

Рассмотрено Советом Лицея ИГУ
(протокол № 1 от 01.04.2022 г.)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Лицей ИГУ г. Иркутска
за 2021 год

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

07. 04. 2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска,
664074г. Иркутск, улица Академика Курчатова, 13А

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2021 год

Содержание

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение	4
1.2 Система управления деятельностью МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	6
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	8
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
3.1. Анализ контингента обучающихся	24
3.2. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет	25
3.3. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.....	26
3.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 2021 год.....	28
3.5. Результаты внешней экспертизы	32
3.6. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах за 2020-2021 учебный год.....	36
3.7. Воспитательная система МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.....	40
3.8. Результативность воспитательной системы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска:	47
3.8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	47
3.8.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	49
3.8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год.....	52
3.9. Организация профориентационной работы в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.	52
3.10. Организация работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в области сбережения здоровья:	54
3.10.1. Основы работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска по сохранению физического и психологического здоровья учащихся	54

3.10.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся	56
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	57
4.1. Общая информация	57
4.2. Анализ обеспечения условий безопасности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	59
4.3. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников	61
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	62
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	63
6.1. Общая характеристика.....	63
6.2. Организация научно-методической деятельности	67
6.3. Результативность участия педагогических работников в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	75
7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	77
8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	79
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	82
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	89
11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	93

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска. Краткое наименование – МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Юридический адрес: 664074 г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13А

Тип учреждения: общеобразовательное

Вид общеобразовательного учреждения: муниципальное

Тел (факс): 8 (3952) 41-05-35 (приемная, директор)

Тел.: 8(3952) 41-06-12 (заместители директора по УВР, ВР)

Адрес электронной почты (e-mail): ligu_irk@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://liguirk.ru/>

Год основания: 2005

Взаимоотношения между Лицеом и ее учредителем – муниципальным образованием город Иркутск в лице департамента образования Комитета по социальной политике и культуре регулируются договором с учредителем.

Организационно-правовым документом, в котором закрепляются структура, функции, права и обязанности общеобразовательной организации является **Устав**. Устав утвержден 20.02.2015 года, изменения в Устав были внесены 27.12.2016 г., 01.02.2017 г., 24.11.2017 г. и 17.02.2022 г.

Лицей является юридическим лицом, имеет свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, основной государственный номер №1053812050401 (Свидетельство: серия 38, № 003400477).

Образовательная деятельность осуществляется согласно **Лицензии** на право ведения образовательной деятельности (серия 38Л 01 № 0000845 от 24.04.2013 г.) на уровне основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет и на уровне среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. Лицензия выдана бессрочно (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 24.04.2013 г. № 0967-ср).

Имеется **свидетельство о государственной аккредитации** (уровни основного общего и среднего общего образования) выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 24 декабря 2015 года, №3088 на основании Распоряжения от 24 декабря 2015 года № 4620-ср (серия 38А01 № 0001029), срок действия свидетельства по 24 декабря 2027 года.

В соответствии с Уставом Лицея определяются его структура и штатная численность персонала. На 1 сентября 2021 года штатная численность персонала, закрепленная в штатном расписании, составляла 108,36 штатных единиц, в том числе:

административный персонал – 9,0 шт. единиц;

педагогический персонал – 6,72 шт. единицы;

учителя 64,39 шт. единицы (+1,42);

учебно-вспомогательный персонал – 8,75 шт. единиц;

обслуживающий персонал – 19,5 шт. единиц.

Штатное расписание утверждено приказом директора № 01-06-111/15 от 31.08.2021 г.

Штатная численность в сравнении с 2020 годом оказалась на 1,42 шт. единиц больше, за счет увеличения единиц педагогического персонала.

Трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем (в Лицее им является директор) и работниками регулирует **коллективный договор**. Коллективный договор утвержден на собрании работников 26 ноября 2021 года (протокол № 14). Срок действия договора с 07.12.2021 г. по 06.12.2024 г.

Правила внутреннего трудового распорядка утверждены приказом директора от 16.01.2017 года №01-06-03/2 и имеют целью способствовать укреплению трудовой дисциплины, эффективной организации труда, рациональному использованию рабочего времени, созданию условий для достижения высокого качества труда, обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Правовое положение педагогического, административного, обслуживающего персонала в Лицее регламентируется **должностными инструкциями**. Должностные инструкции разрабатываются специалистом по кадрам на основе ЕТС должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждаются руководителем образовательной организации, доводятся до сведения работников под расписку. Должностные инструкции включают следующие разделы:

- общие положения,
- функции,
- должностные обязанности,
- требования к квалификации,
- права,
- ответственность,
- взаимоотношения, связи по должности.

Основанием для внесения изменений в должностную инструкцию является приказ директора Лицея.

Распределение должностных обязанностей между руководящими работниками Лицея на 1 сентября 2021 года зафиксировано приказом директора № 01-06-111/26 от 31.08.2021 г.

Вывод: комплекс перечисленных нормативных документов, отражающих вопросы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации, способствует эффективному управлению процессами функционирования и развития Лицея.

1.2 Система управления деятельностью МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Управление в Лицее осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п. 8.1 Устава Лицея).

В Лицее успешно функционируют коллегиальные органы управления (п. 8.2 Устава Лицея), деятельность которых регламентирована локальными актами:

- 1) наблюдательный совет;
- 2) общее собрание работников;
- 3) педагогический совет;
- 4) совет Учреждения (далее – Совет Лицея).

Образовательная деятельность Лицея строится согласно основным образовательным программам основного и среднего общего образования, реализующим Федеральные государственные образовательные стандарты.

Основа реализации ООП – личностно-ориентированный подход, создающий условия для личностного, социального, познавательного развития учащихся, через характер их деятельности, в первую очередь, учебной. В связи с чем образовательная деятельность Лицея организуется, как совокупность взаимосвязанных компонентов: целей образования, содержания, технологий и материально-технической базы, развитию которой уделяется самое пристальное внимание, в том числе через привлечение спонсорских средств.

Приоритетным направлением реализации программы развития Лицея «Лицейское образование – образование для будущего» в 2021 году была цифровизация. Также большое внимание было уделено следующим вопросам:

– Приобщение к науке и культуре (через реализацию программы «Базовые школы РАН»;

– Патриотизм, гражданственность, коллективизм, честность, уважение к старшим, ценность труда (трудолюбие), духовно-нравственное воспитание, социальная солидарность и ответственность, общественная активность, преодоление отчуждения и формирующейся эгоизации подрастающего поколения;

– Профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающая качество и успешность дальнейшей жизни выпускника Лицея.

Важное место в системе управления занимают общественные организации.

Коллегиальными органами управления Лицея были рассмотрены следующие вопросы:

Педагогическим советом:

– Проблемы внедрения обновлений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

– Рассмотрение и согласование изменений, вносимых в основные образовательные программы Лицея и рабочие программы по предметам учебного плана на 2021-2022 учебный год.

– О форматах реализации основных образовательных программ в период ограничений, связанных с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции.

– Анализ государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов Лицея 2021 года.

– Возможности Лицея для продолжения работы по реализации программ в рамках профильного естественнонаучного и инженерного направлений с привлечением ресурсов сторонних образовательных организаций (ИРННТУ) и производственных объединений (ИНК, Фармасинтез, РусАл).

Наблюдательным советом рассматривались вопросы сдачи в аренду нежилых помещений следующим организациям:

– ООО «Центр экспериментальной обработки инноваций Иркутского национального исследовательского технического университета»,

– индивидуальному предпринимателю Корневой (безвозмездное пользование помещением столовой).

Также в декабре 2021 года решался вопрос и внесении изменений в Устав МАОУ Лицей ИГУ города Иркутска и рассматривались финансовые вопросы.

Общим собранием работников:

Рассмотрены кандидатуры работников, представленных к поощрению по итогам работы на различных уровнях:

– Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации – 1 (Шеметова Л.Н.);

– Почетная грамота мэра города Иркутска – 2 (Агейчик В. Н., Медведева Е. Н.);

– Благодарность мэра г. Иркутска – 1 (Труфанова С. Н.);

– Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 2 (Кузьмина Е. Ю., Минаева О. В.);

– Почетная грамота председателя Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска – 3 (Машуков Н. А., Палий И. А., Малюгина О. В.);

– Благодарность председателя Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска – 1 (Ульянова Н. Ю.);

– Почетная грамота начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска – 7 (Анциферова И. В., Кузьмина В. В., Матвеева И. В., Озерова М. В., Петрова Н. В., Руднева Н. Н., Файзулаева Т. П.).

Советом Лицея:

– Согласование дополнительных общеразвивающих программ Лицея ИГУ на 2021-2022 учебный год;

– Согласование перечня платных услуг;

– Согласование (утверждение) плана и результатов самообследования Лицея за 2020 год;

– Корректировка плана ремонтных работ на 2021 год, рассмотрение и утверждение предварительной сметы расходов на 2022 год.

Выводы: управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Лицей самостоятелен в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Лицея.

Непосредственное управление Лицеом осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея, трудовым договором и должностной инструкцией.

Структура управления отвечает современному этапу развития Лицея, позволяет организации эффективно развиваться и обеспечивать высокое качество деятельности.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Образовательные программы

Содержание образования Лицея ИГУ за отчетный период определялось основными образовательными программами основного и среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов, которые определили специфику классов, сформированных Лицеом на начало учебного года.

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей в 2020 году успешно была достигнута через реализацию основных образовательных программ, которые разработаны Лицеом самостоятельно, коллегиально, с привлечением всех участников образовательных отношений: рассмотрены на заседании Совета Лицея ИГУ 30.04.2016 г., протокол №22 (ООП ООО), на педагогическом совете Лицея ИГУ 21.05.2016 г., протокол №3 (ООП ООО), 26.03.2021 г., протокол №2 (ООП СОО). Утверждены приказами: ООП - № 107/6 от 01.06.2016 г. (на 5 лет реализации, до 2021 года). Однако, в связи с введением новых государственных образовательных стандартов с 01 сентября 2022 года, приказом был продлен срок

реализации ООП ООО до июня 2022 года. ООП СОО утверждена приказом № 01-06-59/1 от 30.04.2020 г. (на 5 лет реализации, до 2025 года).

Основные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам. Реализация государственных образовательных стандартов представлена в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Реализация государственных образовательных стандартов в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в 2021 году

Уровень образования	Государственный образовательный стандарт	Классы		Основные образовательные программы
		2 полугодие 2020-2021 учебного года	1 полугодие 2021-2022 учебного года	
Основное общее	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	5-9 классы	5- 9 классы	ООП ООО по ФГОС
Среднее общее	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)	10 класс	10-11 класс	ООП ООО по ФГОС

Диаграмма 1. Реализация государственных образовательных стандартов



Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2021 году условия для реализации во всех классах Лицея программ углубленного изучения отдельных предметов через учебные планы были благоприятные. Возникшие из-за пандемии коронавирусной инфекции сложности были преодолены через введение системы дистанционного обучения, организованного на базе образовательной платформы «Сибронис» и строго контроля за посещаемостью и усвоением учебного материала через систему тестового контроля.

Программы углубленного уровня сложности во 2020 году реализовывались во всех классах. Преемственность в спецификации классов строго сохраняется на протяжении всех лет обучения. Спецификация классов представлена в таблице 2:

Таблица 2. Преемственность в спецификации (профильной направленности) классов

	Спецификация (профильная направленность) классов		Классы		Кол-во классов	
			2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Основное общее образование	Углубленное изучение предметов	С углубленным изучением (УИ) математики	---	5М	5	5
			5М	6М		
			6М	7М		
			7М	8М		
			8М	9М		
		Лингво-математический с УИ математики	5Л	6Л	4	3
			7Л	8Л		
Инженерно-математический с УИ математики	---	5И	2	3		
	6И	7И				
Информационно-математический с УИ математики и информатики	---	8И	1	1		
	9И					
Экономико-математический с УИ математики	---	7Э	2	3		
	---	8Э				
	8Э	9Э				
	9Э					
	9Е	---	1	---		
Всего на уровне ООО классов с углубленным изучением предметов					15 100%	15 100%
СОО	Естественно-математический	Математика Химия Физика Биология	(9Е)	10Е	2	2
			10Е	11Е		
			11Е			
Информационно-математический	Информатика Математика	(9И)	10И	2	2	
		10И	11И			
		11И				
Лингво-математический	Математика Английский язык	(9Л)	10Л	2	2	
		10Л	11Л			
		11Л				
Углубленное изучение математики	Математика Физика	(9М)	10М	2	2	
		10М	11М			
		11М				

		Математика	9(Э)	10Э	2	2
		Экономика	10Э	11Э		
			11Э			
Всего на уровне СОО классов с углубленным изучением предметов					10 100%	10 100%

Важной частью основной образовательной программы является внеурочная деятельность учащихся, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность в Лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся Лицея ИГУ (протокол №7 от 28.08.20 г.);
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ФГОС ООО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска (протокол №7 от 28.08.20 г.);
- Должностная инструкция классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО (протокол №7 от 28.08.20 г.);
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом (протокол №7 от 28.08.20 г.);
- Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и лица в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной

из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на новые государственные образовательные стандарты происходят изменения подхода к организации внеурочной деятельности. По запросу родителей (законных представителей) в 2021 году произошли изменения в учебном плане внеурочной деятельности.

Таблица 3. Изменения в учебном плане внеурочной деятельности:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Наименование программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Юнеско в вопросах и ответах (для учащихся 10 –х классов) 2. Основы практической медицины (для учащихся 10-х классов) 3. Правовед (для учащихся 10- х классов) 4. Прикладная информатика (для учащихся 10-х классов) 5. Математический кружок для 9-10 – х классов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иркутсковедение (для учащихся 5-9 классов) 2. Математический кружок (5-9 классов) 3. Программа “Умники и умницы” (для 10-11 классов) вместо часа -2 часа 4. Программа “Волонтер” (для 10-11 классов) вместо 0,5 часа - 1 час

В 2021 году увеличено количество часов для учащихся 10-11 классов по программам «Умники и умницы» и «Волонтер» с целью предоставления учащимся более широкого спектра деятельности по интересам и возможностям. С 2021 года введена новая программа на основании письма департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска были предусмотрены часы для реализации курса «Иркутсковедение» в соответствии с концепцией преподавания курса «Иркутсковедение» для учащихся 5-9 классов.

Стало хорошей традицией организация внеурочной занятости в каникулярное время – это организация межшкольных сетевых мероприятий: открытого межшкольного шахматного турнира (осенние и зимние каникулы), межшкольного сетевого конкурса «Физмат бои» (проведение физкультурно-математических боев на осенних и зимних каникулах), проведение зимнего и осеннего марафона, образовательные экспедиции.

Вовлеченность учащихся в различные виды внешкольной занятости представлена в таблице.

Таблица 4. Вовлеченность учащихся в различные виды внешкольной занятости в 2021 г.

Формы внеурочной деятельности	Отчетный период	
	1 полугодие 2020-2021 уч. года январь-август 2021 г.	2 полугодие 2020-2021 уч. года Сентябрь-декабрь 2021г.
Интеллектуальные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Для учащихся 7-11 классов – квест-игра «Юбилейный Иркутск». - В организации и проведении приняли участие – учащиеся Лицея (24 игротехника из НЛЮ) - Для учащихся 5-6 классов: образовательная игра «Архимед»; научное шоу «Газы». - В организации и проведении 	Проводится один раз в год

	приняли участие – 6 учащихся Лицея (члены НЛО)	
Профилактические недели	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя профилактики ВИЧ – инфекция «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом; - Неделя правовых знаний «Равноправие» 	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Всемирный день толерантности»; - Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»; - Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; - Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»
Участие в акциях	- областная акция «Аукцион добрых дел»	- новогодняя акция «Поздравь друга»
Производственная практика		В ноябре месяце в рамках лагеря с дневным пребыванием на базе Лицея прошла дополнительная общеразвивающая программа “Математика +” в которой приняли участие 120 учащихся 5-10 классов.
Традиционные коллективные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - День самоуправления - День открытых дверей - Последний звонок - Вот и стали мы на год взрослее 	<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - Праздник для 5-9 классов давайте познакомимся - День Лицея (для вновь поступивших) - День матери - Час успеха
Интеллектуальные конкурсы	- Проверь себя по предмету для 5-7 классов	Физкультурно-математические бои, Осенний марафон, Зимний марафон Шахматные бои
<p>Научно-практические конференции.</p> <p>Публичная защита индивидуальных исследовательских проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Международные чтения, посвященные деятельности ЮНЕСКО - «К горизонтam науки», НПК для учащихся 5-8 классов, май 2021 (онлайн) - Конференция по проектной деятельности «Технология. Экология. Наука», апрель 2021 г.(онлайн) 	<ul style="list-style-type: none"> - Городская НПК учащихся 9-11 классов «Юность. Творчество. Поиск», декабрь 2021 г. <p>Учащиеся Лицея также результативно приняли участие в других НПК, в т.ч., <u>региональных</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шаг в будущее!» - «Шаг в будущее. Юниор!» - «Наука и молодежь (межвузовская городская)» <p><u>муниципальных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой город» - «Эврика»

Ресурсный центр инженерного проектирования и робототехники»	<ul style="list-style-type: none"> - Клуб «Инженерно-технического конструирования и робототехники» для учащихся школ г. Иркутска (25 учащихся 3-4 классов). - Клуб «Инженерное проектирование» для уч-ся 5-7 классов (15 чел.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Клуб «Введение в мехатронику» для учащихся 6-8 классов. - Клуб «Мехатронные системы на платформе Arduino» для 9-11 классов.
---	---	--

Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей программы, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших основные образовательные программы в полном объеме – 100%.

Выводы:

Основные образовательные программы обеспечивают высокое качество образования в Лицее.

Отработано содержание разноуровневого образования по предметам углубленного изучения. Качество программ подтверждают как результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 10-х классов, так и результаты участия учащихся 5-11 классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Цели основных образовательных программ согласуются с целями и задачами программы развития Лицея «Лицейское образование: образование для будущего на 2019-2024 годы, в которой отражена концепция развития Лицея.

Концепция развития ориентирована на реализацию стратегии инновационного развития Лицея в соответствии с требованиями образовательной политики государства и создание инвестиционно-привлекательной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные социально-культурные и педагогические условия для самоопределения, самореализации и социализации учащихся и педагогических работников.

Ожидаемые результаты от реализации программы определены следующим образом:

1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности, включая внедрение технологий электронного и дистанционного обучения (подпрограмма «Электронная школа»);

2. Обеспечение формирования интеллектуального потенциала общества через выявление одаренных детей и создание максимально благоприятных условий для комплексного развития их личности (включая работу по индивидуальным образовательным программам);

3. Обновление системы управления Лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и национальным проектом «Образование»;

4. Создание комплекса материально-технических условий для перехода от классов-кабинетов к классам-лабораториям, в том числе в рамках реализации российского проекта «Базовые школы РАН» (естественно-научное направление);

5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Лицея в целях развития механизмов социального партнерства;

6. Оптимизация модели образовательной системы Лицея, направленной на создание условий для развития индивидуальности личности каждого учащегося и ее социализации через широкое использование различных организационных форм образовательного потенциала Лицея, города, региона, России (включая дистанционный формат обучения через образовательные центры «Сириус», «Персей», а также работу профильных школ на базе Лицея);

7. Обеспечение условий для формирования здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогических работников; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни;

8. Оптимизация модели внутренней системы оценки качества образования, для исключения избыточного количества оценочных процедур и повышения их информативности;

9. Оптимизация системы работы с педагогами для повышения эффективности педагогической деятельности;

10. Расширение форм представления опыта работы Лицея педагогической общественности;

11. Разработка и апробация модели инвестиционно-привлекательной образовательной среды Лицея.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является основной формой реализации основных образовательных программ.

Учебные планы Лицеем на 2021-2022 учебный год разработаны самостоятельно, после изучения образовательного запроса учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих), утверждены приказом директора Лицея № 01-06-87/2 от 28.05.2021 года.

В учебных планах Лицея на 2020-2021 учебный год были максимально учтены образовательные запросы учащихся, что позволило создать благоприятные условия не только для перехода учащихся 9 классов к углубленному изучению нескольких предметов на уровне среднего общего образования в рамках профиля, но и обеспечить обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, что обеспечило высокие результаты их участия во Всероссийской олимпиаде школьников и сохранить высокие учебные результаты по итогам учебного года.

Высокое качество обучения определяют завершенные предметные линии и сочетание учебных предметов, реализующих содержание образования на базовом, расширенном и углубленном уровне сложности, которые обеспечивают широкую вариативность для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их индивидуального развития, роста творческого и интеллектуального потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества, расширения зоны их ближайшего развития.

Дополнительные условия для расширения и углубления содержания программ отдельных предметов были созданы за счет часов части, формируемой участниками

образовательных отношений (обязательных часов и предметов по выбору вариативной части) учебного плана, а также различных форм внеурочной деятельности, в том числе, выполнения учебно-исследовательской работы и индивидуальных исследовательских проектов.

Для построения индивидуальной образовательной траектории учащиеся имели возможность, исходя из личностных приоритетов, использовать следующие компоненты:

Таблица 5. Условия для построения индивидуальной образовательной траектории учащихся

Части УП	Содержание	
Обязательная часть	изучение обязательных предметов (предметов инварианта, регионального компонента и обязательных предметов вариативной части) учебного плана с учетом: выбранного уровня обучения и выбранного предпрофиля обучения в 9 классе	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебный план	Изучение предметов по выбору вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)
	Учебный план дополнительной общеразвивающей программы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	- Изучение предметов, предложенных в рамках дополнительных платных образовательных услуг - Выполнение программы «Индивидуальный исследовательский проект», составляет нормативную основу учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
	- Система дополнительного образования Лицея - Внеурочная деятельность	- Развитие творческих способностей через систему дополнительного образования (студии дополнительного образования в Лицее); - Участие в научно-практических конференциях учащихся с докладами; - Социальные практики; - Летняя профильная практика К сожалению, по причине вводимых санитарных ограничений, из-за новой коронавирусной инфекции, часть активных и эффективных форм внеурочной деятельности, направленных на позитивную социализацию, в 2021 году была временно исключена из традиционных мероприятий: - образовательные игры, - разработка образовательной игры «Академгородок», - организация и проведение научно-практических конференций. После отмены введенных ограничений потребуются дополнительные усилия для расширения форм внеурочной деятельности.
	Программа психолого-педагогического сопровождения	- Тренинги в малых группах и индивидуальные - Уроки психологического развития

Информация, показывающая усиление предметных образовательных областей за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений, на каждом уровне основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году представлена на диаграммах 2-7.

