

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г.Иркутска**

Рассмотрена педагогическим
советом МАОУ Лицея ИГУ г.
Иркутска
протокол №3 от 21.05.2016 года

Утверждена
приказом директора МАОУ Лицея
ИГУ г. Иркутска Е.Ю. Кузьминой
№ 107/6
от 01.06.2016г.

Рассмотрена Советом МАОУ
Лицея ИГУ г. Иркутска
Протокол № 22 от 30.04.2016 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
(ФГОС)**

на 2016 – 2021 годы

(Содержательный раздел)

Иркутск, 2016 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.... | 4 |
| 2.1.1. Цели и задачи программы | 4 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности..... | 6 |
| 2.1.3. Технологии развития универсальных учебных действий | 9 |
| 2.1.4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий | 11 |
| 2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся..... | 17 |
| 2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | 22 |
| 2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | 34 |
| 2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД Механизмы формирования УУД..... | 38 |
| 2.1.9. Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся..... | 40 |
| 2.1.10. Методика и инструментарий успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий..... | 46 |
| 2.2. Программы отдельных предметов, курсов | 49 |
| 2.2.1. Общие положения | 49 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования ... | 50 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся..... | 51 |
| 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся..... | 54 |
| 2.3.2. Основные направления по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся | 57 |
| 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)..... | 59 |
| 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся ... | 66 |
| 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования..... | 66 |
| 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания | 68 |
| 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | 70 |
| 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся..... | 70 |

| | |
|--|----|
| 2.3.9 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся | 73 |
| 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся..... | 74 |
| 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся..... | 76 |
| 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся | 77 |
| 2.4. Программа психологического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования | 79 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учётом положений ФГОС ООО и конкретизирует его требования к личностным, познавательным, регулятивным и коммуникативным УУД

Программа развития УУД имеет следующую структуру:

1. Цели и задачи программы;
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
3. Технологии развития универсальных учебных действий
4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий
5. Особенности реализации основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся
6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
 - 6.1. - Перечень основных элементов ИКТ-компетентности и элементов их использования
 - 6.2. Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентности
7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.
Описание условий, обеспечивающих развитие УУД
8. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД
9. Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся
10. Методика и инструментарий успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

2.1.1. Цели и задачи программы

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения

ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД на уровне общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения учащихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях культурно-исторического *системно-деятельностного подхода*, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена политекультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Универсальные учебные действия выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей и подростков. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

В программе развития УУД на основе общего образования выделены четыре блока УУД:

- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в т. ч. оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебной деятельности определяется его отношением с другими видами учебной деятельности и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Уровневые характеристики универсальных учебных действий представлены в разделе Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО.

2.1.3. Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД лежит *системно-деятельностный подход*. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве *замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения*. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД на уровне основного общего образования целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне общего образования, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Среди известных технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, групповая форма обучения учащихся и т. п.) объектами особого внимания могут стать:

Кейс-технология. Это технология анализа конкретных ситуаций, в основе которой лежит имитационное моделирование, разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной профессиональной деятельности (например, анализ явлений и объектов любой науки и практики, исследовательский проект, разнообразные статистические материалы, прогноз событий). При этом наблюдается ориентация на конкретные, практические проблемы, которые призваны решать специалисты многих сфер деятельности (поэтому она весьма актуальна в профильном обучении).

Технология развития критического мышления. Это технология, нацеленная на работу с текстовой информацией. Она позволяет активизировать образовательную деятельность в образовательной организации и повысить самостоятельность учащихся. При этом она «не привязана» к предметной области - ее можно использовать при изучении самого широкого комплекса предметов. Критическое мышление - не критиканство, оно связано с использованием когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата, и предполагает проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения. Это разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности. Следует учитывать специфику технологии, которая заключается в организации учебной деятельности в трехфазной структуре (вызов, осмысление, рефлексия).

Исследовательская технология обучения. Подразумевает организацию поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Технология групповых форм организации учащихся - обучение в сотрудничестве. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями. Очень важен эффект

социализации, формирования коммуникативных умений. Учащиеся учатся вместе работать, творить, всегда быть готовыми прийти на помощь друг другу.

Технологии игрового обучения. В отличие от традиционного обучения, где дидактические игры выполняют вспомогательную роль (иллюстрации, стимулирование интереса, эмоционально привлекательный фон), в развивающем обучении учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов (в том числе учебных). Варианты технологий на основе учебной игры различаются по целевой направленности, способу моделирования, содержанию, деятельности, детерминированности деятельности участников правилами или руководством учителя, степенью имитации реальных проблем и процессов и т. д. Инвариантными элементами учебной деятельности на основе учебной игры являются следующие этапы: ориентация (учитель представляет изучаемую тему, знакомит с основными положениями, которые в ней используются; дает характеристику имитации и игровых правил, общий обзор хода игры); подготовка к проведению (учитель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков, примерном типе решения в ходе игры; между участниками распределяются роли; каждому участнику вручается функциональное описание роли и его задачи, что повышает эффективность и организованность игры; создается игровая атрибутика); проведение игры. Фактически все эти технологии нацелены на формирование УУД.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в

домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) учащиеся поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является

мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Основное общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивности, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

В ходе тренинга вырабатывают необходимые *навыки социального взаимодействия*, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;

- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрацию* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не

только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |

| | |
|--|--|
| <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p> | <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p> |
|--|--|

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, учащийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, учащийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, учащийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- *образовательные экспедиции* — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- *факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета*, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- *ученическое научно-исследовательское общество* — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- *участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях*, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Формирование и развитие ИКТ – компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности связана с тем, что учащиеся учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников.

Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего, – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Организация освоения учащимися ИКТ-компетенций требует педагогически целесообразного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Цель формирования ИКТ-компетентности в рамках планируемых результатов освоения междисциплинарных программ – повышение эффективности процесса формирования таких ключевых навыков, как самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, а также собственно навыков использования ИКТ.

Поэтому задача каждого учителя - уделить основное внимание способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

1) познавательных:

- осуществлять расширенный поиск информации в информационной среде школы, в сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять классификацию;
- структурировать знания (представлять их в виде таблиц, диаграмм, карт и т.п.);
- проектировать;

2) регулятивных:

- планирование, контроль, коррекция, оценка (при работе с проектами, выполняемыми в информационной среде, при работе с электронным портфолио);

3) коммуникативных:

- непосредственная коммуникация (выступление с аудио-визуальной поддержкой);
- общение в сети (электронная почта, видео-конференция, вебинар, форум, блог, чат);
- опосредованная коммуникация (создание документов, создание мультимедийной продукции и т.д.

Формируя ИКТ-компетентность учащихся важно уделять основное внимание не компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. В учебной деятельности можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебной деятельности, в том числе при участии учащихся в процессе информатизации (создание электронных пособий):
- тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;
- при работе в специализированных учебных средах;
- при работе над проектами и учебными исследованиями;
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Элементы ИКТ-компетентности

1. Обращение с устройствами ИКТ.
2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка.
3. Создание письменных текстов.
4. Создание графических объектов.
5. Создание музыкальных и звуковых объектов.
6. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений.
7. Коммуникация и социальное взаимодействие.
8. Поиск и организация хранения информации.
9. Анализ информации, математическая обработка данных.
10. Моделирование и проектирование, управление.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; конструкторы Лего;
- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда Лицея, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах, сам предмет «Информатика» вводится в учебный план Лицея с 7-го класса.

