

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ г.Иркутска**

Рассмотрена педагогическим  
советом МАОУ Лицея ИГУ  
г. Иркутска  
протокол №3 от 21.05.2016 года

Утверждена  
приказом директора МАОУ Лицея  
ИГУ г. Иркутска  
Е.Ю. Кузьминой № 107/6  
от 01.06.2016г.

Рассмотрена Советом МАОУ  
Лицея ИГУ г. Иркутска  
Протокол № 22 от 30.04.2016 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска  
(ФГОС)**

**на 2016 – 2021 годы**

**(Организационный раздел)**

**Иркутск, 2016 год**

## Оглавление

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	3
3.1. Учебный план основного общего образования .....	3
3.1.1. Календарный учебный график .....	11
3.1.2. План внеурочной деятельности .....	11
3.1.3. Оценочные и методические материалы .....	12
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы .....	13
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	13
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	16
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	22
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	24
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	27
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	32
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО.....	39
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	41

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Основная образовательная программа Лицея включает учебные планы для 5-9 классов, разработанные на основе варианта №2 для классов с углубленным изучением математики и варианта №3 для лингво-математического класса с углубленным изучением математики на нормативный срок освоения уровня основного общего образования – 5 лет.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для уровня основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), в углубленном изучении математики в соответствии со спецификой классов.

	всего					Всего
	5	6	7	8	9	
Кол-во учебных недель	34	34	34	34	33	169
Максимальное число часов в неделю	32	33	35	36	36	
Максимальное число часов в год	1088	1122	1190	1224	1188	5812

Продолжительность урока на уровне ООО составляет 40 минут.

В Лицее установлена 6-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для учащихся 5-6-х в 2016-2017 учебном году составляет 34 учебных недели, регламентирована календарным учебным графиком Лицея.

Образовательный процесс предусматривает оценивание образовательных достижений учащихся. Порядок оценивания образовательных достижений учащихся Лицея, учащихся по основной образовательной программе ФГОС основного общего образования, утвержден приказом директора от 01.06.2015 № 90/5.

Система оценки учащихся Лицея включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Периодичность промежуточной аттестации

Классы	Виды	Периодичность
5-7	Комплексная	в начале и конце учебного года
	Четвертная	по итогам каждой учебной четверти
	Годовая	по итогам учебного года
8-9	Комплексная	в начале и конце учебного года
	Полугодовая	по итогам каждого учебного полугодия
	Годовая	по итогам учебного года

Формами промежуточной аттестации являются: письменная, устная, комбинированная (сочетание письменной и устной форм).

Формы промежуточной аттестации	классы	Форма	Предметы
Четвертная	5-7 (УИМ)	Письменная	Русский язык Математика
Полугодовая	8, 9 (УИМ)	Письменная	Русский язык Алгебра
		Устная	Геометрия

	8, 9 профильные	Письменная	Русский язык Алгебра	
		Устная или комбинируе анная форма	Специфика класса	Предметы
			С углубленным изучением математики	Геометрия
			Лингво- математический	Геометрия Английский язык

### Особенности учебного плана классов с углубленным изучением математики

Части учебного плана	Классы с углубленным изучением математики (вариант №2 УП)	Лингво-математические классы с углубленным изучением математики (вариант №3 УП)
Обязательная часть		изучение второго иностранного языка по выбору учащихся (французский или немецкий).
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> - Отдельные обязательные учебные предметы ООУП	- изучение предмета «Обществознание» согласно выбранной предметной линии в целях сохранения преемственности при изучении предмета «Обществознание». (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253); - часы для углубленного изучения математики - спецкурс «Решение нестандартных задач по геометрии» - предмет «Естествознание» для формирования единой картины мира и осуществление межпредметных связей, формирования исследовательских компетенций учащихся	Спецкурс «Развитие комбинаторно-логического мышления»
	- Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности учащихся	- курсы, обеспечивающие углубленное изучение математики: «Развитие комбинаторно-логического мышления», «В мире задач», «Решение олимпиадных задач по математике»,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, конкретизируется ежегодно в учебном плане текущего учебного года для каждого класса.

Занятия по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» перенесены во внеурочную деятельность и проводятся с учетом плана внеурочной деятельности Лицея в объеме 17 часов в год.

**Недельный учебный план основного общего образования  
на весь период обучения для 5-9 классов с углубленным изучением математики  
(разработан на основе варианта №2 Примерного учебного плана)**

	Предметные области	Учебные предметы	классы					Всего на уровне ОО
			5	6	7	8	9	
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
		Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Математика и информатика	Математика	5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Информатика и ИКТ			1	1	1	3
	Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
		Обществознание		1	1	1	1	4
		География	1	1	2	2	2	8
	Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
		Химия				2	2	4
		Биология	1	1	1	2	2	7
	Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
		Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Технология	Технология	2	2	2	1		7
	Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Физическая культура		3	3	3	3	3	15	
<b>ИТОГО часов обязательной части</b>			<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
	<b>Отдельные обязательные учебные предметы (ООУП)</b>							
	Математика и информатика	Реальная математика	1	1	1	1	1	5
		Развитие комбинаторно-логического мышления			1	1		2
		Дискретная математика					1	1
	Общественно-научные предметы	Обществознание (ООУП)	1					1
	Естественно-научные предметы	Естествознание	1	1	1			3
	Учебные занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам углубления и индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений							
		Прочие учебные предметы, обеспечивающие углубленное изучение предметов, индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений	2	2	2	2	2	10
	<b>Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план основного общего образования на весь период обучения с расчетом максимального числа часов за весь период обучения при 6-ти дневной учебной неделе для 5-9 классов с углубленным изучением математики (разработан на основе варианта №2 Примерного учебного плана)**

	Предметные области	Учебные предметы	классы					Всего на уровне ОО
			5	6	7	8	9	
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
		Литература	102	102	68	68	99	439
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	99	507
	Математика и информатика	Математика	170	170				340
		Алгебра			102	102	99	303
		Геометрия			68	68	66	202
		Информатика и ИКТ			34	34	33	101
	Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	99	371
		Обществознание		34	34	34	33	135
		География	34	34	68	68	66	270
	Естественно-научные предметы	Физика			68	68	99	235
		Химия				68	66	134
		Биология	34	34	34	68	66	236
	Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
		Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Технология	Технология	68	68	68	34		238
	Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности				34	33	67
		Физическая культура	102	102	102	102	99	507
	<b>ИТОГО часов обязательной части</b>			<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1056</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>132</b>	<b>744</b>
	<b>Отдельные обязательные учебные предметы (ООУП)</b>							
	Математика и информатика	Математика (ООУП)	34	34	34	34	33	169
		Развитие комбинаторно-логического мышления			34	34		68
		Дискретная математика					33	33
	Общественно-научные предметы	Обществознание (ООУП)	34					34
	Естественно-научные предметы	Естествознание	34	34	34			102
	Учебные занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам углубления и индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений							
		Прочие учебные предметы, обеспечивающие углубленное изучение предметов, индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений	68	68	68	68	66	338
	<b>Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе</b>			<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1188</b>

**Недельный учебный план основного общего образования  
на весь период обучения для 5-9 классов инженерно-математических классов  
с углубленным изучением математики  
(разработан на основе варианта №2 Примерного учебного плана)**