Диаграмма 2. Усиление предметных областей за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
Уровень ООО (5-9 классы)

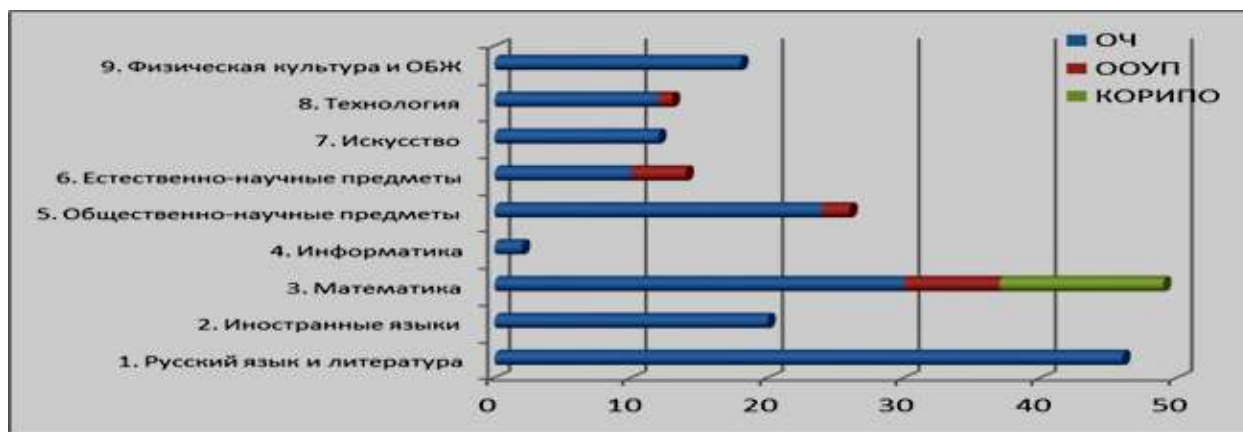


Таблица 6.
Перечень предметов по выбору, обеспечивающих вариативность выбора для формирования индивидуальной образовательной траектории в 2020-2021 уч.году в 8-9 (предпрофильных) классах

Направленность классов предпрофильного обучения	Наименование спецкурсов и элективных курсов	8 класс	9 класс
Классы с углубленным изучением математики (8М, 9М)	Алгебра	+	+
	Дискретная математика	+	+
	Физика	+	
	Решение олимпиадных задач по математике	+	+
	Нестандартные задачи элементарной математики	+	+
	Практикум по физике		+
Информационно-математический (8И, 9И)	Алгебра	+	+
	Информатика и ИКТ	+	+
	Дискретная математика		+
	Введение в программирование	+	
	Программирование на языке C++, решение задач повышенной сложности и олимпиадных задач		+
	Нестандартные задачи элементарной математики	+	+
Лингво-математический (8Л, 9Л)	Алгебра	+	+
	Английский язык	+	+
	Французский язык для начинающих (как второй иностранный)	ОЧ+	ОЧ+
	Немецкий язык для начинающих (как второй иностранный)	ОЧ+	ОЧ+
Экономико-математический (8Э, 9Э)	Алгебра	+	+
	Основы экономики	+	+
	География Иркутской области	+	
	Дискретная математика		+

	Нестандартные задачи элементарной математики	+	+
	Решение олимпиадных задач по экономике	+	+
	Основы предпринимательства и бизнеса	+	
	Основы финансовой грамотности	+	
Естественно-математический 9Е	ООУП: алгебра, биология, физика, химия ЧФУОО УЗОРИПО: Нестандартные задачи элементарной математики, Практикум по физике, Практикум по химии		

Таблица 7.

Перечень предметов по выбору, обеспечивающих вариативность выбора для формирования индивидуальной образовательной траектории в 2021-2022 уч.году в 8-9 (предпрофильных) классах

Направленность классов предпрофильного обучения	Наименование спецкурсов и элективных курсов	8 класс	9 класс
Классы с углубленным изучением математики (8М, 9М)	Алгебра	+	+
	Дискретная математика	+	+
	Физика	+	+
	Решение олимпиадных задач по математике	+	+
	Нестандартные задачи элементарной математики	+	+
Информационно-математический (8И, 9И)	Алгебра	+	
	Информатика и ИКТ	+	+
	Дискретная математика		+
	Введение в программирование	+	
	Сайтостроение	+	
	Программирование на языке C++, решение задач повышенной сложности и олимпиадных задач		+
Лингво-математический (8Л, 9Л)	Алгебра	+	+
	Английский язык	+	+
	Французский язык для начинающих (как второй иностранный)	ОЧ+	ОЧ+
	Немецкий язык для начинающих (как второй иностранный)	ОЧ+	ОЧ+
Экономико-математический (8Э, 9Э)	Алгебра	+	+
	Основы экономики	+	+
	География Иркутской области	+	
	Дискретная математика		+
	Нестандартные задачи элементарной математики	+	+
	Решение олимпиадных задач по экономике	+	+
	Основы предпринимательства и бизнеса	+	
	Основы финансовой грамотности	+	

По представленной в таблицах 6 и 7 информации видно, что в 8-х и 9-х классах элективные курсы и спецкурсы носили не только четкую направленность в соответствии со спецификацией классов, но удовлетворяли расширяющийся спектр интересов учащихся с целью дальнейшего профессионального определения.

С начала 2020 – 2021 учебного года был осуществлен переход к реализации ООП среднего общего образования (ФГОС).

За основу разработки учебного плана среднего общего образования 2020-2021 учебного года (годового и перспективного) использованы примерные учебные планы профилей, предлагаемых в Примерной основной образовательной программе СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г № 413).

В учебный план каждого профиля включены предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика (алгебра и начала анализа, геометрия), история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, которые изучаются на базовом уровне, а также по 3 предмета, реализуемых на углубленном уровне сложности, которые соответствуют профилю обучения. Сводная информация представлена в таблице 8.

Таблица 8. Профильная направленность 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО в 2020-2021 – 2021-2022 уч. годах

Профиль (направленность) классов	Основа для разработки УП (ФГОС)	Классы, реализующие профиль в учебном году		Предметы углубления
		2020-2021	2021-2022	
Естественно-математический	Примерный УП естественнонаучного профиля	10Е	10Е 11Е	Математика Физика Химия
Информационно-математический	Примерный УП технологического профиля	10И	10И 11И	Математика Информатика Физика
Лингво-математический	Примерный УП гуманитарного профиля	10Л	10Л 11Л	Математика Английский язык Второй иностранный язык (немецкий/ французский)
С углубленным изучением математики	Примерный УП технологического профиля	10М	10М 11М	Математика Информатика Физика
Экономико-математический	Примерный УП социально-экономического профиля	10Э	10Э 11Э	Математика Обществознание Экономика

Структура учебного плана 2020-2021 учебного года для 11-х классов отвечала требованиям ФК ГОС-2004 и носила четкую профильную направленность. Усиление предметных областей было достигнуто за счет часов вариативной части учебного плана. Наглядно картина по усилению предметных областей детально представлена на диаграммах 3-7.

Диаграмма 3.
Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в классах 11 классов с углубленным изучением математики (физико-математических) в 2020-2021 учебном году

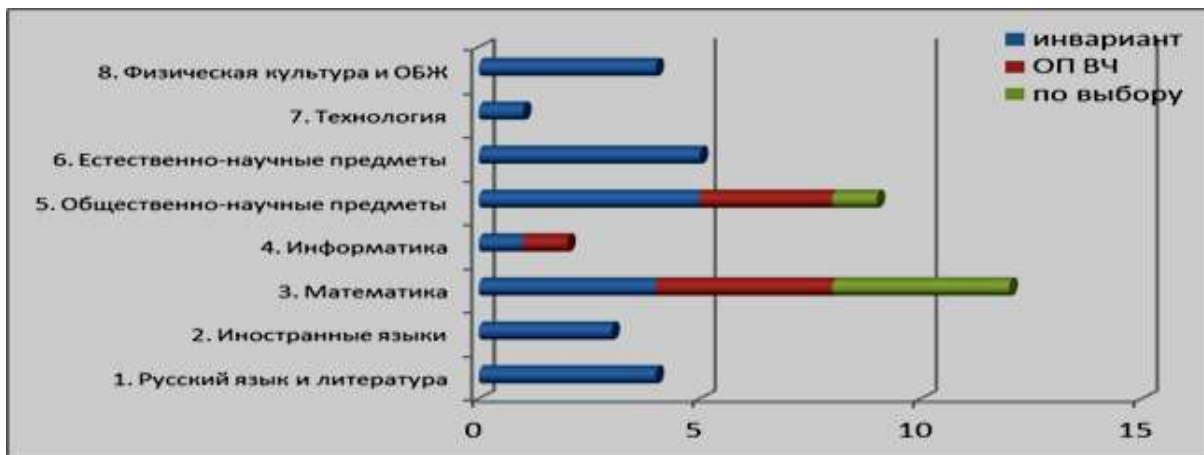


Диаграмма 4.
Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в 11 естественно-математических классах в 2020-2021 учебном году

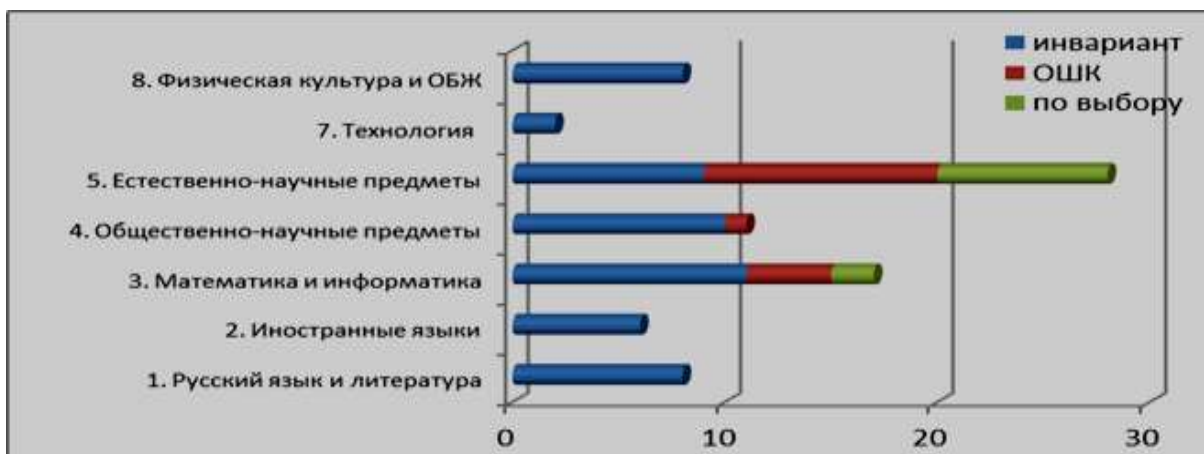


Диаграмма 5.
Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в 11-х информационно-математических классах в 2020-2021 учебном году

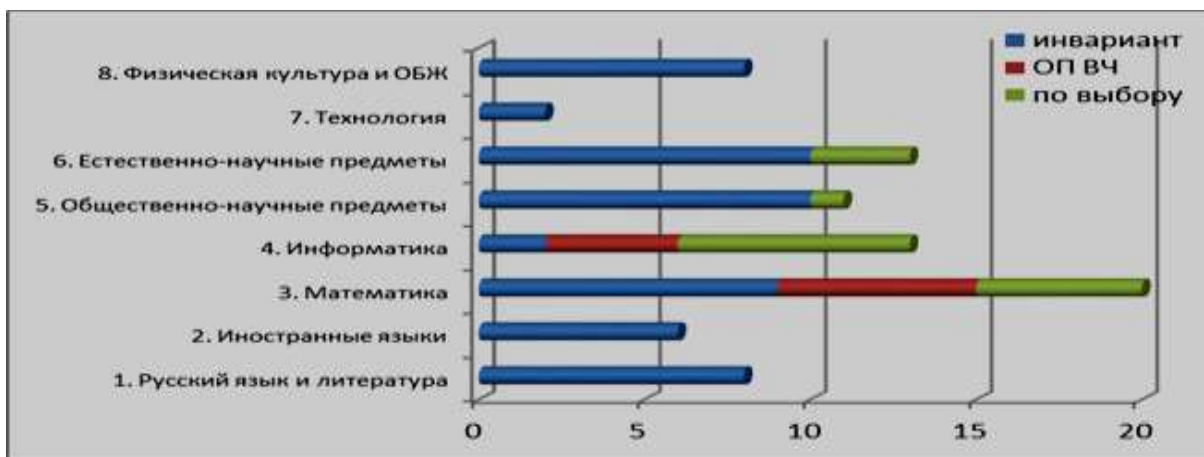


Диаграмма 6.
Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в 11-х лингво-математических классах в 2020-2021 учебном году

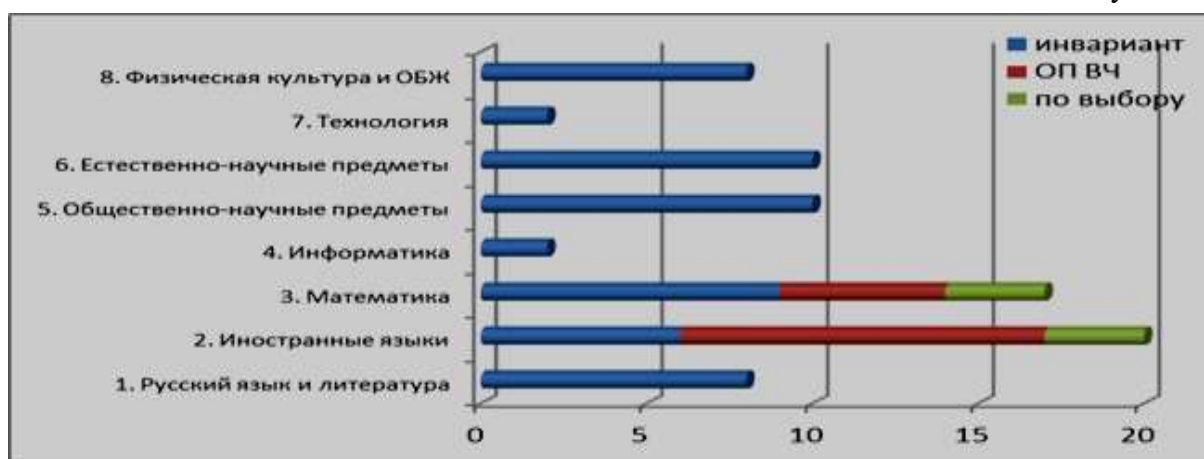
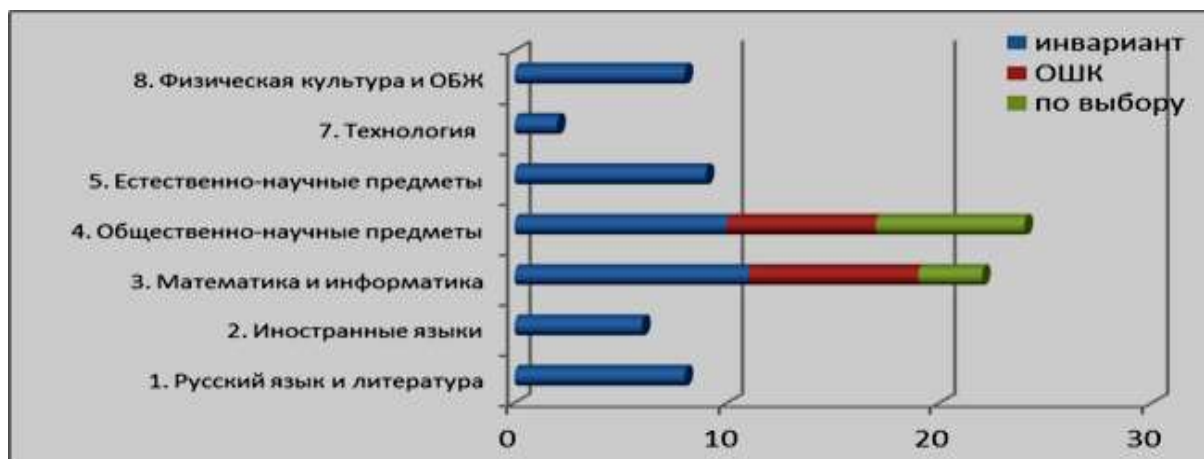


Диаграмма 7.
Усиление предметных областей за счет часов вариативной части учебного плана в 11-х экономико-математических классах в 2020-2021 учебном году



Особенности учебного плана классов в соответствии со спецификацией (предметной направленностью) классов на 1 сентября 2021 года представлены в таблице 9.

Таблица 9. Спецификация классов на 1 сентября 2021 года

Уровень обучения	Класс	Спецификация (профильная направленность) класса
Основное общее образование	5 класс	С углубленным изучением математики Спецификация: углубленное изучение математики. Спецкурсы - Развитие комбинаторно-логического мышления, - Решение олимпиадных задач по математике
		реализации пропедевтического курса межпредметной направленности «Естествознание» (с элементами физики и химии).
Реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов		Инженерно-математический класс Спецификация: углубленное изучение математики, реализации предмета «Технология» с элементами робототехники, Спецкурсы: - Инженерная графика - В мире задач

6 класс	<p>С углубленным изучением математики Спецификация: углубленное изучение математики. Спецкурсы - Развитие комбинаторно-логического мышления, - Решение олимпиадных задач по математике реализации пропедевтического курса межпредметной направленности «Естествознание» (с элементами физики и химии).</p>
	<p>Лингво-математический класс Спецификация: углубленное изучение математики, Спецкурсы «Развитие комбинаторно-логического мышления», два иностранных языка: английский и немецкий/французский (по выбору)</p>
7 класс	<p>С углубленным изучением математики (3-ий год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики. Спецкурсы - Развитие комбинаторно-логического мышления, - Решение олимпиадных задач по математике, - Решение нестандартных задач по геометрии реализации пропедевтического курса межпредметной направленности «Естествознание» (с элементами физики и химии).</p>
	<p>Инженерно-математический класс (3-ий год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, реализации предмета «Технология» с элементами робототехники, Спецкурсы: - Инженерная графика - В мире задач - Решение нестандартных задач по геометрии</p>
	<p>Экономико-математический класс (1-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, экономика, Спецкурсы: - Развитие комбинаторно-логического мышления, - Введение в экономику, - В мире задач, - Решение нестандартных задач по геометрии</p>
8 класс	<p>С углубленным изучением математики (4-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики. Спецкурсы - Дискретная математика, - Физика (практикум) - Нестандартные задачи элементарной математики - Решение олимпиадных задач по математике</p>
	<p>Информационно-математический класс (1-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, информатики Спецкурсы - Нестандартные задачи элементарной математики, - Введение в программирование - Сайтостроение</p>
	<p>Лингво-математический класс (4-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, английского языка Изучение двух иностранных языков английский и немецкий/французский (по выбору)</p>
	<p>Экономико-математический класс (1-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, экономика Спецкурсы - География Иркутской области, - Нестандартные задачи элементарной математики, - Основы предпринимательства и бизнеса - Основы финансовой грамотности - Решение олимпиадных задач по экономике</p>

	9 класс	С углубленным изучением математики (5-ый год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики. Спецкурсы - Дискретная математика, - Физика (практикум) - Нестандартные задачи элементарной математики - Решение олимпиадных задач по математике
		Лингво-математический класс (2-ой год обучения) Спецификация: углубленное изучение математики, английского языка Изучение двух иностранных языков английский и немецкий/французский (по выбору)
		Информационно-математический класс (5-ый год обучения в Лицее) Спецификация: углубленное изучение математики, информатики Спецкурсы - Дискретная математика - Нестандартные задачи элементарной математики - Программирование на языке С++, решение задач повышенной сложности и олимпиадных задач
Среднее общее образование Реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов	10-11 класс	Физико-математический Спецификация: углубленное изучение математики, физики
		Экономико-математический Спецификация: углубленное изучение математики, экономики, обществознания
		Естественно-математический класс Спецификация: углубленное изучение математики, физики, химии, биологии
		Информационно-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, информатики, физики
		Лингво-математический класс. Спецификация: углубленное изучение математики, английского языка, второго иностранного языка (немецкий/ французский). Спецкурс «Дискретная математика»

Выводы: учебный план, как инструмент выполнения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечил выполнение государственных образовательных стандартов, равноуровневость образования. Синхронизация учебных часов по частям учебного года позволила решить задачу углубленного изучения отдельных предметов, обеспечить формирование индивидуальных учебных планов каждому учащемуся.

Перспективные учебные планы, разработанные для каждого направления класса на весь период обучения на уровне основного или среднего общего образования, позволяли осуществлять системный мониторинг достижения планируемых результатов, и прежде всего, предметных.

Введение элементов дистанционного обучения в связи необходимостью соблюдения санитарно-эпидемиологических мер, для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, и системного контроля за реализацией образовательных программ, формированием предметных и метапредметных компетенций учащихся, позволили сохранить опыт профильного и углубленного обучения и внести перспективные изменения, которые обеспечили

дальнейшее развитие содержания и внедрение продуктивных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество обучения.

При этом не удалось на конкурсной основе сформировать 9-ый естественно-математический класс на 2021-2022 учебный год. Что частично нарушило сложившуюся структуру естественно-математического образования.

Для корректировки структуры естественно-математического образования в Лицее в 2022 году будут сделаны попытки сформировать классы с привлечением материально-технической базы социальных партнеров в лице предприятий Иркутской области (Фармасинтез, Иркутская нефтяная компания) и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Анализ контингента обучающихся

На 1 сентября 2021 года общая численность учащихся на уровне основного общего образования – 446 учащихся в 15 классах (5-9 классы), в том числе выпускники (9 класс) – 109 человек. На уровне среднего общего образования – 296 учащихся в 10 классах (10-11 классы), в том числе выпускников (11 класс) – 141 человек.

В июне 2021 года Лицей закончил реализацию государственных образовательных стандартов 2004 года (ГОС-2004), с 1 сентября 2021 года во всех классах Лицея в штатном режиме введены ФГОС.

Во всех классах Лицея реализуются программы углубленного изучения математики и отдельных предметов (информация на 1 сентября 2021 года представлена в таблицах 10-11).

Таблица 10. Реализация программ повышенной сложности на уровне ОО с 01.09.2021 года

Направленность класса	Предметы углубления	Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
с углубленным изучением математики	математика	5М, 6М, 7М, 8М, 9М	5	154
лингво-математический	математика – угл. два иностранных языка	6Л	1	32
	математика – угл. английский язык – угл. второй иностранный язык	8Л, 9Л	2	53
инженерно-математический	математика – угл. инженерная графика	5И	1	31
	математика – угл. инженерная графика информатика	7И, 8И	2	60
информационно-математический	математика – угл. информатика – угл.	9И	1	27

экономико-математический	математика – угл. экономика	7Э, 8Э, 9Э	3	89
--------------------------	--------------------------------	------------	---	----

Таблица 11. Реализация программ повышенной сложности на уровне СОО на 01.09.2021 г.

