигаретах»	9-е классы
6	«Поверь в себя. Сохраняй самообладание, и ты обязательно найдёшь выход»	10-е классы
7	«Реализуй своё право на здоровье!!!» (совместно с наркологом)	11-е классы

Результаты профилактической работы

Подводя итог проделанной работе, необходимо отметить, что противодействовать распространению правонарушений среди несовершеннолетних необходимо комплексно, системно и слаженно. Основным направлением работы по профилактики должно стать позитивное воздействие на семьи несовершеннолетних. Необходимо спланировать работу по привлечению учащихся в кружки; составить план работы с учащимися «группы риска». Для продолжения улучшения качества профилактической работы в ближайшие планы Лицея входит разработка и написание программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В ходе реализации Программы развития, в контексте развития творческой, интеллектуальной, социально-адаптивной личности, в Лицее сложилась система дополнительного образования. Направления и формы организации дополнительного образования в Лицее: студии – 3 (вокальная, хореографическая, театральная), секции – 1 (волейбол).

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у учащихся Лицея является художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления, учащиеся Лицея занимаются в кружках как в Лицее, так и в кружках ДДТ № 2, ДДТ 3 и др.

В 2019-2020 учебном году по дополнительным общеразвивающим программам (в студиях дополнительного образования) занято 26 % учащихся Лицея (195 учащихся), 48 учащихся посещают две и более студий. Это на 40 учащихся больше, чем на начало 2019 г., за счет увеличения количества учащихся в группе (согласно выполнения муниципального задания). На 31.12.2020 года дополнительным образованием в Лицее охвачены:

	Кол-во учащихся 5-7 классов	Кол-во учащихся 8-11 классов
Хореографическая студия «Аллегретто»	28	32
Вокальная студия «Гармония»	21	24
Театральная студия «Под знаком Водолея»	21	39
Секция «Волейбол»	15	15
Всего	85	110

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой % посещаемости наблюдается в старшем звене.

Администрацией Лицея было проведено анкетирование среди родителей по выявлению уровня интересов учащихся и их занятости во внеурочное время. Обработаны результаты анкет: 35% опрошенных родителей желают увеличить количество спортивных секций на базе Лицея, 13% - хореографических студий, 52% опрошенных родителей довольны работой имеющихся секций и творческих объединений.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в Лицее создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного

образования стали яркими и запоминающимися общелицейские мероприятия: день Знаний, день Лицея, праздник Осени, давайте познакомимся.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему окружных мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в городских и Всероссийских конкурсах, фестивалях.

№ п\п	Наименование мероприятия	Итоги участия по годам		
		2017/18	2018 /19	2019/2020
1	Городской фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	Победители	Победители	Победители
2	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель»	Гран -при	Лауреат 1 степени	Не состоялся из-за пандемии
3	Муниципальный фестиваль инсценированной поэзии и песни на иностранных языках «Радуга мира»	Диплом победителя	Диплом победителя	Диплом победителя
4	Городской хореографический фестиваль «Танцующий город»	Диплом победителя	Диплом победителя	Диплом победителя
5.	Конкурс творческих коллективов «Красная горка»		1 место	Не состоялся из-за пандемии
6.	Областной Пасхальный театральный фестиваль детских и юношеских самодеятельных коллективов	Диплом победителя	Диплом победителя	Не состоялся из-за пандемии
7.	Окружные соревнования по волейболу	4 место	3 место	Не состоялся из-за пандемии
8.	Международный конкурс «Юные дарования России-2020»			ГРАН-ПРИ Театру «Под знаком Водолея»
9.	I Международный конкурс-фестиваль «Голоса Победы»			Диплом лауреата 1 степени

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих

конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать вывод: педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2019-2020 учебный год. В результате,

Увеличилось количество учащихся в группах.

Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с учетом времени и потребностей учащихся по всем направленностям.

Повысилась результативность творческой активности детей.

Задачи дополнительного образования на 2020-2021 учебный год:

1. Сохранить и по возможности увеличить высокую результативность работы детских студий художественной направленности.

2. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата учащихся нашего Лицея дополнительным образованием.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год

Результаты участия учащихся Лицея ИГУ в творческих конкурсах, фестивалях, выставках в 2019-2020 учебном году

Показатель деятельности	Уровень	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020
Лауреаты и победители творческих конкурсов, фестивалей	Муниципальный	86	89	54
	региональный	22	18	
	всероссийский			28
	международный			12
Лауреаты и победители выставок детского технического творчества	Муниципальный	5	14	16
	региональный			4
	всероссийский	2	1	2
	международный			
Итого		115	122	116

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

В течение 2019-2020 учебного года в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в системе велась работа по профессиональной ориентации учащихся. Целью данной деятельности является создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

– формирование представлений у учащихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;

– выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;

– организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение мероприятий в Лицее, участия в конкурсах, образовательные экспедиции на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Реализуя одно из направлений воспитательной работы – профориентация – учащимся 9-ых классов была оказана профессиональная поддержка в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. На классных часах учащиеся узнали о психологических особенностях личности, профессиональные интересы и способности. На основе полученных знаний ребята составляли свой личный профессиональный план и резюме. Для определения степени выраженности интересов учащихся 9-ых и 11-ых классов в сфере профессиональной деятельности в первом и во втором полугодиях велась диагностическая работа. На основе полученных данных были выявлены следующие предпочтения старшеклассников:

2 полугодие 2019 – 2020 учебный год	1 полугодие 2020 – 2021 учебный год
Медицина – 13 %	Медицина – 21 %
Транспорт и техника – 12 %	Транспорт и техника – 27 %
Искусство и культура – 8 %	Искусство и культура – 15 %
Программирование – 20 %	Программирование – 36 %
Спорт – 8 %	Спорт – 7 %
Государственное управление – 21 %	Государственное управление – 23 %
Юриспруденция – 12 %	Юриспруденция – 18 %
Туризм – 6 %	Туризм – 2 %
Филология – 2 %	Филология – 6 %
Психология – 2 %	Психология – 4 %
ИП – 4 %	ИП – 2 %
Не определились – 6 %	

В течении учебного года в рамках психологической поддержки было проведено 27 индивидуальных групповых консультаций, 7 тренинговых занятий «Выбор моего профессионального пути» для учащихся (6%), которые испытывают затруднения в выборе профессии.

С целью расширения знаний о профессиях учащиеся 7 – 11 классов посетили: Молодежный кадровый центр, Иркутский государственный медицинский университет, Восточно-Сибирский институт министерства внутренних дел Российской Федерации, Иркутский национальный исследовательский технический университет.

Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями и учреждениями г. Иркутска осуществлялось через:

– участие в городском мероприятии «Дни науки», «Траектория ИГУ – РАН: Путь в большую науку!», январь 2021 г.;

- участие в Фестивале «Абитуриент» Иркутский национальный исследовательский технический университет (11 классы);
- посещение мероприятий Юридического института Иркутского государственного университета, Иркутского национального исследовательского технического университета (9 -11 классы);
- участие в центре «Робототехника в ИРНТИУ» (7-11 классы);
- посещение мероприятий медиашколы «АНО ДПО Иркутского межрегионального центра образовательных и медиационных технологий»;
- участие в проекте «Театральное при АНГАРЬЕ» Иркутский драматический театр им. Н.П. Охлопкова (8-10 классы).

В рамках единого дня профессиональной ориентации классные руководители провели интересные и познавательные беседы по темам «Профессии школьной жизни», «Профессии в моем городе», «Профессии моих родителей». Для учащихся были организованы и проведены конкурсы рисунков «Я и моя профессия» (5-7 классы), анкетирование о профессиональных планах и намерениях (9-11 классы).

С целью развития научно-технического творчества детей, вовлечение в деятельность на современном технологическом уровне, популяризации рабочих профессий, учащиеся Лицея в рамках проекта «Навигатор будущего» приняли участие в неделе нанотехнологий и технопредпринимательства (5-9 классы).

Важным звеном в профориентационной работе Лицея является работа с родителями. Для родителей выпускников 11-ых классов были организованы встречи с представителями Иркутского государственного медицинского университета, Иркутского национального исследовательского технического университета. Проведены встречи и индивидуальные консультации для родителей с педагогом – психологом и координатором по профессиональной работе о профессиональных намерениях и предпочтениях старшеклассников.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска по сохранению физического и психологического здоровья учащихся

Вопросам сохранения физического и психологического здоровья в Лицее ИГУ уделяется большое внимание.

Медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет МУЗ г. Иркутска «Иркутская городская больница №5» ОГБУЗ «ИГБ № 5», адрес: г. Иркутск, ул. Шмидта, 20), лицензия № ЛО – 38 - 01 - 003752 от 19 декабря 2019 г., договор совместной деятельности Лицея ИУ с ОГБУЗ «ИГБ № 5» от 11.08.2020 № ИГУ-Б, дополнительное соглашение к договору № 1 от 23.10.2019 г. В Лицее имеются сертифицированные медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные всем необходимым медицинским оборудованием. Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят на базе ОГБУЗ «ИГБ № 5».

Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную

образовательную нагрузку учащихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений и т.п.

Здоровьесберегающие технологии в Лицее направлены на достижение следующих целей:

- разработать и реализовать представления о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к формированию здорового образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- разработать и построить мониторинговые и диагностические модели прогнозирования и оценки уровня здоровья;
- познать индивидуальные особенности организма;
- уметь использовать здоровьесберегающие технологии в самостоятельных занятиях;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства
- сформировать умения адаптировать некоторые технологии к конкретной детской аудитории и условиям своего предмета.

Педагоги на своих уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение учащимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, учащиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая также учебную компетенцию и созидательные способности. Конечно, здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЖ, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естествознания, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков. Но и на уроках математики обсуждение здорового образа жизни, рефлексия учащихся при обсуждении проблем, например, здорового питания, необходимости правильного распределения времени с целью уменьшения учебной нагрузки, необходимости вовремя ложиться спать актуальны при выполнении небольших индивидуальных учебных проектов.

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- введение в образовательный процесс уроков развития;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, в т.ч. работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы); в учебный план введен третий час физкультуры во всех классах;
- организацию индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска», работу кабинета психологической разгрузки;

– реализацию совместного с Ботаническим садом ИГУ проекта по введению метода «Садовой терапии» в практику коррекционно-развивающей работы, реабилитации и профилактики дезадаптации у одаренных детей»;

– обучение основам медицинских знаний в рамках курса ОБЖ.

– проведение традиционных «Дней здоровья»;

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шахматы, волейбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья учащихся включают:

– проведение амбулаторного приема учащихся Лицея;

– проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся (АКДО для девушек 9,11 классов, юношей – по линии военкомата);

– мониторинг уровня физического развития учащихся;

– наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;

– осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;

– контроль за прохождением медосмотров персоналом Лицея;

– проведение вакцинации учащихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;

– организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста «Здоровье +».

– проведение профилактики травматизма учащихся.

Для активного занятия физической культурой и спортом Лицей оборудован: спортивный зал для подвижных игр (271,9 кв.м), танцевальный зал (72,8 кв.м), стадион (площадью 5616 кв.м.).

Особенностью образовательной программы по физической культуре является включение в нее ритмики (1 час в неделю, с 5 по 11 класс).

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается до 98% учащихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся

Отсутствие в Лицее отрицательной динамики состояния здоровья учащихся, подтверждается ежегодным мониторингом физического развития и подготовленности и медицинским осмотром учащихся, который проводится один раз в год. По результатам мониторинга проводится обработка полученных результатов и их сравнение с показателями мониторинга за прошедший календарный год, для корректировки плана работ по программе здоровьесбережения.

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой учащиеся Лицея не проходили углубленный медицинский осмотр. Формирование групп здоровья проходило по результатам 2019 года (сентябрь-октябрь). По согласованному плану с

МУЗ ГДП №5 проводился углубленный медицинский осмотр. Для организации углубленного медицинского осмотра привлекаются врачи – специалисты: педиатр, гинеколог, уролог, хирург, ортопед, невролог, отоларинголог, эндокринолог, окулист, стоматолог, психиатр. Организованы лабораторные исследования, флюорография грудной клетки (с возраста 15 лет, 1 раз в год), ультразвуковое исследование (УЗИ), согласно приказу МЗ РФ № 514н.