	Предметные области	Учебные предметы	классы					Всего на уровне ОО
			5	6	7	8	9	
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
		Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	а3	15
	Математика и информатика	Математика	5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Информатика и ИКТ			1	1	1	3
	Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
		Обществознание		1	1	1	1	4
		География	1	1	2	2	2	8
	Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
		Химия				2	2	4
		Биология	1	1	1	2	2	7
	Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
		Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
<b>ИТОГО часов обязательной части</b>			<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
	<b>Отдельные обязательные учебные предметы (ООУП)</b>							
	Математика и информатика	Реальная математика	1	1	1	1	1	5
	Технология	Инженерная графика	1	1	1	1	1	5
	Общественно-научные предметы	Обществознание (ООУП)	1					1
	Учебные занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам углубления и индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений							
		Прочие учебные предметы, обеспечивающие углубленное изучение предметов, индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений	2	2	3	2	2	11
	Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе			32	33	35	36	36

**Учебный план основного общего образования на весь период обучения с расчетом максимального числа часов за весь период обучения при 6-ти дневной учебной неделе для 5-9 инженерно-математических классов с углубленным изучением математики (разработан на основе варианта №2 Примерного учебного плана)**

	Предметные области	Учебные предметы	классы					Всего на уровне ОО
			5	6	7	8	9	
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
		Литература	102	102	68	68	99	439
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	99	507
		Математика и информатика	Математика	170	170			
	Алгебра				102	102	99	303
	Геометрия				68	68	66	202
	Информатика и ИКТ				34	34	33	101
	Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	99	371
		Обществознание		34	34	34	33	135
		География	34	34	68	68	66	270
	Естественно-научные предметы	Физика			68	68	99	235
		Химия				68	66	134
		Биология	34	34	34	68	66	236
	Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
		Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Технология	Технология	68	68	68	34		238
	Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности				34	33	67
		Физическая культура	102	102	102	102	99	507
<b>ИТОГО часов обязательной части</b>			<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1056</b>	<b>5068</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>170</b>	<b>136</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>132</b>	<b>744</b>
	<b>Отдельные обязательные учебные предметы (ООУП)</b>							
	Математика и информатика	Реальная математика	34	34	34	34	33	169
	Технология	Инженерная графика	34	34	34	34	33	169
	Общественно-научные предметы	Обществознание (ООУП)	34					34
	Учебные занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам углубления и индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений							
		Прочие учебные предметы, обеспечивающие углубленное изучение предметов, индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений	68	68	102	68	66	372
	<b>Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе</b>			<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1188</b>

**Недельный учебный план основного общего образования на весь период обучения для 5-9 лингво-математических классов с углубленным изучением математики (разработан на основе варианта №3 Примерного учебного плана)**

	Предметные области	Учебные предметы	классы					Всего на уровне ОО
			5	6	7	8	9	
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
		Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
		Второй иностранный язык (немецкий / французский)	2	2	2	2	2	10
	Математика и информатика	Математика	5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Информатика и ИКТ			1	1	1	3
	Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
		Обществознание		1	1	1	1	4
		География	1	1	2	2	2	8
	Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
		Химия				2	2	4
		Биология	1	1	1	2	2	7
	Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
		Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7	
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
<b>ИТОГО часов обязательной части</b>			<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>160</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
	<b>Отдельные обязательные учебные предметы (ООУП)</b>							
	Математика и информатика	Реальная математика	1		1			2
	Общественно-научные предметы	Обществознание (ООУП)	1					1
	Учебные занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам углубления и индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений							
		Прочие учебные предметы, обеспечивающие углубленное изучение предметов, индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений	1	2	2	2	2	9
<b>Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе</b>			<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Учебный план основного общего образования на весь период обучения с расчетом максимального числа часов за весь период обучения при 6-ти дневной учебной неделе для 5-9 лингво-математических классов с углубленным изучением математики (разработан на основе варианта №3 Примерного учебного плана)**

	Предметные области	Учебные предметы	классы					Всего на уровне ОО
			5	6	7	8	9	
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
		Литература	102	102	68	68	99	439
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	99	507
		Второй иностранный язык (немецкий / французский)	68	68	68	68	66	338
	Математика и информатика	Математика	170	170				340
		Алгебра			102	102	99	303
		Геометрия			68	68	66	202
		Информатика и ИКТ			34	34	33	101
	Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	99	371
		Обществознание		34	34	34	33	135
		География	34	34	68	68	66	270
	Естественно-научные предметы	Физика			68	68	99	235
		Химия				68	66	134
		Биология	34	34	34	68	66	236
	Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
		Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Технология	Технология	68	68	68	34		238
	Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности				34	33	67
		Физическая культура	102	102	102	102	99	507
<b>ИТОГО часов обязательной части</b>			<b>986</b>	<b>1054</b>	<b>1088</b>	<b>1156</b>	<b>1122</b>	<b>5406</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>102</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>406</b>
	<b>Отдельные обязательные учебные предметы (ООУП)</b>							
	Математика и информатика	Реальная математика	34		34			68
	Общественно-научные предметы	Обществознание (ООУП)	34					34
	Учебные занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам углубления и индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений							
		Прочие учебные предметы, обеспечивающие углубленное изучение предметов, индивидуальные интересы и потребности участников образовательных отношений	34	68	68	68	66	304
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе			1088	1122	1190	1224	1188	5812

Учебный план на текущий учебный год размещен на сайте Лицея <http://www.liguirk.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации / Образование/ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) / Учебный план основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту.

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график размещен на сайте Лицея <http://www.liguirk.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации / Образование/ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) / Календарный учебный график.

#### **Календарный учебный график включает информацию:**

- продолжительность текущего учебного года
- продолжительность уроков (академический час) в классах, обучающихся по ФГОС.
- максимальное количество уроков в течение дня для учащихся в соответствии с требованиями СанПиН
- о формах и сроках промежуточной аттестации
- об условиях перевода учащихся в следующий класс

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, в Лицее **составляет не менее 5 часов в неделю, но не более 7 часов** на каждого учащегося. Для недопущения перегрузки учащихся часть часов образовательной нагрузки переносится на период каникул, (но не более ½ количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (интеллектуально-оздоровительный лагерь на базе ООЦ «Галактика», профильные практики).

В Лицее образовательная деятельность осуществляется в режиме углубленного и профильного изучения предметов, поэтому за основу взята модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно - познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, как правило отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, детских научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Форма проведения – групповая (кол-во не менее 10-13 чел)

Учитывая специфику учебного плана Лицея, связанную с углубленным изучением математики в этих классах, Лицей предоставляет возможности для получения полноценного разностороннего образования через различные формы внеурочной деятельности следующим программам:

**по спортивно-оздоровительному:** («В здоровом теле – здоровый дух», «Правила дорожного движения», «Дружина юных пожарников», « Шахматы»);

**по духовно-нравственному:** («Ценности. Семейные ценности», «Патриот»);

**по социальному:** («Волонтер»);

**по общеинтеллектуальному:** («Умники и умницы», «Профильные практики», «Летний выездной лагерь «Академгородок», «Школа олимпиадного резерва», «Образовательные игры»);

**по общекультурному:** («Праздники года»)

Программы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Ценности. Семейные ценности», «Патриот», «Волонтер», «Умники и умницы», « Праздники года» реализуются через лицейское ученическое соуправление, систему КТД (коллективно-творческих дел), традиционные общелицейские мероприятия, классные часы; гуманитарный центр