Направленность класса	Предметы углубления	Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
с углубленным изучением математики	математика – угл. физика – угл.	10М, 11М	2	60
	математика – угл. экономика	10Э, 11Э	2	64
лингво-математический	математика – угл. английский язык – угл. второй иностранный язык	10Л, 11Л	2	54
информационно-математический	математика – угл. информатика – угл.	10И, 11И	2	63
естественно-математический	математика – угл.	10Е, 11Е	2	55
	химия – угл. физика – угл. биология – угл.			
Всего			10	296

В течение 2020-2021 учебного года прибыло 7 человек на уровне среднего общего образования. Выбыло 15 учащихся – 7 учащихся на уровне основного общего образования, 8 учащихся на уровне среднего общего образования.

Средняя наполняемость классов: на уровне ООО – 29,9; на уровне СОО – 29,4.

Характеристика контингента: дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования, большинство родителей имеют высшее профессиональное образование (98%).

Исследование социального состава учащихся дает нам следующие данные: в 79 семьях одиноких родителей воспитываются 112 детей, в 18 малообеспеченных семьях – 29 детей, в 67 многодетных семьях воспитывается – 205 детей.

Анализ данных позволяет прийти к выводу о том, что численность контингента в Лицее остается стабильной, максимальное число классов, которые могут быть размещены на имеющейся территории составляет 25. Контингент учащихся сохраняется как в течение учебного года, так и при переходе с уровня основного общего на уровень среднего общего образования.

3.2. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Таблица 12.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 1 п/годие
5-9 классы	89,7%	87,8%	87,6%	96,1%	96,7%	87,4%
9 классы	87,9%	80,0%	86,4%	95,2%	90,7%	79,8%
10-11 классы	81,1%	78,3%	79,8%	89,9%	87,2%	84,5%
11 классы	83,7%	79,3%	80,6%	82,5%	85,5%	82,3%
В целом по Лицею	86,2%	84,2%	86,9%	93,7%	89,9%	86,3%

3.3. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Таблица 13.

Классы	Движение учащихся				Результаты	
	Учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Учащихся на конец года	Успеваемость	Качество
5	63	1	2	62	100	95,16
6	61	1	1	61	100	100
7	63	1	1	63	100	90,48
8	107	2	3	105	100	84,76
9	148	2	0	150	100	91,33
уровень ООО	442	7	7	441	100	92,35
10	144	12	7	148	100	87,16
11	142	0	1	141	100	85,82
уровень СОО	286	12	8	289	100	86,5
итого по школе	728	19	15	730	100	89,4

Качество освоения ООП в 2020-2021 учебном году

Таблица 14.

Предметы	ООП, ООО	ООП, СОО	ЕГЭ Средний технический балл (ТБ)
	5-9кл	10-11кл	11кл
Математика	98,4		71
Алгебра	91,2	91,4	
Геометрия	89,7	89,8	
Русский язык	95,6	95,1	80
Предметы углубления			
Иностр.яз (англ)	99	99	87
Биология	99,5	98,4	68
Информатика	100	96,3	82
Физика	97,8	94,2	63
Химия	91,2	91,2	66

Завершение уровня ООО – 100%.

Завершение уровня СОО – 100%.

Продолжение обучения на уровне СОО выпускников 9-х классов – 100%.

Показатели качества усвоения в 2020-2021 учебном году основных образовательных программ ФГОС, ООО и СОО достаточно высокие, как в целом по уровням обучения по основным предметам: русскому языку и математике, так и по предметам углубления в 8-11 классах. Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают этот уровень. На экзаменах государственной итоговой аттестации выпускники обоих уровней, в целом, подтвердили свои годовые оценки.

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость по лицее составила 100%. Качество обученности – в целом по лицее 89,9%. Качество обученности на уровне основного общего образования (ООО) составил 92,7%; выпускники уровня ООО – 90,7%. Качество обученности на уровне среднего общего образования (СОО) составил 87,2%, выпускники уровня СОО – 85,5%.

114 учащихся (16%) закончили учебный год на «5»: на уровне ООО – 60 учащихся (14%), из них учащихся 9 классов 16 человек (27% относительно отличников уровня ООО); на уровне СОО – 54 отличник, из них 31 выпускник 11 класса (57% отличников уровня СОО).

542 учащихся (73%) закончили год – на «4» и «5». На уровне ООО количество хорошистов 344 учащихся, из них выпускников уровня ООО – 120 (35% относительно хорошистов уровня ООО). Количество учащихся хорошистов на уровне СОО – 198 человек, из них выпускников 11 классов – 90 (46% относительно учащихся уровня СОО, окончивших учебный год на «4» и «5»).

Все учащиеся Лицея по итогам ГИА получили аттестаты: за уровень основного общего образования 150 учащихся, за уровень среднего общего образования – 141 учащийся.

За уровень основного общего образования получили аттестат с отличием – 14 учащихся (9,3 % выпускников). Аттестат за уровень среднего общего образования с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в обучении» получили 33 учащихся (23,4 % выпускников); из них региональной золотой медалью «За высокие достижения в обучении» награждены 18 человек (12,8 % выпускников).

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» в 2021 году награждены 58 учащихся переводных классов, что на 27 учащихся больше, чем по итогам 2020 года.

В том числе: 5 классы – 7 учащихся, 6 классы – 10 учащихся, 7 классы – 13 учащихся, 8 классы – 6 учащихся, 10 классы – 22 учащихся. Наибольшее количество отличников по итогам 2020-2021 учебного года было в 6И классе (8 человек, классный руководитель Ануфриева Н.Г.), 10М классе (8 человек, классный руководитель Анциферова И.В.), 7Л класс (7 человек, классный руководитель Комиссарова Е.А.), 7М (6 человек, классный руководитель Лавлинский М.В.).

Результаты обучения за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Таблица 15.

Классы	Движение учащихся				Результативность	
	Учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Учащихся на конец года	Успеваемость	Качество
5	62	0	2	62	100	100
6	64	2	0	64	100	92,2
7	94		0	94	100	93,6
8	116	1	0	117	100	80,3
9	109		1	109	100	79,8
уровень ООО	445	1	5	446	100	87,4
10	153	2	0	155	100	86,5
11	141		1	141	100	82,3
уровень СОО	294	2	0	296	100	84,5
итого по Лицею	739	3	0	742	100	86,3

По сравнению с I полугодием прошлого, 2020-2021 учебного года, качество обученности повысилось с 81,1 до 86,3. Стабильно высокое качество обученности подтверждается и результатами Государственной итоговой аттестации.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 2021 год

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (9 класс)

ГИА за уровень основного общего образования в 2019-2020 учебном году на проводилась (Письмо Рособрнадзора от 05.06.2020 №02-35 «О направлении Рекомендаций по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19 в 2020 году»).

В 2020-2021 учебном году ГИА в формах основного государственного экзамена проводилась по русскому языку и математике, ГИА по предметам по выбору не проводилась (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»). Оценка уровня обученности по предметам по выбору была проведена на основе контрольных работ.

Отметку «5» по двум обязательным предметам (русский язык и математика) получили 59 выпускников уровня ОО.

Таблица 16. Результаты ГИА за уровень основного общего образования по основным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Кол-во сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	Средний балл	Кол-во сдававших экзамен	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	147	100%	95,2%	4,7	147	100%	95,2%	4,6
2020-2021	150	100%	92,3%	4,8	150	100%	94,6%	4,5

Таблица 17. Результаты контрольных работ (предметы по выбору)

Класс	Количество уч-ся	Сдавали экзамен	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
ИНФОРМАТИКА					
9И	32	31	100	96,8	4,8
9М	31	20	100	100,0	4,6
ИТОГО	63	51	100	98,4	4,7
ФИЗИКА					
9Е	27	12	100	91,7	4,2
9И	32	1	100	100,0	4,0
9М	31	11	100	90,9	4,6
ИТОГО	90	24	100	94,2	4,3
ХИМИЯ					
9Е	27	9	100	88,9	4,4
ИТОГО	27	9	100	88,9	4,4
БИОЛОГИЯ					
9Е	27	6	100	100,0	4,0
9Л	28	1	100	100,0	4,0
ИТОГО	54	7	100	100,0	4,0

ГЕОГРАФИЯ					
9Э	32	9	100	100,0	4,8
ИТОГО	32	9	100	100,0	4,8
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
9Э	32	22	100	95,5	4,0
ИТОГО	32	22	100	95,5	4,0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
9Л	28	27	100	85,7	4,5
ИТОГО	28	27	100	85,7	4,5

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (11 класс)

ГИА по программам СОО в 2021 году имела особенности, изложенные в Приказе Министерства Просвещения и Рособнадзора от 16.03.2021 N 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году»: для обучения по программам бакалавриата и специалитета необходимо сдать обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку, а также необходимое количество экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору (математика (профильный уровень), литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Руководствуясь Уставом Лицея ИГУ, к государственной итоговой аттестации в 2021 году допущены учащиеся 11 классов, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, имеющие положительные годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и в полном объеме выполнившие учебный план, всего 141 человек.

Таблица 18. Выбор предметов для участия в ГИА

класс	Предметы по выбору									
	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Литература	Английский язык	Обществознание
11А	29	26	12	3	16	3	1	0	3	7
11Б	26	20	3	3	13	4	3	2	4	6
11Е	27	19	9	9	5	6	2	2	2	6
11И	27	19	6	4	11	4	2	3	4	6
11Л	32	20	4	4	5	3	5	0	19	12
ИТОГ	141	104	34	23	50	20	13	7	32	37

Таблица 19. Динамика среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 2021 году относительно 2020 года.

Предмет	Средний балл		Динамика
	2020	2021	
Русский язык	80	80	=
Математика П	69	71	+3
Информатика	77	82	+5
Физика	65	63	-2
Обществознание	70	72	+2
Английский язык	81	87	+6
Химия	62	66	+4
Биология	63	68	+5
История	71	75	+4
Литература	78	72	-6
Немецкий язык	76	-	-

Таблица 20. Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору, средний балл 55 и более (в динамике за 3 года)

Предмет	% выпускников		
	2019	2020	2021
Русский язык	100%	99,3%	99,3%
Математика П	93%	80,6%	86,5%
Информатика	100%	97%	98%
Физика	41,5%	62,1%	91,2%
Обществознание	82,5%	84,4%	97,3%
Английский язык	100%	93,5%	100%
Химия	70,6%	54,5%	87%
Биология	86,7%	68,4%	90%
История	83%	80,8%	100%
Литература	83%	100%	100%
Немецкий язык		100%	

Таблица 21. Показатели эффективности Лицея ИГУ по обеспечению качественного общедоступного образования в соответствии с ГОС среднего общего образования:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во, (%) попавших в рейтинг	Количество учащихся, набравших по результатам ЕГЭ			
			не менее 220 баллов по 3 предм	от 190 до 219 баллов по 3 предм	от 160 до 189 баллов по 3 предм	160 баллов по 2 предм
11А	29	29 (100%)	22	4	2	1
11Б	26	25 (96,1%)	17	7	1	0
11Е	27	23 (85,2%)	13	7	3	0
11И	27	23 (85,2%)	14	5	4	1
11Л	32	31 (96,9%)	24	3	1	3
ИТОГО	141	132 (93,6%)	90	26	11	5

Не вошли в рейтинг 9 учащихся Лицея, из них: 8 не набрали достаточного количества баллов, 1 человек сдавал лишь 1 экзамен.

По результатам ЕГЭ в Лицее ИГУ 2 учащихся набрали 100 баллов по двум предметам:

Таблица 22.

ФИО учащихся	Предмет	ФИО учителя
Степанова Дарья Александровна	Русский язык	Бурзунова Галина Ефремовна
Клопченко Юлия Алексеевна	История	Труфанова Светлана Николаевна

90 баллов и выше на ЕГЭ набрали 83 учащихся Лицея ИГУ, что на 10% превышает показатели в предыдущие годы.

Таблица 23. Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору, средний балл 90 и более (в динамике за 3 года)

Предмет	% выпускников					
	2019		2020		2021	
	кол-во	% от кол-ва сдававших	кол-во	% от кол-ва сдававших	кол-во	% от кол-ва сдававших
Русский язык	23	18,5%	33	23,6%	35	24,8%
Математика П	13	12,7%	1	1,1%	2	1,9%
Информатика	8	19%	2	5,9%	15	30%
Физика	2	4,9%	3	10,3%	2	5,9%
Обществознание	1	2,5%	9	14,1%	3	8%
Английский язык	15	47%	11	35,5%	16	50%
Химия	1	5,9%	5	9,1%	4	17,4%
Биология	0	0	1	5,3%	2	10%
История	0	0	2	7,7%	4	30,8%
Литература	1	16,7%	2	25%	0	0
Немецкий язык	-	-	0	0	-	-
Всего	64		69	48,6%	83	58,9%

Результаты ЕГЭ в 2021 году:

– удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл более 55 – 99,3%, по профильной математике – 86,5%.

– в 11И по информатике – 90,9%, в 11Л по английскому языку – 100%, в 11Е по химии – 66,7%, по физике – 66,7%, по биологии – 66,7%, в 11А по физике – 91,7%.

Показатели качества освоения основных образовательных программ достаточно высокие, как в целом по уровням обучения по основным предметам: русскому языку и математике, так и по предметам углубления в 8-11 классах. Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают этот уровень.

3.5. Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы (весна 2021 года)

Всероссийские проверочные работы проводились в Лицее ИГУ на основании Приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с целью получения объективных данных о качестве и результатах обучения по учебным предметам.

Работы проводились в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Работы проводились в 5 классах по 4 предметам (математика, русский язык, история, биология); в 6 классах по 5 предметам (математика, русский язык, история, география, обществознание); в 7 классах по 7 предметам (математика, русский язык, физика, биология, география, обществознание, английский язык); в 8 классах по 8 предметам (математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, химия); в 11 классах по одному предмету (английский язык).

По всем предметам, во всех классах успеваемость составила 100%, качество обученности в 5 классах в среднем составило 81%, в 6 классах – 87,3%, в 7 классах – 69%, в 8 классах - 68%, в 11 классах - 100%.

Количественные показатели выполнения Всероссийских проверочных работ осенью 2021-2022 учебного года

Таблица 24.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
РУССКИЙ ЯЗЫК									
5Л	32	30	1	4	21	4	96,7	83,3	3,9
5М	30	28	0	10	11	7	100,0	64,3	3,9
ИТОГО	62	58	1	14	32	11	98,3	74,1	3,9
МАТЕМАТИКА									
5Л	32	32	0	2	7	23	100,0	93,8	4,7
5М	30	29	0	0	5	24	100,0	100,0	4,8
ИТОГО	62	61	0	2	12	47	100,0	96,7	4,7
ИСТОРИЯ									
5Л	32	31	1	12	12	6	96,8	58,1	3,7
5М	30	28	0	7	15	6	100,0	75,0	4,0
ИТОГО	62	59	1	19	27	12	98,3	66,1	3,8
БИОЛОГИЯ									
5Л	32	29	0	5	17	7	100,0	82,8	4,1
5М	30	30	0	4	19	7	100,0	86,7	4,1
ИТОГО	62	59	0	9	36	14	100,0	84,7	4,1

Таблица 25.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
РУССКИЙ ЯЗЫК									
6И	30	28	0	0	14	14	100,0	100,0	4,5
6М	31	26	0	0	13	13	100,0	100,0	4,5
ИТОГО	61	54	0	0	27	27	100,0	100,0	4,5
МАТЕМАТИКА									
6И	30	29	0	5	18	6	100,0	82,8	4,0
6М	31	28	0	2	16	10	100,0	92,9	4,3
ИТОГО	61	57	0	7	34	16	100,0	87,7	4,2
ИСТОРИЯ									
6М	31	25	0	13	9	3	100,0	48,0	3,6
ИТОГО	31	25	0	13	9	3	100,0	48,0	3,6
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
6И	30	28	0	4	13	11	100,0	85,7	4,3
ИТОГО	30	28	0	4	13	11	100,0	85,7	4,3
ГЕОГРАФИЯ									
6И	30	27	0	1	21	5	100,0	96,3	4,1
6М	31	29	0	3	26	0	100,0	89,7	3,9
ИТОГО	61	56	0	4	47	5	100,0	92,9	4,0

Таблица 26.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
РУССКИЙ ЯЗЫК									
7Л	32	27	0	7	10	10	100,0	74,1	4,1
7М	32	26	0	6	13	7	100,0	76,9	4,0
ИТОГО	64	53	0	13	23	17	100,0	75,5	4,1
МАТЕМАТИКА									
7Л	32	29	0	4	11	14	100,0	86,2	4,3
7М	32	29	0	2	10	17	100,0	93,1	4,5
ИТОГО	64	58	0	6	21	31	100,0	89,7	4,4
ИСТОРИЯ									
7Л	32	29	1	5	22	1	96,6	79,3	3,8
7М	32	27	0	10	13	4	100,0	63,0	3,8
ИТОГО	64	56	1	15	35	5	98,2	71,4	3,8
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
7Л	32	28	3	19	5	1	89,3	21,4	3,1
7М	32	27	0	10	15	2	100,0	63,0	3,7
ИТОГО	64	55	3	29	20	3	94,5	41,8	3,3
ГЕОГРАФИЯ									
7Л	32	25	0	15	10	0	100,0	40,0	3,4
7М	32	29	1	20	5	3	96,6	27,6	3,3
ИТОГО	64	54	1	35	15	3	98,1	33,3	3,3
БИОЛОГИЯ									
7Л	32	31	0	4	15	12	100,0	87,1	4,3
7М	32	30	0	7	20	3	100,0	76,7	3,9
ИТОГО	64	61	0	11	35	15	100,0	82,0	4,1

ФИЗИКА									
7Л	32	27	0	4	9	14	100,0	85,2	4,4
7М	32	22	0	1	3	18	100,0	95,5	4,8
ИТОГО	64	49	0	5	12	32	100,0	89,8	4,6
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
7Л	32	28	1	7	11	9	96,4	71,4	4,0
7М	32	24	0	6	11	6	95,8	70,8	3,8
ИТОГО	64	52	1	13	22	15	96,2	71,2	3,9

Таблица 27.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
РУССКИЙ ЯЗЫК									
8И	25	22	0	2	15	5	100,0	90,9	4,1
8Л	24	23	1	5	14	3	95,7	73,9	3,8
8М	32	31	0	3	20	8	100,0	90,3	4,2
8Э	24	24	2	3	18	1	91,7	79,2	3,6
ИТОГО	105	100	3	13	67	17	97,0	84,0	3,9
МАТЕМАТИКА									
8И	25	21	0	4	14	3	100,0	81,0	4,0
8Л	24	23	0	9	11	3	100,0	60,9	3,7
8М	32	31	0	9	14	8	100,0	71,0	4,0
8Э	24	19	0	10	9	0	100,0	47,4	3,5
ИТОГО	105	94	0	32	48	14	100,0	66,0	3,8
ИСТОРИЯ									
8И	25	18	0	3	6	9	100,0	83,3	4,3
ИТОГО	25	18	0	3	6	9	100,0	83,3	4,3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
8М	32	24	2	9	6	7	91,7	54,2	3,8
ИТОГО	32	24	2	9	6	7	91,7	54,2	3,6
ГЕОГРАФИЯ									
8Л	24	19	0	11	8	0	100,0	42,1	3,4
8Э	24	21	0	6	12	3	100,0	71,4	3,9
ИТОГО	48	40	0	17	20	3	100,0	57,5	3,7
БИОЛОГИЯ									
8М	32	30	0	12	16	2	100,0	60,0	3,7
ИТОГО	32	30	0	12	16	2	100,0	60,0	3,7
ФИЗИКА									
8И	25	23	0	10	9	4	100,0	56,5	3,7
8Э	24	22	0	15	7	0	100,0	31,8	3,3
ИТОГО	49	45	0	25	16	4	100,0	44,4	3,5
ХИМИЯ									
8Л	24	22	0	2	7	13	100,0	90,9	4,5
ИТОГО	24	22	0	2	7	13	100,0	90,9	4,5

Таблица 28.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	Оценки				Успеваемость, %	Качество обученности, %	Средний балл
			2	3	4	5			
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
11А	29	3	0	0	1	2	100,0	100,0	4,7
11Б	26	4	0	0	1	3	100,0	100,0	4,8
11Е	27	3	0	0	0	3	100,0	100,0	5,0
11И	27	4	0	0	0	4	100,0	100,0	5,0
11Л	32	19	0	0	0	19	100,0	100,0	5,0
ИТОГО	141	33	0	0	2	31	100,0	100,0	4,9

Результаты ВПР в учебные журналы не вносились, на текущую успеваемость учащихся не влияли. Учителями-предметниками на уровне методических объединений проведен анализ усвоения содержания учебной программы и формирования предметных компетенций, а также внесены коррективы в рабочие программы с целью устранения пробелов в знаниях и компетенциях учащихся.

Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов

Мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов проводился в Лицее ИГУ в связи с организацией и проведением в Иркутской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ, Росборнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 06 декабря 2021 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году».

Из 141 выпускника в мониторинге приняли участие 37 учащихся (на базовом уровне) и 91 учащихся (на профильном уровне).

Таблица 29. Результаты мониторинга. Базовый уровень.

Оценки (количество)				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Ср.балл
2	3	4	5			
0	4	18	15	100	89,2	4,3

Таблица 30. Результаты мониторинга. Профильный уровень.

Показатель	Кол-во учащихся	% от проходивших мониторинг
Количество обучающихся, получивших высокие первичные баллы: 20-32	5	5,4
Количество обучающихся, набравших 100 баллов	0	0
Количество обучающихся, набравших от 81 до 99 баллов	5	5,4

Количество обучающихся, набравших от 61 до 80 баллов	31	34
Количество обучающихся, набравших от 41 до 60 баллов	33	36,3

По итогам технического мониторинга были выявлены недочеты при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, составлен план индивидуально-групповой работы для обеспечения качественной подготовки выпускников.

Вывод: по итогам 2021 года следует отметить, что Лицей осуществлял образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, реализуя программы на базовом и углубленном уровне сложности, используя систему внешнего и внутреннего мониторинга для достижения высокого качества образования. Меры, направленные на выполнение поставленной задачи выполнены в полном объеме, что подтвердили результаты государственной итоговой аттестации и внешних мониторинговых работ, в том числе, ВПР.