Таблица 41. Итоги углубленного медицинского осмотра учащихся

	Наименование показателя	классы		
		5-9 класс	10-11 класс	
1	Количество учащихся, прошедших медицинский осмотр	444	290	
2	Результаты углубленного медицинского осмотра, учащиеся 5-9 классов	1 группа здоровья	57	-
		2 группа здоровья	298	119
		3 группа здоровья	85	169
		4 группа здоровья	4	2
		5 группа здоровья	-	-
3	Определение групп физической подготовленности по итогам углубленного медицинского медосмотра, учащиеся 5-9 классов	основная	352	119
		подготовительная	88	169
		специальная медицинская группа	4	2
		освобожденные от физических нагрузок	-	-
4	Количество детей, которые страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:	имеют недостаток массы тела	34	
		анемия	1	
		ожирение	18	
		болезни органов пищеварения	44	
		болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	12	
		сахарный диабет	-	
5	Количество детей, которые имеют болезни желудочно-кишечного тракта и/или эндокринной системы, в том числе:	гастрит и дуоденит	59	
		функциональное расстройство желудка	14	
		неинфекционный энтерит и колит	-	
		болезни желчного пузыря и ЖВП	3	
		травмы и отравления	-	

Выводы: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья – одно из приоритетных направлений работы Лицея. Создание необходимых для этого условий – задача всех участников образовательного процесса. Необходимую помощь в мониторинге состояния физического здоровья учащихся оказывает медперсонал Лицея и врачи медицинских учреждений (МУЗ ГДП №5). Психологическую поддержку учащимся Лицея оказывает Психологическая служба. Организована и проводится санитарно-просветительная работа, осуществляется контроль за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой.

В Лицее имеется два спортивных зала и стадион, в образовательную программу включен час ритмики.

Предложения: продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся и учителей. Развивать сотрудничество с медицинскими учреждениями и организациями, ведущими просветительскую работу в области здоровьесбережения.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

В Лицее создано безопасное образовательное пространство. Установлена система видеонаблюдения, состоящая из 6 камер наружного наблюдения и 9 камер в помещении, период архивирования данных наблюдения – 30 суток. Локальная внутриобъектовая охранно-пожарная сигнализация VELLEES обеспечивает пожарную безопасность. Сигнал оповещения подключен к пункту наблюдения ООО «Пожарная безопасность 01», Установлен и функционирует КПС, обеспечивающий передачу сигнала тревоги на пульт ЦППС ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области», по адресу: ул. Марата, 10. Исправность работы контролирует ООО «Пожарная безопасность 01», с помощью этой организации дважды в год в Лицее проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и персонала.

Контрольно-пропускной пункт установлен на центральном входе в фойе Лицея, пропуск посетителей осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале регистрации посетителей. Въезд и стоянка автотранспорта на территорию Лицея запрещена, в случае необходимости (завоз продуктов, вывоз мусора), ворота открываются вахтером ключом, находящимся на КПП.

Имеется достаточное количество (по 2 в каждом учебном кабинете) огнетушителей, выполнена огнезащитная пропитка кровли, покрытий (деревянных и тканевых) в актовом зале, двери оборудованы легко открывающимися запорами, смонтированы запасные наружные выходы из здания с 3 и 2 этажей.

Организована работа в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- проведение генеральной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму;
- за каждым классом закреплен кабинет, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении. Исключено общение учащихся из разных классов во время перемен и при проведении прогулок;
- исключено проведение массовых мероприятий;
- проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в Лицей учащихся и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в Лицей, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра»;

- установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;
- обеспечена незамедлительная изоляция учащихся с признаками респираторных заболеваний, до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи;
- с учетом погодных условий максимально организовано пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале;
- во время перемен (динамических пауз) и по окончании работы проводится дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства используются в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций;
- обеспечена дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха;
- после каждого урока проведение сквозного проветривания помещений в отсутствие детей;
- обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств;
- организована работа персонала пищеблока с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки);
- постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников, установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;
- усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию учащихся и их родителей (законных представителей), контроль за соблюдением правил личной гигиены учащимися и сотрудниками.
- Травматизма среди учащихся и педагогов нет.

Выводы: в Лицее ИГУ выполнены все требования по организации условий безопасности учащихся и персонала. Проводятся учебные тренировки по эвакуации, инструктажи учащихся и учителей по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Предложения: контролировать исправность оборудования, обеспечивающего безопасное пространство в Лицее ИГУ. Продолжать работу по обучению действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ учащихся и сотрудников

В 2019-2020 учебном году учащимся Лицея были оказаны различные формы социальной поддержки. Льготное бесплатное питание получали 108 учащихся, что составляет 14,8 % от общего числа учеников; 36 учащихся получали льготу на

бесплатный проездной билет в трамвае и троллейбусе, 15 учащихся пользовались льготным билетом на автобус, 23 учащихся получили проездные билеты на садоводческие маршруты в летний период.