#### План внеурочной деятельности

Направление	Программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	В здоровом теле – здоровый дух!	1	1	1	1	1
	Правила дорожного движения	1	1			
	Дружина юных пожарников	1				
	Шахматы	1,5	1,5			
<b>Духовно-нравственное</b>	Ценности. Семейные ценности	1	1	1	1	1
	Патриот	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	Волонтер	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Умники и умницы	1	1	1	1	1
	Профильные практики	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Учебный проект				0.5	0.5
	Летний выездной лагерь «Академгородок» 1. Школа олимпиадного резерва. 2. Образовательные игры	1(2)* 0,5	1(2)* 0,5	1(2)* 0,5	1(2)* 0,5	1(2)* 0,5
<b>Общекультурное</b>	Праздники года	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
<b>Всего часов:</b>		10,5 (11,5)	9,5 (10,5)	8,5 (9,5)	7,5 (8,5)	7,5 (8,5)

\* предусмотрено деление на подгруппы

### 3.1.3 Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы в ООП ООО включены в рабочие программы предметов и курсов в качестве приложений 1, 2. Рабочие программы размещены на сайте Лицея Учебный план на текущий учебный год размещен на сайте Лицея <http://www.liguirk.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации / Образование/ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) / Рабочие программы учебных предметов и курсов (по предметным областям).

## 3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей ИГУ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учителей - предметников с высшим образованием на уровне основного общего образования – 49 человек (96%).

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена квалификационная категория 41 человек, что составляет 80,4%, в том числе: высшую категорию имеют – 56,9% (29 человек), первую – 23,5% (12 человек)

Не имеют категории – 19,6 % педагогов – 10 человек, из них 2 молодых специалиста 1-2 года работы, 8 человек работники, имеющие стаж работы в Лицее – 1-2 года.

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- наставничество (для молодых специалистов)
- магистратура (обучается 5 человек)
- курсы повышения квалификации за 3 последних года прошли 100% педагогов, 28 учителей прошли курсы повышения квалификации в 2016 году, 24 человека – курсы повышения квалификации по ФГОС в 2015-2016 учебном году.

- различные учащие семинары.

Системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности учащихся в системе реализуется на уроках у всех учителей, работающих на уровне основного общего образования.

Информация о педагогах, работающих в 5-7 классах, представлена в таблице

	Кол-во	%
Количество педагогических работников	26	
Образование высшее педагогическое	24	92,3%
Среднее профессиональное	2	7,7%
Имеют ученую степень	4	15,4%
Высшая кв. категория	14	53,9%
Первая квалификационная категория	3	11,5%
Без категории	9	34,6%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	26	100%
Курсы повышения квалификации по ФГОС	26	100%

Укомплектованность кадрами – 100%

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
основного общего образования (5-7 класс)**

Должность	Должностные обязанности в соответствии с ФГОС	Обеспеченность учителями		Уровень образования		Повышение квалификации по ФГОС		Квалификационная категория	
		К-во часов по УП	фактически учителей	требуется	фактически	требуется/не требуется	фактически	Требуется (решение АК)	фактически
Учитель математики	В соответствии с должностными обязанностями	49 час	5	Высшее педагогическое	5	требуется	5	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК – 4</b> б/к – 1
Учитель русского языка и литературы	В соответствии с должностными обязанностями	46 час	3	Высшее педагогическое	3	требуется	3	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК – 3</b>
Учитель английского языка	В соответствии с должностными обязанностями	36 час	4	Высшее педагогическое	4	требуется	4	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК – 1</b> <b>1 КК – 2</b> б/к – 1
Учитель немецкого языка (внутр.совм)	В соответствии с должностными обязанностями	2 час	1	Высшее педагогическое	1	требуется	1	Соответствие занимаемой должности	б/к – 1 к.пед.н
Учитель французского языка	В соответствии с должностными обязанностями	2 час	1	Высшее педагогическое	1	требуется	1	Соответствие занимаемой должности	б/к – 1 к.пед.н
Учитель истории и обществознания	В соответствии с должностными обязанностями	18 час	2	Высшее педагогическое	2	требуется	2	Соответствие занимаемой должности	б/к – 2
Учитель географии	В соответствии с должностными обязанностями	8 час	1	Высшее педагогическое	1	требуется	1	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК – 1</b>
Учитель биологии	В соответствии с должностными обязанностями	6 час	1	Высшее педагогическое	1	требуется	1	Соответствие занимаемой должности	б/к – 1 (м/с)
Учитель технологии	В соответствии с должностными обязанностями	26 час	2	Высшее или среднее педагогическое	Выс - 2	требуется	2	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК - 1</b> б/к – 1 (к.тех.н)
Учитель музыки	В соответствии с должностными обязанностями	6 час	1	Высшее или среднее педагогическое	Выс - 1	требуется	1	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК – 1</b>
Учитель изобразительного искусства	В соответствии с должностными обязанностями	6 час	1	Высшее или среднее педагогическое	Выс - 1	требуется	1	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК – 1</b>
Учитель физической культуры	В соответствии с должностными обязанностями	18 час	3	Высшее или среднее педагогическое	Ср.пр. - 2 Выс - 1	требуется	3	Соответствие занимаемой должности	<b>1 КК – 1</b> б/к – 2
Учитель естествознания	В соответствии с должностными обязанностями	8 час	1	Высшее педагогическое	1	требуется	1	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК – 1</b>
Учитель физики	В соответствии с должностными обязанностями	4 час	1	Высшее педагогическое	1	требуется	1	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК – 1</b>
Учитель информатики (внутреннее совм)	В соответствии с должностными обязанностями	4 час	2	Высшее педагогическое	Выс - 2	требуется	2	Соответствие занимаемой должности	<b>ВКК – 1</b> б/к – 1 (к.тех.н)
<b>ВСЕГО</b>		<b>239 часов</b>	<b>26</b>		<b>Выс – 24</b> <b>Ср/с - 2</b>		<b>26</b>		<b>ВКК – 14</b> <b>1 КК – 3</b>

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации учителей, работающих в 5-7 классах:

Должность	Плановое повышение квалификации педагогических работников по ФГОС			Аттестация					
				на соответствие занимаемой должности			в целях установления квалификационной категории		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Учитель	17			2	6		2	5	3
Педагог-психолог		2				2			
Педагог дополнительного образования		2	1						2

Повышение квалификации педагогических работников в Лицее ИГУ организуется в соответствии с п. 2.1. Положения о порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей ИГУ г. Иркутска, утвержденного приказом директора № 109/9 от 31.08.2015 года

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, учащих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Методикой оценки уровня квалификации педагогических работников является процедура аттестации, организованная в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), процедуры внутреннего и внешнего мониторинга профессиональной деятельности.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников проводится с целью коррекции их деятельности для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников производится также для определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Результаты оценки качества и результативности педагогических работников являются основанием для повышения квалификационной категории педагогического работника и представления его к награждению.

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников определены Положением «О новой отраслевой системе оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения Лицей ИГУ г. Иркутска». Оно включает критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны Лицеом на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику

образовательных достижений учащихся, активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (посещаемость спецкурсов); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе дистанционных и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся; сетевую форму реализации учебных программ.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования используются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения** диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### ***Основные направления психолого-педагогического сопровождения:***

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников талантливых и одаренных школьников, участников интеллектуальных конкурсов (олимпиад, конференций);
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Психологическо-педагогическое сопровождение в Лицее осуществляется в соответствии с разработанной программой *психологического сопровождения ФГОС в ООО (5-9 класс)*.