Оценка ИКТ-компетентности учащихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности учащихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ-квалификаций. ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в тематическом планировании курса выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

2.1.6.1. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

1. Обращение с устройствами ИКТ

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду Лицея, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

2. Фиксация и обработка изображений и звуков

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

3. Поиск и организация хранения информации

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

4. Создание письменных сообщений

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

5. Создание графических объектов

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

6. Создание музыкальных и звуковых объектов

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

7. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

9. Моделирование, проектирование и управление

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

10. Коммуникация и социальное взаимодействие

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

11. Информационная безопасность

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.6.2. Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентности

Развитие УУД на уровне основного общего образования целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

5 класс

| Компоненты ИКТ-компетентности | ИКТ- | Блок планируемых результатов «научится» | Блок планируемых результатов «получит возможность научиться» |
|---|------|--|--|
| Обращение устройствами ИКТ | с | - определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; - различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; - понимать, что такое меню и вложенное меню; - знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. | - приводить примеры информационных носителей; - запускать программы из меню Пуск; - уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; - работать с различными видами меню; - работать с различными носителями информации. |
| Создание письменных сообщений | | - уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов. | - набирать, редактировать, форматировать и сохранять тексты в текстовом редакторе. |
| Создание графических объектов | | - уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков. | - создавать, редактировать и сохранять простейшие рисунки в графическом редакторе. |
| Поиск и организация хранения информации | | - понимать, что такое файл. | - создавать, и сохранять файлы в различных программах. |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | - уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор; - получать новую информацию путём рассуждений и преобразований имеющейся информации. | - проводить вычисления с помощью программы Калькулятор и использовать эти знания для выполнения заданий по другим предметам и в быту; - составлять план действий для решения конкретных задач. |
| Моделирование проектирование, управление | и | - иметь представление о плане действий | |

6 класс

| Компоненты ИКТ-компетентности | ИКТ-с | Блок планируемых результатов «научится» | Блок планируемых результатов «получит возможность научиться» |
|---|-------|--|--|
| Обращение устройствами ИКТ | с | <ul style="list-style-type: none"> - знать: требования к организации компьютерного рабочего места; - основные и дополнительные устройства, виды памяти. | |
| Создание письменных сообщений | | <ul style="list-style-type: none"> - вводить, изменять (редактировать и форматировать) текст; - проверять правописание; - сохранять документы - обрабатывать простую графическую информацию в текстовом редакторе; - создавать нумерованные списки; - создавать маркированные списки; - изменять ориентацию страницы; - создавать таблицу, состоящую из требуемого числа столбцов и строк. | <ul style="list-style-type: none"> - объекты текстовой информации; - выполнять базовые операции в текстовом редакторе; - знать отличия текстового редактора и процессора; - знать основные этапы подготовки текстового документа с графическими объектами на компьютере, правила ввода текста; - уметь: применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов. |
| Создание графических объектов | | <ul style="list-style-type: none"> - запускать графический редактор; - изменять палитру; - определять цвет, задавать значения в полях ввода; - менять масштаб изображения. | <ul style="list-style-type: none"> - устройства ввода графической информации. |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | и | <ul style="list-style-type: none"> - использовать шаблоны слайдов разных типов; - создавать гиперссылки, создавать презентацию из нескольких слайдов, имеющую разветвленную структуру. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в программе PowerPoint; - уметь представлять информацию в наиболее наглядной форме, приводить примеры наглядного представления информации. |
| Поиск и организация хранения информации | | <ul style="list-style-type: none"> - создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки; - определять назначение файла по его расширению; - понимать, как единицы измерения информации связаны между собой. | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами; - различать емкость компьютерных информационных носителей. |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | <ul style="list-style-type: none"> - читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации; - называть и различать приемы обработки информации (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение); - уметь приводить примеры классификаций по определенному признаку; - знать понятие суждений и их виды; - уметь: приводить примеры умозаключений | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и находить закономерности в последовательностях; - уметь изменять тип диаграммы; - уметь схематично изображать отношения между понятиями, решать информационные задачи с помощью схем; - уметь приводить примеры различные виды суждений - знать понятие умозаключения и правила их получения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Моделирование проектирование, управление</p> | и | <ul style="list-style-type: none"> - знать: способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков; - знать правила записи линейного алгоритма, обозначения блоков; - знать правила записи разветвленного алгоритма, обозначения блоков; - знать понятие цикла, его разновидности. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять алгоритмы и записывать их различными способами; - уметь решать информационные задачи, используя разные формы записи алгоритмов; - создавать проект, планировать работу над проектом, защищать проект; - уметь разрабатывать критерии оценивания работы; - самоанализа проделанной работы на основе выработанных критериев. |
|---|---|---|---|

7 класс

| Компоненты ИКТ-компетентности | ИКТ- | Блок планируемых результатов «научится» | Блок планируемых результатов «получит возможность научиться» |
|-------------------------------|------|---|--|
| Обращение устройствами ИКТ | с | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - определять основные характеристики операционной системы; - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства. |
| Фиксация изображений и звуков | | | <ul style="list-style-type: none"> - записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |
| Создание письменных сообщений | | <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять коллективное создание текстового документа; - создавать гипертекстовые документы. | |
| Создание графических объектов | <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; - создавать и редактировать простые изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; - создавать и редактировать простые изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> - создавать презентации с использованием готовых шаблонов. | |
| Поиск и организация хранения информации | <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственное информационное пространство. | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.). | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. |

По окончании 8 класса учащийся

| Компоненты ИКТ-компетентности | Блок планируемых результатов «научится» | Блок планируемых результатов «получит возможность научиться» |
|-------------------------------|---|--|
| Обращение с устройствами ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; - работать с различными видами меню; - знать виды устройств внутренней и внешней памяти; - типы и назначение устройств ввода-вывода; - уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; - иметь представление о принципах представления числовой, текстовой, графической информации в компьютере. | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные характеристики компьютера в целом и его устройств. |
| Создание письменных сообщений | <ul style="list-style-type: none"> - набирать и редактировать текст; - изменять начертания шрифта; - форматировать абзацы; - применять стили для форматирования текста; - вставлять и редактировать иллюстрации; - оформлять титульный лист, используя разнообразные средства текстового редактора. | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться текстовыми редакторами и процессорами. |
| Создание графических объектов | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах создания и редактирования графических файлов; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться пакетом графических программ; - иметь представление о различных формах |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь применять графический редактор для создания, редактирования и форматирования простейших рисунков. | представления графической информации. |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | - знать объекты и инструменты Power Point; - создать слайд; - изменять настройки слайда; - настраивать анимацию текста, картинки; - вставлять в презентацию звук и видеоклип; - пользоваться сортировщиком слайдов. - знать технологию настройки Power Point. | |
| Поиск и организация хранения информации | - запускать программы из меню Пуск; - знать что такое файл, папка, файловая структура. | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | - при помощи электронных таблиц вставлять и редактировать диаграмму. | - пользоваться электронными таблицами для решения простых задач, а также построения диаграмм. |

9 класс

| Компоненты ИКТ-компетентности | Блок планируемых результатов Выпускник научится» | Блок планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться» |
|-------------------------------|---|---|
| Обращение с устройствами ИКТ | - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности. |
| Фиксация изображений и звуков | - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; | - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование. - проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |
| Создание письменных сообщений | <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. |
| Создание графических объектов | <ul style="list-style-type: none"> - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультипликационные фильмы; - создавать виртуальные модели трёхмерных объектов. |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений | <ul style="list-style-type: none"> - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать программы звукозаписи и микрофоны | <ul style="list-style-type: none"> - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. |
| Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, | <ul style="list-style-type: none"> - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки. Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные); - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации | <p>«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p> |
| <p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выступать с аудио- и видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудиовидео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). |
| <p>Поиск и организация хранения информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; | <ul style="list-style-type: none"> - создавать и заполнять различные определители; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. |

| | | |
|---|---|--|
| | - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; - строить простые информационные модели; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | - проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - строить математические модели; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. |
| Моделирование и проектирование, управление | - моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - моделировать с использованием средств программирования; - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. | - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. |

2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в Лицее выстраиваются на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества с ведущими вузами города, России, в рамках российских программ «Школа нового поколения», Лига школ РОСНАНО, ассоциацией лучших школ России, через партнерство с ассоциированными школами ЮНЕСКО.

Такие формы включаются, но не ограничиваются следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок, применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической

конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, научно-популярных лекций в рамках научного лектория «Ученые – детям», проведение летней профильной практики на базе Лицея, в рамках летних интеллектуально-оздоровительных школ и профильных смен, при проведении образовательных экспедиций.