3.6. Результативность участия в интеллектуальных конкурсах за 2020-2021 учебный год

Показатели работы с одаренными и мотивированными учащимися можно назвать высокими. Результаты учащихся Лицея во Всероссийской олимпиаде школьников являются одними из лучших в городе Иркутске с 2009-2010 учебного года.

Количество призеров и победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников в динамике представлено в таблице 31.

Таблица 31. Результативность учащихся Лицея в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Показатели	Этапы ВсОШ			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2013-2014	Кол-во участников	1385	461	108	4
	Количество победителей и призеров	382	156	35	0
	Результативность каждого этапа	27,6%	33,8%	32,4%	
2014-2015	Кол-во участников	1745	354	85	3
	Количество победителей и призеров	406	124	29	1
	Результативность каждого этапа	23,3%	35%	34,1%	33,3%
2015-2016	Кол-во участников	1528	377	78	5 (2)
	Количество победителей и призеров	377	129	28	1
	Результативность каждого этапа	24,7%	34,2%	35,9%	50%
2016-2017	Кол-во участников	2181	374	109	4
	Количество победителей и призеров	374	97	32	1
	Результативность каждого этапа	17,1%	25,9%	29,4%	25%
2017-2018	Кол-во участников	2254	343	118	3
	Количество победителей и призеров	315	114	32	1
	Результативность каждого этапа	13,9%	33,2%	27,1%	33,3%
2018-2019	Кол-во участников	2940	596	111	4
	Количество победителей и призеров	761	128	32	1
	Результативность каждого этапа	25,9%	21,5%	28,8%	25%

2019-2020	Кол-во участников	2738	641	104	Не проводился
	Количество победителей и призеров	934	199	39	
	Результативность каждого этапа	34,17%	31,1%	37,5%	--
2020-2021	Кол-во участников	1841	488	99	6
	Количество победителей и призеров	635	157	48	1
	Результативность каждого этапа	34,5%	32,2%	48,5%	16,6%
2021-2022 1 полугодие	Кол-во участников	2263	215 (7-8 класс) 434 (9-11 класс)	114	
	Количество победителей и призеров	776	177 (9-11класс)	48	
	Результативность каждого этапа	34,2%	40,7%	42,1%	

Число победителей и призеров относительно же периода предыдущего отчетного года увеличилось на всех этапах. Высокие результаты на муниципальном этапе 2021 года показали учащиеся по предметам углубленного изучения:

- математика – 48 дипломов
- физика – 31 диплом;
- информатика – 20 дипломов;
- английский язык – 19 дипломов;
- химия – 8 дипломов;
- экономика – 8 дипломов;
- Биология – 6 дипломов.

Рейтинг предметов, практически не изменился в сравнении с аналогичным периодом 2019 года, что подтверждает стабильность работы педагогического коллектива с одаренными и мотивированными учащимися.

Высокие результаты также показали учащиеся по предметам, изучаемым на базовом уровне:

- астрономия – 10 дипломов;
- русский язык – 7 дипломов;
- история – 3 диплома.

Низкая активность участия учащихся в 2021 году ШЭ ВсОШ была отмечена по предметам искусство (12 человек), технология (3 человека), при этом, увеличилось число участников школьного этапа по предмету физическая культура, ОБЖ.

Наиболее востребованными предметами школьного этапа стали: математика (439 участников), русский язык (273 участника), английский язык (273 участника), физика (203 участника), обществознание (180 участников).

При этом, из предметов, обеспечивающих профиль обучения, недостаточно активно принимают участие классы экономико-математического профиля в олимпиаде по экономике, а учащиеся естественно-математического – в олимпиадах по биологии и химии.

Нерезультативными остаются такие предметы, как ОБЖ, физическая культура, технология, география, экология. По объективным причинам, связанным с

содержанием учебного предмета «Технология», учащиеся Лицея могут принимать участие в этой олимпиаде только по направлению «робототехника».

Вывод: В целом, на всех этапах всероссийской олимпиады школьников отмечается положительная динамика, что подтверждает эффективность сложившейся системы работы с одаренными и талантливыми детьми. Несмотря на сложности, связанные с ограничениями, введенными в период пандемии, педагогический коллектив оказался мобилен в изменении формата взаимодействия с обучающимися. Использование образовательной платформы «Сибронис» позволило применить дистанционные технологии для продолжения обучения и сохранить качество образовательной подготовки учащихся Лицея. Внедрение дистанционных форм, как альтернативных, при подготовке учащихся к олимпиадам, позволило усилить адресность индивидуальной работы с учащимися и повысить уровень подготовки за счет введение в практику индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.

Следует отметить, что в практику работы с одаренными детьми для подготовки их к этапам ВсОШ внедряется прохождение профильных смен через платформу образовательного центра «Персей» и использование кадрового потенциала Иркутского государственного университета.

В планах – расширение адресной работы с одаренными учащимися через апробирование модели профильных школ на базе Лицея.

Усилилась активность учащихся к участию в конкурсах различного уровня.

Результативность участия учащихся Лицея во внелицейских интеллектуальных конкурсах по итогам 2020 – 2021 учебного года приведена в таблице 32.

Таблица 32. Количество призовых мест в интеллектуальных конкурсах

№ п/п	Название олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников)	Количество дипломов
Муниципальный уровень (33 диплома)		
1	Городской компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада»	14
2	Различные конференции городского уровня	14
3	Конкурс «Иркутск - город исторический»	2
4	Городской конкурс технологических стартапов «CREATIVE FUTURE 2021»	3
Региональный уровень (52 диплома)		
1	Всесибирская олимпиада школьников	1
2	Открытая региональная межвузовская олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири»	17
3	Олимпиада школьников «Байкальская перспектива»	1
4	Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее»	8
5	Конференция программистов	5
6	Региональная научно-практическая конференция «Диалог культур»	1
7	Областная НПК учебно-исследовательских проектов по техническому творчеству среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области «Дети. Техника. Творчество»	1
8	Олимпиада «Созвездия Байкала»	5

9	Региональный конкурс детских проектов по робототехнике, ориентированных на решение реальных проблем и задач в промышленности, быту и науке «Благоробот»	1
10	Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи Иркутской области	2
11	Конкурс учебных проектов по инженерному творчеству	1
12	Региональный хакатон по проектированию IT вещей управления биологическими системами «Hacktus»	1
13	Региональный чемпионат FIRST LEGO LEAGUE	8
Всероссийский уровень (141 диплом)		
1	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	9
2	Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	2
3	Кутафинская олимпиада школьников по праву	1
4	Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ – 2021»	3
5	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	1
6	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций	2
7	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	10
8	Олимпиада Кружкового движения национальной технологической инициативы	7
9	Олимпиада Университета Иннополис «Innopolis Open»	1
10	Олимпиада школьников «Гранит науки»	3
11	Олимпиада школьников «Ломоносов»	4
12	Олимпиада школьников «Физтех»	4
13	60-ая выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	3
14	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1
15	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	1
16	Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	4
17	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	1
18	Северо-Восточная олимпиада школьников	1
19	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	10
20	Московская олимпиада школьников	1
21	Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	14
22	Программа «Дежурный по планете»	1
23	Всероссийская олимпиада школьников «Я люблю математику»	17
24	Всероссийская олимпиада школьников «13 элемент. Алхимия будущего»	29
25	Олимпиада «Техническое предпринимательство»	1
26	Отраслевая олимпиада ПАО «Русгидро» по физике	1
27	Олимпиада всероссийского конкурса «Транспорт будущего»	3
28	Всероссийский технологический фестиваль БайкалРобот 2021	3
29	Региональный этап Всероссийского конкурса «Транспорт будущего»	4
30	Межрегиональный робототехнический турнир «Кубок юных техников»	1

Анализируя спектр и результаты интеллектуальных конкурсов, следует отметить, что, в целом, в Лицее сложилась система работы с одаренными

(мотивированными) учащимися и создано пространство внеурочной деятельности, обеспечивающее индивидуальное развитие учащихся, при этом в системе работы с одаренными детьми Лицея усиливается роль развивающихся партнерских связей с вузами (ИГУ, ИРНИТУ), институтами СО РАН, Образовательным Центром «Персей». Спектр выбираемых интеллектуальных конкурсов соответствует профильной направленности классов, сформированных в Лицее, и это подтверждает целостность образовательной деятельности, осуществляемой в Лицее

Выводы: Результативность участия учащихся Лицея в олимпиадах и конкурсах различного уровня показывает эффективность сложившейся индивидуальной работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Растет число победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов, включая вузовские олимпиады, научно-практические конференции.

Наметился рост результативности во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников при росте количества участников.

Коллектив, отметив положительную динамику результативности, считает необходимым продолжить работу по совершенствованию системы работы с одаренными детьми, апробируя образовательные сессии, привлечение ресурсы сторонних организаций, а также вводя элементы ускоренного, дистанционного обучения, внедрение работы по индивидуальным учебным планам для предупреждения перегрузки этих учащихся.

Одним из важных направлений формирования исследовательских и проектных компетенций является ежегодное выполнение учебно-исследовательской работы с последующей публичной защитой. Из-за введенных санитарно-эпидемиологических ограничений, связанных с короновирусной инфекцией, в 2021 учебном году не состоялась традиционная научно-практическая конференция, учащихся 8-11 классов «Исследователь. Гражданин. Патриот», но публичная защита исследовательских работ учащихся была проведена в дистанционном формате в рамках профильных лабораторий. Лучшие работы учащихся были рекомендованы к участию в городских и региональных научно-практических конференций. Эти работы получили высокую оценку на внелицейских конференциях.

3.7. Воспитательная система МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Воспитательная деятельность в Лицее с 2019 года осуществляется в соответствии с новой программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей ИГУ города Иркутска» на 2019 – 2025 гг.», воспитательного проекта «Лицей – пространство для диалога», с сентября 2020 года новой программой воспитания на 2020-2025 гг. «Воспитание гражданина современного общества».

Основной целью воспитательной работы Лицея на 2020-2021 учебный год становления личности учеников Лицея, формирования у учащихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме, развития природной одаренности лицеистов, выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков

одаренных детей в Лицее, создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи**: создание условий для свободного выбора учащимися форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности, совершенствование работы органов ученического самоуправления, создание условий для формирования у лицеистов потребности в здоровом образе жизни, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, создание условий для участия семьи в воспитательной деятельности.

Реализация поставленных задач велась через планомерную работу психологической службы, творческих групп, органов ученического самоуправления, студий дополнительного образования, работы с родителями, ученическим коллективом (общелицейские дела и внутриклассная жизнь).

Выполнению этих задач способствовали следующие факторы: качественное планирование воспитательной деятельности с учащимися как в масштабе Лицея, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования, в 10-х классах в соответствии с ФГОС среднего общего образования, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной деятельности, проведение рейтинга достижений учащихся по классам, вовлечение учащихся в систему конкурсов, фестивалей. Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и Лицея в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность в Лицее осуществлялась совместно с воспитательными центрами и социальными партнерами. Лицей осуществляет совместную воспитательную деятельность со следующими организациями дополнительного образования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества №3 г. Иркутска, МБУДО г. Иркутска Дом детского творчества №2 (соглашение о сотрудничестве и план совместной деятельности); Центр языковой подготовки и международного тестирования «Эврика» (договор о совместной деятельности от 10 апреля 2012 года); Иркутская областная филармония (договор о творческом сотрудничестве Д № 577-2014 от 02.10.2014 г.); Международный центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности).

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление лицейских традиций. Коллектив Лицея сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен:

– Праздник День знаний (1 сентября), для 5-11 классов состоялся на лицейском стадионе, 6-10 класса согласно выполнению требований Роспотребнадзора, по классам;

– День учителя (октябрь);

– Давайте познакомимся (сентябрь-октябрь);

– День Лицея (19 октября) проходил в актовом зале, по классам, только для вновь прибывших;

– День Матери (ноябрь);

– День самоуправления (март);

– Час успеха (итоги по 9 классам были подведены на мероприятии в июне месяце «Вот и стали на год взрослее», по 11 классам на торжественном мероприятии «Выпускной – 2021», 5-8,10 были награждены на новогодних-итоговых классных часах). Все ребята получили свои заслуженные награды;

– Впервые торжественная линейка, посвящённая празднику «Последний звонок» (май) прошла на лицейском стадионе. Уникальный последний звонок такого еще не было. Праздник «Последний звонок» получился очень добрым и трогательным. Об этом свидетельствовали не только улыбки выпускников, родителей, учителей, но и их глаза, наполнившиеся слезами радости и счастья.

– Лицейский музей «Зеленый абажур. Семейные реликвии и отголоски прошлого» подготовил выставку, посвященную Победе, и стал победителем городского фестиваля конкурса школьных музейных программ в номинации «Лучшая экспозиция, посвященная Победе в Великой Отечественной войне»;

– Традиционный конкурс «Улыбка Лицея – 2021» состоялся в сентябре 2021 года. Дипломы и подарки получили 23 учащихся. Лучшие работы стали победителями на городских и областных конкурсах (30 ноября в Иркутском государственном университете в холле шестого корпуса открылась выставка по итогам фестиваля художественного творчества студентов, преподавателей, выпускников ИГУ, а также учащихся Лицея ИГУ «Мир глазами молодежи 2021». Наша «Улыбка Лицея – 2021» в полном объёме, а это 56 работ! вошла в выставку основной экспозиции номинации «Фотография»).

В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы следующие традиционные лицейские мероприятия:

– Акция «Поздравь ветерана!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео – поздравления;

– Соревнования по футболу, баскетболу, волейболу;

– Час успеха (перенесли на подведение итогов за год – июнь, декабрь);

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях:

Таблица 33.

	Дата	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	Количество учащихся	Результат (призовые места, грамоты)
1.	октябрь	Первенство Свердловского района по легкой атлетике среди обучающихся образовательных учреждений	Быстров Артем	3 место
2.	октябрь	Первенство Свердловского района по легкой атлетике среди юношей 2002-2005 г.р.	Быстров Артем	3 место
3.	ноябрь	Первенство Свердловского округа по волейболу	Команда юношей Лицея	3 место
4.	сентябрь	Первенство Свердловского района по легкой атлетике среди обучающихся образовательных учреждений	Команда юношей Лицея	2 место
5.	март	Конкурс чтецов (окружной)	Ульянова Алена	победитель
6.	март	Конкурс чтецов (окружной)	Ульянова Алена	победитель
7.	октябрь	Лучший ученик года-2021 муниципальный	Виниченко Анастасия	лауреат
8.	октябрь	Городской конкурс «Наша зеленая планета»	Марковцева Полина	победитель
9.	октябрь	Городской конкурс «Наша зеленая планета»	Жданов Максим	победитель
10.	февраль	Окружной этап городского смотра – конкурса строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!», среди обучающихся общеобразовательных организаций Свердловского округа г. Иркутска	Команда юношей	3 место
11.	январь	Городской фестиваль-конкурс школьных музейных программ «Лучший школьный музей-2020» в номинации «Лучшая экспозиция, посвященная Победе в Великой Отечественной войне»	Команда Лицея	победители

Всего за 2021 год проведено более 111 мероприятий различной направленности.

Так как в Лицее реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Поэтому количество мероприятий в данном направлении преобладает.

Своеобразным подведением итогов года является главный традиционный праздник года «Час успеха», в связи с эпидемией коронавируса, праздник состоялся в декабре 2021 года по классам. Учащиеся были награждены ценными подарками (сертификатами на сумму 175 тысяч рублей). Названы победители четырех традиционных номинаций: наука, олимпиада, спорт, творчество. С каждым годом количество награждаемых увеличивается. Впервые церемония насчитывала 457 номинантов среди учащихся. Об эффективности созданной системы работы говорит

количество участников ежегодной церемонии «Час успеха». Таблица наглядно показывает рост количества участников в номинациях.

Таблица 34.

Номинация	2019 год	2020 год	2021 год
Олимпиада	156	166	169
Наука	121	123	124
Спорт	6	8	11
Творчество	123	128	153
Всего	406	425	457

Основное внимание в Лицее уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выявлению групп по интересам. Затем формируется ученический актив класса. Каждый лицеист получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. При проведении различных мероприятий как в классах, так и в Лицее, применяется методика коллективно-творческих дел (КТД). Лицеисты сами распределяют обязанности, планируют и проводят мероприятия, а затем подводят итоги. Данная система позволяет расширить возможности демократизации управления коллективом. Совет старост организует деятельность ученического коллектива по разным направлениям. Немаловажную роль в развитии коммуникативно-организаторских навыков лицеистов играет работа «Школа лидера», организованная при помощи департамента образования.

Научное общество лицеистов способствует сознательному отношению учащихся к учебной деятельности, решает вопросы, связанные с повышением качества знаний. Главная цель работы Научного лицейского общества – создание условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности подростка через развитие социальной активности, самоуправленческих навыков, коммуникативной культуры, осмысления себя как субъекта собственной жизни, способного на сознательный выбор жизненных позиций.

В 2021 учебном году перед Научным обществом (НЛО) основной целью было: вовлечение учащихся в творческую внеурочную деятельность посредством организации ученического самоуправления, которая решалась через организацию и проведение массовых мероприятий (День учителя, праздник «Давайте познакомимся», «День Лицея»), еженедельных заседаний совета НЛО, а также прочих форм групповой игровой деятельности. В течение года участниками лицейского самоуправления реализовались задачи в следующих направлениях работы: подготовка к общелицейским, окружным, городским, областным мероприятиям, помощь учителям и классным руководителям в подготовке и проведении классных мероприятий образовательного характера, тематических классных часов, поддержание чистоты и порядка на лицейской и пришкольной территории, поздравление подшефных ветеранов с праздниками, организация дежурства, помощь учителям физкультуры в подготовке и проведении спортивных мероприятий, «Дней здоровья», организация и проведение лицейских и городских конференций, участие в благотворительных акциях. В течение учебного года учащиеся Лицея проявляли активность в благотворительных акциях (в рамках

осенней и весенней «Недели добра» произведен сбор вещей и канцтоваров для детских домов г. Иркутска (Научное лицейское общество было награждено благодарностью за активное участие в акции). В марте 2021 года лицейской общество было награждено дипломом победителя проектной площадки «Мы будущее нашей страны» Большого Школьного Фестиваля.

В 2021 году Лицей ИГУ вошел в ТОП-30 самых успешных школ по итогам всероссийского конкурса «Большая перемена». Победители конкурса стали: Анастасия Виниченко, Семен Глазков и Максим Жданов стал призером.

Для решения задач Научного лицейского общества (НЛО) составлен и утвержден годовой план работы. Работа детского объединения была направлена на то, чтобы каждое мероприятие, лицейский праздник приносили не только познавательный, воспитательный эффект, но и были важным этапом на пути самоутверждения, самовыражения ребенка, раскрывали новые грани его личности, адаптировали к жизни в коллективе и обществе.

Важную роль в реализации воспитательных задач играет родительская общественность. Привлечение родителей к жизни Лицея, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы родительского комитета, Совета Лицея, Совета отцов. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями, помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общелицейских праздниках, творческих делах, экскурсиях и поездках. К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести «День Лицея», праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», городские соревнования «Папа, мама, я- шахматная семья» (4 место), в номинации «Самая спортивная семья», за активное участие в Первенстве семейных команд общеобразовательных организаций Свердловского округа г. Иркутска награждены: семья Секунда, семья Петровых, семья Зайдес.

Эффективность воспитательной деятельности образовательной организации зависит от **классных руководителей**, их профессионального мастерства.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Совершенствование форм и методов воспитания в Лицее через выявление проблемных зон и повышение качества работы классного руководителя».

Для решения цели были поставлены задачи, которые решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Цель:

- Овладение новыми методами и приемами воспитания.
- Совершенствование работы классных руководителей.
- Изучение и обобщение опыта воспитательной работы.
- Продолжение работы по созданию методической «копилки».

Основными задачами являлись:

- Оказание помощи классному руководителю в выявлении проблемных зон в своей деятельности.

– Совершенствование форм и методов работы в соответствии с социальным заказом общества.

– Повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения физического, нравственного, психологического здоровья детей.

– Повышение педагогического мастерства классного руководителя через работу над темой самообразования.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями, исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь модифицированным вариантом методики О. В. Лишина «Определение уровня воспитанности классного коллектива» (и отдельно каждого ученика класса), изучали уровень развития коллектива, планируя индивидуальную работу с учащимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в Лицее отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг учащегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение учебного года было проведено четыре заседания МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар-практикум, круглый стол по темам: «Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися на 2020-2021 учебный год»; «Информационные технологии для решения профессиональных задач классных руководителей. Портфолио как средство саморазвития», «Одаренные дети – миф или реальность?», «Подведение итогов работы МО классных руководителей».

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме ведут всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

В рамках повышения квалификации 3 классных руководителей прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Новая программа воспитания», в объеме 72 часов.

Выводы:

- сформированность лицейских традиций создает единое социокультурное пространство и объединяет учащихся, педагогов и родителей;
- повысилась качество активности учащихся в проводимых в Лицее мероприятиях творческого характера;
- особое внимание уделять развитию у учащихся социально ответственного действия, дружественной социально коммуникации с представителями других позиций и культур, формирование в сознании учащихся понятия «человек мира»;
- развитие органов ученического самоуправления (Научное Лицейское Общество) обеспечило высокую степень самоорганизации, их высокую позитивную социальную активность, что показал анализ проведенного Дня самоуправления, развивающего инновационные формы взаимодействия в молодежной среде;
- достижению высокого уровня социальной активности учащихся (в рамках НЛО) способствовало эффективное взаимодействие с социальными партнерами
- классным руководителям особое внимание уделять профилактике правонарушений, развивать ценностное отношение к здоровью.

3.8. Результативность воспитательной системы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска:

3.8.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся в Лицее направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогического коллектива, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и самое главное своевременной помощи детям. Исходя из требований указанных документов, профилактическая работа Лицея в своей работе с подростками, а также семьями, руководствуется основным законодательным документом, направленным на решение проблемы детской беспризорности и правонарушений является Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в которых разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Лицее разработана система мер, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Работает Совет Профилактики, куда входят представители родительской общественности, администрация Лицея, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», психолог. Проводятся встречи с сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское», КДН, профилактические беседы, обеспечивается занятость учащихся в свободное время и во время каникул.

В 2019-2020 учебного году бала активизирована работа по профилактике правонарушений среди учащихся Лицея на различных ступенях. Так, в течение учебного года были проведены заседания Совета профилактики. На которых

заслушивались учащиеся, которые требовали корректировки в поведении, которые совершали различные нарушения Устава Лицея.