Одним из разделов программы является раздел «Особенности сопровождения учащихся 5 классов», как классов, формируемых из учащихся школ г. Иркутска по основе рейтингового отбора на основании Положения о порядке приема учащихся в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, утвержденного советом Лицея от 26.12.2014 г., протокол №19, педагогическим советом Лицея от 30.12.2014 г., протокол №11, введено в действие приказом от 30.12.2014 № 158/3

### *Особенности психологического сопровождения учащихся в МАОУ Лицей ИГУ*

Адаптация к изменившимся условиям среды осуществляется с учетом трех основных уровней

1. Эмоциональный уровень. Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.

2. Когнитивный уровень. Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа “Я”, осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.

3. Поведенческий уровень отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

### **Цели и задачи программы психологического сопровождения учащихся 5-9 классов**

Цели: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды Лицея, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Задачи:

1. Формирование у детей позитивной Я – концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Формирование адекватных форм поведения в новых школьных условиях Лицея;
4. Изучение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене и диагностика уровня адаптации пятиклассников;
5. Консультирование педагогов Лицея, знакомство с индивидуальными особенностями пятиклассников.

Мониторинг.

Компоненты комплексного мониторинга.

Социально-психологический компонент:

- социальные данные о составе семьи, бытовой фон взаимоотношений в семье;
- определение уровня психосоматического здоровья;
- анализ уровня развития физических кондиций;
- исследование психологических особенностей;
- исследование уровня эмоционального благополучия

Воспитательный компонент:

- изучение психологического климата в ученических коллективах;
- определение социального статуса учащихся.

Деятельностный компонент:

- выявление поведенческих особенностей;
- изучение учебной мотивации;
- определение стартового уровня учебных достижений школьников.

Социально-психологический компонент:

№	Название мероприятия.
1.	Изучение социальных условий. Составление социального паспорта.
2.	Определение психосоматического здоровья.
3.	Изучение эмоционального благополучия: а) уровень развития тревожности; б) САН; в) Социальная адаптация.
4	Изучение когнитивного благополучия: А. Выявление одаренных учащихся методики (интеллектуальный тест Кеттелла, тест Торренса и тест Вильямса); В. Анализ самореализации учащихся (личные дела); С. Сформированность познавательных процессов; (память, внимание, представление, мышление).

Воспитательный компонент:

№	Название мероприятия.
1	Социометрические исследования межличностных отношений в классах.
2	Изучение уровня удовлетворенности учащихся лицейской жизнью.

Деятельностный компонент:

№	Название мероприятия.
1.	Наблюдение поведенческих особенностей учащихся.
2.	Определение стартовых уровней учебных достижений.
3.	Изучение учебной мотивации (рисуночные методики).

Консультативный компонент:

№	Название мероприятия.
1	“Итоги адаптационного периода” индивидуальные родительские консультации.
2	“Как помочь ребенку в пятом классе” родительское собрание в 5 классе.
3	Индивидуальное консультирование Лицейстов.

Коррекционно-развивающий компонент:

№	Название мероприятия.
1.	“Здравствуй, Лицей!” тренинги на сплочение в 5, 7, 8, 9 классах Лицея

2.	Проведение тематических занятий по развитию психических процессов
3.	Преодоление школьной тревожности. Групповая и индивидуальная работа.
4.	Занятия по снятию стрессового напряжения и на релаксацию в комнате психологической разгрузки

### Уровни сформированности УУД

#### Личностные

5 класс	<p>«Я ответственный человек» – осознание ответственности каждого человека за благополучие других людей, прежде всего живущих рядом. «Я гражданин» – начальные устойчивые представления о законе и морали.</p> <p>«Я учусь, чтобы познать мир и понять свои возможности. Школа и семья помогают мне в этом» – моделирование своего образовательного маршрута с опорой на собственные интересы, мнения учителей, близких людей, одноклассников.</p> <p>Сформированная привычка к рефлексии. Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих.</p>
6 класс	<p>«Я сын своего народа» – осознание своей этнической принадлежности. Принятие ценностей своего народа и проявление уважения к ценностям других народов.</p> <p>Уважение к ценностям семьи, отстаивание ценности здоровья – своего и других людей.</p>
7 класс	<p>«Я ответственный человек» – устойчивое представление о понятиях «общечеловеческие ценности» и «свобода личности». «Я гражданин» – знание своих гражданских прав и обязанностей. Владение понятием «гражданская позиция».</p> <p>Устойчивое представление о государственном устройстве РФ.</p> <p>«Я учусь, чтобы быть успешным в этом мире. Школа и семья помогают мне в этом» – понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности. Корректировка своего образовательного маршрута с учетом результатов учебной деятельности.</p>
8 класс	<p>«Я сын своего народа» – эмоционально положительное приятие этнической принадлежности, обогащенной знанием национальной культуры и ценностей.</p> <p>Принятие ценностей своего народа как части общекультурного наследия всех народов.</p> <p>Корректировка своего образовательного маршрута с учетом результатов учебной деятельности</p>
9 класс	<p>«Я ответственный человек» – оперирование понятиями «общечеловеческие ценности», «гуманизм» и «свобода личности» в устных и письменных рассуждениях, построение на их основе аргументации в выступлениях и дискуссиях. Готовность к равноправному сотрудничеству, толерантность.</p> <p>«Я учусь самореализации» – осознанная реализация своего образовательного маршрута. Осознание ценности образования как условия и средства для достижения поставленных жизненных целей. Умение строить жизненные планы с учетом социально-экономического контекста. Готовность к профессиональному самоопределению.</p>

#### Регулятивные

5 класс	<p>Способность обнаруживать проблему самостоятельно и планировать действия по её решению. Самостоятельное планирование необходимой деятельности на основе анализа условий достижения цели.</p> <p>Умение сверять свои действия с различными источниками информации, знание этих источников и способов работы с ними.</p>
6 класс	<p>Способность к целеполаганию, корректировке ранее намеченных целей, преобразованию учебной задачи в практическую.</p> <p>Понимание разницы в планировании проектной, поисковой, экспериментальной и других видов учебной деятельности. Проявление навыков планирования в необходимых ситуациях.</p>

	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Готовность вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
7класс	Способность к самостоятельному целеполаганию и преобразованию практической задачи в познавательную. Готовность к самостоятельному планированию необходимой деятельности. Умение самостоятельно прогнозировать события и их развитие.
8класс	Умение устанавливать целевые приоритеты с учетом актуальности проблемы, возможности ее разрешения. Понимание разницы в планировании проектной, поисковой, экспериментальной и других видов учебной деятельности. Проявление навыков планирования в необходимых ситуациях.
9класс	Умение самостоятельно ставить новые цели и задачи, адекватно учитывая условия и возможности их достижения. Устойчивые навыки планирования и прогнозирования. Построение жизненных планов во временной перспективе. Способность управлять своим поведением и деятельностью. Их коррекция, направленная на достижение поставленных целей.

### Познавательные

5класс	Уверенное владение различными способами извлечения информации (изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение); понимание информации, представленной в знаковых, символических системах и т.п. Работа с метафорами.
6класс	Извлечение информации на основе наблюдения и эксперимента под руководством учителя.
7класс	Уверенное владение различными способами поиска информации. (с включением ресурсов библиотек и Интернета).
8класс	Самостоятельное проведение исследования на основе наблюдения и эксперимента. Организация исследования с целью проверки гипотез.
9класс	Уверенная ориентация в выборе наиболее эффективных способов извлечения информации. Комплексное использование различных способов извлечения информации.

