

Предметная область «Иностранные языки»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 – 9 классов, базовый уровень	2
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 – 9 лингво-математических классов,	77
Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-9 классов	147
Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» для 5-9 классов	194

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-87/2 от 28.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Иностранный язык (английский)»
для 5 – 9 классов, базовый уровень
Срок реализации программы 5 лет

Составители программы: Минаева О.В., Шорстова С.А., Комиссарова Е.А.,
Матвеева И.В. учителя английского языка МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом особенностей организации образовательной деятельности в Лицее ИГУ. В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся, а так же оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложения 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	35	35	35	35	34	174
Количество часов в неделю	3ч/нед	3ч/нед	3ч/нед	3ч/нед	3 ч/нед	
Количество часов в год	105	105	105	105	102	522

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Учебники:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты подготовки учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Лексический минимум для активного усвоения составляет около 400 единиц. Предметное содержание речи по годам обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая речь

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование:

Аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием - время звучание текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания - время звучание текста – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием - время звучания текстов – до 1,5 минуты. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение:

Аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение - объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Изучающее чтение - объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение- объём текста для чтения – около 350 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Письмо:

Выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражение пожелания.

Бланки (с указанием имени, фамилии, пола, возраста, гражданства, адреса).

Личное письмо с опорой на образец (расспрос адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, просьбы). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Грамматическая сторона речи:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

СТАНДАРТ (тематика)	5 класс	6 класс	7 класс
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”. Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”. Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”. Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”. Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”. Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”. Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”. Module 9. “Going shopping”. Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”. Module 2. English in Use 2 “Requesting services”. Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”. Module 6. English in Use “Buying a present”. Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”. Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”. Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p>Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”. Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”. Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”. Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”. Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”. Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”. Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”. Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”. Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”. Module 6. “Weekends”.</p>	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p>	<p>Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p>

	<p>Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>	<p>Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”. Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. Module 8. “Rules & regulations”. Module 10. “Holiday plans”; “Week-end fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p>Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”. Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”. Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”. Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”. Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”. Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”. Module 4. Culture Corner “American TV Families”. Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”. Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”. Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”. Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”. Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p>	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”. Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”. Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”. Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”. Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”. Module 6. Culture Corner “Theme Parks”. Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”. Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”. Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>

	<p>Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p>Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p>Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>	<p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>	
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.</p> <p>Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.</p> <p>Module 7. “Year after year”.</p> <p>Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.</p> <p>Module 10. “Just a note...”. Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.</p>	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.</p> <p>Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>	<p>Module 1. “Better safe than sorry”.</p> <p>Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p> <p>Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.</p> <p>Module 9. “You are what you eat”.</p> <p>Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

СТАНДАРТ (тематика)	8 класс	9 класс
---------------------	---------	---------

<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”. Module 2. “Shopping”; “Places to shop”. Module 3. “Stages in life”; “Life events”. Module 4. “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”. Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>	<p>Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”. Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”. Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. Module 8. “Parts of the body”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”. Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”. Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>	<p>Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”. Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”. Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”. Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”. Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”. Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p>	<p>Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”. Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”. Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”. Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”. Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespeare”.</p>

	<p>Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p>Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p>Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p>Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p>Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p>Module 2. Going Green 2 “In danger”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p>Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p>Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.</p> <p>Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ГОВОРЕНИЕ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	5-7класс	8–9класс
<ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 	<p>5 класс ex. 5, p. 15; ex. 3, p. 23; ex. 2, p. 26; ex. 6, p. 27; ex. 3, p. 28; ex. 9, p.29; ex. 3, p. 32; ex. 3, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 3, p. 52; ex. 7, p. 59; ex. 3, p. 62; ex. 9, p. 69; ex. 4, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 7, p. 87; ex. 3, p. 88; ex. 4, p. 92; ex. 5, p. 97; ex. 7, p. 99; ex. 3, p. 100; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 4, 5, p. 107; ex. 6, p. 109; ex. 3, p. 112; ex. 5, p. 113; ex. 4, p. 116; ex. 3, p. 119; ex. 4, p. 122.</p> <p>6 класс ex. 2, p. 8; ex. 8, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 8, p. 19; ex. 3, p. 22; ex. 8, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 4, p. 52; ex.</p>	<p>8 класс ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.</p> <p>9 класс ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81;</p>

	<p>2, p. 56; ex. 4, p. 62; ex. 8, p. 67; ex. 4, p. 70; ex. 4, p. 72; ex. 4, p. 73; ex. 6, p. 77; ex. 7, p. 79; ex. 6, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 5, p. 89; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 4, p. 102.</p> <p>7 класс ex. 7, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 4, p. 18; ex. 3, p. 22; ex. 4, p. 32; ex. 5, p. 33; ex. 3, 6, p. 39; ex. 4, p. 42; ex. 6, 7, p. 49; ex. 3, 4, p. 52; ex. 7, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 4, 6, p. 59; ex. 6, p. 60; ex. 4, p. 62; ex. 3, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 3, p. 72; ex. 5, p. 79; ex. 3, p. 81; ex. 3, p. 82; ex. 4, 7, p. 89; ex. 3, p. 90; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 3, p. 102.</p>	<p>ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.</p>
<p>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>5 класс ex. 7, p. 20; ex. 5, p. 28; ex. 2, p. 36; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 3, p. 40; ex. 7, p. 40; ex. 2, p. 43; ex. 2, p. 46; ex. 2, p. 48; ex. 4, p. 50; ex. 4, p. 57; ex. 6, p. 57; ex. 2, p. 58; ex. 3, p. 61; ex. 5, p. 63; ex. 2, 3, p. 68; ex. 4, p. 70; ex. 5, p. 72; ex. 2, p. 76; ex. 5, p. 77; ex. 6, 10, p. 79; ex. 7, p. 89; ex. 2, 3 p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 99; ex. 3, p. 111; ex. 6, p. 117; ex. 1, p. 120.</p> <p>6 класс ex. 4, p. 7; ex. 6, p. 9; ex. 2, p. 10; ex. 2, p. 16; ex. 4, 5, 7, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2, p. 26; ex. 9, p. 29; ex. 2, p. 31; ex. 2, p. 33; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 10, p. 39; ex. 7, p. 47; ex. 8, p. 49; ex. 7, p. 57; ex. 4, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 69; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, 4, p. 91; ex. 4, p. 93; ex. 6, 7, p. 97; ex. 2, p. 98; ex. 8, p. 99; ex. 4, p. 101</p> <p>7 класс ex. 4, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 17; ex. 5, p. 23; ex. 2, p. 28; ex. 6, p. 29; ex. 2, p. 30; ex. 6, 7, p. 37; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 41; ex. 2, 4, p. 47; ex. 4, p. 49; ex. 3, p. 53; ex. 6, p. 57; ex. 4, p. 61; ex. 8,</p>	<p>8 класс ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.</p> <p>9 класс ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.</p>

	р. 69; ex. 2, p. 80; ex. 4, p. 87; ex. 1, p. 88; ex. 3, p. 93; ex. 2, p. 96; ex. 4, p. 100.	
--	---	--

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	5–7класс	8–9класс
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; 	<p>5 класс ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p>6 класс ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p. 18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p> <p>7 класс ex. 1, p. 10; ex. 5, p. 11; ex. 3, p. 13; ex. 6, p. 26; ex. 1, p. 33; ex. 1, 2, p. 36; ex. 1, p. 43; ex. 1, p. 48; ex. 7, p. 67; ex. 3, p. 71; ex. 2, p. 90; ex. 1, 5, p. 93; ex. 1, p. 98; ex. 5, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 1, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 9, 11, 12.</p>	<p>8 класс ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.</p> <p>9 класс ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё 	<p>5 класс ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p.</p>	<p>8 класс ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex.</p>

<p>отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>122; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11. 6 класс ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47; ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 7, 8, 9, 12. 7 класс ex. 1, p. 6; ex. 4, p. 11; ex. 4, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 4, p. 18; ex. 1, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 1, p. 30; ex. 5, p. 31; ex. 4, p. 33; ex. 4, p. 37; ex. 1, 2, p. 38; ex. 2, p. 40; ex. 3, p. 43; ex. 1, p. 50; ex. 3, p. 51; ex. 4, p. 57; ex. 3, p. 61; ex. 1, 4, p. 63; ex. 1, 4, p. 73; ex. 3, p. 76; ex. 1, 2, p. 78; ex. 1, p. 81; ex. 1, 5, p. 83; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 6, 8, 10.</p>	<p>2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6, 7, 8, 10. 9 класс ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	5–7 классы	8–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления) 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. 	

<p>на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number.
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and check. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	5–7 классы	8–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the first exchange and say... • Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. • Look at the title and say what/where/why/who/when... • Read the title and think of six words you expect to find in the text. 	
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); 	<ul style="list-style-type: none"> • Read and answer the questions. • Read and complete the plan. • Read and complete the profile/fact file... • Read and match the headings to the paragraphs... • Read and match people to the holidays. • Read the text/dialogue/notice quickly and say... • Read and choose the correct answer. • Read and match the titles to the sections. • Read the text quickly and say where it is taken from. • Read and put paragraphs in order. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Read and give each paragraph a title. • Look at the extracts and say what kind of texts they are. • Read the text and correct the statements. • Read the story and put events in order they happened.
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... • Correct false sentences. • Read the text and make notes under headings... • Read and complete the gaps. • Read and choose the correct word to complete gaps. • Read and complete the diagram/spider gram... • Read and match the missing phrases to the gaps. • Read and choose the right grammar form for the capitalized words.
<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the text/dialogue/notices and find... • Read and complete the sentences. • Read and underline... • Read and list all the words related to... • Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	5–7 классы	8–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста. 	<p>5 класс Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a school timetable; – a fact file about yourself; – a subject choice form; – a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event; – a list of things you want for your birthday; – a paragraph about your collection/house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; – a short description; – a note; – a holiday advert; 	<p>8 класс Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tips how to break the ice; – greeting cards; – an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; – informal letters/emails; – an informal letter of invitation; – a biography; – a story; – a paragraph advising a friend; – informal letter of advice; – an opinion essay about recycling;

	<ul style="list-style-type: none"> – a chat log; – a post card; – a birthday party plan; – a magazine entry; – a film review. <p>6 класс Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city; – an email about weekend activities; – a library card; – a short article about your country/a famous person/your perfect day; – an invitation card; – a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place; – an advertisement; – a recipe; – campsite rules; – a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; – a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; – a biography; – a shopping list; – a leaflet; – a speech. <p>7 класс Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – an informal letter about your lifestyle; – a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress; – an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular 	<ul style="list-style-type: none"> – a semi-formal thank-you letter; – survey report; – a for-and-against essay on e-learning; – a short article about your favourite activity; – a formal email based on written input. <p>9 класс Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a short paragraph about a festival/about art; – descriptive article of an event; – a leaflet about life on Earth with gravity; – informal letters/emails; – diary entry about a sighting of a monster; – an email about a strange event; – a story; – a summary; – opinion essays; – a quiz about modern singers and performers; – an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had; – an email to a pen friend about volunteer work you do; – your wishes and regrets; – a for-and-against essay; – a letter of application.
--	--	--

	<p>sport/your country's natural reserves/charity in your country;</p> <ul style="list-style-type: none"> – an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there; – a story; – a text about landmarks in your country; – a front page; – a survey/a report/a questionnaire; – an advert; – an opinion essay; – a postcard; – a for-and-against essay; – a food diary. 	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	5–7класс	8–9класс
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). • -Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • -Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. • -Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. • -Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. 	<p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – the Imperative; – articles – a/an/the; – personal pronouns; – the verb 'to be'; – the verb 'to have got'; – plurals; – demonstrative pronouns this/these – that/those; – there is/are; – possessive adjectives; – prepositions of place/time; – modal verbs can/can't; must/mustn't; – object pronouns possessive adjectives; – possessive ('s)/whose; – Present Simple; – adverbs of frequency; – Present Continuous; – countable and uncountable nouns; 	<p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – present tenses; – Present Perfect; – Present Perfect Continuous; – has gone to/has been to/in; – stative verbs; – Past Simple; – Past Continuous; – Past Perfect; – Past Perfect Continuous; – will-be going to – the Passive; – Reported Speech; – Conditionals; – the Causative; – Infinitive; – -ing forms; – used to – be/get used to; – modal verbs;