**Планирование развития УУД по возрастным периодам (5-6 класс, 7-8 класс, 9 класс).
Познавательная УУД (Проблемная компетенция)**

| | 5-6 классы | 7-8 классы | 9 класс |
|---|---|---|--|
| Базовые умения (соответствуют результату «Ученик научится») | <p>1. Развитие любознательности, интереса к предмету, жажды знаний через решение нестандартных, творческих, сложных заданий, организацию конкурсов.</p> <p>2. Введение понятий-проблема, гипотеза, проблемное мышление. Проблемы в науке, бытовые проблемы.</p> <p>3. Осознание некоторых способов познания, решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод проб и ошибок • метод сведения сложной задачи к простой; • метод разбиения на части. <p>4. Развитие умений задавать вопросы. Типы вопросов:</p> <p>а) «тонкий», «толстый»;</p> <p>б) осведомительные, контрольные, проблемные (развивающие), прогнозирующие, провокационные, мудрые.</p> <p>5. Закрепление навыков, умений выделять главное</p> <p>существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью с помощью вопросов - о ком (или о чем) говорится в этой части; • что говорится (сообщается) об этом; • выделение смысловых, опорных пунктов для запоминания; • составление планов к параграфу, ответов; | <p>1. Развитие воображения, фантазии, творчества на основе нестандартных заданий «Воображение важнее знаний». А. Эйнштейн.</p> <p>2. Введение понятий эвристического мышления, РТВ (развитие творческого мышления), продуктивное, репродуктивное мышление.</p> <p>3. Изучение некоторых способов путей познания: индуктивный и дедуктивный.</p> <p>4. Развитие зоркости, чувствительности к проблемам, умение ставить, формулировать их. «Первый признак мыслящего – это умение видеть проблемы там, где они есть».</p> <p>С. Л. Рубинштейн.</p> <p>5. Развитие умения переформулировать проблему, как один из способов, путем ее решения, приближения к истине.</p> <p>6. Осознание роли метода проб и ошибок при решении проблемных ситуаций (мысленное преобразование ситуации, более глубокое проникновение в нее).</p> <p>7. Отработка навыков выведения главного, существенного с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирования вопросов по содержанию текста • пересказа главных мыслей текста; | <p>1. Введение понятий или их углубление: системное мышление, критическое мышление.</p> <p>2. Развитие умений видеть, осознавать любой вопрос, явление, математический, физический, химический и т. д. объект. как часть более общего и как подсистему для частного явления.</p> <p>3. Развитие навыков критического мышления: умение осмысливать и оценивать выдвигаемые версии, гипотезы на их реальность, ценность; оценивать навыки общественной работы.</p> <p>4. Развитие умения формулировать, ставить конкретные научные проблемы и определять тактику и стратегию поиска решения проблем.</p> <p>5. Осознание, понимание необходимости анализа данных при решении проблем и стремление их синтезировать. Анализ через синтез.</p> <p>6. Закрепление умения переформулировать условие требование, преобразование задачи, проблемы с целью облегчения</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • с помощью формирования материала выделить основных положений, аргументов, иллюстраций; • на основе составления простого плана четкое осознание понимания того, что существенное в объекте изучения – это признак или совокупность признаков, без которых объект существовать не может. <p>6. Закрепление навыков умения сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание составляющих операции сравнения (нахождение общего и отличий); • знание целей сравнения; поиск закономерностей явления; <p>7. Развитие мотивации, потребности четко определять понятия, осознание того, что понятие - это форма мышления, в которой отражены существенные (отличительные) свойства объектов изучения цель и назначение определений (А. А. Ивин)</p> <p>8. Развитие умения определять понятия через ближайший род и видовое отличие.</p> <p>9. Развитие умений классифицировать объекты по одному</p> | <ul style="list-style-type: none"> • подбора цитат, раскрывающих главную мысль текста; • разделение текста на части и составление заголовка в каждой из них; • составление сложного плана работы, определение главного тезиса анализируемой работы; • письменное формулирование главных мыслей текста; • при проведении промежуточной и итоговой рефлексии урока (Что главное в уроке? Что следует запомнить? Что несущественно, что можно не запоминать); • использование выражений типа: «Сделаем вывод», «Итак», «Обобщим сказанное». <p>8. Осознание роли сравнения в познании</p> <ul style="list-style-type: none"> • как одного из способов выделения главного, существенного и несущественного. • как основа для осуществления обобщения. • сопоставление как способ предотвращения ошибок по аналогии. • как способ подведения под понятие <p>9. Понятие того, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия – суть условного соглашения; • задача определения - отличать и ограничивать определяемый предмет от всех иных; умение различать объем и содержание понятий. (Ю. М. Колягин) <p>10. Генетическое определение понятий (способ, указывающий на происхождение понятий).</p> <p>11. Развитие навыков подведения под понятие,</p> | <p>данных и требования.</p> <p>7. Углубление умения выделить главное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через осознание ведущих идей науки, курса, раздела, главы; • через умелое выделение важной информации особым шрифтом, подчеркиванием, заключением в рамки и т.д. • через варьирование несущественных признаков при сохранении существенных (В. Н. Осинская); • на основе создания индивидуальных справочников, итоговых таблиц; • через осознание учащимися того факта, что уроки по обобщению и систематизации знаний имеют большие возможности для формирования умений выделять главное, отсеивание второстепенного. <p>8. Углубление умения осуществлять сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение как способ установления отличий между объектами при наличии у них определенного сходства. • сравнение как основа для выявления общей закономерности при сопоставлении отдельных фактов, результатов исследований. • сравнение как основа для определения способа решения задачи, проблемы. <p>9. Знание того, что</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>выведение следствий из определения.</p> <p>12. Осознание того факта, что классификация – средство придания мышлению строгости и четкости.</p> <p>13. Классификация предметов по одному основанию, нескольким основаниям.</p> <p>Классификация - операция последовательного многоступенчатого деления. Дихотомическое деление</p> | <p>мышление характеризуется тремя основными формами: понятиями, суждениями, умозаключениями.</p> <p>10. Формирование приемов работы с суждениями, умозаключениями.</p> <p>Определение понятий через абстракцию, индуктивное (рекурсивное) определение понятий. (О. Б. Епишева, Ю. М. Калягин)</p> <p>11. Развитие навыков самостоятельно выделять основания для классификации.</p> <p>12. Роль и знание классификации.</p> <p>«Классификация призвана устанавливать четкий порядок. Она разделяет множество объектов на группы, чтобы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) упорядочить это множество; 2) сделать его хорошо обозримым; 3) облегчить доступ в памяти к любой группе объектов классифицирующих множества». <p>С. Г. Воровщиков. Классификации естественные и искусственные.</p> |
| <p>Продвинутый уровень, соответствующий результату «Ученик получит возможность научиться»</p> | <p>Формирование целостного представления об анализе и синтезе как инструментах познания; умения определять объект анализа и синтеза.</p> <p>Мотивация учащихся на стремление понять, открыть общие закономерности изучаемой науки.</p> <p>Осознание пути формирования понятий: от конкретных</p> | <p>Осознание таких форм анализа как</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ типа «фильтр» (метод «проб»); • анализ через синтез. <p>Восходящий анализ, нисходящий анализ.</p> <p>Осознание роли обобщения в науке, познаний.</p> <p>Виды обобщения: индуктивное и дедуктивное.</p> <p>Полезно уметь думать</p> | <p>Отработка навыков восходящего и нисходящего анализа.</p> <p>Осознание необходимости для познания, решения проблем деления предмета на части, установление взаимосвязи между частями, элементами, атрибутами (атрибутивный, компонентный анализ).</p> <p>Мотивация на по-</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>примеров и их сравнения к определению закономерности, далее абстрагирование, затем обобщение и формулирование выводов.</p> | <p>на уровне общих идей. (Эдвард де Боко). Общее и конкретное, их взаимосвязь</p> | <p>строение и усвоение обобщенного способа ориентации в данной области знаний.</p> |
|--|---|---|--|

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД Механизмы формирования УУД

При формировании любых, в том числе и универсальных учебных действий, учащимися проходим следующий путь:

- 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения данного УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

Особую роль в формировании развития УУД имеют уроки открытия новых знаний.