### Коммуникативные

5класс	Демонстрация позиции как уровня личного понимания обсуждаемого объекта на данный момент. Понимание необходимости выработки собственной позиции как отправной точки для любой учебной дискуссии. Умение задавать уточняющие вопросы, в т.ч. с переформулированием высказывания.
6класс	Демонстрация вербальной культуры, этикета при донесении своей позиции. Стремление к прояснению разных позиций в споре, к выделению и формулированию главного, основополагающего в каждой позиции.
7класс	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Готовность к её изменению при наличии веских доводов. Активно демонстрируемая толерантность к аргументированным позициям других. Активное внимание к доводам других.
8класс	Способность адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; свободно владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
9класс	Использование адекватных языковых средств для отображения собственных чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Умение отображать в речи (описание, объяснение, обращение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Сформированная привычка к

	рефлексии как способу оформления собственной позиции и её оценки. Понимание относительности мнений и подходов к решению проблем. Соблюдение законов дискуссии.
--	--

#### Работа с родителями

В рамках реализации ФГОС особое внимание уделяется работе с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений. Наряду с мероприятиями, направленными на активизацию роли родителей в управлении образовательным процессом, программа предполагает развитие компетенций родителей для создания конструктивной психологической среды, способствующей достижению планируемых результатов.

#### Компетенции родителей, развиваемые в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС

Компетенции	Тема мероприятия	Форма мероприятия
Способность учитывать в процессе воспитания возрастные особенности детей	Ознакомление с результатами психологических диагностик, проведенных с учащимися	Родительские собрания, групповое и индивидуальное консультирование
Способность создавать в домашних условиях развивающую среду	Повышение уровня развития всех членов семьи	Родительские собрания групповое и индивидуальное консультирование,
Способность дифференцировать и учитывать в процессе воспитания личностные особенности своего ребенка	Дифференцирование воспитание – залог благоприятного развития ребенка как личности	Родительские собрания, индивидуальное консультирование
Способность родителей оценивать влияние типа семейного воспитания на развитие ребенка	Улучшение психологического микроклимата в семье	Родительские собрания, индивидуальное консультирование
Способность к эффективному общению	Развитие навыков коммуникативности родителей	Родительские собрания, индивидуальное консультирование Анкетирование, направленное на изучение коммуникативности
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях	Предупреждение конфликтности в семье	Родительские собрания, индивидуальное консультирование Диагностика детско-родительских отношений (проективные методики)

#### Работа с педагогами

Работа с педагогами направлена на изменение ментального мышления учителя, принятие идеологии ФГОС, снятия эмоционального дискомфорта в измененных условиях образовательного процесса, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность реализации основной образовательной программы.

#### Компетенции педагогов, развиваемые в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС

Компетенции	Тема мероприятия	Форма мероприятия
-------------	------------------	-------------------

Способность разбираться и учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей	Ознакомление с результатами психологических диагностик, проведенных с учащимися	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность к эффективной коммуникации	Развитие навыков коммуникативности учителя	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с участниками образовательного процесса	Снижение конфликтности	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в учебном коллективе	Улучшение психологического микроклимата	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность создавать развивающую среду на учебном занятии	Повышение уровня развития учащихся	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность к формированию личностных качеств учащихся их социализации	Социализация учащихся	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность использовать современные психолого-педагогические технологии в обучении	Формирование специальных навыков учащихся	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Лицея, как автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами подушевого финансирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицея ИГУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в *учреждении* предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 25% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- в Лицее ИГУ, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:
- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 65% к 35%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и

специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицей:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной Лицея соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса для создания соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для организации образовательного процесса созданы следующие условия:

- в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в Интернет, проекционным оборудованием, имеются точки Wi-Fi доступа

- имеются лекционные аудитории;

- имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет робототехники);

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (физики, химии);

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- лингафонные кабинеты;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;

- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

*Учебно-материальная техническая база Лицея соответствует* требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка Лицея составляет 32782,5 кв.м.

Площадь учебных кабинетов – 1641,4 кв.м, в т.ч.:

Площадь стадиона – 5616 кв.м

Для организации образовательного процесса в Лицее имеется 26 учебных аудиторий, в том числе:

- 2 стационарных компьютерных кабинета, с 12 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Каждый кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная доска/ приставка), принтерами, кондиционерами;

- 3 кабинета математики, оборудованные интерактивными комплексами (3 шт.), калькуляторами Casiofx-CG20 (математический микрокомпьютер, 30 штук), документ-камерами (3шт.), мобильным компьютерным классом (11 ноутбуков);

- 2 цифровых лингафонных кабинета «SanakoLab 100», по 16 рабочих мест. Каждый кабинет дооборудован интерактивным комплексом (всего 2 шт.) и локальной сетью;

- 1 аналоговый лингафонный кабинет «Диалог», с 12 рабочими местами, дооборудованный интерактивным комплексом и локальной сетью;

- 3 кабинета иностранных языков, оборудованных интерактивными комплексами (3 шт.)

- 2 кабинета физики и 1 лаборантская физики, оборудованных двумя мобильными компьютерными классами (по 16 ноутбуков), двумя интерактивными комплексами, мобильным лабораторным комплексом по физике (МЛК) плюс физическая лаборатория с возможностью проведения цифровых лабораторных работ, в составе которой имеется 5 компьютеров и 2 цифровых измерительных комплекса CASIO; набор ЕГЭ «Механика» (4 шт.), набор ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика» (5 шт.), набор ЕГЭ «Оптика» (5 шт.), набор ЕГЭ «Электродинамика» (5 шт.). ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования (4 шт.).

- 1 кабинет химии и 1 лаборантскую химии, которые оборудованы цифровой лабораторией по химии «Архимед», комплектом лабораторных работ «Минилаборатория», мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), набором датчиков, цифровыми микроскопами Levenhuk, интерактивным комплексом, документ-камерой, программным обеспечением, двумя вытяжными шкафами;

- 1 кабинет биологии, который оборудован аппаратно-программным комплексом 4 типа для кабинетов естественнонаучного цикла, документ камерой, интерактивным комплексом, микроскопами;

- 1 кабинет ОБЖ, оборудованный манекеном-тренажером сердечно-лёгочной реанимации ВИТИМ 22, электронным тиром, макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М), интерактивным комплексом, таблицами;

- 3 кабинета литературы и русского языка, оборудованные двумя интерактивными комплексами и одним мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран);

- 1 кабинет истории, оборудованный интерактивным комплексом, таблицами;

- 1 кабинет географии, оборудованный интерактивным комплексом; географическими картами и таблицами;

- 1 кабинет технологии, оборудованный базовыми и ресурсными наборами TETRIX(2 шт.), базовыми наборами LEGO(35 шт.), соревновательные комплекты FLL (3 шт.), компьютеры (4 шт.), наборы андроидных роботов (5 шт.), платы с микроконтроллером вычислительной платформы «Arduino» (6 шт.), набор слесарных инструментов.

Для выезда в другие школы и летние лагеря имеются переносные мультимедийные проекторы (4 шт.), экраны на штативах (3 шт.)

### **Библиотека**

Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в Лицее имеются:

1 Библиотека с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря и с установленной программой 1С «Библиотека». В состав библиотеки входит книгохранилище и конференц-зал-медиа-тека.

Книжный фонд включает в себя учебный фонд и фонд дополнительной литературы.

Учебный фонд:

Учебники - 14400 экз.