<ul style="list-style-type: none"> • -Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). • -Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). • -Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. • -Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. • -Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). • -Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. • -Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. • -Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. • -Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). • -Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). • -Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). • -Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • -Причастия настоящего и прошедшего времени. • -Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций. 	<ul style="list-style-type: none"> – some/any/much/many. 6 класс – possessive adjectives/case; – possessive pronouns; – prepositions of time/place; – a/an/some/any; – countable/uncountable nouns; – the imperative; – can: ability/prohibition/permission; – must/mustn't/can't; – have to – don't have to/needn't; – Present Simple; – Present Continuous; – Present Continuous (future meaning); – Past Simple (regular and irregular verbs); – to be going to; – adverbs of frequency; – compound nouns; – linking sentences; – linkers; – comparisons; – quantifiers. 7 класс – Present Simple; – Present Continuous; – Present Perfect; – has gone – has been; – Present Perfect Continuous; – Past Simple/used to; – Past Continuous; – Future Simple (will); – future forms; – Conditionals Type 0 and 1; 	<ul style="list-style-type: none"> – adverbs of degree; – comparisons; – forming adjectives; – order of adjectives; – forming negative adjectives; – compound adjectives; – singular/plural Nouns; – forming nouns; – compound nouns; – too/enough; – prepositions; – co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; – linkers. 9 класс – present tenses; – past tenses; – used to/would; – future tenses; – Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); – wishes; – reported speech; – reporting verbs; – direct/indirect questions; – exclamations; – relative clauses; – time clauses; – clauses of purpose/result; – infinitive; – -ing forms; – the Passive; – the Causative;
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • -Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. • -Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). • -Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). --Существительные в функции прилагательного (art gallery). • -Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). • -Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). • -Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). • -Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. • -Числительные для обозначения дат и больших чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> – if-unless; – should/shouldn't; – forming adjectives (-ive, -ative); – forming adverbs from adjectives (-ly); – forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); – comparative/superlative forms; – order of adjectives; – relative pronouns and adverbs; – reflexive pronouns; – -ed/-ing participles; – linkers to add points/show contrast/conclude; – question tags; – don't have to; – quantifiers. 	<ul style="list-style-type: none"> – would prefer/would rather (sooner); – adverbs of frequency; – using adjectives and adverbs in descriptions; – too/enough; – must/can't/may (assumptions); – using adverbs in narratives; – degrees of comparison; – gradable/non-gradable adjectives; – question words + ever; – reflexive and emphatic pronouns; – strong adjectives; – question tags.
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Наименование разделов и тем уроков		Кол-во часов	Контроль
	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ		10	
1	Урок 1	Вводный урок. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	
2	Урок 2	Английский алфавит (I). <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
3	Урок 3	Английский алфавит (II). <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
4	Урок 4	Английский алфавит (III) <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
5	Урок 5	Английский алфавит (IV) <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
6	Урок 6	Числительные (1–10) Имена. <i>Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации</i>	1	
7	Урок 7	Цвета. <i>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	
8	Урок 8	Глаголы. Места. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	
9	Урок 9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
10	Урок 10	Контроль усвоения материала вводного модуля <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</i>		1
	РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ		9	
11	Урок 1	Школа! <i>Формирование навыков аудирования, чтения, письма</i>	1	
12	Урок 2	Снова в школу! <i>Формирование навыков аудирования, чтения, говорения.</i>	1	
13	Урок 3	Любимые предметы. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
14	Урок 4	Школы в Англии. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
15	Урок 5	Школьная жизнь. <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
16	Урок 6	Приветствия. <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
17	Урок 7	Граждановедение. Работа в парах. <i>Формирование умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	1	

18	Урок 8	Контроль усвоения материала модуля 1. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</i>		1
19	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1. <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 2. ЭТО Я			9	
20	Урок 1	Я из ... <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
21	Урок 2	Мои вещи. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
22	Урок 3	Моя коллекция. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
23	Урок 4	Сувениры из Великобритании <i>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	
24	Урок 5	Наша страна. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
25	Урок 6	Покупка сувениров. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
26	Урок 7	Англоговорящие страны. <i>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	
27	Урок 8	Контроль усвоения материала модуля 2. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</i>		1
28	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 3. МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ			9	
29	Урок 1	Дома. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
30	Урок 2	С новосельем! <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
31	Урок 3	Моя комната. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
32	Урок 4	Типичный английский дом. <i>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	
33	Урок 5	Дома. Развивать навыки говорения и письма. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	

34	Урок 6	Осмотр дома. Развивать навыки чтения и письма. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
35	Урок 7	Тадж-Махал Развивать навыки чтения, говорения и письма. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
36	Урок 8	Контроль усвоения материала модуля 3. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности</i>		1
37	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 4. СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ			9	
38	Урок 1	Моя семья! <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
39	Урок 2	Кто есть кто? <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
40	Урок 3	Знаменитые люди. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
41	Урок 4	Американские «телесемьи» <i>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	
42	Урок 5	Увлечения. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
43	Урок 6	Описание людей. <i>Формирование навыков письменной речи</i>	1	
44	Урок 7	Моя семья (стихотворение) <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
45	Урок 8	Контроль усвоения материала модуля 4. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности</i>		1
46	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 5. ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА			9	
47	Урок 1	Удивительные создания. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
48	Урок 2	В зоопарке. Развивать навыки чтения и письма <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
49	Урок 3	Мой питомец. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
50	Урок 4	Пушистые друзья. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
51	Урок 5	Животные. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	

52	Урок 6	Посещение ветеринарной лечебницы. <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
53	Урок 7	Из жизни насекомого. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
54	Урок 8	Контроль усвоения материала модуля. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</i>		1
55	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 6. С УТРА ДО ВЕЧЕРА			9	
56	Урок 1	Подъем! <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
57	Урок 2	На работе. <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
58	Урок 3	Выходные. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
59	Урок 4	Главные достопримечательности. <i>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	
60	Урок 5	Слава. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
61	Урок 6	Приглашение к действию. <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
62	Урок 7	Солнечные часы. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
63	Урок 8	Контроль усвоения материала модуля. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</i>		1
64	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 7. В ЛЮБУЮ ПОГОДУ			9	
65	Урок 1	Год за годом. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	
66	Урок 2	Одевайся правильно. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	
67	Урок 3	Здорово! <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
68	Урок 4	Климат Аляски. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	
69	Урок 5	Времена года. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	

70	Урок 6	Покупка одежды. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
71	Урок 7	Ну и погода <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
72	Урок 8	Контроль усвоения материала модуля 7. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</i>		1
73	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЫЕ ДНИ			9	
74	Урок 1	Праздники. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
75	Урок 2	Готовим сами! <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
76	Урок 3	У меня день рождения! <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
77	Урок 4	День благодарения. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
78	Урок 5	Праздники и гулянья. <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
79	Урок 6	Заказ блюд в ресторане. <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
80	Урок 7	Контроль усвоения материала модуля 8 <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</i>		1
81	Урок 8	Когда я готовлю на кухне. <i>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	
82	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 9. ЖИТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ			9	
83	Урок 1	За покупками <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
84	Урок 2	Давай пойдем... <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
85	Урок 3	Не пропустите! <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
86	Урок 4	Оживленные места Лондона <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	

87	Урок 5	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
88	Урок 6	Как пройти ...? (вопросы и ответы) <i>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	
89	Урок 7	Математика. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
90	Урок 8	Контроль усвоения материала модуля 9. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</i>		1
91	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 10. КАНИКУЛЫ			14	
92	Урок 1	Путешествия и отдых. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
93	Урок 2	Летние удовольствия. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
94	Урок 3	Просто записка ... <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	
95	Урок 4	Поехали! <i>Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</i>	1	
96	Урок 5	Увидимся в летнем лагере! <i>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</i>	1	
97	Урок 6	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) <i>Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</i>	1	
98	Урок 7	Отдых в лагере. <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности.</i>	1	
99	Урок 8	Контроль усвоения материала модуля10. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</i>		1
100	Урок 9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
101	Урок 10	Повторение. Итоговая контрольная работа. <i>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>		1
102	Урок 11	Повторение темы «Школьные дни» <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	
103	Урок 12	Повторение темы «Моя семья» <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	
104	Урок 13	Повторение темы «Праздники» <i>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</i>	1	
105	Урок 14	Итоговое повторение, обобщение пройденного. <i>Формирование способности к оценке своей учебной деятельности.</i>	1	
Всего:			93	12

6 класс

	Наименование разделов и тем уроков		Кол-во часов	Контроль
	РАЗДЕЛ 1. КТО ЕСТЬ КТО.		12	
1	Урок 1	Вводный урок. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
2	Урок 2	Члены семьи. <i>Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.</i>	1	
3	Урок 3	Кто ты? <i>Формирование грамматических навыков.</i>	1	
4	Урок 4	Моя страна. <i>Развитие умения прогнозировать содержание текста, поискового чтения</i>	1	
5	Урок 5	Великобритания. <i>Развитие умения поискового чтения.</i>	1	
6	Урок 6	Семья. <i>Развитие умения изучающего чтения.</i>	1	
7	Урок 7	Знакомство, приветствия Практика использования языка. <i>Совершенствовать навыка устной речи.</i>	1	
8	Урок 8	Земля. <i>Формирование навыков поискового чтения.</i>	1	
9	Урок 9	Подготовка к тесту. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
10	Урок 10	Тест 1 по модулю 1. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
11	Урок 11	Обобщение пройденного материала. Работа над ошибками. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	
12	Урок 12	Книга для чтения. (эпизод 1). <i>Формирование лексических навыков.</i>	1	
	РАЗДЕЛ 2. ВОТ И МЫ!		9	
13	Урок 1	Время радости. <i>Развитие лексических навыков чтения и говорения.</i>	1	
14	Урок 2	У меня дома. <i>Совершенствовать навыки аудирования и говорения.</i>	1	
15	Урок 3	По соседству. Мой микрорайон. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
16	Урок 4	Знаменитые улицы. <i>Формирование лексико- грамматических навыков.</i>	1	
17	Урок 5	Дачи. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
18	Урок 6	Заявка на обслуживание. <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
19	Урок 7	Draw a Map to Scale. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
20	Урок 8	Progress Check 2. <i>Формирование навыков монологической речи на основе выполненной графической работы.</i>	1	
21	Урок 9	Тест 2 по модулю 2 (Вот и мы) <i>Развитие умения письменной речи.</i>		1
	РАЗДЕЛ 3. ПОЕХАЛИ!		10	
22	Урок 1	Книга для чтения (эпизод 2) <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	

23	Урок 2	Безопасность на дорогах. <i>Развитие навыков аудирования и говорения.</i>	1	
24	Урок 3	В движении. <i>Развитие навыков аудирования и говорения.</i>	1	
25	Урок 4	С ветерком. <i>Развитие речевых умений.</i>	1	
26	Урок 5	Виды транспорта в Лондоне. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
27	Урок 6	Метро. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
28	Урок 7	Практическое использование языка. <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
29	Урок 8	Как пройти...? <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
30	Урок 9	Что означает красный цвет? <i>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
31	Урок 10	Тест 3 по модулю 3 (Поехали) Контроль изученного материала. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ.			9	
32	Урок 1	День и ночь – сутки прочь. <i>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
33	Урок 2	Как насчет...? <i>Совершенствование навыков аудирования, говорения и прогнозирования содержания текста, поисковое чтение.</i>	1	
34	Урок 3	Мой любимый день. <i>Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.</i>	1	
35	Урок 4	Жизнь подростков в Великобритании. <i>Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.</i>	1	
36	Урок 5	Привет! <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
37	Урок 6	Назначение/ отмена встречи. Практика использования языка. <i>Развитие навыков монологической речи.</i>	1	
38	Урок 7	Вычерчиваем числа. Практика использования языка. <i>Развитие навыков монологической речи.</i>	1	
39	Урок 8	Тест 4 по модулю 4 (День за днем) -Контроль изученного материала. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
40	Урок 9	Контроль домашнего чтения. Книга для чтения (эпизод 3-4). <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
РАЗДЕЛ 5. ПРАЗДНИКИ.			9	
41	Урок 1	Время праздников. <i>Развитие лексических навыков чтения и говорения.</i>	1	
42	Урок 2	Отпразднуем! <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
43	Урок 3	Особые дни. <i>Развитие навыков монологической речи, прогнозирования содержания текста.</i>	1	
44	Урок 4	Шотландские игры. <i>Развитие лексико-грамматических навыков говорения.</i>	1	
45	Урок 5	Белые ночи. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
46	Урок 6	В Зазеркалье. <i>Формирование умения анализировать информацию.</i>	1	
47	Урок 7	Обобщение изученного материала по теме «Праздники». <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	