С сентября по ноябрь 2020 года согласно договору с «Центром занятости населения г. Иркутска» 12-ти учащимся в возрасте от 14 до 18 лет была предоставлена возможность временного трудоустройства, за период с июня по ноябрь 2020 года было трудоустроено 22 ученика.

С декабря 2013 года с целью решения межличностных конфликтов и для профилактики правонарушений среди детей и подростков в Лицее ИГУ в декабре 2013 года была создана «Служба примирения» (приказ № 144 от 24.12.2013 г.), введен в практику телефон доверия, с помощью которого стало возможным получение информации о жестоком обращении с детьми в семье, а также для применения мер по противодействию этой ситуации.

В Лицее существует система стимулирования учащихся, достигших особых успехов в учебной, спортивной, общественной, научной и научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Премией мэра г. Иркутска за успехи в учебе, достижения в спорте, науке, за творческие успехи в течение 2019 -2020 учебного года были награждены 10 учащихся.

По результатам выступления учащихся Лицея ИГУ на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях награждение с мая 2020 года было перенесено на окончание 1 полугодия 2020-2021 года. На праздничных новогодних классных часах были награждены: 31 учащийся 5 – х классов; 36 – учащихся 6 - х классов, 38 – учащихся 7 классов, 29 учащихся 8 - х классов; 49 учащихся 9-х классов; 39 учащихся 10-х классов. Также были награждены учащиеся, посещающие программы дополнительного образования (студии дополнительного образования): 32 учащихся (вокального ансамбля «Гармония»); 42 учащихся (хореографического ансамбля «Аллегретто»); 24 учащихся (театральной студии «Под знаком Водолея»). За победы в спортивных соревнованиях по итогам 2019 – 2020 уч. г. были награждены 18 учащихся. Также были награждены учащиеся, успешно выступившие на научно-практических конференциях различного уровня: 51 учащийся получил Гран-при.

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники СОО 2020 года выбрали для продолжения образования высшие учебные заведения 125 человек (88%), 10 выпускников не поступали в 2020 году (7%), 5 человек (3,5%) уехали для обучения за границу: в Канаду, Германию, Китай, Чехию. 91 выпускник (64%) продолжают обучение на бюджетной основе. 57% выпускников обучаются на специальностях, соответствующих профилю обучения в 10-11 классах Лицея ИГУ.

Среди вузов города Иркутска, выбранных выпускниками, лидирует ИГУ – 30 человек, на втором месте – ИрНИТУ – 14 человек, БГУ – 12 человек; высшее медицинское образование получают в ИГМУ 9 выпускников Лицея.

Определение выпускников 2020г.	Класс					Кол-во	%
	11А	11Е	11И	11Л	11Э		
Вузы г. Иркутска, в том числе:	12	15	15	10	17	69	48,59
ИГУ (со всеми институтами)	5	6	8	6	5	30	18,63
ИГМУ	3	3	1	1	1	9	5,59
БГУ	2	1	2	2	5	12	7,45
ИрНИТУ	2	5	2	1	4	14	8,70
ИрГУПС			2			2	1,24
ВГУЮ филиал					1	1	0,62
Институт МВД г.Иркутск					1	1	0,62
Другие ВУЗы, в том числе:	14	7	13	19	8	61	42,96
СПб университеты	6	3	1	5	1	16	9,94
МГУ	1			2		3	1,86
НИУ ВШЭ Москва	1	1				2	1,24
МИФИ						0	0,00
Москва (другие университеты)	3		7	3	2	15	9,32
Новосибирск НГУ и др	2	1		2	1	6	3,73
Красноярск СФУ и др		1				1	0,62
Томск ТПУ и др		1	3	1		5	3,11
Крымский ФУ Симферополь				1		1	0,62
Владивосток ДВФУ и др					2	2	1,24
ГБГИИК Белгород	1					1	
ВШЭ Н.Новгород				1	1	2	1,24
УрГУЮ, Екатеринбург					1	1	0,62
ИГА Ульяновск			1	1		2	1,24
Германия				1		1	0,62
Китай	1		1			2	1,24
Чехия				1		1	0,62
Канада				1		1	0,62
ССУЗы г Иркутска, в том числе:	1	1				2	1,24%
Мед.колледж	1					1	
Колледж БГУ		1				1	
Не поступали/не поступили	2	2	3	1	2	10	7,04
Всего выпускников	30	25	28	30	29	142	
Бюджет	19	10	20	22	20	91	64,08
Коммерческий	9	13	4	7	6	39	27,46
Соответствие профилю	15	14	17	19	16	81	57,04
Всего поступили	27	23	28	30	22	130	
Поступили в соотв.	50,00	56,00	60,71	63,33	55,17	57,04	