Таблица 35.

Совет профилактики		
Количество заседаний	Заслушано учащихся	Заслушано родителей
9	18	18

Серьезный контроль осуществляется за учащимися, относящимися к «группе риска». Для работы по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения утверждено положение и план работы (Протокол №7 от 28.08.21 г.). Цель работы – осуществление контроля за проведением профилактической работы по предупреждению социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, преступлений, социально опасных заболеваний). Задачи: выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных поступков; обеспечение защитных прав несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация; проведение профилактических работ с семьями, которые находятся в социально опасном положении; взаимодействие с отделом полиции №1 УМВД по городу Иркутску.

Информационная справка по профилактике правонарушений у несовершеннолетних среди учащихся.

Таблица 36.

На внутрилицейском учете на начало 2021 года	На внутрилицейском учете на конец IV квартал 2021 г.
0	0
На учете в ОДН на начало 2021 г.	На учете в ОДН на конец IV квартал 2021 г.
0	0
На учете в КДН на начало 2021 г.	На учете в КДН на конец IV квартал 2021 г.
0	0

В рамках проведения месячника по профилактике преступлений и правонарушений организованы индивидуальные беседы с инспектором с ОДН ОУУП и ПДН ОП-1 МУ МВД России «Иркутское» майором полиции Чеботаревой Н.Г. «Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей за участие в несанкционированных мероприятиях (шествиях, митингах)» Экстремизм, терроризм. Для учащихся 9-11 классов инспектором КДН была проведена беседа по правилам поведения на выпускных мероприятиях, проведены классные часы, родительские собрания по данной тематике. Организованы консультации врача и психолога, составлены списки лицеистов, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа классными руководителями, врачом, психологом.

Профилактическая работа по предупреждению раннего неблагополучия начинается с ежедневного контроля посещаемости учениками занятий в Лицее. Работа с учащимися по пропускам учебных занятий без уважительных причин в Лицее налажена хорошо, классными руководителями, социальным педагогом ежедневно отслеживаются учащиеся, которые по тем или иным причинам не приступили к занятиям, и своевременно проводится профилактическая работа с

учащимися. Прделанная профилактическая работа дает свои положительные результаты. В Лицее – нет пропусков уроков без уважительных причин.

Огромным значением в профилактической работе являются беседы с учащимися, проведение тематических классных часов, привлечение учащихся к участию в городских конкурсах.

Таблица 37.

№	Тема беседы, классного часа	класс
1	Личность и индивидуальность	5-е классы
2	Поступки, которые приводят к нарушениям закона	6-е классы
3	Сам себе друг или враг	7-е классы
4	«Опасные привычки», «Поступок и ответственность, вместе или врозь».	8-е классы
5	Дискуссия «Безвредного табака не бывает. Миф и реальность о электронных сигаретах»	9-е классы
6	«Поверь в себя. Сохраняй самообладание, и ты обязательно найдёшь выход»	10-е классы
7	«Реализуй своё право на здоровье!!!» (совместно с наркологом)	11-е классы

Результаты профилактической работы

Подводя итог проделанной работе, необходимо отметить, что противодействовать распространению правонарушений среди несовершеннолетних необходимо комплексно, системно и слаженно. Основным направлением работы по профилактике должно стать позитивное воздействие на семьи несовершеннолетних. Необходимо спланировать работу по привлечению учащихся в кружки; составить план работы с учащимися «группы риска». Для продолжения улучшения качества профилактической работы в ближайшие планы Лицея входит разработка и написание программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

3.8.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В ходе реализации Программы развития, в контексте развития творческой, интеллектуальной, социально-адаптивной личности, в Лицее сложилась система дополнительного образования. Направления и формы организации дополнительного образования в Лицее: студии – 3 (вокальная, хореографическая, театральная), секции – 1 (волейбол).

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением у учащихся Лицея является художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное направления, учащиеся Лицея занимаются в кружках как в Лицее, так и в кружках ДДТ № 2, ДДТ 3 и др.

В 2020-2021 учебном году по дополнительным общеразвивающим программам (в студиях дополнительного образования) занято 26 % учащихся Лицея

(195 учащихся), 48 учащихся посещают две и более студий. На 31.12.2021 года дополнительным образованием в Лице охвачены:

Таблица 38.

	Кол-во учащихся 5-7 классов	Кол-во учащихся 8-11 классов
Хореографическая студия «Аллегретто»	28	32
Вокальная студия «Гармония»	21	24
Театральная студия «Под знаком Водолея»	21	39
Секция «Волейбол»	15	15
Всего	85	110

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой % посещаемости наблюдается в старшем звене.

Администрацией Лицея было проведено анкетирование среди родителей по выявлению уровня интересов учащихся и их занятости во внеурочное время. Обработаны результаты анкет: 45% опрошенных родителей желают увеличить количество спортивных секций на базе Лицея, 13% - хореографических студий, 62% опрошенных родителей довольны работой имеющихся секций и творческих объединений.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в Лицее создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общелицейские мероприятия: день Знаний, день Лицея, праздник Осени, давайте познакомимся, день учителя.

В течение года осуществляется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему окружных мероприятий, в ходе которых выявляются талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем ведется работа по повышению качества знаний и результатов участия в городских и Всероссийских конкурсах, фестивалях.

Таблица 39.

№ п/п	Наименование мероприятия	Итоги участия по годам		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Городской фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	Победители	Победители	Победители
2	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель»	Лауреат 1 степени	Не состоялся из-за пандемии	Лауреат 2 степени
3	Муниципальный фестиваль инсценированной поэзии и песни на иностранных языках «Радуга мира»	Диплом победителя	Диплом победителя	Диплом победителя

4	Городской хореографический фестиваль «Танцующий город»	Диплом победителя	Диплом победителя	Диплом победителя
5.	Конкурс творческих коллективов «Красная горка»	1 место	1 место	1 место
6.	Областной Пасхальный театральный фестиваль детских и юношеских самодеятельных коллективов	Диплом победителя	Не состоялся из-за пандемии	Не состоялся из-за пандемии
7.	Окружные соревнования по волейболу	3 место	Не состоялся	Не состоялся из-за пандемии
8.	Международный конкурс «Юные дарования России-2020»		ГРАН-ПРИ театру «Под знаком Водолея»	ГРАН-ПРИ Театру «Под знаком Водолея»
9.	I Международный конкурс-фестиваль «Голоса Победы»		Диплом лауреата 1 степени	Диплом лауреата 1 степени

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Оценивая работу дополнительного образования, можно сделать вывод: педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2020-2021 учебный год. В результате,

Стабильное количество учащихся в группах.

Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с учетом времени и потребностей учащихся по всем направленностям.

Повысилась результативность творческой активности детей.

Задачи дополнительного образования на 2021-2022 учебный год:

1. Сохранить и по возможности увеличить высокую результативность работы детских студий художественно-эстетической направленности.

2. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата учащихся нашего Лицея дополнительным образованием.

3.8.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год

Таблица 40. Результаты участия учащихся Лицея ИГУ в творческих конкурсах, фестивалях, выставках в 2020-2021 учебном году

Показатель деятельности	Уровень	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
Лауреаты и победители творческих конкурсов, фестивалей	Муниципальный	89	54	69
	региональный	18		2
	всероссийский		28	4
	международный		12	
Лауреаты и победители выставок детского технического творчества	Муниципальный	14	16	9
	региональный		4	2
	всероссийский	1	2	4
	международный			
Итого		122	116	90

3.9. Организация профориентационной работы в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

В течение 2020-2021 учебного года в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в системе велась работа по профессиональной ориентации учащихся. Целью данной деятельности является создание условий, способствующих профессиональному и личностному самоопределению школьников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование представлений у учащихся о современном мире профессий, условиях и возможностях профессионального обучения;
- выявление индивидуальных особенностей и предрасположенности в профессиональной сфере;
- организация целенаправленной деятельности учащихся по подготовке к сознательному выбору профессии.

Работа в данном направлении осуществлялась через организацию и проведение мероприятий в Лицее, участия в конкурсах, образовательные экспедиции на предприятия, профдиагностику и консультирование, взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Реализуя одно из направлений воспитательной работы – профориентация – учащимся 9-11 классов была оказана профессиональная поддержка в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. На классных часах учащиеся узнали о психологических особенностях личности, профессиональные интересы и способности.

Для определения степени выраженности интересов учащихся 9-11 классов в сфере профессиональной деятельности во втором полугодии велась диагностическая работа. На основе полученных данных были выявлены следующие предпочтения старшеклассников:

Технический профиль – 17%

Физико-математический профиль – 22 %

Гуманитарный профиль – 4%
Естественно-научный профиль – 8%
Информационно-технологический профиль – 38 %
Социальный профиль – 3%
Экономический профиль – 14%
Лингвистический профиль – 12%
Художественно-эстетический профиль – 10 %
Оборонно-спортивный профиль – 2%

В течении учебного года в рамках психологической поддержки было проведено 8 индивидуальных консультаций, для учащихся (1%), которые испытывают затруднения в выборе профессии.

В рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся 9 – 11 классов поучаствовали в профессиональных пробах профессиональных учебных заведений и учреждений г. Иркутска, а именно:

1. Байкальский государственный университет: карьерный консультант, предпринимательство, маркетинг, бухгалтерский учёт;
2. Иркутский техникум авиастроения и материалообработки: электромонтаж, сборка самолёта;
3. Иркутский государственный аграрный университет: геодезия в землеустройстве и кадастре, робототехника, ландшафтный архитектор;
4. Иркутский государственный университет: менеджмент, государственное и муниципальное управление, социальная работа;
5. Иркутский национальный исследовательский технический университет: инженер-электроэнергетик, сетевой и системный администратор, R&D – менеджер, банковский служащий, криминалист;
6. Иркутский колледж педагогического образования: преподаватель музыки.

В рамках единого дня профессиональной ориентации классные руководители провели интересные и познавательные беседы по темам «Профессии школьной жизни», «Профессии в моем городе», «Профессии моих родителей». Для учащихся были организованы и проведены конкурсы рисунков «Я и моя профессия» (5-7 классы), анкетирование о профессиональных планах и намерениях (9-11 классы).

С целью развития научно-технического творчества детей, вовлечение в деятельность на современном технологическом уровне, популяризации рабочих профессий, учащиеся Лицея в рамках проекта «Навигатор будущего» приняли участие в неделе нанотехнологий и техно предпринимательства (5-9 классы).

Информационно-библиотечный центр Лицея ИГУ стал первой площадкой передвижной книжной выставки «ИРНИТУ – шаг к твоему успеху. Профессия будущего». Выставка была организована научно-технической библиотекой ИРНИТУ в рамках профориентационного проекта «Профессии будущего».

Важным звеном в профориентационной работе Лицея является работа с родителями. Для родителей выпускников 11-ых классов были организованы встречи с представителями Иркутского государственного медицинского университета,

Иркутского национального исследовательского технического университета. Проведены встречи и индивидуальные консультации для родителей с педагогом – психологом и координатором по профессиональной работе о профессиональных намерениях и предпочтениях старшеклассников.

3.10. Организация работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в области сбережения здоровья:

3.10.1. Основы работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска по сохранению физического и психологического здоровья учащихся

Вопросам сохранения физического и психологического здоровья в Лицее ИГУ уделяется большое внимание.

Медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет МУЗ г. Иркутска «Иркутская городская больница №5» ОГБУЗ «ИГБ № 5», адрес: г. Иркутск, ул. Шмидта, 20), лицензия № ЛО-38-01-003752 от 19 декабря 2019 г., договор безвозмездного пользования муниципальным нежилым помещением № 46 от 11 августа 2020 года. В Лицее имеются сертифицированные медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные всем необходимым медицинским оборудованием. Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят на базе ОГБУЗ «ИГБ № 5».

Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН, определяющими максимальную образовательную нагрузку учащихся в течение учебной недели, продолжительность пауз между занятиями, гигиенический режим помещений и т.п.

Здоровьесберегающие технологии в Лицее направлены на достижение следующих целей:

- разработать и реализовать представления о сущности здоровья;
- сформировать мотивацию к формированию здорового образа жизни человека для укрепления здоровья;
- приобрести компетентность в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности;
- разработать и построить мониторинговые и диагностические модели прогнозирования и оценки уровня здоровья;
- познать индивидуальные особенности организма;
- уметь использовать здоровьесберегающие технологии в самостоятельных занятиях;
- создать условия для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства;
- сформировать умения адаптировать некоторые технологии к конкретной детской аудитории и условиям своего предмета.

Педагоги на своих уроках затрагивают проблемы здорового образа жизни, организуя обсуждение учащимися вышеназванных проблем в группах, на конференциях, учащиеся готовят доклады, проекты, рефераты на соответствующие темы, творчески перерабатывают интересующую информацию, тем самым развивая

также учебную компетенцию и созидательные способности. Конечно, здоровьесберегающие технологии в полной мере применяются на уроках физической культуры, ОБЖ, при проведении лабораторных и практических работ по предметам естествознания, информатики, технологии, при обсуждении социальных аспектов жизни на уроках истории, музыки, рисования, обществознания, иностранных языков. Но и на уроках математики обсуждение здорового образа жизни, рефлексия учащихся при обсуждении проблем, например, здорового питания, необходимости правильного распределения времени с целью уменьшения учебной нагрузки, необходимости вовремя ложиться спать актуальны при выполнении небольших индивидуальных учебных проектов.

Сохранению здоровья способствует создание особых педагогических условий, включающих:

- реализацию индивидуальных учебных планов;
- применение педагогами современных образовательных технологий;
- введение в образовательный процесс уроков развития;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, в т.ч. работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы); в учебный план введен третий час физкультуры во всех классах;
- организацию индивидуальной работы психологической службы с обучающимися «группы риска», работу кабинета психологической разгрузки;
- обучение основам медицинских знаний в рамках курса ОБЖ;
- проведение традиционных «Дней здоровья».

В каникулярное время в системе проводятся спортивные соревнования по разным направлениям: шахматы, волейбол, подвижные игры, легкая атлетика.

Медицинские мероприятия по укреплению здоровья учащихся включают:

- проведение амбулаторного приема учащихся Лицея;
- проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся (АКДО для девушек 9,11 классов, юношей – по линии военкомата);
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- контроль за прохождением медосмотров персоналом Лицея;
- проведение вакцинации учащихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидпоказаниям;
- организацию санитарно-просветительной работы (беседы с обучающимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний). Организована работа Наркопоста «Здоровье +»;
- проведение профилактики травматизма учащихся.

Для активного занятия физической культурой и спортом Лицею оборудованы: спортивный зал для подвижных игр (271,9 кв.м), танцевальный зал (72,8 кв.м), стадион (площадью 5616 кв.м).

Особенностью образовательной программы по физической культуре является включение в нее ритмики (1 час в неделю, с 5 по 11 класс).

Физкультурно-оздоровительной работой охватывается до 98% учащихся.

3.10.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся

Отсутствие в Лицее отрицательной динамики состояния здоровья учащихся, подтверждается ежегодным мониторингом физического развития и подготовленности и медицинским осмотром учащихся, который проводится один раз в год. По результатам мониторинга проводится обработка полученных результатов и их сравнение с показателями мониторинга за прошедший календарный год, для корректировки плана работ по программе здоровьесбережения.

Для формирования групп здоровья в марте 2021 года, по согласованному плану с ОГБУЗ «ИГБ № 5», проведен медицинский осмотр для учащихся 5-6 классов, в октябре – ноябре проведен медицинский осмотр для учащихся 8 -11 классов. Для организации углубленного медицинского осмотра были привлечены врачи – специалисты: педиатр, гинеколог, уролог, хирург, ортопед, невролог, отоларинголог, эндокринолог, окулист, стоматолог, психиатр. Организованы лабораторные исследования, флюорография грудной клетки (с возраста 15 лет, 1 раз в год), ультразвуковое исследование (УЗИ), согласно приказу МЗ РФ № 514 н.

Таблица 41. Итоги углубленного медицинского осмотра учащихся

	Наименование показателя	классы		
		5-9 класс	10-11 класс	
1	Количество учащихся, прошедших медицинский осмотр	442	286	
2	Результаты углубленного медицинского осмотра, учащиеся 5-9 классов	1 группа здоровья	57	-
		2 группа здоровья	295	117
		3 группа здоровья	85	169
		4 группа здоровья	4	2
		5 группа здоровья	-	-
3	Определение групп физической подготовленности по итогам углубленного медицинского медосмотра, учащиеся 5-9 классов	основная	309	152
		подготовительная	89	118
		специальная медицинская группа	2	2
		освобожденные от физических нагрузок	-	-
4	Количество детей, которые страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:	имеют недостаток массы тела	34	
		анемия	1	
		ожирение	18	
		болезни органов пищеварения	44	
		болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	12	
		сахарный диабет	-	

Количество детей, которые имеют болезни желудочно-кишечного тракта и/или эндокринной системы, в том числе:	гастрит и дуоденит	5
	функциональное расстройство желудка	14
	неинфекционный энтерит и колит	-
	болезни желчного пузыря и ЖВП	3
	травмы и отравления	-

Выводы: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья – одно из приоритетных направлений работы Лицея. Создание необходимых для этого условий – задача всех участников образовательного процесса. Необходимую помощь в мониторинге состояния физического здоровья учащихся оказывает медперсонал Лицея и врачи медицинских учреждений (ОГБУЗ «ИГБ № 5»). Психологическую поддержку учащимся Лицея оказывает Психологическая служба. Организована и проводится санитарно-просветительная работа, осуществляется контроль за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой.

В Лицее имеется два спортивных зала и стадион, в образовательную программу включен час ритмики.

Предложения: продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся и учителей. Развивать сотрудничество с медицинскими учреждениями и организациями, ведущими просветительскую работу в области здоровьесбережения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Общая информация

Деятельность Лицея была организована как общеобразовательной организации для работы с одаренными (мотивированными) учащимися на уровне основного общего и среднего общего образования, направление деятельности сохраняется и развивается в рамках российского образовательного проекта “Школы РАН”

На 1 сентября 2021 года было открыто 25 классов-комплектов, в том числе на уровне основного общего образования – 15, на уровне среднего общего образования – 10.

В 2021 году на рейтинговой основе были сформированы два 5-х класса (с углубленным изучением математики и инженерно-математический), 7-ой (экономико-математический), два 8-х (лингво-математический и экономико-математический).

Режим работы – шестидневная рабочая неделя, две смены:

5-ые, 6-ые, 9-ые, 11-ые классы – первая смена (13 классов),

7-ые, 8-ые, 10-ые классы – вторая смена (12 классов).

Начало занятий первой смены – 8.00, второй смены – 14.00. Продолжительность урока 40 минут.

Обучение очное, ведется на русском языке. Основным иностранным языком является английский язык

Средняя наполняемость классов: на уровне ООО – 29,9; на уровне СОО – 29,4.

Во всех классах Лицея продолжилась реализация программ углубленного изучения математики и отдельных предметов (английский язык, информатика, физика, химия, биология). Углубление учебных предметов осуществлялось в соответствии со спецификацией класса (таблица 1, стр. 17).

В лингво-математических классах изучается два иностранных языка – английский (как основной) и второй иностранный язык – немецкий или французский (по выбору учащегося).

Инновационным направлением развития образования остается инженерно-техническое (легоконструирование, инженерное проектирование робототехника, инженерная графика, Автокад).

Впервые сформирован 7 экономико-математический класс, началась апробация учебной программы «Введение в экономику».

Дополнительное образование представлено танцевальной, вокальной, театральной студиями, волейбольная секцией.

Завершилось введение ФГОС на уровне среднего общего образования. С 1 сентября 2021 года по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучаются учащиеся 5-11-ых классов.

Продолжительность завершившегося успешно 2020-2021 учебного года составила 35 недель. Необходимость ведения дистанционного обучения не повлекло уменьшения количества учебных недель, при этом использование образовательной платформы Лицея «Сибронис» для организации дистанционного обучения позволило сохранить качество обучения и выполнить образовательную программу в полном объеме.

Образовательные результаты фиксировались через электронный журнал и электронный дневник (образовательная сеть Дневник.ру).

Учащимся Лицея была предоставлена дополнительная возможность расширить уровень подготовки по отдельным предметам через занятия в школе олимпиадного резерва, организованной на базе Лицея, а также по специальному предложению – в рамках городской «Зимней школы» в рамках реализации плана мероприятий муниципального проекта «Команда г. Иркутска», участия в конкурсных программах образовательных центров «Персей», «Сириус».

Лицей обеспечен выходом в Интернет, включая беспроводные точки доступа, поэтому педагогические работники имеют возможность беспрепятственного доступа к документам, в 2021 году в Лицее продолжила работу телестудия, которая активно использовалась для проведения онлайн занятий.

Лицей ИГУ является лидером образования в городе Иркутске и области, что подтверждают высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов, результаты Всероссийской олимпиады школьников, различных интеллектуальных конкурсов.

Лицей активно сотрудничает с общеобразовательными организациями города Иркутска в рамках ПАШ ЮНЕСКО и проектов по сетевому взаимодействию – СОШ №77, на базе которой с 1 сентября 2020 года открыт 5-ый класс с

углубленным изучением математики и продолжил работу 6-ой класс с углубленным изучением математики, где успешно реализуются программы углубленного изучения математики Лицея ИГУ. Учащиеся СОШ №77, успешно завершившие обучение в 6-ом сетевом классе, продолжили обучение в 7-ом классе Лицея. Поступление осуществлялось на конкурсной основе.

В 2021 году Лицей ИГУ продолжил работу в статусе базовой школы РАН по реализации Российского проекта вместе с партнерами: СО РАН, ИРННТУ и ИГУ.

В условиях ограничений, связанных с предупреждением распространения новой коронавирусной инфекции, Лицей с 2020 года приостановил на некоторое время сотрудничество по программам обмена школьниками с Францией и Австрией.

С 2013 года Лицей входит в число лидеров образовательных учреждений России (ТОП-500, ТОП-300 лучших школ России).

По оценке рейтингового агентства РАЭК-аналитика Лицей вошел в топ-300 школ России по числу выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2021 году.

По итогам 2020-2021 учебного года Лицей ИГУ остается ведущей образовательной организацией по результатам рейтинга показателей эффективности образовательных организаций города Иркутска по обеспечению качественного общедоступного образования

4.2. Анализ обеспечения условий безопасности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

В Лицее создано безопасное образовательное пространство. Установлена система видеонаблюдения, состоящая из 6 камер наружного наблюдения, 11 камер в помещении, 8 камер, установленных на спортивном стадионе, период архивирования данных наблюдения – 30 суток. Локальная внутриобъектовая охранно-пожарная сигнализация VELLEES обеспечивает пожарную безопасность. Сигнал оповещения подключен к пункту наблюдения ООО «Пожарная безопасность 01», Установлен и функционирует КПС, обеспечивающий передачу сигнала тревоги на пульт ЦППС ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области», по адресу: ул. Марата, 10. Исправность работы контролирует ООО «Пожарная безопасность 01», с помощью этой организации дважды в год в Лицее проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и персонала.