48	Урок 8	Тест 5 по модулю 5 (Праздники) Контроль изученного материала. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
49	Урок 9	Книга для чтения (эпизод 5) Контроль домашнего чтения <i>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 6. НА ДОСУГЕ.			7	
50	Урок 1	Свободное время. Формирование лексических навыков чтения и говорения. <i>Развитие навыков ознакомительного, просмотрового чтения</i>	1	
51	Урок 2	Игра! <i>Развитие навыков диалогической речи по теме совместное принятие решения о выборе игры.</i>	1	
52	Урок 3	Скоротаем время! <i>Прогнозирование содержания текста, развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
53	Урок 4	Настольные игры. Свободное время. практика использования языка. <i>Развитие навыков чтения, говорения, умения работать в парах и группах.</i>	1	
54	Урок 5	Покупка подарка. Кукольный театр. Практика использования языка. <i>Развитие навыков чтения, говорения, умения работать в парах и группах.</i>	1	
55	Урок 6	Тест 6 по модулю 6 «На досуге». Контроль изученного материала. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
56	Урок 7	Книга для чтения (эпизод 6) Контроль домашнего чтения. <i>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</i>	1	
РАЗДЕЛ 7. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.			12	
57	Урок 1	В прошлом. <i>Формирование диалогических навыков по теме.</i>	1	
58	Урок 2	Дух Хэллоуина. <i>Совершенствование навыков аудирования и говорения. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.</i>	1	
59	Урок 3	Они были первыми. <i>Формирование грамматических навыков.</i>	1	
60	Урок 4	Стальной человек. <i>Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного, говорения по теме.</i>	1	
61	Урок 5	Слава. Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
62	Урок 6	Практическое использование языка. Простое прошедшее время. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
63	Урок 7	В бюро находок. Прогнозирование содержания текста. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
64	Урок 8	Играя в прошлое. Прогнозирование содержания текста. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1	
65	Урок 9	Обобщение изученного материала по теме «Вчера, сегодня, завтра». <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
66	Урок 10	Тест 7 по модулю 7 (Вчера, сегодня, завтра) Контроль изученного материала. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
67	Урок 11	Книга для чтения (эпизод 7) Контроль домашнего чтения. <i>Развитие навыков монологической речи.</i>	1	
68	Урок 12	Обобщение изученного материала по домашнему чтению (эпизоды 5-7) <i>Совершенствование навыков чтения с пониманием и лексико - грамматических навыков.</i>	1	
РАЗДЕЛ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ			12	

69	Урок 1	Таковы правила. <i>Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.</i>	1	
70	Урок 2	А давай...? <i>Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме.</i>	1	
71	Урок 3	Правила и инструкции. <i>Прогнозирование содержания текста, развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.</i>	1	
72	Урок 4	Вершины мира. <i>Прогнозирование содержания текста, развитие навыков просмотрового и изучающего чтения – статья.</i>	1	
73	Урок 5	Московский зоопарк. Написание электронного письма. <i>Формирование навыков письменной речи.</i>	1	
74	Урок 6	Заказ театральных билетов. <i>Развитие умений сравнивать, анализировать, делать выводы.</i>	1	
75	Урок 7	Чисто ли в твоём микрорайоне? Заполнение анкеты об экологии твоего микрорайона. <i>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.</i>	1	
76	Урок 8	Обобщение изученного материала по теме «Правила и инструкции». <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
77	Урок 9	Практическое использование языка. Способы выражения совета, необходимости, долженствования. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
78	Урок 10	Тест 8 по модулю 8 «Правила и инструкции» <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
79	Урок 11	Анализ ошибок, допущенных в тесте. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
80	Урок 12	Книга для чтения эпизод 8. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
РАЗДЕЛ 9. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ.			12	
81	Урок 1	Кафе и закусовые в Великобритании. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
82	Урок 2	Грибы. Развить навыки прогнозирования содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	1	
83	Урок 3	Заказ столика в ресторане. <i>Развитие навыков прогнозирования содержания текста, поискового чтения, устной речи.</i>	1	
84	Урок 4	Кулинария. Рецепт. <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1	
85	Урок 5	Кафе в Британии. <i>Совершенствование навыков прогнозирования содержания текста, просмотрового и изучающего чтения.</i>	1	
86	Урок 6	В кафе. <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
87	Урок 7	Кулинария. Меню дня. <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
88	Урок 8	Обобщение изученного материала по теме «Еда и прохладительные напитки». <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>	1	
89	Урок 9	Тест 9 по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки». <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
90	Урок 10	Практическое использование языка. Контрастирование времен: настоящее простое и настоящее продолженное. <i>Развитие умений сравнивать, анализировать, делать выводы.</i>	1	

91	Урок 11	Книга для чтения эпизод 9. <i>Совершенствование навыков прогнозирования содержания текста, просмотрового и изучающего чтения.</i>	1	
92	Урок 12	Правила этикета. <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
РАЗДЕЛ 10. КАНИКУЛЫ.			13	
93	Урок 1	Планы на каникулы. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	
94	Урок 2	Какая погода? <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1	
95	Урок 3	Выходные с удовольствием! <i>Совершенствовать навыки аудирования и говорения по теме.</i>	1	
96	Урок 4	В Эдинбург на каникулы! <i>Развить навыки диалогической речи.</i>	1	
97	Урок 5	Бронирование номера в гостинице. <i>Развить навыки диалогической речи.</i>	1	
98	Урок 6	Пляжи. <i>Развить навыки монологической речи.</i>	1	
99	Урок 7	Практическое использование языка. Способы выражения будущего. <i>Развитие умений анализировать, сравнивать, делать выводы.</i>	1	
100	Урок 8	Подготовка к тестовой работе по 10 модулю. Обобщение изученной темы «Каникулы». <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
101	Урок 9	Тест 10 по модулю 10 «Каникулы» <i>Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>		1
102	Урок 10	Урок-анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие умений обобщать, делать выводы.</i>	1	
103	Урок 11	Подготовка к итоговой контрольной работе. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>		
104	Урок 12	Итоговая контрольная работа. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
105	Урок 13	Работа над ошибками. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>		
			Всего:	11
			94	

7 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
	РАЗДЕЛ 1. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, СО СВЕРСТНИКАМИ. ПРОЖИВАНИЕ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	9	
1	Урок 1 Жизнь в городе и селе. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
2	Урок 2 Правила безопасного проживания. Умение выражать предпочтения. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
3	Урок 3 Грамматика. Формы настоящего времени. Фразовый глагол <i>гип.</i> Образование наречий. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
4	Урок 4 Свободное времяпровождение. Умение работать в парах, употреблять новую лексику в речи. <i>Развитие и совершенствование умений в монологической и диалогической речи.</i>	1	

5	Урок 5	Страна изучаемого языка. Замки Великобритании. <i>Развитие и совершенствование навыков чтения.</i>	1	
6	Урок 6	Лондон. Метро. Умение прогнозировать содержание. <i>Развитие и совершенствование навыков чтения.</i>	1	
7	Урок 7	Столицы других государств. Мехико. <i>Развитие и совершенствование навыков устной речи.</i>	1	
8	Урок 8	Тест №1 по 1-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
9	Урок 9	Работа над ошибками. <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1	
РАЗДЕЛ 2. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЕИ, МУЗЫКА). ВИДЫ ОТДЫХА, ПУТЕШЕСТВИЯ			10	
10	Урок 1	Выдающиеся писатели Великобритании. Агата Кристи. <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1	
11	Урок 2	Выдающиеся писатели Великобритании. Конан Дойл. <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1	
12	Урок 3	Выдающиеся писатели Франции. Жюль Верн. <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1	
13	Урок 4	Литература. Жюль Верн. Путешествие в центр земли. <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1	
14	Урок 5	Литература. «Исчезнувший» <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1	
15	Урок 6	История фольклора Ирландии. <i>Развитие и совершенствование умений в монологической и диалогической речи.</i>	1	
16	Урок 7	Описание необычного случая. <i>Развитие лексических навыков.</i>	1	
17	Урок 8	Интенсивное чтение. О. Уальд. Кентервильское привидение. <i>Развитие лексических навыков.</i>	1	
18	Урок 9	Тест №2 по 2-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
19	Урок 10	Работа над ошибками. <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1	
РАЗДЕЛ 3. ПОДРОСТКИ И ТРУД			12	
20	Урок 1	Хобби и увлечения подростка. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
21	Урок 2	Грамматика. Относительные местоимения, наречия, придаточные предложения. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
22	Урок 3	Достижения подростков. <i>Развитие умения вести дискуссию.</i>	1	
23	Урок 4	Описание внешности и характера. <i>Развитие умения использовать изученную лексику и грамматику.</i>	1	
24	Урок 5	Грамматика. Причастие. Порядок прилагательных в предложении. Фразовый глагол Give. <i>Совершенствование грамматических навыков.</i>	1	
25	Урок 6	Против всех правил. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
26	Урок 7	Культура Великобритании. Стражи лондонского Тауэра. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
27	Урок 8	Хобби и увлечения. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
28	Урок 9	Интенсивное чтение. Детский труд в прошлом Британии. <i>Развитие навыков чтения и обсуждения.</i>	1	
29	Урок 10	Письмо. Описание детского труда в прошлом. <i>Развитие навыков чтения.</i>	1	
30	Урок 11	Тест №3 по 3-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
31	Урок 12	Работа над ошибками. <i>Развитие навыков самоконтроля</i>	1	

	РАЗДЕЛ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПРЕССА, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ИНТЕРНЕТ)		12	
32	Урок 1	СМИ: новости. Развитие умения вести дискуссию.	1	
33	Урок 2	Грамматика. Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков.	1	
34	Урок 3	Источники новостей. Развитие навыков письма.	1	
35	Урок 4	Грамматика. Фразовый глагол go. Развитие грамматических навыков.	1	
36	Урок 5	Письмо. Заголовки к школьной газете. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
37	Урок 6	Благотворительная деятельность подростков. Развитие навыков устной речи.	1	
38	Урок 7	Британские журналы для подростков. Развитие навыков изучающего чтения.	1	
39	Урок 8	Телевизионная программа. Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.	1	
40	Урок 9	Грамматика. Образование прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1	
41	Урок 10	Интенсивное чтение. Медиакурсы для учащихся. Развитие навыков чтения и обсуждения.	1	
42	Урок 11	Тест №4 по 4-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.		1
43	Урок 12	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля.	1	
	РАЗДЕЛ 5. ПОДРОСТКИ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		11	
44	Урок 1	Предсказания. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.	1	
45	Урок 2	Грамматика. Будущее простое время. Фразовый глагол look. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
46	Урок 3	Письмо. Короткий рассказ. Развитие лексико-грамматических навыков на письме.	1	
47	Урок 4	Подростки и гаджеты. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.	1	
48	Урок 5	Грамматика. Условное предложение 0 типа. Развитие грамматических навыков.	1	
49	Урок 6	Письмо. Эссе с элементами рассуждения. Развитие навыков письма.	1	
50	Урок 7	Продвинутое чтение. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.	1	
51	Урок 8	Опрос общественного мнения. Развитие и совершенствование умений в монологической и диалогической речи.	1	
52	Урок 9	Интенсивное чтение. Компьютерные игры. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.	1	
53	Урок 10	Тест №5 по 5-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.		1
54	Урок 11	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1	
	РАЗДЕЛ 6. ПОДРОСТКИ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЕ		10	
55	Урок 1	Парки развлечений. Дисней ленд. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.	1	
56	Урок 2	Грамматика. Простой перфект. Развитие грамматических навыков.	1	
57	Урок 3	Грамматика. Фразовый глагол some. Развитие грамматических навыков.	1	