с профилем							
------------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты поступления в вузы представлены в диаграмме:



13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные планы Лицея как приложения, включают список учебников, используемых в текущем учебном году и программно-методическое обеспечение (рабочие программы и учебно-методические пособия).

Используемые Лицеом в образовательной деятельности учебно-методические материалы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ общего образования, реализующего ФГОС для уровня основного общего образования или в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Рабочие программы рассмотрены на уровне методического объединения, утверждены приказом директора Лицея № 136/7 от 30.08.2016 г. на срок реализации до 5 лет.

В 2020 году разработаны рабочие программы для уровня среднего общего образования по ФГОС. Программы утверждены приказом директора № 01-06-60/1 от 30.04.2020

В программы включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты), а так же оценочные материалы и методические материалы, как приложения.

Рабочие программы разработаны по всем предметам на весь период обучения на каждом уровне, они являются инструментом для реализации государственного образовательного стандарта общего образования и позволяют осуществить общеобразовательную подготовку учащихся.

Рабочая программа предмета не только определяет обязательную часть учебного курса, предмета, спецкурса, но и дает возможность выбора вариативной составляющей содержания. Она также определяет последовательность изучения

материала по годам и срокам обучения, а также пути достижения результатов освоения образовательной программы учащимися.

Рабочие программы для расширенного (углубленного) изучения предметов обеспечивают дополнительную подготовку по определенному направлению специализации класса. Программа для расширенного изучения предмета предполагает наличие дополнительного содержания, которое позволяет изучить дополнительные вопросы, темы, на уровне, превышающем базовые требования по предмету. Содержание дополнительно предложенного материала отражает особенности образовательной политики Лицея, направления профильной (углубленной) подготовки (спецификацию классов), потребности и запросы обучающихся, авторский замысел.

Ежегодно обновляется календарно-тематическое планирование к рабочим программам. Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год утверждено приказом директора № 01-06-105/8 от 31.08.2020 года.

Дополнительные возможности для полноценного учебно-методического обеспечения, необходимого для качественного результата образовательной деятельности, в том числе и по программам углубленного уровня сложности предоставляются через неограниченный доступ педагогических работников и учащихся к интернет – ресурсам. Такой доступ организован через лицейский информационно-библиотечный центр.

Через интернет-ресурсы (установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки) имеется доступ к образовательным сайтам:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
 4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
 5. Учительская газета www.ug.ru
 6. Газета «1 сентября» www.1september.ru
 7. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд Лицея насчитывает 20 079 экземпляров литературы. Из общего количества учебная, методическая литература, электронные приложения к учебникам – 16 461 экземпляр, из них 355 -CD/DVD – 355, учебников с электронными приложениями – 1000, учебники с приложениями DVD 2064 экземпляров. Литература основного фонда – 3 618 экземпляров.

Библиотека Лицея располагает достаточно хорошо сформированным фондом справочно-энциклопедической литературы, а именно: энциклопедий-132 экземпляра, справочников по различным отраслям знаний – 37, словарей по русскому языку – 244, словарей по разным отраслям знаний – 20, большие

энциклопедические словарь иностранных языков – 7, словарь английского языка – 45.

В 2020 году сформирован фонд краеведческой литературы в количестве 88 экземпляров, среди которых книги о Сибири, Иркутской области, городе Иркутске, озере Байкал, выдающихся земляках.

В отчетном году в ходе проверки библиотечного фонда в связи с переходом на ФГОС, несоответствием требованиям учебных программ, ветхостью была списана учебная литература в количестве 1847 экземпляров.

В 2020 году, целью обеспечения учебного процесса в последующем учебном 2020-2021 учебном году, приобретено 2170 экземпляров учебников на сумму 920 220 рублей и 710 экземпляров художественной литературы, поступило 09 наименований журналов и газет: газеты «Мир детей и подростков», «Наука в Сибири»; журналы: «Вестник образования России», «Вокруг света», «Наука и жизнь», «Наука и техника – журнал для перспективной молодежи», «профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «Путеводная звезда. Школьное чтение», «Юность».

Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию, составляет 100%, художественной литературой – 35%.

Для наиболее полного обеспечения доступа учащихся и сотрудников к различным источникам информации заключен договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к ее объектам, на основании этого договора 05 компьютеров читального зала подключены к системе электронных ресурсов библиотеки. Также Лицей с 2018-2019 учебного года активно участвует в проекте «Литрес», число пользователей электронными ресурсами этой платформы составило более 300 человек.

Помещение Лицейского информационно-библиотечного центра (ЛИБЦ) включает книгохранилище, отдел книговыдачи, читальный зал, совмещенный с медиатекой, где расположено 13 стационарных компьютеров с выходом в Интернет. Имеется принтер, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ксерокс черно-белый, ксерокс цветной. Имеется дополнительная возможность развертывания в том же помещении мобильного компьютерного класса, включающего 8 ноутбуков.

На компьютерах читального зала установлены приложения: 7-zip, Adobe Flash Player, Adobe Reader 10.10, Autodesk AutoCad 2017, CodeBlocks 13.12, Daemon Tools Lite, DVD Maker, Emarcadero RAD Studio, Far Manager, Fre Pascal 2.6.4, Gimp 2.8.10, Google Chrome, Inkscape 0.48.4, K-Lite Codec Pack 8.0.0, KompoZer 0.77, Lazarus 0.9.28.2, Microsoft Office 2010, Mozilla FireFox, Paskal ABC, Python 3.5.2, Sound Recorder, KMPPlayer, WinDjView, Kумир, Skribus 1.4.5.

Учащимся и педагогам обеспечен доступ к образовательным интернет-ресурсам (через установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки):

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
2. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
3. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>

4. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Решу ЕГЭ

7. Решу ОГЭ

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением 1С: Предприятие 8.3 Конфигурация 1С Библиотека, ред. 2.1.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу Лицея.

ЛИБЦ осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение информационной культуры и читательской компетентности учащихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, организации участия лицеистов в тематических конкурсах.

В 2020 году проведено 5 библиотечных уроков, которые посетили 150 учащихся по тематике: «Их имена в названиях улиц» (виртуальная экскурсия по улицам города Иркутска, связанным с жизнью и деятельностью земляков – иркутян, участвующих в ВОВ), «Знакомство с новиками периодической печати», «История возникновения письменности и книги».

Организованы тематические выставки: ежемесячные выставки «Дни воинской славы России», по творчеству Б.Пастернака «Быть знаменитым неприлично», к юбилею писателя Ф.Абрамова; «3 марта – День дикой природы», «Стихи, как память о войне». Выставка подготовлена к совместно проведенному с МО русского языка и литературы Конкурсу чтецов стихов о войне, «К.Рылеев», ежемесячные выставки по проекту «Памятные даты военной истории России», «Их имена в названиях улиц», ко «Дню Лицеиста», «День народного единства, «Константин Симонов: журналист, писатель, фронтовик» (виртуальная выставка к 105-летию писателя).

Для трансляции на интерактивной панели в рекреации были подготовлены мультимедийные презентации, отражающие различную тематику: ежемесячно подготавливался «Календарь знаменательных и юбилейных дат, «День Победы – Сталинградская битва.1943 год», «День защитника Отечества», Международный женский день 8 марта», «Говори правильно», «день отца в Иркутской области», «Новогодние традиции народов России», «День Лицеиста», «Декабристы в Сибири», «Книги – юбиляры 2020 года», «Писатели – юбиляры 2020 года».

С целью развития интереса учащихся к литературным достопримечательностям родного города, использования современных технологий в создании историко-литературных ресурсов ЛИБЦ был проведен Конкурс «Литературные маршруты Иркутска», по результатам которого учащиеся были награждены грамотами и ценными подарками.

В 2020 году налажено активное взаимодействие ЛИБЦ с Гуманитарным центром Лицея: в дистанционном режиме проведены классные часы и подготовлен поздравительный видеоролик ко «Дню матери»; проведен в формате видеопрочтения конкурс чтецов «Истории памятные даты», материалы которого были включены в видеоролик «Декабристы в Сибири».