Контрольно-пропускной пункт установлен на центральном входе в фойе Лицея, в декабре 2021 года установлена и функционирует Система контроля и управления доступа (СКУД) с турникетами, доступ работников и учащихся осуществляется по смарт картам с контролем доступа, пропуск посетителей осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале регистрации посетителей. Въезд и стоянка автотранспорта на территорию Лицея запрещена, в случае необходимости (завоз продуктов, вывоз мусора), ворота открываются вахтером ключом, находящимся на КПП.

Имеется достаточное количество (по 2 в каждом учебном кабинете) огнетушителей, выполнена огнезащитная пропитка кровли, покрытий (деревянных и

тканевых) в актовом зале, двери оборудованы легко открывающимися запорами, смонтированы запасные наружные выходы из здания с 3 и 2 этажей.

Организована работа в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- проведение генеральной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму;

- за каждым классом закреплен кабинет, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении. Исключено общение учащихся из разных классов во время перемен и при проведении прогулок;

- исключено проведение массовых мероприятий;

- проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в Лицей учащихся и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в Лицей, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра»;

- установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;

- обеспечена незамедлительная изоляция учащихся с признаками респираторных заболеваний, до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи;

- с учетом погодных условий максимально организовано пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале;

- во время перемен (динамических пауз) и по окончании работы проводится дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства используются в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций;

- обеспечена дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха;

- после каждого урока проведение сквозного проветривания помещений в отсутствие детей;

- обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств;

- организована работа персонала пищеблока с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки);

- постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников, установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;

- усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию учащихся и их родителей (законных представителей), контроль за соблюдением правил личной гигиены учащимися и сотрудниками.

- Травматизма среди учащихся и педагогов нет.

Выводы: в Лицее ИГУ выполнены все требования по организации условий безопасности учащихся и персонала. Проводятся учебные тренировки по эвакуации, инструктажи учащихся и учителей по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Предложения: контролировать исправность оборудования, обеспечивающего безопасное пространство в Лицее ИГУ. Продолжать работу по обучению действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

4.3. Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

В 2020 - 2021 учебном году учащимся Лицея были оказаны различные формы социальной поддержки. Льготное бесплатное питание получали 98 учащихся, что составляет 14,8 % от общего числа учеников; 36 учащихся получали льготу на бесплатный проездной билет в трамвае и троллейбусе, 25 учащихся пользовались льготным билетом на автобус, 23 учащихся получили проездные билеты на садоводческие маршруты в летний период.

С сентября по ноябрь 2021 года согласно договору с «Центром занятости населения г. Иркутска» 12-ти учащимся в возрасте от 14 до 18 лет была предоставлена возможность временного трудоустройства, за период с июня по ноябрь 2021 года было трудоустроено 22 ученика.

С декабря 2013 года с целью решения межличностных конфликтов и для профилактики правонарушений среди детей и подростков в Лицее ИГУ в декабре 2013 года была создана «Служба примирения» (приказ № 144 от 24.12.2013 г.), введен в практику телефон доверия, с помощью которого стало возможным получение информации о жестоком обращении с детьми в семье, а также для применения мер по противодействию этой ситуации.

В Лицее существует система стимулирования учащихся, достигших особых успехов в учебной, спортивной, общественной, научной и научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Премией мэра г. Иркутска за успехи в учебе, достижения в спорте, науке, за творческие успехи в течение 2020 - 2021 учебного года были награждены 15 учащихся.

По результатам выступления учащихся Лицея ИГУ на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях награждение с мая 2021 года было перенесено на окончание 1 полугодия 2021-2022 года. На праздничных новогодних классных часах были награждены: 36 учащихся 5-х классов; 30 – учащихся 6-х классов, 27 – учащихся 7-х классов, 29 учащихся 8-х классов; 49 учащихся 9-х классов; 39 учащихся 10-х классов. Также были награждены учащиеся, посещающие программы дополнительного образования (студии дополнительного образования): 32 учащихся (вокального ансамбля «Гармония»); 42 учащихся (хореографического ансамбля «Аллегретто»); 24 учащихся (театральной студии «Под знаком Водолея»). За победы в спортивных соревнованиях по итогам 2020 – 2021 уч. г. были награждены 8 учащихся.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники СОО 2021 года выбрали для продолжения образования высшие учебные заведения 138 человек (98%), 3 выпускника не поступали в 2021 году (2%), 9 человек (6,4%) уехали для обучения за границу: в Канаду, Германию, Китай, Чехию, Францию. 104 выпускника (74%) продолжают обучение на бюджетной основе. 65% выпускников обучаются на специальностях, соответствующих профилю обучения в 10-11 классах Лицея ИГУ.

Таблица 42. Определение выпускников СОО 2021 года

Классы	11А	11Б	11Е	11И	11Л	Всего
Кол-во уч-ся	29	26	27	27	32	141
Вузы Иркутска, в том числе:						
ИГУ	3	7	3	4	10	27
ИГМУ		2	3	2	1	8
ИрНИТУ		2	1	7		10
ИрГУПС						0
БГУ		2			2	4
другие		1	4			5
ИТОГО:	3	14	11	13	13	54
Другие вузы, в том числе:						
МГУ	1					1
ВШЭ	1					1
МФТИ	1				1	2
Др. вузы Москвы	12	4	4	4	1	25
СПбГУ	2				1	3
Др.вузы СПб	4	4	7	5	3	23
Др.города	3	2	5	3	7	20
ИТОГО:	24	10	16	12	13	75
Обучаются за границей (университеты)						
Канада	1			1	1	3
Китай					1	1
Чехия	1				2	3
Германия					1	1
Франция					1	1
ИТОГО:	2	0	0	1	6	9
ИТОГО обучаются в вузах	29	24	27	26	32	138
Не поступали/не поступили	0	2	0	1	0	3
Всего поступили	29	24	27	26	32	138
Бюджет	22	20	20	20	22	108
Коммерческая основа	7	4	4	5	10	30
Соответствие профилю	19	19	20	16	18	92
%	65,5	73,1	74,1	59,3	56,3	65,2

Среди вузов города Иркутска, выбранных выпускниками, лидирует ИГУ – 27 человек, на втором месте – ИрНИТУ – 10 человек, высшее медицинское образование получают в ИГМУ 8 выпускников Лицея. Результаты поступления в вузы представлены в диаграмме 8.

Диаграмма 8. Результаты поступления выпускников СОО 2021 года в вузы



6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Общая характеристика

Весь педагогический персонал Лицея имеет педагогическое образование благодаря грамотной и системно организованной курсовой переподготовке.

Динамика квалификации педагогических кадров в разрезе пяти учебных лет представлена в таблице 43 (сравнительные данные на 1 сентября текущего учебного года).

Таблица 43. Уровень образования и квалификации педагогических работников Лицея в динамике

Должность			Учебный год				
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогических работников			74	78	75	67	65
Из них	На начало учебного года	высшее образование	72 97,3%	77 98,7%	73 97,3%	66 98,5%	64 98,4%
		среднее профессиональное образование	2 2,7%	1 1,3%	2 2,7%	1 1,5%	1 1,6%
Повысили образование			1	--	--	--	--
	На конец учебного года	высшее образование	73	77	73	66	64
		среднее профессиональное образование	1	1	2	1	1
Число учителей, имеющих среднее профессиональное образование, том числе по должностям:							
Учитель физической культуры			1	1	1	1	1
Педагог дополнительного образования			--	1	1	--	--
Имеют ученую степень			21 28,4	18 23,1	15 20%	10 14,9%	9 13,8%
Число учителей, имеющих ученую степень, том числе по предметам:							

Математика	6	5	5	4	3
Химия	2	2	2	1	1
География	1	1	1	--	--
Русский язык и литература	--	--	--	--	--
Иностранные языки	3	3	2	1	1
Психология	1	--	--	--	--
Биология	1	1	1	--	--
Информатика	2	2	1	1	1
Физика	1	1	1	1	1
Технология	2	2	1	1	1
ОБЖ	1	1	1	1	1
Экономика	--	1	--	--	--

Уровень квалификации педагогических работников позволяет успешно вести обучение по программам углубленного уровня сложности, при этом прослеживается четкая тенденция к заметному снижению числа учителей, имеющих ученую степень.

На 1 сентября 2021 года среди преподавателей Лицея – 1 доктор и 8 кандидатов наук, из 18 учителей, являющимися внешними совместителями, 13 – сотрудники высших учебных заведений Иркутска: ИГУ, ИРНТУ, ИрГУПС, академических институтов ИНЦ СО РАН.

Уровень категориальности педагогических работников представлен в таблице:

Таблица 44. Уровень категориальности педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в динамике

Должность		Учебный год (на 31 декабря текущего уч.года)				
		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Всего педагогических работников		74	78	75	67	65
Из них Имеют	Первую кв. категорию	14	16	15	12	11
	Высшую кв. категорию	38	40	45	46	44
	Всего учителей, аттестованных на первую и высшую кв. категорию	52	56	60	58	55
Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую кв. категории		70,3%	71,8%	80%	86,6%	84,6%

Коллектив педагогических работников Лицея имеет высокий уровень категориальности. Грамотно выстроенная методическая работа подтверждается стабильным повышением количества учителей, аттестованных на квалификационные категории. Незначительное снижение процента учителей, имеющих категории в 2021 году, объясняется приходом в коллектив трех молодых специалистов и двух сотрудников ИГУ, которые не имели опыта работы в школе, их педагогический стаж менее двух лет.

В течение 2021 года на квалификационную категорию аттестованы 8 педагогических работников по должности «учитель».

Все педагогические работники, подавшие заявление на установление им квалификационной категории, успешно прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию – 5 человек – на первую квалификационную категорию – 3. Из числа аттестованных впервые получили 1 квалификационную категорию – 1 учитель, повысили квалификационную категорию до высшей – 1 учитель.

Кроме того, из числа внешних совместителей, работающих, в других образовательных организациях (школах, лицеях города Иркутска), аттестацию на квалификационную категорию прошли 4 учителя на высшую квалификационную категорию. В аттестационных документах этих учителей были представлены результаты их педагогической деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска. В аттестационный период учителям оказывалась консультационная помощь, проводилась экспертиза документов, представляемых ими по результатам педагогической деятельности Лицей ИГУ г. Иркутска. Работу по сопровождению аттестующихся педагогических работников следует считать системной, грамотной и высокопрофессиональной. Категорийность учителей на 31 декабря 2021 года в разрезе предметов представлена в таблице 45.

Таблица 45. Категорийность педагогических работников на конец 2020 года по предметным областям

Предмет	Количество пед. работников на 31.12.2021	% учителей, имеющих квалификационные категории		
		2020 г.	2021 год	Примечания
География, экономика	3	66,7%	2 чел/ 66,7%	Поданы документы на установление квалификационной категории в 2022 году (Ульянова Н.Ю.)
Биология	3	100%	3 чел/ 100%	
Иностранные языки	8	87,5%	8 чел/ 100%	Учитель английского языка успешно прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию
Информатика	5	100%	4 чел/ 80%	Стаж работы принятого учителя менее 2-х лет (Медведева Е.Н.)
Искусство	2	100%	2 чел/ 100%	
История, обществознание, право	5	83,3%	5 чел/ 100%	
Математика	12	84,6%	11 чел/ 91,6%	Стаж работы принятого учителя менее 2-х лет (Ланина М.Ю.)
ОБЖ	1	50%	1 чел/ 100%	
Русский язык и литература	6	100%	5 чел/ 83,3%	Принят молодой специалист (Шевелева А.А.)
Технология	1	33,3%	---	Стаж работы учителя технологии – 2 года (Павликова С.Ю.)

Физика и астрономия	5	83,3%	4 чел/ 80 %	Поданы документы на установление квалификационной категории в 2022 году (Захаров Г.В.)
Физическая культура	5	60%	4 чел/ 80%	Учитель аттестован на соответствие занимаемой должности
Химия	3	100%	2 чел/ 66,7%	Пед.стаж работы нового учителя менее 2-х лет (Пироженко А.Ю.)
Иные педагогические работники	6	42,9%	4 чел/ 66,7%	
Всего	65	86,6%	55 чел./ 84,6%	

Высокий уровень педагогических кадров Лицея ценят в городе и области. Учителя Лицея в 2021 году были востребованы, как лекторы на курсах повышения квалификации педагогических работников (Кузьмина Е.Ю., Кузьмин О.В., Агейчик В.Н., Гаер М.А.), читали лекции в образовательном центре «Сириус» (Агейчик В.Н.), работали с олимпиадными командами города и области (Кузьмин О.В., учитель математики, Зубков О.В., учитель информатики, Аман Э.Г., учитель физики), привлекались в качестве членов жюри отборочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», (Малюгина О.В., Медведева Е.Н., Парилова Н.Б.), в качестве члена жюри заключительного очного этапа – директор Лицея Кузьмина Е.Ю.

Выводы: По уровню квалификации педагогических работников Лицей выполняет муниципальное задание. Категорийность педагогических работников в целом на конец 2021 года составляет 84,6%. Незначительное снижение процента категорийности связано с пополнением педагогического коллектива молодыми специалистами, имеющими стаж работы до 2-х лет. Всем молодым специалистам определены наставники-стажисты, адаптация в профессии у всех протекает благоприятно, традиционно по итогам учебного года молодые специалисты делятся накопленным опытом работы.

Повысили квалификационные категория учителя иностранных языков, и физики. В 2022 году к аттестации на квалификационную категорию планируется 4 педагогических работника, не имеющих квалификационной категории, но соответствующих по показателям деятельности п. 36 Порядка аттестации педагогических работников. Планируется процент категорийности педагогического коллектива довести до 86,6%, достигнув показателей 2020 года, в котором процент категорийности был самым высоким за последние пять лет.

В связи с тем, что в последние годы наметилась тенденция к старению педагогических кадров, администрация Лицея проводит кадровую политику на «омоложение» коллектива. За три последних года коллектив Лицея пополнился преподавателями, возраст которых от 22 до 35 лет. Эффективно организованная научно-методическая работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами, использование технологий «самообучающаяся организация», не только обеспечила

выполнение муниципального задания, но и способствовала их быстрому профессиональному росту, высокой результативности деятельности.

6.2. Организация научно-методической деятельности

Методическую работу координирует научно-методический совет. Активно работают 6 методических объединений учителей-предметников:

- Математики
- Информатики и технологии
- Филологии и культуры (русский язык, литература, искусство)
- Обществознания (история, обществознание, право, экономика, география)
- Физической культуры и ОБЖ
- Естественных наук (биология, физика, химия)

С января 2021 года создано единое методическое объединение учителей естественных наук для более полного понимания задачи формирования естественнонаучной грамотности и реализации концепции естественнонаучного образования.

Анализируя их работу, можно отметить: работа МО была организована на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития Лицея, а также в русле единой методической темы: «Обеспечение личностного роста учащихся и педагогов Лицея как одно из условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель научно-методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов Лицея.

Задачи методической работы Лицея:

1. Обновление содержания образования через:

– обеспечение методического сопровождения введения ФГОС СОО и дальнейшей реализации в штатном режиме;

– дифференциацию образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Лицея и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении с целью выполнения внешнего и внутреннего социального заказа;

– создание насыщенной информационно-образовательной среды через использование информационных технологий как средства повышения качества лицейского образования.

2. Развитие кадрового потенциала через:

– обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, его функциональной грамотности и совершенствование педагогического мастерства учителя.

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках подготовки к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

– обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий и активного внедрения дистанционных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой в Лицее:

1. Использование технологии педагогического проектирования;

2. Реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

3. Личностно-ориентированный подход: весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений.

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов Лицея по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования Научного лицейского общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Лицея.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

2. Активное внедрение дистанционных образовательных технологий через образовательную платформу «Сибронис».

Информационное обеспечение:

1. Продолжение формирования подбора методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей Лицея;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы Лицея.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. Разработка концепции воспитательного пространства Лицея

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ Лицея;

3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения;

4. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

5. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

6. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения лицеистов.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам Лицея по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль за качеством знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Большую роль в реализации идей научно-методической работы Лицея в 2021 году играли методические объединения учителей-предметников. В рамках методических объединений осуществлялось:

– изучение нормативной и методической документации;

– отбор содержания и разработка рабочих программ;

– подбор, разработка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований;

– составление и согласование календарно-тематического планирования,

– анализ выполнения правил техники безопасности;

– внедрение в образовательный процесс дистанционных педагогических технологий;

– методическое сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

Были организованы взаимопосещения уроков, проведение открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период ограничительных мер, связанных с предупреждением распространения коронавирусной инфекции, конкурсов, научно-практических конференций. Результативно выполнялась работа по диагностике результатов учебной деятельности, методическое сопровождение аттестующихся учителей, молодых специалистов.

В результате системного управления процессом профессионального роста **все** педагогические работники Лицея имеют:

- педагогическое образование в результате организованной системной профессиональной переподготовки

- курсовую подготовку в объеме 108 часов и более за последние 3 года имеют все педагогические работники

В течение 2021 года курсы повышения квалификации прошли 34 педагогических работника, которые получили 48 удостоверений. Наиболее актуальными направлениями курсовой подготовки стали «Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС СОО» (Институт развития образования Иркутской области).

В 2021 году Лицей продолжил реализацию новой программы развития «Лицейское образование: образование для будущего». Целью одной из подпрограмм программы развития «Учитель будущего», является формирование профессиональных компетенций учителя – ключевой фигуры образовательной деятельности. Система научно-методической работы определяется целевыми установками программы.

На базе Лицея в течение года успешно работал постоянно действующий методический семинар «Продуктивные технологии в обучении школьников в соответствии с требованиями ФГОС», в рамках которого на методических объединениях обсуждались вопросы продуктивного использования современных образовательных технологий, вопросы повышения уровня функциональной грамотности

Все педагогические работники вовлечены в инновационную деятельность. Одним ее направлений является руководство научно-исследовательскими работами учащихся. В рамках публичной защиты учебно-исследовательских работ, проводимой в дистанционном формате, было представлено 423 доклада, во внелицейских конференциях приняли участие 72 учащихся 5-11 классов. Остальные учащиеся прошли публичную защиту выполненных в течение учебного года научно-исследовательских работ в рамках заседаний профильных лабораторий (очно и дистанционно через платформу Teams).

Учителя Лицея в 2021 прошли обучение по разработке рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС для корректировки основной образовательной программы основного общего образования.

Творческие группы учителей результативно работают над созданием разноуровневых программ, программ для дистанционного обучения и открытого образования, которое началось разворачиваться в рамках проекта ООО «Сиброн» и

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска. Проект представляет собой систему открытого образования на базе LMS «Moodle» с электронным журналом.

Образовательная платформа «Сибронис» позволила эффективно использовать элементы дистанционного обучения в 5-11 классах в период вынужденного карантина, связанного с соблюдением ограничений для предотвращения распространения коронавирусной инфекции. В результате четко организованной образовательной деятельности удалось сохранить единое образовательное пространство, обеспечить текущий и итоговой контроль за выполнением образовательных программ и с минимальными потерями качества вернуться к очному формату обучения после снятия ограничительных мер.

Лицей принимает активное участие в формировании образовательной среды города Иркутска, сотрудничая с МКУ ИМЦРО г. Иркутска, Институтом развития образования Иркутской области, образовательными организациями города, области и зарубежья, охотно делится с коллегами созданными рабочими программами. С сентября 2020 года началось активное сотрудничество Лицея и образовательным центром «Персей». По рабочим программам, созданным учителями Лицея, успешно работают 2 сетевых класса, сформированные на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №77.

В течение 2021 года педагоги Лицея продолжили работу в рамках ресурсной площадки «Подходы к достижению планируемых результатов разноуровневого математического образования в основной школе и способы их оценивания (приказ ДО от 23.10.2017 № 214-08-922/7 п.1.7).

В рамках образовательного форума для учителей математики образовательных организаций г. Иркутска была организована дискуссионная площадка «Проблемы развития комбинаторно-логического мышления на уроках математики в основной и средней школе». В рамках мероприятия рассмотрены концепция математического образования через призму развития функциональной грамотности, вопросы расширения возможностей образовательной деятельности для развития математических способностей школьников, преемственности в математическом образовании между основной и средней школой.

В апреле 2021 года на базе Лицея состоялся содержательный разговор с базовыми школами РАН города Красноярск, где участники российского проекта поделились опытом формирования исследовательских компетенций учащихся. В мероприятии приняли участие делегации из 5 образовательных организаций города Красноярск.

В рамках сотрудничества с МКУ ИМЦРО, как ресурсной площадки, по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», на базе Лицея были организованы и проведены в дистанционном формате следующие мероприятия, которых приняло участие 345 учащихся образовательных организаций г. Иркутска:

– открытый городской конкурс по математике для учащихся 3-4 классов «Математический редут» (апрель 2021 г., 328 участников, дистанционно, два тура);

– конференция по математическим дисциплинам для учащихся 3-4 классов «Первые шаги начинающего исследователя» (май 2021 г.; 2 секции по направлениям «Математика» и «Информатика», 26 участников, дистанционно через платформу зум);

– научно-практическая конференция для учащихся 9-11 классов «Юность. Творчество. Поиск» (декабрь 2021 г.; 15 секций, 106 участников, дистанционно, через платформу ТИМС).

Опыт продуктивной педагогической деятельности педагогическими работниками Лицея активно транслируется в педагогическом сообществе.

В 2021 году учителя приняли участие в августовских встречах (26.08.2021 г.), в рамках которых поделились опытом работы с одаренными детьми:

– Баловацкая О. В. Презентация опыта работы по теме «Формирование функциональной грамотности как условие формирования личности обучающегося»;

– Кожухова В. В. Мастер-класс «Применение современных образовательных технологий на уроках иностранного языка с целью повышения мотивации к изучению предмета в условиях ФГОС»;

– Малюгина О. В. Обобщение опыта работы по теме «Индивидуальный подход в обучении. Использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков. Из практики работы с одаренными детьми»;

– Поливанова Н. Н. Доклад «Личностно-ориентированное обучение на уроках химии» (из опыта работы).