58	Урок 4	Детские оздоровительные лагеря. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
59	Урок 5	Грамматика. Конструкции <i>has gone, has been</i> . <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
60	Урок 6	Термальные парки. Лего ленд. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
61	Урок 7	Места развлечения в родной стране. <i>Развитие лексико-грамматических навыков на письме.</i>	1	
62	Урок 8	Правила безопасного поведения в бассейне. <i>Развитие и совершенствование умений в монологической и диалогической речи.</i>	1	
63	Урок 9	Лексико-грамматический тест по модулю 6. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
64	Урок 10	Работа над ошибками. <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1	
РАЗДЕЛ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА			12	
65	Урок 1	Описание известных людей. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
66	Урок 2	Предпочтения при выборе фильма или книги. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения, дискуссии.</i>	1	
67	Урок 3	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
68	Урок 4	Известные люди России. Викторина о знаменитостях. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
69	Урок 5	Кино. Жанры фильмов. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
70	Урок 6	Грамматика. Настоящее завершённое и прошедшее простое время в сравнении. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
71	Урок 7	Грамматика. Фразовый глагол <i>turn</i> . Кинообозрение. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
72	Урок 8	Музыка. Музыкальные стили. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
73	Урок 9	Национальный спорт в Британии. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
74	Урок 10	Диалог этикетного характера. Покупка билета в кино. <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1	
75	Урок 11	Интенсивное чтение. Искусство в межтематических ситуациях. <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1	
76	Урок 12	Лексико-грамматический тест по модулю 7. Работа над ошибками. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
РАЗДЕЛ 8. ЭКОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.			9	
77	Урок 1	Защита окружающей среды. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
78	Урок 2	Грамматика. Фразовый глагол <i>make</i> . Настоящее завершённое продолженное время. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
79	Урок 3	Письмо. Написание статьи. <i>Развитие навыков письма.</i>	1	
80	Урок 4	Помощники природы. Развитие навыков устной речи	1	
81	Урок 5	Грамматика. Разделительные вопросы. Животные. Среда обитания. <i>Развитие умения задавать разделительные вопросы.</i>	1	
82	Урок 6	Национальные заповедники Великобритании. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
83	Урок 7	Интенсивное чтение. Пищевая цепочка. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	

84	Урок 8	Лексико-грамматический тест по модулю 8. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
85	Урок 9	Работа над ошибками. <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1	
РАЗДЕЛ 9. ПОКУПКИ. МАГАЗИНЫ.			8	
86	Урок 1	Продукты питания. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	
87	Урок 2	Покупки. Магазины. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.</i>	1	
88	Урок 3	Грамматика. Настоящее завершённое и настоящее продолжённое в сравнении. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
89	Урок 4	Подарки. Идиомы и поговорки. <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1	
90	Урок 5	Диалог. Выражение благодарности и восхищения. <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1	
91	Урок 6	Интенсивное чтение. Опрос по теме «Покупки» <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1	
92	Урок 7	Лексико-грамматический тест по модулю 9. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
93	Урок 8	Работа над ошибками. <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1	
РАЗДЕЛ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ			12	
94	Урок 1	Стрессы и как с ними бороться. <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения, умения вести дискуссию.</i>	1	
95	Урок 2	Грамматика. Глагол should. Фразовый глагол fall. <i>Развитие грамматических навыков.</i>	1	
96	Урок 3	Грамматика. Возвратные местоимения. Описание несчастного случая. <i>Развитие грамматических навыков, умения описывать ситуацию.</i>	1	
97	Урок 4	Болезни. Визит к врачу. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
98	Урок 5	Медицинская помощь людям в Австралии. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	
99	Урок 6	Интенсивное чтение. Лекарства. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
100	Урок 7	Лексико-грамматический тест по разделу 10. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>		1
101	Урок 8	Работа над ошибками. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
102	Урок 9	Обобщение и систематизация знаний в письменной речи. Подготовка к итоговой контрольной работе. <i>Развитие навыков чтения и письма.</i>	1	
103	Урок 10	Обобщение и систематизация знаний в устной речи. Подготовка к итоговой контрольной работе. <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1	
104	Урок 11	Итоговая контрольная работа. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>		1
105	Урок 12	Работа над ошибками. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>	1	
Всего			94	11

	Наименование разделов и тем уроков		Кол-во часов	Контроль
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНИЕ		13	
1	Урок 1	Межличностные взаимоотношения в семье. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
2	Урок 2	Ломаю льды, преодолевая препятствия Развитие умения работать в группах. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
3	Урок 3	Межличностные взаимоотношения в семье. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
4	Урок 4	Читаем комикс. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
5	Урок 5	Моя семья. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи.</i>	1	
6	Урок 6	Поздравительная открытка. <i>Формирование навыков письменной речи.</i>	1	
7	Урок 7	Этикет в написании писем. Практика использования языка. <i>Совершенствование языковых навыков в речи.</i>	1	
8	Урок 8	Правила этикета в Великобритании. <i>Формирование навыков диалогической речи.</i>	1	
9	Урок 9	Правила этикета в России. <i>Формирование навыков монологической речи.</i>	1	
10	Урок 10	Конфликты и их разрешения. Обсуждение поведения в ситуации конфликта. <i>Развитие общеучебных умений: обобщать, сравнивать, сопоставлять.</i>	1	
11	Урок 11	Подготовка к тесту. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
12	Урок 12	Лексико-грамматический тест по 1 разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
13	Урок 13	Книга для чтения. <i>Развитие навыков изучающего чтения</i>	1	
	РАЗДЕЛ 2. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ		12	
14	Урок 1	Вкусовые традиции <i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i>	1	
15	Урок 2	В поход за покупками!!! <i>Совершенствование навыков аудирования</i>	1	
16	Урок 3	День без покупок! <i>Формирование грамматических навыков по теме</i>	1	
17	Урок 4	Вкусовые привычки <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме</i>	1	
18	Урок 5	Неформальное письмо Изучающее чтение. <i>Развитие умения написания личного письма</i>	1	
19	Урок 6	В магазине <i>Формирование коммуникативной иноязычной компетенции</i>	1	
20	Урок 7	Благодарность начинается с помощи близким <i>Развитие умений диалогической речи</i>	1	
21	Урок 8	Особенности русской национальной кухни <i>Формирование навыков монологических навыков по теме</i>	1	

22	Урок 9	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? <i>Развитие умений письменной, формирование критического мышления</i>	1	
23	Урок 10	Обобщение изученного материала <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
24	Урок 11	Лексико-грамматический тест по 2 разделу <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
25	Урок 12	Книга для чтения <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 3. ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			12	
26	Урок 1	«Животные в воздухе» <i>Формирование лексических навыков говорения по теме</i>	1	
27	Урок 2	Профессии твоих родителей <i>Развитие навыков аудирования и говорения</i>	1	
28	Урок 3	Открытие пенициллина <i>Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля формирование навыков грамматики</i>	1	
29	Урок 4	Необыкновенная галерея <i>Формирование навыков письма. Обсуждение порядка написания рассказа</i>	1	
30	Урок 5	Великие люди прошлого... <i>Развитие речевых умений, формирование интеллектуальных и речевых способностей, речевой культуры.</i>	1	
31	Урок 6	Английские банкноты <i>Формирование умения детального понимания прочитанного в целях решения коммуникативных задач.</i>	1	
32	Урок 7	Пионеры космоса <i>Развитие навыков монологической речи</i>	1	
33	Урок 8	Железный пират неоткрытых морей <i>Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями, навыка говорения</i>	1	
34	Урок 9	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
35	Урок 10	Лексико-грамматический тест по 3 разделу <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
36	Урок 11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
37	Урок 12	Книга для чтения (эпизод 3) - контроль чтения. <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ!			12	
38	Урок 1	Действительно ли ты чувствуешь себя «в своей тарелке» <i>Формирование умения детального понимания, прочитанного для решения коммуникативных задач</i>	1	
39	Урок 2	Наряд на вечеринку <i>Совершенствование навыка аудирования и говорения</i>	1	
40	Урок 3	Мюзикл «кошки» <i>Формирование грамматических навыков по теме</i>	1	
41	Урок 4	Внешний вид звезд <i>Формирование лексико-грамматических навыков</i>	1	
42	Урок 5	Подростковые проблемы <i>Формирование навыка письма-Письмо-совет</i>	1	
43	Урок 6	Открытие нового магазина. <i>Развитие навыков устной речи</i>	1	
44	Урок 7	Национальные костюмы на Британских островах. <i>Развитие коммуникативного умения говорения и аудирования</i>	1	
45	Урок 8	Национальные костюмы. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	1	
46	Урок 9	Экология в одежде. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	

47	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>	1	
48	Урок 11	Тест 4. Контроль изученного материала. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль		1
49	Урок 12	Контроль домашнего чтения- Книга для чтения (эпизод 4) <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			12	
50	Урок 1	Цунами. <i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i>	1	
51	Урок 2	Глобальные проблемы человечества <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме Экология</i>	1	
52	Урок 3	Поведение животных во время стихийных бедствий. <i>Совершенствование грамматических навыков</i>	1	
53	Урок 4	История создания метеослужбы <i>Формирование лексико-грамматических навыков говорения</i>	1	
54	Урок 5	Решение проблем движения в родном городе <i>Формирование навыка письма ЭССЕ</i>	1	
55	Урок 6	Плакаты-воззвания сохранить окружающую среду <i>Развитие навыков чтения и говорения</i>	1	
56	Урок 7	Шотландские коровы <i>Развитие навыков чтения и говорения</i>	1	
57	Урок 8	Мир природы: Ландыш <i>Совершенствование навыка чтения с разным стратегиями</i>	1	
58	Урок 9	Торнадо. Град. <i>Формирование умения анализировать информацию, находить другие источники, содержащие релевантную проблеме информацию</i>	1	
59	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
60	Урок 11	Тест 5 Контроль изученного материала. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
61	Урок 12	Контроль домашнего чтения- Книга для чтения (эпизод 5) <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНЫ			12	
62	Урок 1	Эти Удивительные путешествия! <i>Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования по теме</i>	1	
63	Урок 2	Неудачное путешествие. <i>Развитие грамматических навыков</i>	1	
64	Урок 3	Советы бывалых путешественников. <i>Развитие коммуникативных навыков, познавательной активности.</i>	1	
65	Урок 4	История создания парохода. <i>Развитие коммуникативных навыков, познавательной активности</i>	1	
66	Урок 5	Благодарность принимающей семье. <i>Формирование навыков письма</i>	1	
67	Урок 6	Незабываемые впечатления о поездке. <i>Развитие коммуникативных навыков, познавательной активности</i>	1	
68	Урок 7	История реки: Темза. <i>Развитие грамматических навыков</i>	1	
69	Урок 8	Музей русского деревянного зодчества на о. Кижь. <i>Развитие навыков чтения, говорения, умения работать в парах и группах</i>	1	
70	Урок 9	Памятники мировой культуры в опасности. <i>Формирование умения анализировать информацию, находить другие источники, содержащие релевантную проблеме информацию</i>	1	

71	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
72	Урок 11	Тест 6 Контроль изученного материала. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
73	Урок 12	Книга для чтения (эпизод 6) <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 7. ОБРАЗОВАНИЕ			12	
74	Урок 1	Использование подростками современных технологий. <i>Формирование лексических навыков по теме</i>	1	
75	Урок 2	Поговорим о экзаменах. <i>Совершенствование навыков аудирования и говорения</i>	1	
76	Урок 3	Театральная школа в Англии. <i>Формирование грамматических навыков</i>	1	
77	Урок 4	Производство бумаги. <i>Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного, говорения по теме</i>	1	
78	Урок 5	Интернет: за и против. <i>Развитие умения опираться на языковую и контекстуальную догадку, отделять главную информацию от второстепенной, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию.</i>	1	
79	Урок 6	«Что бы ты сделал, если...?» <i>Развитие грамматических навыков</i>	1	
80	Урок 7	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. <i>Развитие умения аргументировать свой выбор в процессе решения коммуникативных задач.</i>	1	
81	Урок 8	Российская система школьного образования. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	1	
82	Урок 9	Использование компьютерных сетей. <i>Совершенствование навыков чтения с пониманием и лексико-грамматических навыков</i>	1	
83	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
84	Урок 11	Тест 7 Контроль изученного материала. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
85	Урок 12	Книга для чтения (эпизод 7) Контроль домашнего чтения. <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения.</i>	1	
РАЗДЕЛ 8. НА ДОСУГЕ			17	
86	Урок 1	Экстремальные виды спорта. <i>Формирование лексических навыков по теме Свободное время</i>	1	
87	Урок 2	«Спорт в моей жизни». <i>Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме</i>	1	
88	Урок 3	Какие планы? <i>Развитие умения вести дискуссию, обмениваться мнениями</i>	1	
89	Урок 4	Чемпионат мира по футболу. <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
90	Урок 5	Электронное письмо. <i>Формирование навыков письма</i>	1	
91	Урок 6	О любимом виде спорта. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
92	Урок 7	Талисманы. <i>Чтение с полным пониманием прочитанного</i>	1	
93	Урок 8	Праздник Севера. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	1	
94	Урок 9	Экологический проект A.W.A.R.E. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	