В течение года активно осуществлялась работа по наполнению страницы ЛИБЦ на образовательном портале Сибронис.ру. На странице центра размещалась информация по разделам:

- «Алгоритм работы с литературой», содержащий требования к оформлению списка литературы в исследовательской работе, правила работы с литературой;
- «Актуальная информация» – в разделе представлена подборка полезных интернет-ресурсов для учащихся и учителей по различным областям научного знания, школьным предметам;
- «Говорим правильно», в разделе материалы по темам: «ЗвонИшь», «Их-ихний», «Класть или ложить»;
- «Календарь знаменательных дат» с ежемесячным обновлением информации;
- «Книжная полка», в разделе представлен перечень рекомендуемой для прочтения учащимися художественной литературы современных, сибирских детских писателей;
- «Конкурсы, викторины», в разделе размещаются Положения о проводимых мероприятиях;
- «Обзор периодической печати» с краткими аннотациями поступающих в Лицей газет и журналов;
- «Родителям», раздел содержит рекомендации по организации семейного чтения, перечень рекомендуемой для прочтения взрослыми литературы.

Выводы: ЛИБЦ имеет богатые возможности для полноценного обеспечения учебного процесса различными информационными ресурсами и в настоящее время является центром проведения культурно-просветительских мероприятий. Опираясь на хорошую материально-техническую базу, активность педагогов и учащихся Лицея, библиотека превращается в центр организации полноценной внеурочной деятельности.

15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 г. № 109/19, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Внутренняя система оценки качества основана на анализе и мониторинговых исследованиях качества организации и результатов образовательного процесса, их соответствия требованиям государственных образовательных стандартов. Контрольно-аналитическая деятельность Лицея осуществляется по направлениям: качество образовательного процесса, качество управления, качество результатов.

Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления Лицеом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО в целом ориентирована на решение следующих общих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в Лицео организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, так и качество организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФК ГОС-2004 - предметных, при усвоении ФГОС – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Лицея.

Выводы о качестве образования в Лицео формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках следующих мероприятий:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

- итоговой оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ по уровням образования, в том числе, результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- аттестации педагогических работников (высокий уровень профессионализма педагогических работников подтверждается процедурой аттестации).

- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности. и др. оценочных мероприятий (Результаты всероссийских проверочных работ, диагностических работ, проводимых по линии

Службы по контролю и надзору в сфере образования, результаты всероссийской олимпиады школьников).

16. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обобщенные результаты деятельности за 2020 год представлены в таблице 46.

Таблица 46

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся. Конец 2019/2020 учебного года/ начало 2020-2021 уч.года	744/738
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на Конец 2019/2020 учебного года/ начало 2020-2021 уч.года	458/61,6% 446/60,4%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования Конец 2019/2020 учебного года/ начало 2020-2021 уч.года	286/38,4% 292/39,6%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Конец 2019/2020 учебного года/ 1 полугодие 2020-2021 уч.года	697/93,7% 595/81,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, 2020 г.	ГИА за уровень ООО не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике. 2020г.	ГИА за уровень ООО не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. 2019г /2020 г.	80,0 80,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень 2019 г / 2020 г.	69,0 69,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 %

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2019г. / 2020 г.	19/12,9% 22/16,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 2019г. / 2020г.	21/16,9% 21/16,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740 / 98,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	634 / 84,5 %
1.19.1	Регионального уровня	216 / 28,9 %
1.19.2	Федерального уровня	75 / 10,0 %
1.19.3	Международного уровня	28 / 3,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся Конец 2019/2020 учебного года/ начало 2020-2020уч.года	750/100% 738/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся уровня среднего общего образования	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	744/100% 738
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	---
1.24	Общая численность педагогических работников (конец 2019-2020 уч.года / начало 2020-2021 уч.года) в том числе:	75 67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/98,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/98,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 1,5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 1,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, из них аттестовано в 2020 году (всего/ работают в 2020-2021 уч.году)	58 чел/ 86,6% 22 чел/20 чел
1.29.1	Из числа аттестованных имеют высшую кв.категорию	46 68,7%
1.29.2	Первая (начало 2020 года / конец 2020 года)	12/17,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 / 10,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 / 29,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	6/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: - от 55 лет / свыше 55 лет	30/24 44,8% / 35,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100 % 67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100% 69 / 100%
1. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. Конец 2019/2020 учебного года/ начало 2020 -2021 уч.года	26,8 27,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования перенос/ных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