Технология урока «открытия» нового знания включает в себя следующие шаги:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап образовательной деятельности предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия и формулировку ими темы урока.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого они должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения - те конкретные знания, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), формулируют тему, выбирают способ (дополнение или уточнение), строят план достижения цели и определяют средства (алгоритмы, модели, учебник и т. д.). Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т. д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

- Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность с точки зрения непрерывности развития содержания курса. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой - подготовка к введению в будущем следующих тем.

- Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Всю структуру учебной деятельности условно можно разделить на два шага. Первый шаг - до постановки цели деятельности - направлен на выяснение того, чему надо научиться. Только

после этого цель учебной деятельности становится не случайной, логически обоснованной, а учебная деятельность продуктивной, так как в ходе ее устраняется причина возникшего затруднения. Задача второго шага - поставить цель и самому найти нужные знания и умения. Из этих двух шагов «вырастают» (Л. Г. Петерсон) все остальные шаги учебной деятельности, поэтому с их осмысления и следует начинать формирование у учащихся, то есть умения самостоятельно выполнять все шаги учебной деятельности.

Важным условием формирования УУД является грамотное использование учителем современных образовательных технологий. Достижение нового качества результатов образования учащихся в значительной степени определяется не только обоснованием содержания образования, но и эффективностью применяемых учителем педагогических технологий с точки зрения направленности их на достижение учащимися новых образовательных результатов. Главная цель применения современных педагогических технологий - придание познавательной деятельности на уровне характеристик интереса, активности, мотивированного выбора вариантов решения задач.

Информационно-методическое обеспечение условий, подготовки кадров

1. Создание базы тем учебно-исследовательских и проектных работ по предметам:
5-7 класс – групповые проекты
8-9 индивидуальные проекты
2. Формирование перечня дополнительной учебной литературы для разработки групповых и индивидуальных проектов
3. Обеспечение образовательного процесса методической литературы
4. Переход на электронные образовательные ресурсы
5. Создание условий для 100% повышения квалификации учителей, работающих по ООП ООО ФГОС, а также учителей, работающих на уровне ООО
6. Создание методического объединения учителей, работающих по ФГОС.

2.1.9. Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся

Оценка деятельности коллектива Лицея по формированию и развитию УУД учащихся проводится в ходе внутренней оценки в соответствии с утвержденными локальными актами и процедуры внешнего мониторинга (в ходе аккредитации образовательной организации силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования, а также в рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования).

Система оценки деятельности Лицея по развитию УУД является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга состоит из следующих процедур: стартовая диагностика (сентябрь 5 кл.); диагностика уровня сформированности каждого блока и вида УУД (по классам обучения основного общего образования; оценка проектов урочной и внеурочной деятельности, которая проводится в конце каждого учебного года. .

Основная цель диагностики - определить готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне образования.

Стартовая диагностика готовности обучения на уровне основного общего образования может определяться двумя параметрами:

1) сформированностью у учащихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);

2) уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Развитое умение учиться является основной характеристикой учащегося, субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться - задача всех уровней общего образования и она напрямую связана со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Это умение продолжается формироваться на следующих уровнях образования, до формирования у них потребности стать субъектами собственного образования.

В умении учиться выделяются две составляющие:

Рефлективные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: как научиться?

Ожидаемые способы действий у ученика, как субъекта обучения:

- самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т. е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;
- самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего - в книгах и Интернете;
- запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность.

Учебная грамотность - это тип и уровень того материала, который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.

Результаты «стартовой» диагностики заносятся в электронный формат.

Задания для диагностики универсальных учебных действий формируются в виде комплексной работы.

На учебных предметах необходимо использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий. Комплект учебных материалов состоит из заданий по предмету и кодификатора умений. Присваивается одинаковый номер и умению, и соответствующим заданиям (вопросам) в учебных материалах. Например, умение выделить главную мысль можно обозначить номером 2, а умение озаглавливать - номером 6.

Фрагмент кодификатора умения понимать письменные тексты на содержании разных предметов

| Умения коммуникации | Код умения (действия) | Номера темы, на содержании которых предлагаются задания на формирование умения |
|---|-----------------------|--|
| Умение работать с письменными текстами: | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| - подбирать примеры и аргументы | 2 | |
| - выделять главную мысль | 1 | |
| - определять дополнительную информацию | 2 | |
| - определять логику изложения материала | 1 | |
| - определять смысл понятия, пользуясь контекстом | 2 | |
| - озаглавливать текст, смысловые части текста | 1 | |
| - схематизировать текст | 2 | |

Выводы о сформированности того или иного умения делаются по сумме набранных баллов.

Учебный материал анализируется на направленность формирования УУД. Далее приводится пример по предмету «Английский язык», 6 класс

Направленность заданий по Английскому языку, 6 класс достижение планируемых результатов освоения ООП ООО

| Планируемые результаты | | | Модуль 1. Кто есть кто? | Модуль 2. Мы здесь. | Модуль 3. Поехали! | Модуль 4. День за днем | |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Личностные | 1 | | Стр 7 упр8 | Стр 17 упр 8 | Стр 27 упр 9 | Стр 39 упр 11 | |
| | 2 | | Стр 9 упр 9 | Стр 19 упр 10 | Стр 29 упр 10 | Стр 40 упр 5 | |
| | 3 | | Стр 10 упр 5 | Стр 20 упр 4 | Стр 30 упр 5 | Стр 43 упр 6 | |
| | 4 | | Стр 11 упр 3 | Стр 21 упр 3 | Стр 31 упр 4 | Фокус на Россию с6 | |
| | 5 | | Фокус на Россию с2,3 | Фокус на Россию с4 | Фокус на Россию с5 | | |
| | 6 | | | | | | |
| | 7 | | | | | | |
| | 8 | | | | | | |
| Универсальные учебные действия(УДД) | Регулятивные | 1 | Умение самост определять Ц, формулир 3, в учебе и познавательной Д | Стр5 Стр 10 упр 1 Стр 11 упр 1 | Стр 15 Стр 16 упр 1 Стр 21 упр 1 | Стр 25 Стр 28 упр 3 Стр 26 упр 1,2 Стр 30 упр 1 | Стр 35 Стр 36 упр 1 Стр 43 упр 3 |
| | | 2 | Умение самост планировать пути достижения Ц | Стр5 | Стр 15 | Стр 25 Стр 32 упр 4 | Стр 35 Стр 42 упр 1,2 |
| | | 3 | Умение соотносить свои Д с планируемыми рез-ми, осуществлять контроль своей Д | Стр 13 упр 4 Стр 14 рефлексия | Стр 18 упр 2 Стр 24 рефлексия | Стр 25 Стр 32 упр 4 Стр 34 рефлексия | Стр 35 Стр 40 упр 5 Стр 44 упр 1-6 рефлексия |
| | | 4 | Умение оценивать правильность выполнения уч задачи, собственные возможности | Стр 14 упр 1-6 | Стр 20 упр 4 | Стр 30 упр 4,5 | Стр 40 упр 4 Стр 41 упр 1 Стр 44 |
| | | 5 | Владение основами самоконтроля | Стр 9 упр 5 Стр 14 упр 1-6 | Стр 16 упр 2,3,4,5,6 Стр 20 упр 4 Стр 24 упр 1-6 | Стр 28 упр 1,2 Стр 30 упр 4,5 Стр 34 упр 1-7 | Стр 36 упр 2-6 Стр 39 упр 9 Стр 42 упр 4 |
| | Познавательные | 6 | Умения определять понятия, обобщать | Стр 6 упр1,2 | Стр 16 упр 1 Стр 19 упр 6 Стр 18 упр 3,4 | Стр 29 упр 6,7 Стр 32 упр 2,4 Стр 33 упр4 | Стр 37 упр 3-7 Стр 42 упр 3 Стр 43 упр 2-5 |
| | | 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы | Стр 8 упр 1 | Стр 21 упр 2 | Стр 26 упр 1 Стр 28 упр 3 | Стр 39 упр 3 Упр 42 упр 5 |
| | | 8 | Смысловое чтение | Стр6 упр 3 Стр 10 упр 3 | Стр 20 упр 3 | Стр 26 упр 4 Стр 29 упр 5 Стр 30 упр 2 Стр 33 упр 5 | Стр 36 упр 2 Стр 40 упр 2,41 упр 2 |
| | | 9 | Формирование и развитие экологического мышления | Стр 12 упр 1 | Стр 21 упр 3 | Стр 26 упр 3 Стр 31 упр 4 Стр 32 упр 2,3 | Стр 39 упр 5,6,10 |
| | | 10 | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и др поиск систем | Стр 6 упр 1 | Стр 18 упр 1,2 Стр 20 упр 1 | Стр 26 упр 1,2 | Стр 38 упр 3 |
| | Коммуникативные | 11 | Умение организ-ть учеб сотрудничество и совместную Д | Стр 7 упр 4 Стр 9 упр 6,7,8 Стр 12 упр 2,3 | Стр 19 упр 7 | Стр 29 упр 8,9 Стр 32 упр 4 | Стр 37 упр 8 Стр 40 упр 4 Стр 41 упр 3 |
| | | 12 | Умение осознано использовать реч средства | Стр 7 упр 6 Стр 10 упр 4 | Стр 17 упр 7 Стр 22 упр 2,3 | Стр 27 упр 8 | Стр 38 упр 7 Стр 41 упр 3 |
| | | 13 | Формирование и развитие компетентности в области испол ИКТ | Стр 11, упр 1 6 | Стр 21 упр 1 | Стр 30 упр 5 Стр 31 упр 2 Стр 33 упр 6 | Стр 39 упр 11 Стр 41 упр 4 |
| Межпредметные понятия | Навыки работы с | Систематизация, сопоставление, анализ, Обобщение, интерпретация информации | Стр 8 упр 2 Стр 13 упр 1 | Стр 19 упр 10 Стр 22 упр 3 | Стр 27 упр 6,7 Стр 28 упр 3 Стр 29 упр 6,7 | Стр 38 упр 3 Стр 40 упр 3 Стр 43 упр 5,6 | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|--|
| | информацией | Выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания | Стр 9 упр 5 Стр 13 упр 2 | Стр 23 упр 2 | Стр 30 упр 5 Стр 31 упр 1 | Стр 38 упр 1 Стр 40 упр 2 Стр 41 упр 1 |
| | | Работа с таблицами, схемами, диаграммами. тестами | Стр 7 упр 5,7 Стр 11 упр 2 Стр 13 упр 3 | Стр 19 упр 8 Стр 20 упр 2 Стр 22 упр 3 | Стр 27 упр 5 Стр 28 упр 3,4 Стр 31 упр 3 Стр 32 упр 1 | Стр 37 упр 6 Стр 38 упр 1 Стр 40 упр 1 Стр 43 упр 1-7 |
| | | Приобретение опыта проектной Д | Стр 9 упр 9 Стр 10 упр 5 Стр 11 упр 3 | Стр 17 упр 8 Стр 23 упр 3 | Стр 29 упр 10 Стр 30 упр 5 Стр 31 упр 4 | Стр 41 упр 3 Стр 43 упр 7 |