95	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
96	Урок 11	Обобщение изученного материала. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>	1	
97	Урок 12	Тест 8. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, самооценка</i>		1
98	Урок 13	Книга для чтения эпизод 8. <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения.</i>	1	
99	Урок 14	Книга для чтения эпизод 9 <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения.</i>	1	
100	Урок 15	Книга для чтения эпизод 10. <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения.</i>	1	
101	Урок 16	Итоговая контрольная работа (Exit Test). <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
102	Урок 17	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие учебных навыков: сравнивать, анализировать, делать выводы</i>	1	
103	Урок 18	Обобщение изученного материала <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
104	Урок 19	Обобщение изученного материала <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
105	Урок 20	Обобщение изученного материала <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
		Всего	96	9

9 класс

	Наименование разделов и тем уроков		Кол-во часов	Контроль
	РАЗДЕЛ 1. ПРАЗДНИКИ		12	
1.	Урок 1	Праздники. Обзорное повторение. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
2.	Урок 2	Праздники. Поисковое чтение. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
3.	Урок 3	Приметы и предрассудки. Текст-письмо личного характера. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
4.	Урок 4	Использование грамматики: устойчивые сочетания. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
5.	Урок 5	Особые случаи, торжества. Ознакомительно-изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
6.	Урок 6	Описание праздников. Прогнозирование содержания по опорам. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
7.	Урок 7	Использование языка. Словообразование. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
8.	Урок 8	Этнические праздники. Поисковое чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
9.	Урок 9	Татьянин день-день студентов. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
10.	Урок 10	День памяти. Поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
11.	Урок 11	Самоконтроль – подготовка к тесту. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	

12.	Урок 12	Тест 1. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 2. ГОРОД И ДЕРЕВНЯ			11	
13.	Урок 1	Образ жизни и среда обитания. Ознакомительно-изучающее чтение. <i>Прогнозирование содержания текстов по заголовку</i>	1	
14.	Урок 2	Родственные связи. Аудирование с выборочным извлечением информации. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
15.	Урок 3	Бытовые насекомые. Поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
16.	Урок 4	Город, деревня, соседи. Поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
17.	Урок 5	Электронное письмо личного характера. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
18.	Урок 6	Использование языка. Словообразование. Изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
19.	Урок 7	Правительство, премьер министр, резиденция. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
20.	Урок 8	Старые русские деревни. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
21.	Урок 9	Животные в опасности. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
22.	Урок 10	Самоконтроль – подготовка к тесту. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
23.	Урок 11	Тест 2. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 3. ОЧЕВИДНОЕ – НЕВЕРОЯТНОЕ			12	
24.	Урок 1	Очевидное- невероятное. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
25.	Урок 2	Сны и кошмары. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
26.	Урок 3	Использование грамматики. <i>Развитие лексических и грамматических навыков</i>	1	
27.	Урок 4	Оптические иллюзии. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
28.	Урок 5	Рассказы. Прогнозирование содержания текстов по заголовку <i>Развитие и совершенствование умений в чтении..</i>	1	
29.	Урок 6	Использование языка. Словообразования. Изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
30.	Урок 7	Замки с привидениями. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
31.	Урок 8	Личное письмо. <i>Развитие навыков письма</i>	1	
32.	Урок 9	Русские призраки. Изучающее чтение <i>Развитие и совершенствование умений в чтении..</i>	1	
33.	Урок 10	Стили в живописи. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
34.	Урок 11	Подготовка к тесту. Самоконтроль. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
35.	Урок 12	Тест 3. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ			11	
36.	Урок 1	Современные технологии. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	

37.	Урок 2	Компьютерные технологии, проблемы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
38.	Урок 3	Использование грамматики: способы выражения значения будущего. Изучающее чтение, личное письмо, ауд. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
39.	Урок 4	Интернет. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
40.	Урок 5	Подростки и высокие технологии. Поисковое изучающее чтение, сочинение-рассуждение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
41.	Урок 6	Использование языка. Словообразование. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
42.	Урок 7	ТВ-программа о новинках высоких технологий. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
43.	Урок 8	Робототехника в России. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
44.	Урок 9	Электронный мусор и экология. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
45.	Урок 10	Самоконтроль – подготовка к тесту. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
46.	Урок 11	Тест 4. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 5. ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА			14	
47.	Урок 1	Литература и искусство. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
48.	Урок 2	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, аудир. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
49.	Урок 3	Классическая музыка. Изучающее чтение-тест-викторина. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
50.	Урок 4	Кино и фильмы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
51.	Урок 5	Отзыв на книгу, фильм. Ознакомительное изучающее чтение, электронное письмо-отзыв. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
52.	Урок 6	Использование языка, словообразование. Изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
53.	Урок 7	Уильям Шекспир. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
54.	Урок 8	Драматургия Уильям Шекспира. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
55.	Урок 9	Великие произведения русских писателей Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
56.	Урок 10	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
57.	Урок 11	У. Шекспир. «Венецианский купец». Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. о сюжете пьесы. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
58.	Урок 12	Самоконтроль. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
59.	Урок 13	Самоконтроль. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
60.	Урок 14	Тест 5. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1

РАЗДЕЛ 6. ГОРОД И ОБЩЕСТВО			13	
61.	Урок 1	Люди в городе. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
62.	Урок 2	Животные, помощь животным. Высказывание, выражающее личные отношение к проблеме. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи.</i>	1	
63.	Урок 3	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
64.	Урок 4	Использование грамматики. Памятники архитектуре в опасности. Изучающее чтение, тест, викторина. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
65.	Урок 5	Услуги населению: профессии. Изучающее чтение, микродиалоги, аудирование. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
66.	Урок 6	Прилагательные эмоционально-оценочного значения. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
67.	Урок 7	Использование языка: фразовые глаголы. Изучающее чтение-текст о поездке. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
68.	Урок 8	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
69.	Урок 9	Московский кремль. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
70.	Урок 10	Экологически безопасные виды транспорта. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
71.	Урок 11	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
72.	Урок 12	Самоконтроль по теме. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
73.	Урок 13	Тест 6. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 7. БЕЗОПАСНОСТЬ			11	
74.	Урок 1	Личная безопасность: страхи и фобии. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
75.	Урок 2	Службы экстренной помощи. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение, аудирование. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
76.	Урок 3	Использование грамматики: придаточные предложения условия. Изучающее чтение: опорные мини-тексты. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
77.	Урок 4	Привычки, питание и здоровье. Изучающее чтение – статья, тест. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
78.	Урок 5	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
79.	Урок 6	Использование языка: фразовые глаголы. Словообразование. Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
80.	Урок 7	Опасные животные США. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
81.	Урок 8	Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение по теме. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
82.	Урок 9	Личная безопасность и самооборона. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
83.	Урок 10	Самоконтроль по теме: подготовка к тесту. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	

84.	Урок 11	Тест 7. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
	РАЗДЕЛ 8. ТРУДНОСТИ		18	
85.	Урок 1	Сила духа, самопреодоление. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
86.	Урок 2	Части тела, повреждения. Поисковое чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
87.	Урок 3	Риски. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Диалог о занятиях экстремальным спортом. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
88.	Урок 4	Использование грамматики: косвенная речь, неопределенные местоимения. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
89.	Урок 5	Правила выживания, туризм. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
90.	Урок 6	Заявление о приеме на работу. Ознакомительное изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
91.	Урок 7	Использование языка: фразовые глаголы. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
92.	Урок 8	Известные личности: биография Хелен Келер. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
93.	Урок 9	Известные личности России: Ирина Слуцкая. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
94.	Урок 10	Экология: вызов Антарктиды. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
95.	Урок 11	Письменное высказывание по теме. <i>Развитие навыков письменной речи</i>	1	
96.	Урок 12	Сообщение об Антарктиде. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
97.	Урок 13	Тест 8. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля</i>		1
98.	Урок 14	Выполнение заданий в формате ГИА. <i>Развитие умений в аудировании и чтении.</i>	1	
99.	Урок 15	Выполнение заданий в формате ГИА. <i>Развитие и совершенствование устной речи</i>	1	
100.	Урок 16	Выполнение заданий в формате ГИА. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
101.	Урок 17	Итоговый тест. <i>Развитие умения само- и взаимопроверки, делать выводы</i>		1
102.	Урок 18	Анализ ошибок итогового теста. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
		Всего	93	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Класс	<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
5	вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной	планировать действия и работать в соответствии с планом; определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка; планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные; корректировать свои действия в

	<p>тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)</p>	<p>ходе изучения языка в соответствии с изменяющейся ситуацией; использовать знаково-символические и графические средства и модели при решении учебных задач; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</p>
6	<p>вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)</p>	<p>владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка; обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников; устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения; самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка; осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.) интерпретировать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p>
7	<p>вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать личное письмо в ответ на</p>	<p>формулировать проблемные вопросы; определять проблему и способы ее решения; выполнять индивидуальные, парные и групповые работы; устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы; самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками,</p>

	письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; (объемом 60–80 слов, включая адрес)	пословицами); прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
8	вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)	интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, строить суждения на основе аутентичных текстов; самостоятельно пользоваться словарями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; в особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
9	вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта; читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде; : писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,	брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать

	<p>принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения</p>	<p>текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); использовать перифраз при говорении и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	---	---

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

5 класс: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

6 класс: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

7 класс: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

8 класс: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

9 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оце-

нивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

5 класс: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

6 класс: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

7 класс: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

8 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

9 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

5 класс: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

6 класс: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

7 класс: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

8 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения предмета

5 класс: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

6 класс: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

7 класс: Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

9 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей

и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Тест по английскому языку за I четверть

Listening

1. Listen to two people talking about their bedrooms, and circle the correct answer A, B, or C.
e.g. Bob's bedroom is on the
A. second floor. B. first floor. C. third floor.
1. Katie's bedroom is on the
A. second floor. B. first floor. C. third floor.
2. Katie got a desk next to
A. the window. B. her bed. C. her wardrobe.
3. Bob has got
A. three posters on the walls. B. a computer on his desk. C. trainers under his bed.
4. Katie's bedroom is next to
A. her sister's bedroom. B. her brother's bedroom. C. the bathroom.
5. Bob has the same room as
A. his brother. B. his sister. C. no one.

Reading

2. Match the titles to the hotel descriptions. One title is extra.
A. The Green Park Hotel B. The Golden Beach Hotel C. The Great Mount Hotel
D. The Air Wings Hotel
1. The hotel is right on the beach. All rooms have their own bathroom, phone and TV. They also have a large bed, a sofa and two armchairs, and a large balcony. There are 60 rooms on five floors, and four lifts. The hotel has three restaurants and two swimming-pools.
2. The hotel is in the city centre. It has 25 rooms on four floors. There isn't a lift. The rooms are small, but they have big windows, and there is a desk and a chair, and a radio. There are two bathrooms on every floor, and there's a TV room next to the restaurant, on the ground floor. There is an old park around the hotel.
3. The hotel is near the airport, about 10 km from the city. It has 120 rooms on seven floors, and six lifts. There's a restaurant and a swimming-pool. The rooms aren't very large, but all have bathrooms, and some rooms have small balconies. There is a phone, TV and radio in every room.