В рамках сотрудничества с кафедрой водных ресурсов ИГУ по линии ЮНЕСКО в феврале 2021 года проведены «Чтения, посвященные деятельности ЮНЕСКО». В рамках мероприятия участники получили возможность не только поделиться своими знаниями о направлениях деятельности международной организации, на отдельной секции учителя-предметники смогли проверить свои языковые знания.

Активное участие Лицея в реализации инновационных проектов способствует развитию системы образования города и области.

Лицедем создаются условия для обобщения педагогического опыта педагогов внутри организации в формате открытых уроков и внутрилицейских педагогических конференций:

В декаду открытых уроков в апреле 2021 года учителями, аттестационный период которых пришелся на 2021 год, проведено 7 открытых уроков:

– Ульянова Н. Ю., урок экономики, 10Э класс «Ценовая дискриминация», 09.04.2021 г.;

– Шорстова С. А., урок английского языка, 6М класс «Кафе в Британии», 08.04.2021 г.;

– Захаров Г. В., урок астрономии, 11Е класс, «Законы Киплера»;

– Карнаухов С. Г., урок права, 10Э класс «Гражданство, как правовая категория», 07.04.2021 г.;

– Махмудова О. Н., урок английского языка, 11А класс, «Волонтерство». 05.04.2021 г.;

- Березовская И. В., урок алгебры, 11Л класс «Преобразование иррациональных выражений», 06.04.2021 г.;
- Афанасьева Г. В., урок физической культуры (ритмика), 5М класс «Разновидности бальных танцев», 07.04.2021 г.

02.04.2021 г. в рамках лицейской педагогической конференции, «Инновационные подходы в организации образовательного процесса в современной школе» проведенной в дистанционном формате обобщен опыт 11 учителей Лицея:

- Березовская И. В. «Внутрипредметная интеграция»;
- Карнаухов С. Г. «Методика создания презентаций. Восприятие с позиции слушателя»;
- Кашарова Н. Е. «Повышение мотивации старшеклассников к выбору будущей профессии и инженерной направленностью путем создания приложения виртуальной реальности»;
- Кожухова В. В. «Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка с целью повышения мотивации к обучению»;
- Матвеева И. В. «Онлайн доски и другие сервисы для развития речи на уроках английского языка»;
- Наумов С. С. «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры»;
- Петрова Н. В. «Роль продуктивных заданий в развитии творческого потенциала обучающихся»;
- Пироженко А. Ю. «Современные информационные технологии на уроках естественнонаучного цикла в рамках реализации ФГОС»;
- Руднева Н. Н. «Игровые технологии на уроках математики».

В 2021 году учителями Лицея было опубликовано 10 статей в сборнике «Проблемы учебного процесса в инновационных школах» (изд-во ИГУ, выпуск 26):

- Агейчик В. Н. «Продолжим биссектрису»;
- Ануфриева Н. Г. «Патриотическое воспитание обучающихся Лицея через музейные формы работы»;
- Кашарова Н. Е. «Повышение мотивации старшеклассников к выбору будущей профессии и инженерной направленностью путем создания приложения виртуальной реальности»;
- Лавлинский М. В. «Создание электронного учебного пособия по теме “Город Иркутск и Иркутская область в годы Великой Отечественной войны”»;
- Махмудова О. Н., Березовская И. В. «Применение метода междисциплинарной интеграции при работе с одаренными детьми в школе» (из опыта работы);
- Палий И. А. «Технология проблемного диалога на уроках биологии»
- Петрова Н. В. «Продуктивные задания как средство развития функциональной грамотности» (из опыта работы);

– Поливанова Н. Н. и др «Межпредметная интеграция на уроках химии как один из способов формирования познавательных универсальных учебных действий»;

– Чичкалюк В. А., Трофимова А. В. «Актуальные вызовы и подходы к оптимизации в условиях реализации цифровых технологий в образовании»;

– Шеметова Л. Н. «Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике» (Из опыта работы).

В сборнике «Продуктивные задания - основа формирования универсальных учебных действий при изучении математики» (изд-во департамента образования г. Иркутска, 2021 год):

– Чвалаева О. А. – «Комбинированные задачи» (стр. 143).

Также статьи публиковались в других сборниках.

В сборнике «Цифровые технологии в среднем профессиональном образовании» (г. Казань):

– Кузьмин О. В., Лавлинский М. В. «Робототехнические соревнования как инструмент формирования современных профессиональных компетенций».

В сборнике «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании» (Из-до Легион, г. Красноярск):

– Кузьмин О. В., Лавлинский М. В. «Применение виртуальной и дополненной реальности в образовании».

В электронном периодическом издании Альманах «Азбука образовательного пространства»:

– Бавкум Л. А. «Использование научно-популярной литературы краеведческого характера на уроках географии».

В ноябре 2021 года Лицей ИГУ в качестве базовой площадки, как член Ассоциации Лучших школ России, принял участие в проведении XVI российского конкурса «Педагогический дебют». На базе Лицея были проверены 7 дистанционных уроков преподавателей образовательных организаций Сибирского и Дальневосточного округов, в также Алтайского края.

В состав жюри конкурса вошли директор Лицея Кузьмина Е. Ю. и трое ее заместителей: Малюгина О. В., Медведева Е. Н., Парилова Н. Б.

В рамках гранта победителю регионального конкурса на лучшие научные проекты фундаментальных исследований, выполняемые талантливой молодежью под руководством ведущего ученого – наставника, проводимый совместно РФФИ и Правительством Иркутской области, учащиеся Лицея работают над научным проектом «Комбинаторные методы анализа конечных иерархических структур и разработка интеллектуальных систем принятия решений» (руководитель Кузьмин О. В.).

Выводы: сложившаяся система научно-методического сопровождения образовательного процесса создает благоприятные условия для профессионального роста педагогических кадров, проявления их творческой активности и самостоятельности, что подтверждается аттестацией педагогов с целью установления квалификационной категории.

При этом для предупреждения эмоционального выгорания педагогов необходимо разработать систему профилактических мероприятий, включающую выездные (загородные) летние и зимние семинары-практикумы, культурно-оздоровительные мероприятия с привлечением к их организации членов профсоюзного комитета.

6.3. Результативность участия педагогических работников в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

2021 год Лицей ИГУ Лицей активно работал в новом статусе – базовые школы РАН, развивая сотрудничество с образовательными организациями – участниками российского проекта.

В июле 2021 года директор Лицея, Кузьмина Е. Ю., приняла участие в совещании участников проекта «Базовые школы РАН», где представила опыт Лицея по реализации проекта, и получила благодарственное письмо за активное участие в реализации проекта «Базовые школы РАН, эффективную работу по профессиональной ориентации обучающихся по построению успешной карьеры в области науки и высоких технологий».

По оценке рейтингового агентства RAEX-аналитика, Лицей, как ведущая образовательная организация Иркутска и Иркутской области, вошел в топ-300 лучших образовательных организаций по числу выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.

В 2021 году повысилась активность и результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Учителя Лицея – активные участники городского конкурса «Мой урок в MS TEAMS», регионального дистанционного профессионального конкурса учителей информатики «Цифровой ринг – 2021», федерального этапа метапредметной олимпиады «Команда большой страны», Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель – 2021», федерального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО-IT».

Педагогические работники Лицея результативно участвуют также и в грантовых конкурсах. Результаты не только подтверждают их высокий профессиональный уровень, но позволяют использовать полученные средства на дальнейшее развитие материально-технической базы для повышения качества образования. Наиболее значимыми можно отметить следующие:

На международном уровне

– Руднева Н. Н., учитель математики, диплом победителя международного конкурса «Учитель математики – 2021». (г. Смоленск. 26.08.2021 г.)

На всероссийском уровне

– Команда Лицея (Кожухова В. В., Селезнева К. Б., Файзулаева Т. П.) получила диплом победителя проекта «Большая перемена» (Лицей вошел в 30 школ-победителей, получив материальное вознаграждение на развитие в объеме 2 млн рублей).

– Команда педагогов Лицея (Лавлинский М. В., учитель информатики, Малакичев А. О., учитель математики, Кузьмин О. В., учитель математики, руководитель проекта) – победитель V Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная команда» с проектом «Все есть число».

– Команда учителей Лицея (Парилова Н.Б., учитель географии, Шорстова С.А., учитель иностранных языков, Лавлинский М.В., учитель информатики, Малакичев А.О, учитель математики) победитель регионального этапа и участник всероссийского этапа метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

– Команда педагогов Лицея (Парилова Н.Б., учитель географии, Лавлинский М.В., учитель информатики, Шорстова С.А., учитель иностранных языков), победители Сибирского федерального округа, участники заключительного этапа профессионального конкурса «Учитель будущего» (город Санкт-Петербург).

На региональном уровне

– Команда педагогов Лицея (Шорстова С. А., и Комиссарова Е. А.) – победитель I регионального конкурса «Школа исследовательских навыков» в номинации «Организация образовательного процесса с включением ресурсов дополнительного образования детей и молодежи с целью создания объединений для углубленного изучения отдельных предметов, развития проектных и исследовательских умения обучающихся». Конкурс проводился министерством образования Иркутской области, при поддержке регионального отделения Партии «Единая Россия», поощрительный приз 100 тыс. рублей был потрачен на оборудование кабинетов иностранных языков.

– Команда учителей географии Лицея (Бавкум Л. А., Парилова Н. Б.) – победители конкурса методических разработок «Природа бесценный дар, одни на всех» с разработкой «Программа курса “География Иркутской области” для обучающихся 8-9 классов».

– Команда учителей Лицея (Труфанова С. Н., учитель истории, Карнаухов С. Г., учитель истории, Селиванова Е. А., учитель истории, Палий И. А., учитель биологии, Николаенко Т. А., учитель биологии) победители Интеллектуального конкурса «Sciese QUIZ» в рамках V регионального фестиваля «Планета Интеллект» (золотые медали).

– Лавлинский М. В. – победитель регионального конкурса методических разработок внеурочных мероприятий гражданско-патриотической направленности с участием классных руководителей и лидеров ученического самоуправления

«Классное дело!», победитель регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века»

– Малакичев А. О., учитель математики – призер XXXI регионального профессионального конкурса «Учитель года – 2020» (итоги подведены в 2021 году).

На муниципальном уровне

– Лавлинский М. В. – победитель окружного этапа профессионального конкурса «Учитель года» в 2021-2022 учебном году.

– Бавкум Л. А., учитель географии – победитель конкурса методических разработок «Природа бесценный дар, одни на всех» с разработкой серии уроков по географии Иркутской области.

Выводы:

Результаты участия педагогических работников в конкурсах показывают высокий уровень профессионального мастерства молодых педагогов и показывают их активную жизненную позицию.

Для поддержки творческой активности педагогов необходимо развивать систему внутрилицейских профессиональных конкурсов, близких по формату к утвердившимся на современном этапе развития образования.

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебные планы Лицея как приложения, включают список учебников, используемых в текущем учебном году и программно-методическое обеспечение (рабочие программы и учебно-методические пособия).

Используемые Лицеом в образовательной деятельности учебно-методические материалы полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы разработаны на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ общего образования, реализующего ФГОС для уровня основного общего образования или в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Рабочие программы рассмотрены на уровне методического объединения, утверждены приказом директора Лицея № 136/7 от 30.08.2016 г. на срок реализации до 5 лет, в связи с переходом на обновленные стандарты в 01.09.2022 года, срок реализации рабочих программ к ОП ООО продлен на 1 учебный год приказом № 01-06-111/27 от 31.08.2021 г.

Рабочие программы для уровня среднего общего образования по ФГОС. утверждены приказом директора № 01-06-60/1 от 30.04.2020 г. на срок реализации - 5 лет.

В программы включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты), а также оценочные материалы и методические материалы, как приложения.

Рабочие программы разработаны по всем предметам на весь период обучения на каждом уровне, они являются инструментом для реализации государственного образовательного стандарта общего образования и позволяют осуществить общеобразовательную подготовку учащихся.

Рабочие программы для расширенного (углубленного) изучения предметов обеспечивают дополнительную подготовку по определенному направлению специализации класса. Программа для расширенного изучения предмета предполагает наличие дополнительного содержания, которое позволяет изучить дополнительные вопросы, темы, на уровне, превышающем базовые требования по предмету. Содержание дополнительно предложенного материала отражает особенности образовательной политики Лицея, направления профильной (углубленной) подготовки (спецификацию классов), потребности и запросы обучающихся, авторский замысел.

Ежегодно обновляется календарно-тематическое планирование к рабочим программам. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год утверждено приказом директора № 01-06-111/27 от 31.08.2021 года.

Дополнительные возможности для формирования полноценного учебно-методического обеспечения, необходимого для качественного результата образовательной деятельности, в том числе и по программам углубленного уровня сложности предоставляются через неограниченный доступ педагогических работников и учащихся к интернет – ресурсам. Такой доступ организован через лицейский информационно-библиотечный центр.

Через интернет-ресурсы (установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки) имеется доступ к образовательным сайтам:

1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>;
2. Сайт Министерства просвещения России <https://edu.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. электронная версия газеты «Русский язык» <https://rus.1sept.ru/>;
5. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru/>;
6. Учительская газета <https://ug.ru/>;
7. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru/>;
8. Издательский дом «1 сентября» <https://1sept.ru/>;
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>;
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
11. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обслуживание в Лицее ИГУ осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы.

Информационно-библиотечный центр располагает основным общим фондом, включающим учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, периодические издания, художественную литературу.

Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности информационно-библиотечного центра. Формирование фонда учебников для организации образовательного процесса осуществляется на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе в образовательных учреждениях».

Общие показатели деятельности информационно-библиотечного центра

Таблица 46. Объем и состав фонда библиотеки на 01.01.2021 г.

Общий фонд	21423 экз.
Учебный фонд	14503 экз.
Художественный фонд из него:	1883 экз.
CD/DVD -диск	282 экз.
энциклопедии	132 экз.
справочники по различным отраслям знаний	37 экз.
словари по русскому языку	244 экз.
словари по разным отраслям знаний	20 экз.
словарь английского языка	45 экз.
краеведение.	88 экз.

Информационно-библиотечный центр организует работу по обеспечению учебного процесса учебниками –это основное направление работы с фондом. Поэтому предусматривается весь комплекс мероприятий с учебной литературой – предварительный анализ фонда, заказ, прием, обработка, учет и выдача школьных учебников. Составлен план по работе с учебниками.

В 2021 году с целью обеспечения учебного процесса в последующем учебном 2021-2022 учебном году, приобретено 1864 экземпляров учебников и художественной литературы 283 экземпляра, поступило наименований журналов и газет: газеты «Мир детей и подростков», «Наука в Сибири»; журналы: «Вестник образования России», «Вокруг света», «Наука и жизнь», «Наука и техника – журнал для перспективной молодежи», «профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «Путеводная звезда. Школьное чтение», «Юность». 2021 году, с

целью обеспечения учебного процесса приобретено 1864 экз. учебников и 283 экз. художественной литературы.

Достаточно хорошо сформирован фонд справочно-энциклопедической литературы: это серии книг «Энциклопедий для детей Аванта+», географические атласы мира, Полные энциклопедии для детей издательство «Эксмо», справочники по различным отраслям знаний, словари русского языка, словари иностранных языков, серия книг «Великие художники мира».

Краеведческий фонд включает книги: о Иркутской области, книги о Сибири, о декабристах, городе Иркутске, озере Байкал, книги о выдающихся земляках и писателях Сибири.

Фонд периодики формируется путём подписки – подписано 7 наименований журналов: «Вестник образования России», «Вокруг света», «Наука и жизнь», «Наука и техника – журнал для перспективной молодежи», «профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «Путеводная звезда. Школьное чтение», «Юность».

Для наиболее полного обеспечения доступа учащихся и сотрудников к различным источникам информации заключен договор о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к ее объектам, на основании этого договора 5 компьютеров читального зала подключены к системе электронных ресурсов библиотеки.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу Лицея.

Информационно-библиотечный центр осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение информационной культуры и читательской компетентности учащихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, организации участия лицеистов в тематических конкурсах.

Таблица 47. Анализ посещаемости информационно-библиотечного центра

	Число читателей	Объем книговыдачи	Число посещений
2019-2020 учебный год	734	11744 учебной литературы 4404 художественной литературы	4048
2020-2021 учебный год	742	11872 учебной литературы 4452 художественной литературы	4452

Анализ читательских формуляров выявил следующее:

- Наиболее читающими являются обучающиеся среднего звена.
- Обучающиеся берут в основном литературу, необходимую для занятий по предметам (литература, физика, химия, математика,).

– Часто обучающиеся обращаются в информационно-библиотечный центр с тематическими и другими запросами, используют справочно-библиографический аппарат центра, Интернет-ресурсы.

Основные показатели за два года:

Таблица 48. Количество мероприятий, проведенных в 2021 году

№	Мероприятия	Всего
1.	Беседы	18
2.	Библиотечные уроки	6
3.	Книжно-иллюстративные выставки	12
4.	Обзор книг	8
5.	Конкурсы	4
6.	проекты	1

Лицей принял участие в конкурсе мультимедийных проектов «Ломоносов: от истории к современности», в рамках Года науки и технологий и стал победителем среди учащихся школ города.

В 2021 году налажено активное взаимодействие с НТБ ИРНТУ, организованы выездные тематические выставки: «Время выбора». Для трансляции на интерактивной панели в рекреации были подготовлены мультимедийные презентации, отражающие различную тематику: ежемесячно подготавливался «Календарь знаменательных и юбилейных дат, «День Победы – Сталинградская битва.1943 год», «День защитника Отечества», Международный женский день 8 марта», «День учителя», «Литературная осень», «Новогодние традиции народов России», «День Лицейста», «Декабристы в Сибири», «Книги – юбиляры 2021 года», «Писатели – юбиляры 2021года».

С целью развития интереса учащихся к литературным достопримечательностям родного города, использования современных технологий в создании историко-литературных ресурсов, был проведен Конкурс «Живое литературное слово», по результатам которого учащиеся были награждены грамотами и сертификатами. В рамках предметных каникул в информационно-библиотечном центре было организовано мероприятие квест-игра «Литературный экспресс».

Выводы: Информационно-библиотечный центр имеет богатые возможности для полноценного обеспечения учебного процесса различными информационными ресурсами и в настоящее время является центром проведения культурно-просветительских мероприятий. Опираясь на хорошую материально-техническую базу, активность педагогов и учащихся Лицея, библиотека превращается в центр организации полноценной внеурочной деятельности. Пользователи информационно-библиотечного центра имеют максимальный доступ к различным информационным источникам и услугам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебная материально-техническая база обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка Лицея составляет 24919 кв.м.

Площадь учебных кабинетов – 1641,4 кв.м.

Площадь стадиона – 5616 кв.м.

Здание (нежилое помещение) по адресу г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13а находится в правах оперативного управления на основании Постановления Мэра г. Иркутска № 031-06-1152/6 от 17.08.2006 г. и Распоряжения Комитета по управлению муниципальным имуществом г. Иркутска № 504-02-1792/6 от 02.10.2006 г. (Свидетельство о государственной регистрации права 38АЕ 039606).

Земельный участок площадью 24919 кв.м. находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Постановления Мэра города Иркутска № 031-06-968/12 от 12.05.2012 г. (Свидетельство и государственной регистрации права 38АД 873394). На основании Постановления мэра города Иркутска № 031-06-1171/8 от 24.12.2018 г., площадь земельного участка составила 24919 кв.м.

Для обеспечения образовательной деятельности в Лицее ИГУ:

Серверная оборудована тремя серверами, установленными в передвижной, вентилируемый 19” шкаф (для воздушного охлаждения).

Во всех учебных аудиториях имеются точки доступа Wi-Fi, общее количество единиц компьютерной техники – 195 шт.

Лицей ИГУ имеет 25 учебных кабинетов, в том числе:

– 3 кабинета математики оборудованы мультимедийными проекторами (3 шт.), интерактивной доской с активными звуковыми колонками, калькуляторами Casio FX-CG20 (математический микрокомпьютер, 30 штук), документ-камерами (3 шт.), мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков);

– 2 цифровых лингафонных кабинета «SanakoLab 100», с 16х2 рабочими местами. Каждый кабинет оборудован мультимедийным проектором и интерактивной доской;

– 4 кабинета иностранных языков оборудованы мультимедийными проекторами (4 шт.), интерактивными досками (3 шт.), двумя принтерами, двумя портативными колонками.

– 2 кабинета физики и 1 лаборантская физики оборудованы двумя мобильными компьютерными классами (2*15 ноутбуков), двумя интерактивными панелями, мобильным лабораторным комплексом по физике (МЛК), физической лабораторией с возможностью проведения цифровых лабораторных работ, набор ЕГЭ «Механика» (4 шт.), набор ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика» (5 шт.), набор ЕГЭ «Оптика» (10 шт.), набор ЕГЭ «Электродинамика» (5 шт.), ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования (4 шт.), цифровые лаборатории для ученика (10 шт.), состоящие из наборов датчиков и планшета для отображения результатов измерений, цифровая лаборатория для учителя.

– 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии оборудованы интерактивной панелью, цифровой лабораторией по химии «Архимед», комплектом лабораторных работ «Мини лаборатория», мобильным компьютерным классом (15 ноутбуков), набором датчиков, цифровыми микроскопами Levenhuk, интерактивным комплексом, документ-камерой, двумя вытяжными шкафами, цифровыми лабораториями для ученика (10 шт.), состоящими из наборов датчиков и планшета для отображения результатов измерений, цифровой лабораторией для учителя;

– 1 кабинет биологии, оборудован мультимедийным проектором, интерактивной доской, аппаратно-программным комплексом 4 типа для кабинетов естественнонаучного цикла, документ-камерой, интерактивным комплексом, микроскопами, цифровыми лабораториями для ученика (10 шт.), состоящими из наборов датчиков и планшета для отображения результатов измерений, цифровой лабораторией для учителя;

– 1 кабинет ОБЖ, оборудован мультимедийным проектором, манекеном-тренажёром сердечно-лёгочной реанимации ВИТИМ 22, электронным тиром, интерактивным комплексом, таблицами;

– 2 кабинета литературы и русского языка, оборудованы интерактивным комплексом (ПК, интерактивная панель) и мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран);

– 1 кабинет истории, оборудован мультимедийным проектором, интерактивной доской, таблицами;

– 1 кабинет географии, оборудован мультимедийным проектором, интерактивной доской, географическими картами и таблицами;

– 1 кабинет робототехники и технологии, оборудован базовыми и ресурсными наборами TETRIX (15 шт. и 15 шт.), базовыми наборами LEGO (15 шт.), соревновательными комплектами FLL (3 шт.), наборы андроидных роботов (5 шт.), платы с микроконтроллером вычислительной платформы «Arduino» (6 шт.), набор слесарных инструментов, портативный компьютер ученика Aquarius Cmp NE 515 17934, маршрутизатор D-Link DIR-822, а также большое количество сопутствующих приспособлений для создания роботов (контроллер моторов, датчик Компас +Аксель, датчик гироскоп, кабели, МоторNeveRest, серводвигатель непрерывного вращения, колеса омни 4 дюйма, набор ключей, винты, аккумуляторная батарея, сервомотор, контроллер моторов).