| | Модуль 5. Праздники | Модуль 6. На досуге | Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра | Модуль 8. Правила и инструкции | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки | Модуль 10. Каникулы | |
|----------------|----------------------------|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Стр 47 упр 9 | Стр 59 упр 10 | Стр 70 упр 5,6 | Стр 77 упр 7 | Стр 87 упр 9 | Стр 97 упр 10 | |
| 2 | Стр 49 упр 9 | Стр 60 упр 3 | Стр 71 упр 5 | стр 81 упр 5 | Стр 90 упр 5 | Стр 100 упр 5 | |
| 3 | Стр 50 упр 5 | Стр 61 упр 5 | Стр 73 упр 5 | Стр 83 упр 4 | Фокус на Россию с11 | Стр 101 упр 5 | |
| 4 | Стр 51 упр 6 | Стр 62 упр 4 | Фокус на Россию с9 | Фокус на Россию с10 | | Фокус на Россию с12 | |
| 5 | Стр 53 упр 4 | Фокус на Россию с8 | | | | | |
| 6 | Фокус на Россию с6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| регулятивные | 1 целеполагание | Стр 45 Стр 50 упр 1 Стр 51 упр 3 Стр 53 упр 2 | Стр 55 Стр 56 упр 1,2 Стр 58 упр 1 Стр 61 упр 1 | Стр 65 Стр 66 упр 2 Стр 70 упр 6 стр 71 упр 1 стр 73 1 | Стр 75 стр 76 упр 2 Стр 82 упр 1,2 | Стр 85 стр 88 упр 1,2,3 Стр 93 стр 1,2,3 | Стр 95 стр 101 упр 1-3 |
| | 2 план пути достиж Ц | Стр 45 стр 52 упр 1,2 | Стр 55 Стр 60 упр 2 Стр 62 упр 4 | Стр 65 Стр 69 упр 7,8 Стр 70 упр 1,6 Стр 71 упр 4 Стр 73 упр 5 | Стр 75 стр 76 упр 3 | Стр 85 стр 90 упр 5 Стр 91 упр 1, 5 | Стр 95 стр 102 упр 4 Стр 104 |
| | 3 соотнос с план рез-ми | Стр 45 Стр 50 упр 6 Стр 54 упр 1-5 рефлексия | Стр 55 Стр 62 упр 4 | Стр 65 Стр 69 упр 8 Стр 70 упр 4 стр 71 упр 3 | Стр 75 ,стр 76 | Стр 85 стр 90 упр 2 Стр 91 упр 5 стр 94 | Стр 95 Стр 104 |
| | 4 оценка уч задачи | Стр 46 упр 2 | Стр 59 упр 10 Стр 64 | Стр 67 упр 4 Стр 73 упр 4 | Стр 75,стр 76 | Стр 85 стр 94 | Стр 95 Стр 104 |
| | 5 самоконтроль | Стр 46 упр 1 Стр 50 упр 6 Стр 51 упр 5 стр 54 | Стр 57 упр 8 Стр 64 рефлексия | Стр 67 упр 6 Стр 69 упр 4 | Стр 79 упр 3 Стр 83 упр 3 | Стр 85 стр 90 упр 2 стр 94 | Стр 95 стр 102 упр 4 Стр 104 |
| познавательные | 6 опред понятия | Стр 47 упр 4 Стр 53 упр 2 | Стр 57 упр 5 Стр 59 упр 5-8 | Стр 67 упр 4 Стр 69 упр 4,5 Стр 74 | Стр 77 упр 4,5 Стр 80 упр 4 | Стр 86 упр 2,3 Стр 87 упр 4 | Стр 97 упр 5 Стр 100 упр 3 |
| | 7 примен знаков | Стр 47 упр 8 стр 52 упр 2 | Стр 60 упр 2 Стр 62 упр 3,5 | Стр 67 упр 9 стр 72 упр 1 | Стр 79 упр 5 Стр 81 упр 1 Стр 82 упр 4 | Стр 88 упр 3 стр 90 упр 2 | Стр 97 упр 9 Стр 102 упр 5 |
| | 8 смысловое чт | Стр 46 упр 3 Стр 51 упр 4 | Стр 56 упр 3 Стр 61 упр 2, стр 63 упр 3 | Стр 66 упр 3 Стр 68 упр 2 Стр 70 упр 1 стр 71 упр 3 | Стр 76 упр 3 Стр 80 упр 1 стр 81 упр 2 стр 82 упр 3 стр 83 упр 2 | Стр 87 упр 7 Стр 90 упр 3 | Стр 96 упр 2 Стр 103 упр 2,3,4 |
| | 9 экол мышление | Стр 50 упр 2 | Стр 58 упр 3 | Стр 68 упр 2 | Стр 78 упр 2 | Стр 88 упр 3 | Стр 96 упр 2 стр 103 упр 5 |

| | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 10 испол словаря | Стр 46 упр 1 Стр 48 упр 1 Стр 50 упр 1 стр 52 упр 5 | Стр 56 упр 3 Стр 58 упр 1 | Стр 68 упр 1 стр 72 упр 1 | Стр 76 упр 1 Стр 78 упр 1 | Стр 86 упр 1 | Стр 98 упр 3 |
| коммуникативные | 11 совмест Д | Стр 47 упр 7 Стр 49 упр 6,8 Стр 52 упр 4 | Стр 57 упр 6 Стр 59 упр 4 Стр 61 упр 3 | Стр 67 упр 8 Стр 70 упр 4 стр 72 упр 4 | Стр 77 упр 6 Стр 80 упр 6 Стр 81 упр 4 | Стр 87 упр 8 Стр 89 упр 5 Стр 90 упр 4 Стр 91 упр 3,4 стр 92 упр 3 стр 93 упр 4 | Стр 97 упр 6 Стр 98 упр 2 Стр 101 упр 4 стр 102 упр 4 |
| | 12 реч средства | Стр 47 упр 5 Стр 48 упр 3 Стр 52 упр 3 | Стр 57 упр 6 Стр 59 упр 4 Стр 62 упр 1 | Стр 67 упр 8 Стр 70 упр 4 Стр 72 упр 3 | Стр 78 упр 2 | Стр 87 упр 8 Стр 89 упр 5 Стр 92 упр 1,2 | Стр 97 упр 6 Стр 98 упр 5 |
| | 13 икт | Стр 50 упр 4 | Стр 60, 61 | Стр 67 упр 10 | Стр 81 упр 5 | Стр 90 упр 5 | Стр 99 упр 10 Стр 101 упр 5 стр 103 упр 5 |
| Межпредметные | Анализ, обобщение | Стр 49 упр 5 Стр 49 упр 7 Стр 50 упр 4 Стр 52 упр 5 Стр 51 упр 2 | Стр 57 упр 4,5 Стр 62 упр 2 | Стр 67 упр 4-7 Стр 73 упр 3 | Стр 80 упр 3-5 Стр 81 упр 3 | Стр 87 упр 7 Стр 89 упр 6,7 Стр 92 упр 2 | Стр 97 упр 8 Стр 98 упр 1 Стр 99 упр 7 |
| | Выделение главной инфор | Стр 46 упр 3 Стр 50 упр 2,4 стр 53 упр 1 | Стр 56 упр 3 | Стр 67 упр 3 Стр 70 упр 2,3 Стр 73 упр 2 | Стр 81 упр 2,3 | Стр 87 упр 7 стр 93 упр 2 | Стр 100 упр 2,5 |
| | Таблицы, схемы | Стр 47 упр 8 Стр 50 упр 4 Стр 52 упр 3 | Стр 56 упр 2 Стр 57 упр 7 стр 59 упр 9 | Стр 69 упр 6 стр 72 упр 5 | Стр 79 упр 3,5-7 Стр 83 упр 2 | Стр 87 упр 5,6 стр 88 упр 3 стр 89 упр 9,10 стр 92 упр 2,4 | Стр 98 упр 1,2 Стр 100 упр 4 |
| | Проект Д | Стр 47 упр 9 стр 53 упр 3 | Стр 60 упр 3 , стр 63 упр 4 | Стр 67 упр 10 Стр 69 упр 8 | Стр 76 упр 3, стр 79 упр 8 стр 80 упр 7 | Стр 87 упр 9 стр 89 упр 11 стр 91 упр 5 стр 93 упр 4 | Стр 99 упр 10 Стр 101 упр 5 |

2.1.10. Методика и инструментарий успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Формы, периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся (регламентируются нормативным локальным актом учреждения):

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Период | Промежуточная аттестация по отдельным предметам в письменной форме Предметы | Промежуточная аттестация за четверть/год Предметы |
| На начало учебного года | Стартовая диагностика Комплексная работа | Все предметы и курсы учебного плана |
| За 1-ю четверть | Математика (контрольная работа) Русский язык (диктант) | Все предметы и курсы учебного плана |
| За 2-ю четверть | Математика (контрольная работа) Русский язык (диктант) | Все предметы и курсы учебного плана |
| За 3-ю четверть | Математика (контрольная работа) Русский язык (диктант) | Все предметы и курсы учебного плана |
| За год | Математика (контрольная работа) Русский язык (диктант) Комплексная работа | Все предметы и курсы учебного плана |

Система оценки проектов (групповых и индивидуальных предметных) урочной и внеурочной деятельности учащихся

| Формы урочной и внеурочной деятельности | Система оценки | | |
|---|--|---|---|
| | форма контроля | критерии оценки | измерители |
| Учебный проект | Стартовая диагностика. Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Портфолио. | Актуальность проблемы. Полнота реализации идеи. Объем и полнота разработок. Самостоятельность. Оригинальность раскрытия темы. Реальность. Практическая и теоретическая значимость. Качество оформления. Соответствие стандартным требованиям. | Оценка экспертов. Самооценка. Групповая оценка. Оценка педагога. Оценка консультанта проекта. Рейтинговая оценка. Социальный Опыт. |
| Научно-исследовательский проект | Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Презентация. Портфолио. | Рубрикатор и структура текста. | Оценка экспертов. Самооценка. Групповая оценка. Оценка педагога. Оценка консультанта проекта. Рейтинговая оценка. Отзывы. Рекомендации. Резюме. |
| Социальный проект | Промежуточный контроль. Итоговый контроль (презентация). Портфолио. | | |

Важная роль в вопросе формирования культуры проектной и исследовательской деятельности учащихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность отводится системе оценки ее качества, состоящей из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- a. систематического мониторинга (соотнесенного с этапами циклограммы) процесса осуществления проектной и исследовательской деятельности;
- b. оценки исследовательской деятельности учащегося в процессе обучения на элективном курсе;
- c. предварительной оценки проекта (исследования) учащегося экспертным советом Лицейского научного общества (ЛНО) - *внутренней оценки*;
- d. оценки защиты проектной (исследовательской) работы учащегося экспертным советом в ходе общелицейских научно-практических конференций, как внешней оценки («К горизонтam науки» - ноябрь, «Чтения, посвященные деятельности ЮНЕСКО», проектной НПК «Технология. Экология, Наука» - апрель, общелицейской НПК «Исследователь. Гражданин. Патриот» - май).
- e. самооценки автора проектной (исследовательской) работы;
- f. результативности участия в конкурсах, конференциях различного уровня;
- g. оценки руководителя проектной (исследовательской) работы учащегося.

Формат технологических карт сформированности УУД

Технологическая карта УУД оценки уровня сформированности

Табл. 1.

| Критерий сформирован полностью | Критерий сформирован частично (менее 50%) | Критерий не сформирован |
|--------------------------------|---|-------------------------|
| | | |

Технологическая карта «Сформированность познавательных УУД» у учащихся 5-9 классов

Табл. 2.

| Критерии сформированности | Показатели сформированности | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Личностные универсальные учебные действия | | | | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | | | | |
| Смыслообразование | Принятие и освоение социальной роли учащегося | | | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | | | | |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | | | | | |
| Целеполагание | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Планирование | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать действия в соответствии с поставленной задачей | | | | | |
| Прогнозирование | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование к коммуникации | | | | | |
| Контроль | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | | | | | |
| Оценка | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям. | | | | | |
| Коррекция | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. | | | | | |
| Волевая саморегуляция | Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. | | | | | |
| Познавательные универсальные учебные действия | | | | | | |
| Смыслового чтения и работы с информацией | Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | |
| Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций | Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач. | | | | | |
| Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности | Сформированность умения планировать учебный проект. | | | | | |
| Коммуникативные учебные действия | | | | | | |
| Планирование совместной деятельности | Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя. | | | | | |
| Постановка вопросов | Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Разрешение конфликтов | Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения. | | | | | |
| Управление поведением партнера | Сформированность умений строить понятные для партнера высказывания | | | | | |
| Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли) | Сформированность Умений формулировать собственное мнение. | | | | | |
| Владение монологической и диалогической формами речи | Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогической формы | | | | | |

2.2. Программы отдельных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждый уровень основного общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (учащийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В

то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В качестве приложения рабочие программы включают оценочные и методические материалы для каждого года обучения

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование."