Учебно-методическая литература - 2606 экз.

Фонд дополнительной литературы:

Художественная и научно- популярная - 2450 экз.

Собрание словарей - 250 экз.

Периодика - 13 наименований (более 60 экз.)

Медиа ресурсы - 285 экз.

1 конференц-зал-медиаотека, оборудован 13-ю стационарными компьютерами с выходом в Интернет, интерактивной доской с активными звуковыми колонками, мультимедийным проектором, ЖК-телевизором, DVD-проигрывателем, микшером с микрофонами (7 шт.) и активной звуковой системой, кондиционером.

### **Объекты спорта**

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в Лицее имеются:

1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (3 шт.), креплением волейбольной сетки, брусками, шведскими лестницами (4 шт.), подкидными трамплинами (2 шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания.

Мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкафами для одежды;

1 Малый спортивный класс, оборудованный (по стенам) зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, специальным напольным покрытием, музыкальным центром, раздевалкой.

В раздевалке малого спортивного класса установлены система хранения для танцевального зала, шкаф для одежды, ширма и скамейки;

1 спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами (2 шт.), полосой с препятствиями.

### **Объекты обучения и воспитания**

Актовый зал лицея оборудован световой системой из прожекторов и светильников (36 шт.), экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, штативно-подъемными устройствами (4 шт.), занавесом для сцены (1 шт.), диммерами (2 шт.), радиомикрофонами с базами (12 шт.), синтезатором, акустической системой, стойкой с блоками светового управления (2 шт.), с усилителем низких частот и микшером.

В гримёрной комнате актового зала установлены гримёрный столик, зеркала с подсветкой, вешалка для театральных костюмов.

Кабинет вокальной студии оборудован пианино (1шт.), синтезаторами (2 шт.), усилительно-акустической системой (1 шт.), микшером и шнуровыми микрофонами (6 шт.);

Кабинет психологии оборудован 2 компьютерами и принтером;

Кабинет психологической разгрузки оборудован креслами для релаксации (8 шт.), маской виртуальной реальности, ультразвуковым распылителем эфирных масел «ЭФА», набором эфирных масел, домашним DVD-театром с акустической системой 5+1, набор CDдисков с музыкой для релаксации, устройством прерывистой норм барической гипокситерапии «Вершина», затемняющей рулонной жалюзи, мягким напольным покрытием.

### **Условия питания и охраны здоровья учащихся**

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся в Лицее имеются:

1 столовая, оборудованная столами, барными стойками и табуретами на 60 посадочных мест (заключен договор с ИП Корнева Т.А. на оказание услуг общественного питания учащихся Лицея № 226-1 ЛИГУ/1\17 от 10.01.2017);

1 медкабинет (заключен договор о совместной деятельности от 01.01.2016 № ИГУ-С и договор безвозмездного пользования помещением от 01.02.2016 № ИГУ-Б с ОГБУЗ «ИГДП № 5»: лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-001993 от 12 декабря 2014 г), оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, аппаратом Рота в комплекте с таблицами,

тонометрами, градусниками, холодильником, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом;

1 процедурный кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильником для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

Видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 6 видеокамер наружного обзора и 9 видеокамер внутреннего наблюдения.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой

Под **информационно-образовательной средой (ИОС) Лицея** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам**

**Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательной организации;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

- **Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся;

- творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

- **Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

- **Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

- Организацией, осуществляющей образовательную деятельность определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП ООО

Требование	Показатели	Документационное обеспечения
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы Образовательной организации. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности
	Использование информационных ресурсов образовательной организации (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО. Наличие в Публичном отчете образовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО Публичный отчет общеобразовательной организации
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно- методической литературой в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно- методической литературой с указанием % обеспеченности

методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО		по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ

Для обеспечения информационно-телекоммуникационного сопровождения образовательной деятельности в Лицее имеются 4 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети лицея, 3 стационарных компьютерных класса, 28 планшетов для работы в программе Дневник-ру. Во всех учебных аудиториях имеются точки доступа Wi-Fi, общее количество единиц компьютерной техники – 167 шт. Вахта Лицея оборудована информационной панелью.

На всех компьютерах Лицея обеспечен доступ к работе с локальной сетью Лицея и с глобальной сетью Интернет. В локальной сети размещены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся. Программы позволяют моделировать различные явления и процессы. С их помощью можно создавать демонстрации, лабораторные работы, а также организовывать самостоятельные исследования учащимися:

1. УМК Живая Физика
2. УМК Живая Математика
3. Тесты по английскому языку
4. Химия. Проверь себя!
5. Готовимся к ЕГЭ
6. Открытая Химия 2.5
7. Лабораторные работы по физике
8. Химия. 8 – 11 классы. Тесты. Сетевая версия
9. Издательство Просвещение. Химия
10. ГИС Живая География
11. Древний мир

Имеется лицензионное программное обеспечение:

- AdobePhotoshopExtendedCS5
- Adobe DreamweaverCS5 11

- Adobe Acrobat professional
- DelphiXEProfessionalConcurrent
- ABBYYFineReader 10 CorporateEdition
- Антивирус Касперского
- Пакет программного обеспечения Microsoft(Первая Помощь)
- 1С 8 и 1С 7.7

В Лицее имеются:

1 серверная, оборудованная тремя серверами, установленными в передвижной, вентилируемый 19'' шкаф (для воздушного охлаждения).

6 административных кабинетов, оборудованных компьютерами (12 шт.), принтерами и МФУ (12 шт.), металлическими шкафами (11 шт.), видеонаблюдением (2 видеокамеры).

1 информационно-методический центр для преподавателей и учительская, оборудованные компьютерами (9 шт.), МФУ (2 шт.) и цветным принтером;

1 редакционно-издательский центр, оборудованный ПК, МФУ, мини типографией Duplo, листоподборщиком Duplo, перфобиндером Fellowesgalaxy-e 500, брошюратором.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО Лицея и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### Оценка условий

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО</b>			
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/Нет	1	
1.2.	Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения.	Да/Нет	1	
1.3.	Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями.	Да/Нет	1	
1.4.	Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	Да/Нет	1	
1.5.	<p>Разработана основная образовательная программа:</p> <p><b>Целевой раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительная записка;</li> <li>• планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа развития универсальных учебных действий;</li> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</li> <li>• программа воспитания и социализации;</li> <li>• программа коррекционной работы.</li> </ul> <p><b>Организационный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план;</li> <li>• система условий реализации основной образовательной программы.</li> </ul>	Да/Нет по каждой позиции	1	
1.6.	Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Да/Нет	1	
1.7.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты:			
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Да/Нет	1	
	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	Да/Нет	1	
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом	Да/Нет	1	

	требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.);			
	регламентирующие организацию образовательного процесса (Положения о школе полного дня, дополнительном образовании, об образовании в семье и др.).	Да/Нет	1	
1.8.	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы основной школы.	Да/Нет		0
1.9.	Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении:			
	О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО	Да/Нет	1	
	О разработке образовательной программы на 2015-2016 учебный год	Да/Нет	1	
	Об утверждении образовательной программы на 2015-2016 учебный год	Да/Нет	1	
	Об утверждении годового календарного учебного графика на 2015-2016 учебный год	Да/Нет	1	
	Об утверждении учебного плана на 2015-2016 учебный год	Да/Нет	1	
	Об утверждении программы внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год	Да/Нет	1	
	Об перспективного плана ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Да/Нет	1	
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО	Да/Нет	1	
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования	Да/Нет	1	
1.10.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Да/Нет	1	
1.11.	Наличие должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих <sup>1</sup> .	Да/Нет	1	
2.	<b>Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
2.1.	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет	1	
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет	1	
2.3.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Да/Нет		