Vocabulary

3. Match the parts of the words.

<i>e.g. ward</i>	<i>D</i>	A. table
1. bed		B. stairs
2. out		C. room
3. coffee		D. robe
4. arm		E. side
5. wash		F. basin
6. fire		G. chair
7. down		H. case
8. book		I. place

4. Fill the words from the box to complete the sentences. One word is extra.

double decker, British, Union Jack, popular, flag, the UK, national

e.g. *Tartan cloth is popular in Scotland.*

1. The shamrock is the _____ symbol of Ireland.
2. The Welsh dragon is on the _____ of Wales.
3. _____ buses are the symbol of London.
4. The _____ is the flag of the UK.
5. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of _____

Grammar

5. Choose the correct item.

e.g. *I have got a desk my bedroom.*

a) on b) under c) in

1. Dave's trainers are the bed.
a) in b) under c) over
2. The armchair is the fireplace.
a) next to b) behind c) on
3. Wendy has got a painting the wall.
a) on b) in c) in front of
4. There's a computer the desk.
a) next to b) in front of c) on
5. My bed is the window.
a) behind b) in c) under

6. Put in *there is/ there isn't/ is there?/ there are/ there aren't/ are there?*

1. Look! a photograph of George in the newspaper!
2. Excuse me, a restaurant near here?
3. five people in my family: my parents, my two sisters and me.
4. We can't take any photographs. a film in the camera.
5. How many students in your class?
6. Where can we sit? any chairs.

Everyday English

7. Read and circle the correct answer.

1. A: What's your new flat like?
B: a) On the second floor. b) It's big and light.
2. A: Has your new house got any furniture?
B: a) Yes, there is. b) Yes, it has.
3. A: How many rooms are there in your flat?
B: a) There're flowers in the garden. b) Five.
4. A: Is there a mirror on the wall of your bedroom?
B: a) No, there isn't. b) Yes, there are.

8. Complete the text with the missing phrases/sentences. There is one extra.

1. How much is it? 2. I want to buy a present; 3. Can I have two, please? 4. How can I help you? 5. Here you are; 6. How about
--

e.g. A. – Good morning. How can I help you?

B. – Good morning. _____ for my little sister.

A. – _____ this doll?

B. – That's a good idea. It looks beautiful. _____

A. – It's three thousand rubles.

B. – Can I have a smaller doll?

A. – _____ It costs 500 rubles.

B. – Good. I'll take it. Thank you.

Writing

Write an e-mail to your friend describing your room (write 30-50 words). Use the example:

Hi, Ann

How are you? Finally we moved into a new house and I have my room. It's great! I've got a small bed in front of the wardrobe and a desk under the window. There is a computer and a lamp on my desk and there are lots of books in the bookcase next to my desk. I like my room very much.

What is your room like? Write back soon.

Love,

Jane

6 класс

Промежуточный тест

Midtest

1. Complete the sentences with *my* or *your*.

• Hello, _____ name is John. • What's _____ address? • Is Sandra _____ sister? • Peter, this is _____ brother Sam. – Hello, Sam.

2. Complete the sentences with *his* or *her*.

• "What's _____ name?" – "Kate". • _____ name is James Bond. • I have a cousin. _____ name is Patrick. • Kim is from Japan. _____ flat is in Tokyo.

3. Tick (V) the correct sentence.

• His from Spain. ____ • He's from Spain. ____ • Her name's Janet. ____ • Hers name's Janet. ____ • There granny is a dentist. ____ • Their granny is a dentist. ____ • It's her book. ____ • Its her book. ____ • We's mum is beautiful. ____ • Our mum is beautiful. ____

4. Write true sentences about what is happening at the moment.

1. (I/wash/my hair) _____

2. (it/rain) _____

3. (my deskmate/sit/on a chair) _____

4. (my mum/listen/to music) _____

5. (I/learn/English) _____

6. (we/play/football) _____

5. Read the sentences. Make them negative.

1. Harry Potter lives with his family. _____

2. Harry Potter goes to Muggles' School. _____

3. Harry usually has breakfast in the Forbidden Forest. _____

4. Harry studies Herbology at the greenhouse once a week. _____

5. Harry studies the night skies every Monday morning. _____

6. Read the text about M. Schumacher and the factfile about Kimi Raikkonen and mark the sentences T (true) or F (false). If the sentence is false – give the correct variant.

- Michael Schumacher is a very famous interior designer. _____
- Michael comes from Germany. _____
- He can play tennis and volleyball very well. _____
- Michael is devoted to Ferrari. _____
- Kimi Raikkonen is a famous Finnish racing car driver. _____
- His hobby is skiing and grass hockey. _____

7. Write a short paragraph about your mom's/dad's typical Thursday.

Итоговое тестирование

1. Read the rules of one of schools. Use *must, mustn't can, can't*.

- Students __ wear a school uniform every day, but on Friday they _____ be dressed as they wish.
- Students _____ be late for the lesson.
- Students _____ ask for help and have extra-classes.
- Students _____ talk at the lesson.
- Students _____ ask a question only with their hand raised.

2. Complete the sentences and use a superlative form.

- This is _____ coffee I have ever tried! (strong)
- It is the _____ church in my city. (old)
- She is one of _____ tennis players in the world. (good)
- Everest is _____ mountain. (high)
- Russia is _____ country in the world. (big)

3. Use *have to/don't have to/needn't*

- He _____ keep the room tidy.
- You _____ buy tomatoes, we have lots of them.
- The car park is free here, so you _____ pay for it.
- You _____ speak louder, I can hear quite well.
- We have got plenty of time, so we _____ hurry.
- They _____ wear a school uniform on Fridays, but they usually do.

4. Read about Ostankino Tower and make an outline of the text:

The total height of the Ostankino Tower (designed by Nikolai Nikitin) is 540 meters. Construction began in 1963 and was completed in 1967. It is the highest freestanding building in Europe and Asia. At one time, the Ostankino TV Tower was the highest construction in the world. This grandiose construction has 45 levels, tens of ring decks and balconies. It has also got a restaurant called "The seventh sky" with a glass revolving floor. The restaurant opens a fantastic view over Moscow.

When:

Who:

Height:

What:

5 Write 10 sentences about your groupmates' plans and plans of your own.

7 класс

Промежуточный контроль

Задание №1. Задай 5 типов вопросов.

Задание № 2. Выбери правильный ответ.

1. She.....a letter at the moment.
a. is writing b. writes c. has written
2. My mother.....in the hospital. She is a nurse.
a. is working b. works c. has worked
3. Have you seen «Adams Family 2».....?
a. yet b. already c. just
4. I haven`т been to Londonthree years.
a. since b. for c. after
5. My friends.....in the sea tomorrow.
a. swim b. is swimming c. will swim
6. We.....a good performance last night.
a. saw b. have seen c. see
7. We.....a song when Mike came into the room.
a. sing b. sang c. were singing
8. When she was 7 she.....read, but.....write.
a. must, mustn`т b. could, couldn`т c. can, can`т
9. Look outside! It.....
a. snows b. is snowing c. snowed
10. How many.....can you see.
a. butterflies b. butterflyes c. butterflyes

Задание №3

Исправь ошибки

1. Steven didn`т went to school yesterday.
2. February is shortest than January
3. He is knowing my father.
4. Is it often rain here in autumn?
5. Mr. Jackson goes to his office on taxi.

Задание №4

Составь из слов предложения.

1. never/ to the beach/ in winter/go/we
2. I/ swimming/ very much/ like
3. a/ has got/ pretty/ dress/ blue/ she

8 класс

Промежуточный контроль

I. Put the verb in the correct form.

1. She (to watch) TV every day.
2. I (to watch) TV since 2 o` clock.
3. My father (to watch) TV last weekend.
4. The children (to watch) TV by the time the guests arrived.
5. Larry (to watch) TV when Wendy came into the room.
6. My granny (to watch) TV already.
7. We (to watch) TV for an hour before our friends visited us.
8. At 4o`clock yesterday evening Chris (to watch) TV.

9. I think I (to watch) TV after school.

10. She (to watch) TV at the moment.

II. Put the verbs in brackets into: -in g form or infinitive (with or without to)

1. He is looking forward to (see) them again.

2. (eat) vegetables is good for our health.

3. He uses his car (go) to work.

4. Angela can (type) very fast.

5. He is interested in (travel)

6. Do you fancy (go) with me?

7. London is worth (visit).

8. I hope (see) you soon.

9. Chris prefers (eat) home-made meals.

10. Y. Gagarin was the first man (fly) into space.

III. Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.

1. Pam cooks dinner.

2. My mother cleaned the windows yesterday.

3. We have already done our homework.

4. My father will book the tickets.

5. You should visit the doctor.

IV. Choose the correct answer.

1. He often listens..... pop music.

A. to B. at C. –

2. Mount Everest ismountain in the world.

A. the higher B. the highest C. highest

3. London is situated inUK.

A. the B. - C. an

4. Where.....the money?

A. are B. is C. –

5. Have you seen «Adams Family 2».....?

A. already B. yet C. just

6. Can I have.....milk in my coffee, please?

A. a little B. a few C. a

7. This coffee is.....

A. strong not enough B. not enough strong C. not strong enough

8. What language.....in France?

A. is spoken B. is speaking C. are spoken

9. Pete doesn` t like onions,.....?

A. was he B. does he C. doesn` t he

10. We `ll go to Rometrain.

A. on B. at C. by

9 класс

Задания к итоговой контрольной работе

Раздел 2. (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами А — G.

Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A crucial moment of the career

2. The first teacher
3. Together again
4. A fatal disease
5. A source of inspiration
6. Childhood in poverty
7. A failed murder
8. Not a very successful beginning

A. Bob Marley was born in 1945 to a black mother and a white father, who left home before Bob was born. He lived with his mother in a small Jamaican village until he was ten years old. Then they moved to Trenchtown, a poor district in Kingston, Jamaica's capital. Living conditions in Trenchtown were very hard, and Bob and his mother could hardly make ends meet. Later, Marley wrote many songs about life in Trenchtown.

B. Poverty as well as ambition drove Bob to make music and escape from Trenchtown. His professional career began in 1962 when he made his first singles *Judge Not* and *One Cup of Coffee*. These singles didn't do well but that didn't discourage him. In 1963 Bob and his close friends joined to form a band. At first they called themselves *The Teenagers* but then changed the name to *The Wailing Waiters*, and finally to *The Wailers*.

C. Very soon the group became a sensation in Jamaica. In spite of their popularity Bob Marley and his band got very little money, so they decided to split up. In 1966 Marley got married and went to the USA. He spent most of the following year working in a factory. When he returned to Jamaica, *The Wailers* reunited. It was at this time that Bob Marley became a Rastafarian and started to wear his famous dreadlocks.

D. The Rastafarian movement was very popular in Jamaica. The Rastafarians believed that Jesus Christ would soon return and that all black people must go back to Africa. Marley was becoming more and more interested in this religion and his music reflected this. Bob Marley had great influence on the young people of Jamaica, and many followed his Rastafarian beliefs.

E. At the beginning of the 1970s *The Wailers* were still unknown internationally. But in 1971, while visiting Britain, they signed a contract with *Island Records* in London. The deal was unique for a Jamaican reggae band. They were given the best recording equipment and were treated in the same way as a rock group. Before *The Wailers* signed to *Island Records*, it was thought that reggae sold only on cheap singles. *The Wailers'* first album, *Catch a Fire*, broke all the rules: it was beautifully packed and professionally promoted.

F. When *The Wailers* returned to Jamaica they were greeted as superstars. But his country was troubled by political violence. Towards the end of 1975 Bob announced a free concert in Kingston to promote peace. At the same time the Government announced an election. The violence grew worse. On the night before the concert gunmen broke into Marley's house and shot at him. But the next day he stood on the stage and played his songs.