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ОО Лицея ИГУ и разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п.18.2.2), а также локальных актов Лицея

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработанные по предметным областям / учебным предметам русский язык и литература (русский язык литература); Иностранные языки (английский язык, немецкий язык (как второй иностранный, французский язык, как второй иностранный), *общественно-научные предметы* (история, обществознание, география); *математика и информатика* (математика, информатика); *естественнонаучные предметы* (физика, биология, химия); *искусство* (изобразительное искусство, музыка); *технология* (технология); *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) представлены в Приложении.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых в 2016-2017 учебном году на уровне основного общего образования представлены на сайте в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся¹

Программа воспитания и социализации учащихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Программа воспитания и социализации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей ИГУ г. Иркутска направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
 - формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
 - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - формирование экологической культуры,
 - формирование антикоррупционного сознания.
- Программа воспитания и социализации обеспечивает:
- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

¹ * Программа по формированию гражданской идентичности и социализации учащихся разработана, как подпрограмма к программе развития МАОУ Лицея ИГУ «Новый лицей 21 века».

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях

местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цели и задачи программы

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

В Лицее сложилась и действует система социально-педагогического сопровождения, включая в себя разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Цели программы сформулированы с позиции осуществления социально-педагогического сопровождения учащихся:

- внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на формирование системы субъектно-субъективных отношений между его участниками;

- создание условий для осуществления разностороннего развития лицеистов (многопрофильное обучение с различными адаптивными формами), включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как непереносимое условие приобретения социального опыта.

Реализуются поставленные цели в процессе лично ориентированного урока, внеурочной, научно-исследовательской деятельности учащихся педагогами, психологами, осуществляющими сопровождение, в процессе взаимодействия лица и иных образовательных учреждений, в том числе, высшего профессионального, дополнительного образования и культуры, предприятий и организаций различных форм собственности, службы занятости, в профильном обучении, на групповых и индивидуальных консультациях, тренингах и других всевозможных видах деятельности.

В Лицее образовательный процесс ориентирован на достижение не только предметных, но и надпредметных, культууроориентированных результатов. Таким образом, выстраивается «Мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность.

Расширению сферы интересов учащихся и степени их жизненной активности способствует интеграция основного и дополнительного образования. Театральная, вокальная, хореографическая студии, спортивные секции, работа Гуманитарного центра, Лаборатории проектной деятельности, клуба знатоков и любителей иностранных языков «ФАН», любителей географии «Глобус», лицейская газета и телегазета, клуб КВН, Научное лицейское общество как орган самоуправления, научно-исследовательская деятельность, «Школа олимпиадного резерва» и другие структуры создают культурно-информационно-образовательную среду, в которой каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в различных социальных ролях, учиться находить общий язык с окружающими взрослыми и ровесниками, отстаивать собственную точку зрения, нести ответственность за свои действия.

На формирование положительных поведенческих стереотипов направлена программа социализации учащихся. Социализация рассматривается как интегральный критерий качества образования. Успешность проявления интеллектуальных и творческих способностей учащихся во время получения образования, их готовность к получению знаний на протяжении всей жизни, достижения в профессиональной и личной сфере, освоение норм здорового образа жизни, отсутствие асоциальных поступков – все это результаты тех педагогических воздействий, которые дают эффект так называемой «Отсроченной социализации».

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

- Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

- Для достижения поставленной цели воспитания, социализации, духовно- нравственного развития учащихся решаются следующие задачи:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно- практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
 - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
 - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
 - В области формирования семейной культуры:
 - укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
 - укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
 - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
 - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
 - Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Основные направления по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

• Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

• В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

- обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение учащихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по обеспечению принятия учащимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

• обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

• содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты. Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

познавательную; игровую; творческую; спортивную;

общественно-организаторскую;

досуговую;

внеурочную.

1. Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Задачи модуля: Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства - флаге, Гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музей; совместные проекты

Планируемые результаты:

1. работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

2. формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

1. Модуль «Я - человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Задачи модуля:

Получение знаний:

- различия хороших и плохих поступков;

- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; в истории и культуре нашей страны;

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|--|---|
| Формирование духовно-нравственных ориентиров; Формирование гражданского отношения к себе; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие Самосовершенствования личности | День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; Праздник «Давайте познакомимся» День Лицея Благотворительная акция (Сбор книг и игрушек для детского дома); КТД «День самоуправления»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; Классные часы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в дополнительное образование |

Совместная педагогическая деятельность семьи и Лицея : тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в совете Лицея, организация субботников по благоустройству территории Лицея, организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: День матери; праздники, посвящённые 8 марта; индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь).

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
 Задачи модуля: Получение знаний:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|---|--|
| Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии | Посвящение в лицеисты акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; экскурсии на предприятия города и района; классные часы «Моя профессия» «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) встречи с представителями учебных заведений; оформление стенда по профориентации; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в дополнительное образование; участие учащихся в лицейских, муниципальных, областных мероприятиях; участие в различных этапах олимпиад и конкурсов выпуск электронной газеты «Лицейский папирус» участие в ведение виртуального музея «Зеленый абажур» |

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; знания о различных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель:

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Задачи модуля: Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха; отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности:

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; <p>пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД «Безопасное колесо» и ОБЖ; • всемирный день отказа от курения •беседы врача с учащимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • спортивные мероприятия • Просмотр фильмов о здоровом образе жизни • акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • вовлечение учащихся в дополнительное образование; <p>тематические классные часы по профилактике здоровьесбережения</p> |

Совместная педагогическая деятельность семьи и Лицея:
 родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
 беседы на тему:

об информационной безопасности и духовного здоровья учащихся;
 об укреплении детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 о безопасности детей в лесу, на водоемах, на льду и т.д.;
 консультации психолога, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся.

Планируемые результаты:

- создание предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся;
- соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Формирование у всех участников образовательных отношений осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы:

| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
|--|--|
| воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности; | тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; организация экскурсий в природу посещение музея природы; экологические субботники; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии; |

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у них представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсии и образовательные экспедиции - форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Олимпиады и конкурсы по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой Лицея и укладом его жизни.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание образовательной среды, поддерживающей социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.
- формирование уклада и традиций образовательной организации, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации учащихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности социальных групп учащихся;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив Лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Задача Лицея - дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Лицея. Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого- педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у учащихся представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности лицеиста в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение его сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимися собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку учащемуся в решении значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером Лицея в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности Лицея, как образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики простого информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной их организации, освоение педагогами совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности их организации, проведение исследований (мониторинга) текущего состояния образовательной процесса и образовательной среды как в целом по Лицею, так и в отдельном классе.

Ключевая роль в этой деятельности отводится классному руководителю.

Сферами рационализации образовательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Привлечение на спортивные мероприятия зрителей. Формами физкультурно- спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает:

- определение «зон риска» (выявление учащихся или групп учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений),

- разработку и реализацию комплекса адресных мер с использованием возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. (Направления: 1) профилактика употребления психоактивных веществ учащимися 2) профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В классном коллективе профилактическую работу организует классный руководитель).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

| № n/n | Название. Содержание. | Ответственные |
|----------|-----------------------|---------------|
|----------|-----------------------|---------------|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | <p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура Лицея включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений Лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); • наличие пришкольной территории, стадиона, кабинета биологии и кабинета химии, используемых для экологического образования. | Администрация Лицея |
| 2 | <p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным учебным планам | Администрация, учителя, классные руководители |
| 3 | <p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); | Администрация, учителя физической культуры, классные руководители |

| | | |
|----|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию времени активных движений (динамической паузы), организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.). | |
| 4 | <p>Внедрение в систему работы Лицея программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. д.; • разработка и реализация программы, направленной на формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни учащихся, которая предусматривают разные формы организации занятий: <ul style="list-style-type: none"> - интеграцию в программы базовых учебных предметов; - проведение часов здоровья и экологической безопасности; - включение в учебный план курсов экологической направленности; - проведение классных часов; - организация занятий в кружках; - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. д.; <p>организацию дней экологической культуры и здоровья.</p> | Администрация, учителя ОБЖ, биологии, географии, химии |
| 5. | <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; <p>организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. д.</p> | Классные руководители |

2.3.9 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся

Важным условием социализации учащегося является формирование активной жизненной позиции, обеспечения вовлечения и активное участие его в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни Лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Действенной формой оценки учебной деятельности являются. В конце года по результатам олимпиад, НПК и других конкурсов вручаются десятки наград (грамоты, сертификаты). Ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», а также систематическое участие в школьных и региональных турнирах, компьютериаде школьников, соревнованиях по робототехнике, ежегодные научно-практические конференции («К горизонтam науки» для 5-7 классов, Проектной деятельности «Технология. Экология. Наука», НПК «Исследователь. Гражданин. Патриот» для 8-11 классов, Чтения, посвященные деятельности ЮНЕСКО).