– 1 кабинет вокальной студии, оборудован пианино (1шт.), синтезаторами (2 шт.), усилительно-акустической системой (1 шт.), микшером и шнуровыми микрофонами (6 шт.).

– В лицее имеются 7 компьютерных классов, в том числе:

○ 2 стационарных компьютерных класса (кабинеты информатики) с 24 компьютерными рабочими местами для учащихся с выходом в локальную сеть и Интернет и возможностью развернуть 8 мобильных рабочих мест;

○ 4 мобильных компьютерных класса, которые используются для работы в кабинетах математики, физики, химии;

○ 1 конференц-зал – медиатека, оборудованный интерактивной панелью, web-камерой, 13-ю компьютерами с выходом в Интернет и возможностью развернуть 8 мобильных рабочих мест.

Имеется лицензионное программное обеспечение:

- Adobe Photoshop Extended CS5
- Adobe Dreamweaver CS5 11
- Adobe Acrobat professional
- Delphi XE Professional Concurrent
- ABBYY FineReader 10 Corporate Edition
- Антивирус Касперского
- Пакет программного обеспечения Microsoft (Первая Помощь)
- 1С 8 и 1С 7.7
- Sanako Lab 100 8.X
- AutodeskAutoCad

Для проведения уроков астрономии и внеурочной деятельности, включая летнюю профильную практику, начал функционировать приобретенный в 2021 году переносной цифровой полнокупольный планетарий Fulldome.pro HDX2 (диаметр купола 4,5 метра).

Для обеспечения доступа обучающихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в Лицее ИГУ имеются:

– 1 Информационно-библиотечный центр с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря и с установленным программным обеспечением 1С: Предприятие 8.3 Конфигурация 1С Библиотека, ред. 2.1. Имеется принтер, сканер, ксерокс черно-белый, ксерокс цветной. В состав информационно-библиотечного центра входит книгохранилище, отдел книговыдачи, 1 конференц-зал – медиатека, оборудованный 13-ю компьютерами с выходом в Интернет, интерактивной панелью, ЖК-телевизором, DVD-проигрывателем, микшером с микрофонами (7 шт.) и активной звуковой системой, кондиционером. Имеется возможность развертывания мобильного компьютерного класса, включающего 8 ноутбуков.

Библиотечный фонд Лицея насчитывает 21423 экземпляров литературы. Из общего количества учебная, методическая литература, электронные приложения к учебникам – 14503 экземпляр, из них CD/DVD – 282. Литература художественного фонда – 1883 экземпляров. Фонд справочно-энциклопедической литературы: энциклопедии – 132 экземпляра, справочники по различным отраслям знаний – 37, словари по русскому языку – 244, большие энциклопедические словари иностранных языков – 7, словари английского языка – 45, краеведение -88.

Для создания и трансляции видеоуроков, проведения видеоконференций в Лицее имеется:

- 1 9,7” планшет Apple iPad (6th Generation);

- Профессиональная студия для съёмки учебных видео (Программно-аппаратный комплекс Jalinga Touchboard на базе ПО Jalinga Studio);
- В 2021 году приобретена система видеоконференцсвязи logitech VC GROUP.

Для проведения массовых мероприятий, работы театральной студии в лицее ИГУ имеется:

- 1 Актальный зал, оборудованный световой системой из прожекторов и светильников (36 шт.), экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, штатно-подъемными устройствами (4 шт.), занавесом для сцены (1 шт.), диммерами (2 шт.), радиомикрофонами с базами (8 шт.), синтезатором, акустической системой, стойкой с блоками светового управления (2 шт.), с усилителем низких частот и микшером.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в Лицей располагает следующими помещениями:

- 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (2 шт.), креплением волейбольной сетки, шведскими лестницами (6 шт.), подкидными трамплинами (2 шт.), стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания. Мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкапами для одежды;

- 1 малый спортивный класс, оборудованный (по стенам) зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, специальным напольным покрытием, музыкальным центром, телевизором;

- 1 спортивный стадион, на котором проведена полная реконструкция. Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, Комбинированной спортивной площадкой для игры в волейбол и баскетбол, беговыми дорожками со специальным покрытием, ямой для прыжков в длину с разбега, трибунами для зрителей. Все материалы, использованные в строительстве и оборудовании стадиона, сертифицированы;

- 1 кабинет психологов, оборудован 1 компьютером и принтером;

- 1 кабинет психологической разгрузки, оборудован креслами для релаксации (8 шт.), маской виртуальной реальности, ультразвуковым распылителем эфирных масел «ЭФА», домашним DVD-театром с акустической системой 5+1, набор CD-дисков с музыкой для релаксации, устройством прерывистой норм барической гипокситерапии «Вершина».

В 2021 году по целевой субсидии приобретены комплекты цифровых лабораторий для кабинетов физики, химии, биологии (по 1 комплекту для учителя и по 10 комплектов для ученика), автоматизированное рабочее место учителя и две интерактивные панели – в кабинеты физики и химии.

За победу коллектива лицея в номинации «Открытый дистанционный урок» в рамках марафона «Иркутская открытая школа» Лицею ИГУ вручен интерактивный комплект TeachTouch (интерактивная панель, web-камера).

По договору пожертвования с ООО «Т2 Мобайл» в Лицей поступили 29 ноутбуков, персональный компьютер с годовой подпиской на программное обеспечение Adobe Premiere.

За победу в региональном конкурсе «Школа исследовательских навыков» учителей иностранного языка Шорстовой С.Н. и Комиссаровой Е.А. получен приз 100 000 рублей для оснащения учебных кабинетов. Для двух кабинетов иностранного языка приобретены многофункциональные устройства и портативные колонки.

По итогам рейтинговой оценки Лицей ИГУ вошел в ТОП 30 лучших школ «Большой перемены», которые получили грант в размере 2 млн рублей на развитие образовательной среды. На эти средства планируется приобрести web-камеру и четыре интерактивные панели.

С 2020 года в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 за каждым классом закреплен кабинет, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся, в Лицее ИГУ имеются:

- 1 столовая на 80 посадочных мест, оборудованная согласно требованиям;
- Сертифицированные медицинский и прививочный кабинеты, оборудованные согласно требованиям. Медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет ОГБУЗ «Иркутская городская больница № 5», адрес: г. Иркутск, ул. Шмидта, 20, лицензия № ЛО 38-01-0003752 от 19 декабря 2019 г., договор безвозмездного пользования муниципальным нежилым помещением № 46 от 11 августа 2020 года. Углубленные медицинские осмотры учащихся проходят на базе ОГБУЗ «ИГБ № 5».

Для обеспечения руководства образовательной деятельностью в Лицее ИГУ существуют:

- 8 административных кабинетов, оборудованных компьютерами и ноутбуками (всего 15 шт.), принтерами и МФУ (12 шт.), видеонаблюдением (2 видеокамеры);

- учительская, оборудованная компьютерами и ноутбуками (7 шт.);

- 1 Редакционно-издательский центр, оборудованный ПК, МФУ, мини типографией Duplo, листоподборщиком Duplo, перфобиндером Fellowesgalaxy-e 500, брошюратором.

- Видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 6 камер наружного наблюдения, 11 камер в помещении, 8 камер, установленных на спортивном стадионе, период архивирования данных наблюдения – 30 суток.

- На правах аренды на базе Лицея действует центр молодежного инновационного творчества «Лицей плюс», оборудование которого используется для организации обучения учащихся Лицея:

- Цветное МФУ HP Color LaserJet Pro M479fdw;
- 3D принтер Phrozen Shuffle 2019 (печать фотополимерной смолой);
- 3D принтер Hercules Strong 2019 (печать филаментами);
- Интерактивная панель EdFlat ED75UH (2 шт.);
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Веб-камера HP HD 4310;
- Мобильный класс ноутбуков Lenovo Ideapad L340 (21 шт.);
- Мобильный класс квадрокоптеров «Геоскан Пионер» (10 шт.);
- Набор для работы с Raspberry Pi «Малина» (10 шт.);
- Мобильный класс виртуальной реальности EduSpace 3D (16 шт.).

Большое внимание администрация Лицея уделяет улучшению материально-технических условий образовательной деятельности, сохранности помещений, находящихся в оперативном управлении.

В 2021 году были произведены ремонтные работы за счет бюджетных средств (Бюджет г. Иркутска) на сумму 37 121,58 руб. и внебюджетных средств (Безвозмездные поступления) на сумму 824 389,20 руб.:

1. Текущий ремонт 1 этажа на сумму 446 352,00 руб.
2. Текущий ремонт 2 этажа 285 298,80 руб.
3. Текущий ремонт 3 этажа 92 738,40 руб.
4. Ремонт теплового пункта 19 320,78 руб.
5. Ремонт теплопровода 17 800,80 руб.

В рамках целевой субсидии из бюджета г. Иркутска в целях осуществления мероприятий по оснащению бюджетных и автономных учреждений г. Иркутска системами охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдения, а также ремонту указанных систем, установлена система видеонаблюдения на территории МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска на сумму 1 448 675,00 руб.

В течение 2021 года учреждением по коду цели 0006, 0007 было приобретено основных средств на сумму 1 630 229,78 руб. в том числе:

- оборудование для пищеблока – 78 214,50 руб.
- учебники – 1 008 274,28 руб.;
- система контроля и управления доступом – 451 645,00 руб.;
- прочие основные средства – 92 096,00 руб.

В 2021 г. выделена целевая субсидия для приобретения средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения учебных кабинетов из бюджета г. Иркутска в размере 5 000 000,00 руб. На выделенные средства приобретено:

- цифровые лаборатории – 4 580 000,00 руб.;
- автоматизированное рабочее место – 100 000,00 руб.;
- интерактивные панели – 320 000,00 руб.

В рамках целевой субсидии из бюджета г. Иркутска в целях комплектования муниципальных бюджетных и автономных учреждений г.Иркутска основными средствами и материальными запасами на сумму 557 080,00 руб. приобретено:

- художественная литература – 50 000,00 руб.;
- оборудование для пищеблока – 196 520,00 руб.;
- интерактивный комплекс – 294 160,00 руб.;
- документ-камера – 16 400,00 руб.

Из внебюджетных средств в 2021 году было приобретено основных средств на сумму 1 121 514,00 руб. в том числе:

- цифровой планетарий – 737 000,00 руб.;
- набор для видеоконференций – 99 990,00 руб.;
- проекторы – 82 300,00 руб.;
- рециркуляторы – 70 180,00 руб.;
- компьютеры – 79 408,00 руб.;
- прочие основные средства – 52 636,00 руб.

По договору пожертвования с ООО «Т2 Мобайл» в учреждение поступили основные средства:

- ноутбуки – 1 566 483,25 руб.;
- ПВЭМ – 152 542,92 руб.;
- программное обеспечение – 30 973,83,00 руб.

По договору пожертвования с АНО «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего» в учреждение поступили основные средства:

- поле игровое – 5 820,00 руб.;
- образовательное решение LEGO mindstorms – 71 134,00 руб.;
- книга учителя, наклейки, тетради – 11 547,30 руб.

По соглашению о порядке предоставления премии по результатам проведения Всероссийского конкурса «Большая перемена» на расчетный счет Лицея поступило 2 000 000 рублей на развитие материально-технической базы.

Выводы: материально-техническая база Лицея позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов в полном объеме. Требования СанПиН, в целом, выполняются. Однако учебные площади не позволяют организовать обучение в одну смену.

Лицей обеспечивает выполнение практической части рабочих программ по биологии, химии и физике. Комплекты необходимых реактивов и оборудования для кабинета химии, физики и биологии приобретались своевременно и в полном объеме, в том числе, комплекты для выполнения практической части ОГЭ. Для развития структуры образования в части естественнонаучного направления, приобретены цифровые лаборатории по биологии, физике, химии для учащихся и учителя на сумму 5 млн рублей, что позволяет расширить формат урочной и внеурочной деятельности.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в 2021 году функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утвержденного приказом директора от 31.08.2015 г. № 109/19, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Внутренняя система оценки качества основана на анализе и мониторинговых исследованиях качества организации и результатов образовательного процесса, их соответствия требованиям государственных образовательных стандартов. Контрольно-аналитическая деятельность Лицея осуществляется по направлениям: качество образовательного процесса, качество управления, качество результатов.

Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления Лицеом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО, в целом, в 2021 году ориентировалась на решение следующих общих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в Лицее был организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, так и качество организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов обеспечила оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы – личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентировалась основными образовательными программами основного и среднего общего образования.

Выводы об уровне достижения планируемых результатов привязаны к концу учебного года и формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках следующих мероприятий:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;

– итоговой оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ по уровням образования, в том числе, результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников;

– мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

– аттестации педагогических работников (высокий уровень профессионализма педагогических работников подтверждается процедурой аттестации).

– удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

– независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности. и др. оценочных мероприятий (Результаты всероссийских проверочных работ, диагностических работ, проводимых по линии Службы по контролю и надзору в сфере образования, результаты Всероссийской олимпиады школьников).

Всероссийские проверочные работы проводились в Лицее ИГУ на основании Приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с целью получения объективных данных о качестве и результатах обучения по учебным предметам.

Работы проводились в 5 классах по 4 предметам (математика, русский язык, история, биология); в 6 классах по 5 предметам (математика, русский язык, история, география, обществознание); в 7 классах по 7 предметам (математика, русский язык, физика, биология, география, обществознание, английский язык); в 8 классах по 8 предметам (математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика, химия); в 11 классах по одному предмету (английский язык).

По всем предметам, во всех классах успеваемость составила 100%, качество обученности в 5 классах в среднем составило 81%, в 6 классах – 87,3%, в 7 классах – 69%, в 8 классах - 68%, в 11 классах - 100%.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР использованы для оценки личностных результатов обучения. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

– регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

– метапредметные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

– познавательные универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями.

Таблица 49.

УУД	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
Метапредметные	3	58	39
Регулятивные	7	51	42
Познавательные	3	46	51
Коммуникативные	8	42	50
	5	49	46

Согласно полученным данным 5 % учащихся 5-9 классов обладают низким уровнем сформированности УУД. На среднем и высоком уровне сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД находятся примерно равное количество учащихся. Классным руководителям и учителям предметникам 5-9 классов даны рекомендации по работе с детьми.

Оценка сформированности личностных УУД учащихся 5-9 классов проведена через профориентационное тестирование Психологической службы Лицея ИГУ, диагностику эмоционального отношения к учебе и анкетирование учащихся классными руководителями.

Сформированность личностных УУД у учащихся 5-9 классов, представлены в сводной таблице

Таблица 50. Динамика сформированности УУД

Классы	уровень	Сформированность основ гражданской идентичности				Готовность к переходу к самообразованию			Сформированность социальных компетенций		
		Отношение к Лицею	Отношение к семье	Знание атрибутов	Отношение к Родине	Самооценка	Социальный статус	Стремление	Уровень воспитанности	Толерантность	Культура поведения
5И	Повышенный	45%	89%	94%	90%	29%	82 %	88 %	58%	87 %	88 %
	Высокий	42%	10%	4 %	8 %	52%	15 %	10 %	29%	12 %	10 %
	Базовый	13%	1%	2 %	2%	19%	3%	2 %	13%	1%	2 %

5М	Повышенный	50%	56%	49%	93%	48%	78 %	88 %	84%	76 %	88 %
	Высокий	28%	54%	50%	7%	22%	22 %	12 %	16%	24 %	12 %
	Базовый	22%	0	1	-	30%	-	-	1 %	-	-
6Л	Повышенный	93%	94%	90%	80 %	82%	88 %	94 %	87%	83 %	86%
	Высокий	6 %	4 %	8 %	19 %	17%	10 %	3 %	12%	15 %	11 %
	Базовый	1%	2 %	2%	1%	1%	2 %	3 %	1%	2 %	3 %
6М	Повышенный	91%	89%	94%	90%	83%	82 %	88 %	90%	87 %	88 %
	Высокий	9 %	10%	4 %	8 %	15%	15 %	10 %	8%	12 %	10 %
	Базовый	1 %	1%	2 %	2%	2 %	3%	2 %	2 %	1%	2 %
7И	Повышенный	90%	94%	90%	80 %	82%	88 %	94 %	87%	83 %	86%
	Высокий	9%	4 %	8 %	19 %	15%	10 %	3 %	12%	15 %	11 %
	Базовый	1%	2 %	2%	1%	3%	2 %	3 %	1%	2 %	3 %
7М	Повышенный	91%	98%	89%	93%	86%	78 %	88 %	84%	76 %	88 %
	Высокий	10%	2%	11%	7%	14%	22 %	12 %	16%	24 %	12 %
	Базовый	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7Э	Повышенный	94%	90%	80 %	82 %	88%	94 %	87 %	83%	86%	89%
	Высокий	4 %	8 %	19 %	17 %	10%	3 %	12 %	15%	11 %	11%
	Базовый	2 %	2%	1%	1%	2 %	3 %	1%	2 %	3 %	1%
8 И	Повышенный	92%	91%	80 %	83 %	88%	94 %	89 %	93%	92%	89%
	Высокий	4 %	7 %	19 %	16 %	10%	3 %	10 %	5 %	11 %	11%
	Базовый	4 %	2%	1%	1%	2 %	3 %	1%	2 %	3 %	1%
8 Л	Повышенный	85%	89%	84%	90%	67%	82 %	88 %	58%	87 %	88 %
	Высокий	12%	10%	14 %	8 %	32%	15 %	10 %	29%	12 %	10 %
	Базовый	3 %	1%	2 %	2%	1%	3%	2 %	13%	1%	2 %
8 М	Повышенный	90%	91%	81 %	82 %	88%	92 %	89 %	93%	92%	89%
	Высокий	5 %	5 %	18 %	15%	10%	4 %	9 %	5 %	11 %	11%
	Базовый	5 %	4%	1%	3%	2 %	4 %	2%	2 %	3 %	1%
8Э	Повышенный	50%	56%	49%	93%	48%	78 %	87 %	84%	75 %	88 %
	Высокий	28%	54%	50%	6%	22%	22 %	12 %	16%	24 %	12 %
	Базовый	22%	0	1	1%	30%	-	1%	1 %	1%	-
9И	Повышенный	94%	90%	80 %	82 %	88%	94 %	87 %	83%	86%	89%
	Высокий	4 %	8 %	19 %	17 %	10%	3 %	12 %	15%	11 %	11%
	Базовый	2 %	2%	1%	1%	2 %	3 %	1%	2 %	3 %	1%
9Л	Повышенный	92%	91%	80 %	83 %	88%	94 %	89 %	93%	92%	89%
	Высокий	4 %	7 %	19 %	16 %	10%	3 %	10 %	5 %	11 %	11%
	Базовый	4 %	2%	1%	1%	2 %	3 %	1%	2 %	3 %	1%
9М	Повышенный	85%	89%	84%	90%	67%	82 %	88 %	58%	87 %	88 %
	Высокий	12%	10%	14 %	8 %	32%	15 %	10 %	29%	12 %	10 %
	Базовый	3 %	1%	2 %	2%	1%	3%	2 %	13%	1%	2 %
9 Э	Повышенный	45%	89%	94%	90%	29%	82 %	88 %	58%	87 %	88 %
	Высокий	42%	10%	4 %	8 %	52%	15 %	10 %	29%	12 %	10 %
	Базовый	13%	1%	2 %	2%	19%	3%	2 %	13%	1%	2 %

Выводы: В Лицее ИГУ созданы условия для успешного формирования УУД. Разработаны и активно используются общие требования к оформлению работ, презентаций, рефератов, проектов. Определен общий орфографический режим, сформулированы общие правила работы в контурных картах. На всех предметах используются элементы метода «Смыслового чтения».

Основным показателем качества работы в классах является оценка независимой экспертизы - результаты всероссийских проверочных работ, диагностических работ, проводимых по линии Службы по контролю и надзору в сфере образования.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обобщенные результаты деятельности за 2021 год представлены в таблице 51.

Таблица 51.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся. Конец 2020/2021 учебного года/ начало 2021-2022 уч.года	730/742
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на конец 2020/2021 учебного года/ начало 2021-2022 уч.года	458/62,7% 446/60,1%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования конец 2020/2021 учебного года/ начало 2021-2022 уч.года	289/39,6% 296/39,9%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Конец 2020/2021 учебного года/ 1 полугодие 2021-2022 уч.года	599/82,1% 640/86,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, 2021 г.	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике. 2021 г.	4,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. 2020 г. /2021 г.	80,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень 2020 г. / 2021 г.	71,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2020 г. / 2021 г.	14/9,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 2020 г. / 2021 г.	33/23,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	730 / 98,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	548 / 73,8 %
1.19.1	Регионального уровня	208 / 28,0 %
1.19.2	Федерального уровня	71 / 9,5 %
1.19.3	Международного уровня	24 / 3,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся Конец 2020/2021 учебного года/ конец 1 полугодия 2021-2022уч.года	738/100% 742/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся уровня среднего общего образования	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	742/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	---
1.24	Общая численность педагогических работников (конец 2020-2021 уч.года / начало 2021-2022 уч.года) в том числе:	67 65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/98,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 1,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников на 31.12.2021	55 84, 6%

1.27.1	Из числа аттестованных имеют высшую кв.категорию (численность/доля от общего числа работников)	44 67,6%
1.27.2	Из числа аттестованных имеют высшую кв.категорию (численность/доля от общего числа работников)	11/ 16,9%
1.27.3	из них аттестовано в 2021 году (всего/ работают в 2021-2022 уч.году)	8/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	Из них до 5 лет	5 / 7,6 %
1.30.2	Из них молодых специалистов	3/ 4,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 35 лет	6 / 9,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет и выше	24/ 36,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100 % 65/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100% 65 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося. Конец 2019/2020 учебного года/ начало 2020 -2021 уч.года	26,8 27,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). В общей численности учащихся	742/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	1,05 кв.м.

Анализ показателей деятельности представлен в каждом разделе

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены в сети Интернет на официальном сайте Лицея <http://liguirk.ru>.

«04 » апреля 2022 г.

Директор МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
наименование должности
руководителя образовательной организации,

Е.Ю. Кузьмина
Ф.И.О.


подпись