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 762 «Об отмене Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. N 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

2.4.	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	Да/Нет		0
3.	<b>Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
3.1.	Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС ООО.	Да/Нет	1	
3.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой	Да/Нет	1	
3.3.	В основной школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.)	Да/Нет	1	
	на сайте ОУ	Да/Нет	1	
	в блоге ОУ	Да/Нет		0
	на форумах	Да/Нет		0
	родительские собрания	Да/Нет	1	
	совещания	Да/Нет	1	
3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.	Да/Нет	1	
3.5.	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Да/Нет	1	
3.6.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	Да/Нет	1	
	<i>Портфолио</i>	Да/Нет	1	
	<i>Защиту творческих, проектных и исследовательских работ</i>	Да/Нет	1	
3.7.	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом. Доля школьников, учащихся в соответствии с индивидуальным учебным планом, являющимся частью учебного плана общеобразовательного учреждения	Да/Нет		0
		в %		
3.8.	Организовано обучение в экстернате, заочно-очной, заочной формах получения образования. Доля школьников, учащихся в экстернате, заочно-очной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой, в %	Да/Нет		0
		в %		
3.9.	Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой. Доля школьников, учащихся в очной форме с дистанционной поддержкой, в %	Да/Нет		0
		в %		
3.10	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. Доля школьников, в оценке которых учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, в %	Да/Нет		
		в %		
3.11.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Доля школьников, в оценке которых по итогам года учитываются их внеучебные достижения, в %	Да/Нет	1	
		в %		
4.	<b>Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного	Да/Нет	1	

	общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения			
4.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей учащихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Да/Нет	1	
4.3.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте следующей информации:	Да/Нет	1	
	• о дате создания образовательной организации;	Да/Нет	1	
	• о структуре образовательной организации;	Да/Нет	1	
	• о реализуемых образовательных программах с указанием численности учащихся;	Да/Нет	1	
	• о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да/Нет	1	
	• о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да/Нет	1	
	• о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да/Нет	1	
	• электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимся	Да/Нет	1	
	• о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да/Нет	1	
	• копий (фотокопий): а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.	Да/Нет	1	
	• о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да/Нет	1	
	• о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.	Да/Нет	1	
4.4.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Да/Нет и общее количество ЦОРов	1	
4.5.	Наличие обоснованного каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для учащихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да/Нет	1	
4.6.	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО.	%	100%,	
4.7.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет	1	

4.8.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет	1	
	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да/Нет	1	
4.9.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Да/Нет	1	
5.	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет	1	
5.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров</li> <li>• имеется медиатека</li> <li>• имеются средства сканирования</li> <li>• обеспечен выход в Интернет</li> <li>• обеспечено копирование и бумажных материалов</li> <li>• укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.</li> </ul>	Да./ Нет	1	
5.3.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	Да./ Нет		
	<b>Театр</b>	Да./Нет	1	
	<b>Газета, журнал</b>	Да./Нет	1	
	<b>Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц</b>	Да./Нет	1	
	<b>Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц</b>	Да./Нет		0
	<b>Интернет-форум ОУ</b>	Да./Нет	1	
	<b>Радио</b>	Да./Нет		
	<b>Телевидение (телеканал)</b>	Да./Нет	1	
	<b>Другое (указать)</b>	Да./Нет		
5.4.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да./Нет	1	
5.5.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да/Нет	1	
5.6.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:	Да/Нет		
	математика	Да/Нет	1	
	русский язык	Да/Нет	1	
	литература	Да/Нет	1	
	иностраннный язык	Да/Нет	1	

	история	Да/Нет	1	
	обществознание	Да/Нет		
	география	Да/Нет	1	
	физика	Да/Нет	1	
	химия	Да/Нет	1	
	биология	Да/Нет	1	
	информатика	Да/Нет	1	
	физкультура	Да/Нет	1	
	технология	Да/Нет	1	
5.7.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/Нет	1	
5.8.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да/Нет	1	
5.9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да/Нет	1	
6.	<b>Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	Да/Нет	1	
	<b>Психолого-педагогическая служба</b>	Да/Нет	1	
	<b>Психолог</b>	Да/Нет		
	<b>Логопед</b>	Да/Нет		
	<b>Социальный педагог</b>	Да/Нет		
7.	<b>Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
7.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведено анкетирования.	Да/Нет	1	
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	%	100%	
7.3.	Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе учителей:	% и количество	100%	
	математики	%	100%	
	русского языка	%	100%	
	литературы	%	100%	
	иностранного языка	%	100%	
	истории	%	100%	
	обществознания	%	100%	
	географии	%	100%	
	физики	%	100%	
	химии	%	100%	
	биологии	%	100%	
	информатики	%	100%	
	физкультуры	%	100%	
	технологии	%	100%	
7.5.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС ООО	Количество и %	100%	
7.6.	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.	Да/Нет	1	
7.7.	Уровень квалификации педагогов основной школы:	% от общего		
	имеют высшее педагогическое образование		96,2%	

	имеют среднее специальное образование	кол-ва учител ей на уровне ОО	3,8%	
	не имеют специального образования		---	
	имеют высшую квалификационную категорию		46,2%	
	имеют первую квалификационную категорию		34,6%	
	имеют вторую квалификационную категорию		---	
	не имеют квалификационной категории			
	имеют стаж работы до 10 лет		23%	
	имеют стаж работы от 10 до 15 лет		11,5%	
	имеют стаж работы от 15 до 25 лет		17,5%	
	имеют стаж работы свыше 25 лет		48%	
7.6	Учителя основной школы:			
	используют соответствующие ФГОС ООО современные УМК, системы учебников	Да/Нет	1	
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Да/Нет	1	
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Да/Нет	1	
7.7.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет	1	
	проектные технологии	Да/Нет	1	
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	1	
	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	1	
	технологии развивающего обучения	Да/Нет	1	
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	1	
	диалоговые технологии	Да/Нет	1	
	технология развития критического мышления	Да/Нет	1	
	коммуникативные технологии	Да/Нет	1	
7.8.	Учителя основной школы регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	1	
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/Нет	1	
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет	1	
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет	1	
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	1	
7.9.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:			
	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	1	
	творческие работы	Да/Нет	1	
	практические работы	Да/Нет	1	
	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет	1	
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет	1	
	другое	Да/Нет		
	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
7.10.	Учителя имеют:			
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС ООО в образовательном процессе	Да/Нет	1	
	научные статьи по вопросам ФГОС ООО	Да/Нет	1	

## Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Учреждения;
- профессиональная готовность педагогических работников Лицея к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- продолжать развивать материально - техническую базу Лицея.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися Лицея;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр; - участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Лицеом с использованием информационно- коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО Лицея предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	- наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов)

3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности
4	Правовое обеспечение реализации ООП ООО	- наличие локальных нормативно - правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;
5	Управление образовательной деятельностью	- наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиН по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещённость и воздушно- тепловой режим</li> <li>• расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и</li> </ul>
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы Лицея способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В Лицее разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров
1	- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная система управленческой деятельности</li> <li>• реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul>
2	- наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации</li> <li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников</li> </ul>