G. Bob Marley was awarded the *Third World Peace Medal* by the United Nations. The future looked bright for Marley but during his tour of America in 1980 he suddenly fell ill. Doctors diagnosed cancer. As a Rastafarian, he didn't believe in western medicine and refused an operation. Marley fought the disease for eight months and died in a *Miami Hospital* on May 11, 1981. He was only 36 years old.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 — A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

Several hours passed before the little prince was left in peace by the crowd. He was terribly tired and wanted to rest a little but he did not know where he was. He looked about him and knew he was in the city of London — that was all he knew. But he could not tell what part of the city he was in. He walked on for some time, then rested for a few moments. And then again began to walk. Soon he came to a square where he saw a crowd of boys who were running, jumping, playing ball and other games. When they saw the prince they stopped playing and gathered round him.

One of the boys asked him:

'Who are you and what do you want here?'

'I am Edward, Prince of Wales,' answered the prince, 'and I want to ask you the way to the king's palace?'

A loud laughter was the answer to his words.

'I am the prince. And you mustn't laugh when I speak to you.'

These words brought a storm of laughter. The boy who was the first to speak to him shouted to his comrades:

'Down on your knees, all of you, before His Highness and his royal rags!' All of them fell on their knees before Edward. For them it was like playing a game. They laughed and bowed, laughed and bowed mockingly.

The prince pushed the nearest boy with his foot and said angrily:

'Take this for today, and tomorrow morning I shall hang all of you!'

Well, this was not a game! The laughter stopped at once. The boys were also angry now. In a minute they started beating him. When the boys went away, the prince felt terribly unhappy. He thought he could not walk, so tired he was. And he had many bruises on his body. He did not know the part of the city he was in. He thought:

'I must find Offal Court! When I find it, Tom's parents will take me to the palace and everything will be well.'

The wind rose and it began raining. The prince was cold now. He walked on and on. Suddenly a big drunken man caught him by the collar and shouted: 'Why are you out so late at night? And today you haven't brought me any money! If I do not break your legs and arms, then I am not John Canty, your father!'

'Are you John Canty? Is that so? Are you really his father? How glad I am! Hurry up now, lead me to the palace and take your son Tom home.'

'My son? What do you mean? If you are not my son, I don't know who is then?'

'Oh, please, please,' said the poor prince, 'let us hurry! I'm so tired! When you take me to the king, my father, he will give you so much money that you will become quite rich. Please, believe me, I ask you! I'm really Edward, Prince of Wales!'

The man was surprised. He looked at the prince for a moment, then he said, 'Mad, quite mad!'

(By M. Twain)

A7. When the crowd left the prince in peace he was very hungry.

1) True 2) False 3) Not stated

A8. The prince wanted to ask the boy something to eat.

1) True 2) False 3) Not stated

A9. The boys fell on their knees because they were afraid to see the real prince.

1) True 2) False 3) Not stated

A10. The boys didn't believe Edward was the real prince.

1) True 2) False 3) Not stated

A11. The prince pushed one of the boys with his foot because the boys laughed at him.

1) True 2) False 3) Not stated

A12. The prince felt terribly unhappy because the boys left him alone.

1) True 2) False 3) Not stated

A13. The prince hoped that Tom's parents would take him to the palace.

1) True 2) False 3) Not stated

A14. Tom's father was going home when he saw the price.

1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 4, (задание по письму)

You have 30 minutes to do this task.

You have seen an advertisement.

A wide range of books and textbooks devoted to different fields of knowledge is available at our online bookshop. Best prices and convenient search system. Welcome!

Write a letter and find out if they have any books in English history, how long it will take you to receive the books. Don't forget to ask about the prices and the ways of payment (through post office, bank, web-money system, before or after receiving your order).

Write a letter and find out all the information required.

Write 100— 120 words. Remember the rules of letter writing.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

План-конспект урока английского языка

Тема урока: «Going shopping».

Цели:

1) практические:

- развитие лексических навыков по теме «Магазины, покупки»;
- развитие коммуникативной компетенции в устной речи, чтении (развитие умений ознакомительного и изучающего чтения), аудировании;
- развитие грамматических навыков (употребление артиклей, a/an и the, глагола to be в прошедшем времени);

2) общеобразовательные:

- расширение общего кругозора учащихся (знакомство с ведением диалога в магазине);
- расширение словарного запаса;

3) воспитательные:

- развитие умений вести диалог этикетного характера в магазине;
- формирование интереса к дальнейшему изучению темы;

4) развивающие:

- развитие языковой догадки;
- развитие памяти, воображения.

Языковой и речевой материал:

Л.Е: bakery, florists's, café, shoe shop, newsagent's, greengrocer's, toy shop, bookshop, chemist's, record shop, fast food restaurant, clothes shop, jeweler's.

- текст для чтения и аудирования упр.2 стр.107
- стихотворение для физкультминутки

Оснащение урока: презентация, аудиоприложение.

Ход урока

I. Приветствие и сообщение задач урока.

T: Hello, boys and girls. I'm glad to see you today. How are you? How is your mood? What date is it today, I wonder? What day of the week is it? What season is it now? What do you usually wear in this season? What's the weather like today? What are you wearing?

What is the topic of the lesson? "Going shopping". We'll listen, read and talk about shops and products, learn how to offer help and ask for information, play some games in groups and alone.

II. Подготовка учащихся к восприятию иноязычной речи.

1. *Фонетическая разминка. Повторение изученных слов по теме «Магазины, покупки».*

T: I have some flashcards. The task is to read the words correctly.

T: Now look at the screen. You can see some products. So the task is to say where people can buy them (slides 2-13).

2. *Речевая разминка.*

T: Now answer my questions, please.

- How often do you go shopping? Do you like it?
- What shops do you prefer to go to?
- What do you usually buy there?
- Are you tired after the shopping?

III. Основная часть.

1) T: Let us describe the picture on page 106 (slides 14-15).

T. What type of shop is Diana's?

S. It's a jeweller's. Where's the shoe shop? It's next to the florist's.

Предполагаемый ответ: Benny's is a shoe shop. The shoe shop is between Laura's and Karen's on the first floor.

Karen's is a clothes shop. The clothes shop is next to Benny's on the first floor.

Brown's is a bookshop. The bookshop is next to Karen's on the first floor.

Top Hits is a record shop. The record shop is next to Lloyd's on the ground floor.

Lloyd's is a chemist's. The chemist's is between Top Hits and Diana's on the ground floor.

Diana's is a jeweller's. The jeweller's is between Lloyd's and Burger land on the ground floor.

Burgerland is a fast food restaurant. The fast food restaurant is between Diana's and Toy land on the ground floor.

Toyland is a toy shop. The toy shop is between Burgerland and Ann's on the ground floor.

Ann's is a newsagent's. The newsagent's is next to Toyland on the ground floor.

2) Закрепление активной лексики в речи упр. 1а стр 106. Children, imagine that you are in the mall.

Act out short dialogues. Use the model in your textbooks.

Физкультминутка для глаз.

T: Our eyes want some rest.

Now let's do exercises.

Look left, right

Look up, look down

Look around.

Look at your nose

Close your eyes

Open, wink and smile.

Your eyes are happy again.

3) Reading.

T: Close your books, please. We will listen to the text (упр. 2 стр.107).

T: Now open your books and let's read the text. Ex. 2 p. 107. Let's read it one by one. If there any words you don't know, please ask.

T: Let's do Ex. 2(a) p. 106.

4) Grammar.

a) употребление артиклей a/an/the.

T: Read the grammar reference, p. 106. Say when we use a/an and the.

b) упр.3а стр 107 употребление глагола to be в прошедшем времени (слайды 16-18).

c) упр.3в стр107.

d) закрепление грамматического материала упр 4. стр 107.

IV. Everyday English.

Развитие умений вести диалог этикетного характера в магазине.

T: Now we'll learn to offer help and ask for information. Imagine you're at the mall. Now look at the screen. Use the model and act out short dialogues. Work in pairs (слайд 19).

A: Can I help you at all?

B: Yes, please. I'm looking for a toy train.

A: They are on the fourth floor.

B: Thank you very much.

A: You're welcome.

V. Подведение итогов урока.

T: Our lesson is ending. Let's make a conclusion. Complete the sentence^ Now I know ... (We have learned new worlds on new topic. We have acted out dialogues. Now we know how to use the verb to be in Past Simple and we can use it in our speech).

T: Thanks a lot. I'm proud of you. A perfect job! Now write down your homework: SB ex 6 p. 107. The lesson is over. Goodbye! Have a good day!

6 класс

План-конспект урока английского языка

1 A. Family members

1. Look at Bill's family tree at p. 6, SB. Read and mark the sentences T (true) or F (false). If the sentence is false – make it true.

- Sam's wife is Sue. _____
- Janet is Kim's aunt. _____
- Mike's brother is Sam. _____
- Beth is Gill's granny. _____
- Mike is Bill's father. _____
- Janet is Sam's sister-in-law. _____
- Sue's father is Tom. _____

2. You are student A. Look at the table. Ask student B questions to add the missing information about Andy's family from Brighton, UK.

A

Name	Andy	Helen	Bob	Patricia
Age		35	37	
Job	Student		Architect	Student
Hobby/ interests	Swimming	Piano		Computer games
Weight	47	54	78	
Height		164	182	147
Hair	Brown		Red	Fair
Eyes	Blue	Green		Green

You are student B. Look at the table. Ask student B questions to add the missing information about Andy's family from Brighton, UK.

B

Name	Andy	Helen	Bob	Patricia
Age		35		9
Job	Student	Doctor		Student
Hobby/ interests			Chess	
Weight	47	54	78	32
Height	158	164	182	147
Hair	Brown	Blonde		Fair
Eyes		Green	Blue	Green

3. Complete the sentences using the information from the table in ex. 2.

- _____ height is 158 sm.
- _____ hair is blonde.
- _____ hobby is playing computer games.
- _____ favourite game is chess.

- e) _____ hobby is playing the piano.
 f) _____ and _____ eyes are blue.
 4. Speak about Andy's family. Use Bill's letter in SB, p. 6 as a model.

5. a. Complete the sentences with *my* or *your*.

- 1) Hello, _____ name is John.
 2) What's _____ address?
 3) Is Sandra _____ sister?
 4) Peter, this is _____ brother Sam. – Hello, Sam.

b. Complete the sentences with *his* or *her*.

- a) "What's _____ name?" – "Kate".
 b) _____ name is James Bond.
 c) I have a cousin. _____ name is Patrick.
 d) Kim is from Japan. _____ flat is in Tokyo.

6. Tick (**V**) the correct sentence.

- a) His from Spain. _____
 b) He's from Spain. _____
 c) Her name's Janet. _____
 d) Hers name's Janet. _____
 e) There granny is a dentist. _____
 f) Their granny is a dentist. _____
 g) It's her book. _____
 h) Its her book. _____
 i) We's mum is beautiful. _____
 j) Our mum is beautiful. _____

1 B. Who are you?

1. Look at the cards on p. 8, SB. Answer the questions.

- a) When is Ann's birthday?
 b) How many years can Jim Marrick drive a car?
 c) Who is into sports?
 d) Do you know the name of the credit card holder?
 e) What kind of vehicles can Jim drive?
 f) Where is Ann from?
 g) Is Bob's sports card valid? Why?

2. Use the words to make up the sentences.

- a) how/ help/ I/ can/you/? _____
 b) do/ how/ spell/ you/ that/? _____
 c) would/ I/ to/ like/ the/ join/ club/. _____
 d) grandmother/ I/ with/ live/ my/. _____
 e) home address/ your/ what's/? _____

3. Write English equivalents.

Здравствуйте, вам помочь? _____

Какой ваш почтовый индекс? _____

Как пишется ваше имя? _____

Я бы хотел вступить в спортивный клуб. _____

Это адрес моей бабушки, а это мой. _____

4. Make a student card of your own.

Your photo	Name: _____
	Date of birth: _____
	School: _____
	Address: _____
	Phone number: _____
	Signature: _____

1 C. My country

1. Complete the table.

<i>COUNTRY</i>	<i>LANGUAGE</i>
The United Kingdom	
	German
Italy	
Mexico	
	Spanish
Portugal	
Egypt	
	French
Brazil	
The United States	
	Finnish
Sweden	
Norway	
Canada	
	Chinese
The United Arab Emirates	
Turkey	
	Russian

2. Play a game. A leader throws a ball to other students and says a name of a country. The person who gets the ball says what language people speak in this country. The student who cannot say the sentence misses the next round.

e.g. L.: The Ukraine

Student: In the Ukraine people speak Ukrainian.