Выполняя творческий проект и защищая его на конференции, ученик приобретает следующие навыки:

1. мыследеятельностные:

- выдвижение идеи («мозговой штурм»);
- проблематизация;
- целеполагание и формулирование задачи;
- выдвижение гипотезы;
- постановка вопроса (поиск гипотезы);
- формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа или метода;
- пути деятельности;
- планирование своей деятельности;
- самоанализ и рефлексия;

2. презентационные:

- составление устного доклада (сообщения) о проделанной работе;
 - выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;
 - изготовление предметов наглядности;
 - подготовка письменного отчета о проделанной работе;
3. коммуникативные:
- свободное владение информацией;
 - умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои идеи и мысли;
 - взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
4. поисковые:
- поиск информации по каталогам, в Интернете;
5. информационные:
- структурирование информации;
 - выделение главного;
 - прием и передача информации;
 - представление ее в различных формах;
 - упорядоченное хранение и поиск информации;
6. экспериментальные:
- организация рабочего места;
 - проведение эксперимента;
 - измерение параметров;
 - осмысление полученных результатов.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих личные достижения учащегося. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

| № п/п | Содержание критерия | Показатели |
|-------|---|--|
| 1. | Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) | уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Лицее, в целом, каждом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся; реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>уровень безопасности среды Лицея для учащихся и, реалистичность количества и достаточность мероприятий;</p> <p>согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p> |
| 2 | <p>степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся</p> | <p>уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений учащихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;</p> <p>степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Лицее позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;</p> <p>состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);</p> <p>реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);</p> <p>согласованность с психологической службой Лицея мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся</p> |
| 3 | <p>Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p> | <p>уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;</p> <p>степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;</p> <p>реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);</p> <p>согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.</p> |
| 4 | <p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p> | <p>уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;</p> <p>степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;</p> <p>степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;</p> <p>реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);</p> <p>согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.</p> |

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности ученических сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- программа мониторинга сочетает общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением Лицея, традициями, укладом его жизни и другими обстоятельствами;
- включение в мониторинг показателей деятельности педагогов, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- придание процедуре мониторинга общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- использование простых, прозрачных, формализованных процедур диагностики, которые существенно не увеличивают объем работы, не вносят дополнительные сложности, отчетность в повседневную практику педагогов, своей деятельностью обеспечивающих

реализацию задач духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС)

- исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации с другими образовательными организациями, другими ученическими сообществами и по отношению к разным учащимся (образовательная организация, классный коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа психологического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования²

Цели:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- обеспечение различных индивидуальных траекторий развития личности в условиях полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.
- содействие становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Задачи:

- Обеспечение психологической поддержки учащихся Лицея
- Обеспечение психологической поддержки педагогов, родителей и администрации для внедрения поисковой, инновационной работы;
- Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий;
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных, способных и высокомотивированных старшеклассников
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их психологической безопасности.

² Программа психологического сопровождения учитывает специфику условий лицейской среды (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.); Программа является одной из подпрограмм к программе развития МАОУ Лицея ИГУ «Новый лицей 21 века».

- Освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- Вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

- Овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Достижение цели психолого-педагогического сопровождения определяется реализацией основных функций: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Подпрограмма по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни³

Подпрограмма органично дополняет программу психолого-педагогического сопровождения учащихся Лицея и продолжает работу программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения «Интеллектуально одаренные дети: комплексный подход к самореализации в культурно-образовательной среде».

Проблема сохранения здоровья учащихся в связи с интенсификацией учебного процесса и информатизацией современного общества в том числе и в Лицее стоит достаточно остро. На правительственном уровне проблема школьных перегрузок была обозначена более полувека назад и на сегодняшний день она не утратила своей актуальности. Это подтверждают данные, регулярно предоставляемые НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. Среди факторов риска, формирующих пред- и патологические состояния у детей и подростков, важное место занимают различные стороны учебно-воспитательного процесса. Возрастает психоэмоциональная и физиологическая «цена обучения». Отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки. М. М.

³ Программа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни является из подпрограмм к программе развития МАОУ Лицея ИГУ «Новый лицей 21 века».

Безруких отмечает, что функциональное и психологическое напряжение, утомление и здоровье — взаимосвязанные процессы. М. М. Поташник, определяя результаты образования, которые можно зафиксировать, наряду со знаниями, умениями, навыками и показателями личностного развития выделил отрицательные эффекты образования, к которым отнес перегрузку и переутомление. В этом же исследовании определены наиболее агрессивные факторы, влияющие на здоровье школьников — это: высокий объем учебных и внеучебных нагрузок, интенсификация процесса обучения, которые в сочетании с дефицитом времени для усвоения информации являются выраженными психотравмирующими факторами здоровья. Здоровье-естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Здоровье человека определяется комплексом биологических (наследственных и приобретённых) и социальных факторов; последние имеют столь важное значение в поддержании состояния Здоровья или в возникновении и развитии болезни, что в преамбуле устава Всемирной организации здравоохранения записано: "Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов". Однако столь широкое социологическое определение Здоровья является несколько спорным, т.к. социальная полноценность человека не всегда совпадает с его биологическим состоянием. Вообще, понятие Здоровье является несколько условным и объективно устанавливается по совокупности антропометрических, клинических, физиологических и биохимических показателей, определяемых с учётом полового, возрастного факторов, а также климатических и географических условий.

Здоровье необходимо характеризовать не только качественно, но и количественно, т.к. существует понятие о степени Здоровья, определяемой шириной адаптационных (приспособительных) возможностей организма. Научная организация охраны Здоровья отдельных лиц и человеческих коллективов должна основываться на повышении защитных свойств организма людей, а также на создании условий, предупреждающих возможность контакта человека с разными патогенными раздражителями, или же на ослаблении их действия на организм. (В. А. Фролов) В условиях инновационного обучения, высокой учебной нагрузки особую актуальность принимает забота о здоровье как физиологическом, так и психологическом. В связи с этим, мы видим необходимость создания программы по сохранению здоровья.

Целью программы является формирование у учащихся, их родителей и педагогов адекватного отношения к экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни, как одному из главных путей в достижении успеха.

Для решения этой цели были предложены следующие *задачи*:

1. Формирование условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития учащихся и педагогов лица.
2. Формирование самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.
3. Формирование представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
4. Выявление и предупреждение психосоматических и психофизиологических отклонений учащихся.
5. Формирование ответственности родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
6. Психолого-педагогическое сопровождение здоровья учащихся, педагогов, родителей.
7. Формирование условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
8. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания), популяризация здорового образа жизни.
9. Формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Переход на новый ФГОС основного общего образования в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира призван заложить фундамент для достижения стратегических целей и последующих этапов образования и воспитания человека. Стандарт дает возможность нашему образовательному учреждению создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Ценностными ориентирами содержания программы является экологическое образование и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени основного общего образования с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимальных условий на уроках для непрерывного экологического здоровесберегающего образования учащихся.
2. Формирование социально-психологического климата в коллективе учащихся и педагогов Лицея.
3. Формирование и укрепление здоровья на уроках физической культуры и спортивных мероприятиях.
4. Совершенствование внеклассной спортивно-массовой работы.
5. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры на учебных дисциплинах (уроках и спецкурсах) и внеурочной деятельности.