*Сетевой график (дорожная карта)*

Шаг 1	Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы Лицея
Шаг 2	Определение изменений и дополнений в образовательную систему Лицея
Шаг 3	Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений (междисциплинарных программ)
Шаг 4	Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы основной школы
Шаг 5	Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе Лицея

**Реализация шага №1** дорожной карты введения ФГОС

Работа совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы Лицея

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Создание Координационного совета, обеспечивающего координацию действий коллектива, отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	апрель - май	Директор	Приказ
2.	Пополнение сформированного банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС ООО	В соответствии с документами Минобрнауки РФ	Заместитель директора по УВР (НМР)	Сформированный банк документов,
3	Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом Лицея	Постоянно	Заместитель директора по УВР (НМР), руководители методических объединений	В рамках проблемных методических семинаров
4	Мониторинг уровня готовности педагогов основной школы к введению ФГОС	Апрель	Заместитель директора по УВР (НМР)	Мониторинг документации
5.	Создание рабочей группы в составе педагогов-предметников, классных руководителей 5-6 классов, руководителей структурных подразделений, методических объединений с целью корректировки ООП ООО	Апрель-май	Заместитель директора по УВР (НМР)	Приказ
7.	Обеспечение профессиональной переподготовки администрации Лицея, педагогов-предметников по ФГОС	Постоянно	Заместитель директора по УВР (НМР), руководители методических объединений	По мере необходимости
8.	Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС	постоянно	Руководитель группы	Постоянно

**Реализация шага №2** дорожной карты введения ФГОС  
**Определение изменений и дополнений,  
вносимых в образовательную систему Лицея**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Выход
1.	Приведение нормативной базы Лицея в соответствие с требованиями ФГОС ООО	В течение уч.года	Директор	Локальные акты
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	До 30 января т.г.	Заместитель директора по УВР (НМР), заведующий библиотекой	План комплектования библиотеки
3	Определение форм поощрения сотрудников за получение результатов в рамках ФГОС ООО	По мере необходимости два раза в год	Директор	Внесение изменений в положение о НСОТ
<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</b>				
1	Организация работы по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	По мере необходимости	Директор	Индивидуальные карты
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС</b>				
1	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на сайте Лицея	Постоянно	Заместитель директора по ИКТ	Раздел сайта
2	Внесение информации о ходе ведения ФГОС ООО в публичный отчет Лицея и самообследование.	Июль-август	Заместитель директора по УВР (НМР)	Публичный отчет, самообследование
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>				
1	Осуществление повышения квалификации педагогических работников	Поэтапно	Заместитель директора по УВР (НМР), руководители методических объединений	Выполнение требований к уровню квалификации пед. работников
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>				
1.	Дальнейшее обеспечение кабинетов Лицея учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Поэтапно	Директор, Заместитель директора по УВР	
2	Проведение работ по дальнейшему укреплению материально-технической базы Лицея	Поэтапно	Директор, Заместитель директора по УВР	

**Реализация шага №3** дорожной карты введения ФГОС  
**Разработка единичных проектов  
изменений в сводную программу изменений и дополнений**

№ п./п.	Единичные проекты по реализации ФГОС в период пилотирования	Ожидаемые результаты (проекты, услуги)	Ответственные

	Наименование мероприятий		
1.	Корректировка модели внеурочной деятельности	Модель внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности	Кузнецова Н.Н. Малюгина О.В.
2.	Корректировка междисциплинарных учебных программ	Рабочие программы по предметам. Утвержденные учебные образовательные программы	Руководители МО Малюгина О.В.
3	Корректировка планируемых результатов по классам	Раздел ООП ООО	Руководители МО и структурных подразделений
4.	Разработка учебного плана на учебный год	Учебный план по ФГОС, до апреля т.г.	Малюгина О.В.
6.	Корректировка программы организации исследовательской и проектной деятельности	Программа «Индивидуальный исследовательский проект»	Кузьмина Е.Ю. Малюгина О.В. Парилова Н.Б.
7	Корректировка программы совершенствование педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС	Программа «Педагог 21 века»	Кузьмина Е.Ю. Малюгина О.В.
8	Корректировка программы профориентации	Программа «Твой выбор профессии»	Кузнецова Н.Н.
9	Корректировка программы воспитания и социализации	По мере необходимости	Руководители МО и структурных подразделений
10	Корректировка системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО	Раздел ООП ООО	Руководители МО и структурных подразделений

#### Реализация шага №4 дорожной карты введения ФГОС

Циклограмма плана-графика изменений и дополнений образовательной системы  
(мероприятия осуществляются по мере необходимости)

Единичные проекты по реализации ФГОС СОО в период пилотирования. Наименование мероприятий	Годы и месяцы											
	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
Корректировка модели внеурочной деятельности												
Корректировка учебных образовательных программ												
Корректировка раздела планируемых результатов												
Разработка учебного плана												
Корректировка программы формирования культуры здорового образа жизни												
Корректировка программы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности												
Корректировка программы совершенствование педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС												

Разработка программы профориентации												
Разработка программы формирования УУД												
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов												

### Годовая циклограмма мероприятий

Единичные проекты по реализации ФГОС СОО Наименование мероприятий	Месяцы											
	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
Разработка модели внеурочной деятельности (внесение изменений)												
Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС												
Разработка учебных образовательных программ (апробация)												
Разработка планируемых результатов												
Разработка учебного плана												
Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни												
Разработка программы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности												
Корректировка программы совершенствование педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС												
Разработка программы профориентации												
Разработка программы формирования УУД												
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов												

### Реализация шага №5 дорожной карты введения ФГОС

#### Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе

№п/п	Объект контроля	Критерии, измерители, показатели
<b>Кадровые условия</b>		
1	Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>• принятие идеологии ФГОС общего образования;</li> <li>• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;</li> <li>• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС</li> </ul>
2	Исполнение плана-графика повышения квалификации	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС - не менее 2 в течение учебного года.

	педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС	<p>Открытые уроки для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС - не менее 2 в течение учебного года.</p> <p>Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС - не менее 4 в течение учебного года..</p> <p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения - по мере необходимости.</p> <p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда - в течение учебного года по плану</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС – в течение учебного года по плану методической работы</li> </ul>
<b>1. Психолого-педагогические условия</b>		
1	Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Качество образовательной программы (структура программы, качество и механизмы её реализации)</li> <li>Качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления)</li> <li>Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения)</li> </ul>
2	Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3	Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на учебный год
5	Привлечение органов государственно- общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам
<b>2. Финансовые условия</b>		
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а	<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических,</li> </ul>

	также механизма их формирования	учебно- методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями. - участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
2	Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
<b>3. Материально-технические условия</b>		
1	Компоненты оснащения основной школы	- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников; - помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские
2	Компоненты оснащения учебных кабинетов	- нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты; - учебно-методические материалы по предметам основного общего образования; - УМК по предметам основного общего образования; - дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования.
<b>4. Информационно-методические условия</b>		
1	Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: -Нормативное обеспечение ФГОС ООО - Организационное обеспечение ФГОС ООО - Кадровое обеспечение ФГОС ООО -Программно- методическое обеспечение ФГОС ООО
2	Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3	Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.
4	Наличие рекомендации для педагогических работников:	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений

	<ul style="list-style-type: none"><li>-по организации внеурочной деятельности%</li><li>-по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li><li>-по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;</li><li>- по применению интерактивных технологий</li></ul>	
--	--	--