3. Translate the sentences into English.

Лиза живет в Санкт-Петербурге, на северо-западе России.

Петербург – это очень красивый город, и здесь многое можно посмотреть.

В году 364 дня, из них 294 в Петербурге выпадают осадки.

Петербург стоит на реке Нева, но в городе к тому же много каналов.

Туристы приезжают в С.-Петербург, чтобы посмотреть Зимний Дворец, Исаакиевский собор, Петропавловскую крепость, Мариинский Театр, посмотреть белые ночи и разводные мосты.

Петербург хорош не только для проживания, но и для посещения.

Culture Corner

1. Student A: find the flags of Argentina and France.

Student B: find the flags of Italy and the UAE (United Arab Emirates).

Describe the flags and let your partner draw them. Compare them to the real ones.

2. Look at the cluster about Australia. Write the factfile about this country. Use ex. 2a, p. 11 SB as a model.

English in Use and Extensive Reading

1. Read the utterances and order them to make up a dialogue. Act it out.

Cathy: I'd like to introduce you to Jim. Tony: Hi Cathy. How are you?

Cathy: Tony! Come in! Tony: Hello Jim. Pleased to meet you.

Cathy: I'm fine, thanks. How about you? Tony: Fine.

Jim: Pleased to meet you too.

2. Read the words out.

Men, said, pet, better, tell, end, neck, merry, fell, bread, breath, ready, well, Thames, meant, question, else.

Add, that, marry, bag, back, parrot, pan, pant, happy, shall, lab, lap, fancy, balcony, alphabet, badge, chapter.

Bet – bat, pet – pat, head- had, ate – at, bed – bad, led – lad, said – sad.

3. Read the sentences. Record yourself, then listen and correct if necessary.

Well said. – Хорошо сказано.

Get better. – Выздоровливайте.

Very well, then. – Ну что ж, хорошо.

We expect better weather yet. – Мы ожидаем наступления хорошей погоды.

That's flat! – Это решено!

Can you imagine that? – Можете ли вы представить себе такое!

A fat cat sat on a mat and ate a fat rat.

4. Answer the questions.

How old is the Earth? (4.5–4.6 billion y.o.)

How many people live on the Earth? (6,441,131,400 – approx.)

What continents are following countries on: Brazil, China, Mexico, Australia, Egypt and Russia?

What's the Russian for "the solar system"?

Which is the biggest ocean?

Is there more land than surface covered by water on the Earth?

7 класс

План-конспект урока английского языка

Тема цикла: Having fun

Тема урока: Extensive Reading

Тип урока: смешанный

Цель урока: формировать и отрабатывать лексические и грамматические умения и навыки говорения и аудирования

Задачи урока:

Практические: совершенствование знаний, умений и навыков аудирования, чтения и монологической речи;

Образовательные: совершенствование грамматических навыков (Present Perfect; модальный глагол should/shouldn't); изучение ЛЕ (guide, to slip, to push, danger, stomach cramps, lifeguards, signs, designated areas, to disobey, to obey) по теме; отработка произносительных навыков.

Развивающие: продолжать развивать умение общаться на иностранном языке; строить высказывания по образцу и самостоятельно.

Воспитывающие: прививать любовь и интерес к иностранному языку; воспитывать умение работать в парах и самостоятельно.

Планируемые результаты

Предметные: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Языковой и речевой материал: Present Perfect, ЛЕ по теме (guide, to slip, to push, danger, stomach cramps, lifeguards, signs, designated areas, to display, to obey)

Оснащение урока: доска, УМК (“Spotlight-7” Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina), картинки, демонстрирующие новые ЛЕ, раздаточный материал

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент (приветствие, фонетическая зарядка)	Good afternoon, children! You may sit down. Look at the blackboard. Here you can see a tongue twister. By the way, what’s the Russian for “tongue twister”, Nikita? You’re absolutely right! Now, listen to me attentively, I’ll read it for you. “Swan swam over the sea, Swim, swan, swim! Swan swam back again. Well swum, swan!” Do you know how to translate this tongue twister? Children, repeat after me – “swan”, “swam”, “swim”. Well done! Nastya, pronounce this word (swan).	-Good afternoon! -Скороговорка. (Listen) -Лебедь плывет через море. Плыви, лебедь, плыви! Лебедь вернулся. Хорошо поплавал, лебедь! -Swan, swam, swim. -Swan. -Лебедь. -Swim. -Плывать. -Swam. -Yes, it is. It’s the second form of a verb “to swim”. The verb “swum” is the third form of a verb “to swim”.

	<p>Do you know how to translate this word? Well done! Eugene, pronounce this word (swim). How will you translate this word? Danil, pronounce this word (swam). Is it a verb? What form of a verb is this? What about the verb swum?</p> <p>Good! Here we observe combinations of sounds. To pronounce these sounds correctly, you should smile and pronounce the sound [s] and then round your lips and pronounce [w]. Let's try all together - [swɒ], [swi], [swæ]. Now, repeat after me – swan, swim, swam, swum. Perfect!</p> <p>Great job! Let's read the whole tongue twister, class! The first row, read. Good! Now, the second row. Excellent! Sonya and Polina, read the tongue twister. Perfect! Now, Nikita and Danila read. Well done! Nastya, will you read the whole tongue twister for us? Good for you!</p>	<p>-(Class) [swɒ], [swi], [swæ].</p> <p>-(Class) Swan, swim, swam, swum.</p> <p>-Лебедь плывет через море. Плыви, лебедь, плыви! Лебедь вернулся. Хорошо поплавал, лебедь!</p> <p>- Swan swam over the sea, Swim, swan, swim! Swan swam back again. Well swum, swan! -(Read)</p>
<p>Основная часть урока. Введение новых ЛЕ (guide, to slip, to push, danger, stomach cramps, lifeguards, signs, designated areas, to display, to obey)</p>	<p>Now, tell me, do you like swimming, Danil? Do you prefer swimming in the swimming pool or in the sea? Raise your hands those, who also like swimming in the swimming pool. So many of you! But should we remember of the safety while being in the swimming pool, Nastya? And do you know any rules of safety?</p>	<p>-Yes, I do. I like swimming both in the pool and in the sea. <i>(Children raise their hands)</i> -Yes, we should. You shouldn't run, you should wear a swimsuit and slippers...</p>

It's true. But there are some more rules you should follow and today, we are going to learn the rules of the safe behavior in the swimming pool.

Open, please, your Student Books at page 63. Look at the pictures on this page. Every little picture contains a rule of safety. Can you guess by now what rules do they demonstrate? I want you to examine them and discuss with your partner. You have 3 minutes for this.

Now, read the title, Nikita.

How would you translate it?

Great!

Read the introduction of the text

Good.

Here we see a new word – guide. Repeat after me – guide.

I'll give you an explanation of this word and you will try to translate it.

“It is something that gives us some instructions to explain how to do something”.

What's the Russian for “guide”, Polina?

You are absolutely right!

So, we are going to listen to a sort of a guide.

Now, look at the blackboard. Here you see some pictures and new words.

The first is “to slip”. Repeat altogether, “to slip”. Look at the picture, the man slips and is going to fall. Can you guess translation of this word, Sahsa?

Great!

The second word “danger”. Repeat altogether – danger.

Look at the sign. Have you seen it somewhere, Polina?

What it tells us about?

You're right.

So, how to translate this word?

Good!

Next words are “stomach cramps”.

-Safe splashing.

Безопасное купание.

-When it comes to sporting activities, swimming in the pool can be great exercise but also very dangerous. This simple guide will show and explain the rules you need to follow in and around the water.

-(Class) Guide.

Инструкция, руководство.

-Yes, I have.

It tells us that we shouldn't do something, because it's harmful for us.

Опасность.

	<p>Repeat all together – stomach cramps. Look at the picture. The man holds his belly and feels the pain. The word cramp is translated like «спазм», and “stomach” like «желудок». So how will you translate the whole expression, Sonya? Absolutely!</p> <p>The next word is “sign”.</p> <p>Repeat all together – sign.</p> <p>In this picture we can see lots of road signs. How to translate the word “sign”, Nastya?</p> <p>Right.</p> <p>The next expression is designated areas. Repeat all together – designated areas. Look at these two pictures. On the first picture we see people swimming in the lake. It is a designated area for swimming. On the other people are not allowed to do it and there is a special sign. It’s not a designated area for swimming, they can’t swim here.</p> <p>Can you guess the translation of this expression?</p> <p>The last word is “to display”.</p> <p>Repeat all together – to display.</p> <p>Look at the picture. The man is showing pictures to his friend. He displays them. How will you translate this word? Right you are!</p> <p>Look at the ex. 3. Read the tas.</p> <p>Here you have headings and you are to match them with parts of the text. But first, let’s discuss unfamiliar words you can meet in the task.</p> <p>Find the word dive-bombing. It consists of two words “dive” which is familiar to you and “bombing”.</p> <p>Can you guess its meaning? Correct!</p> <p>Find the word “obey”. It’s an act of doing what someone tells you to do, or what a rule says you must do. Do you know, how to translate it, Nikita? Right. Do you obey your parents?</p>	<p>-Желудочный спазм.</p> <p>-Знак.</p> <p>Специально отведенные места.</p> <p>Показывать, демонстрировать.</p> <p>-Нырять бомбочкой.</p> <p>Слушаться, подчиняться.</p> <p>-Yes, I do. I obey my parents.</p> <p>Don’t swim after eating. Не плавайте после еды.</p> <p>-Follow the rules. Следуй правилам.</p> <p>-No glass bottles. Стеклянные бутылки запрещены.</p> <p>-No diving. Не нырять.</p> <p>-Don’t run. Не бегайте.</p> <p>-No dive-bombing. Не нырять «бомбочкой».</p> <p>-Obey the lifeguards. Слушайте спасателей.</p>
--	--	---

	<p>Here we have another word that we can divide into two parts – lifeguard. Guard is someone who protects somebody or something. And lifeguard is someone who protects people’s lives. Who guessed its translation?</p> <p>Look at the word “push”. It’s a verb and it means to make someone or something move by pressing them with your hands. How will you translate this word?</p> <p>That’s right.</p> <p>Now, read and translate the headings, please.</p> <p>Great job!</p> <p>Good for you!</p> <p>Sonya, read and translate the seventh heading.</p> <p>Amazing!</p> <p>Sasha, will you read and translate the last heading?</p> <p>Well done!</p>	<p>-No pushing. Не толкайтесь.</p>
<p>Аудирование.</p>	<p>So, let’s listen and match the headings with the text.</p> <p>Let’s check.</p> <p>Read a heading and match it with a rule.</p> <p>Nastya, start please.</p> <p>Why shouldn’t we eat before swimming?</p> <p>Right you are.</p> <p>Sonya, continue, please.</p> <p>Why should we follow the rules?</p> <p>Exactly!</p> <p>Eugene, continue, please.</p> <p>That’s right. Read the next.</p> <p>Is there a place we can dive in a swimming pool?</p> <p>That’s right.</p> <p>Go on, Nikita.</p> <p>Why shouldn’t we run in the swimming pool?</p> <p>Absolutely!</p> <p>Read the next, Polina.</p>	<p>-Don’t swim after eating. It’s number 3. It can lead to stomach cramps.</p> <p>-Follow the rules. It’s number 7. We should follow the rules to be safe while swimming.</p> <p>-No glass bottles. It’s an extra heading. No diving. It’s number 5. We can dive only in designated areas.</p> <p>-Don’t run. It’s number 1. We shouldn’t run in the swimming pool, because the floor is wet and we can slip.</p> <p>-No dive-bombing. It’s number 6. We shouldn’t dive-bomb, because we can put other swimmers in danger.</p>

<p>Чтение.</p>	<p>Why shouldn't we dive bomb in the swimming pool?</p> <p>That's correct.</p> <p>Why should we obey lifeguards?</p> <p>Well done!</p> <p>Sasha, please, read the last heading.</p> <p>Why is it so important not to push in the swimming pool?</p> <p>That's true.</p> <p>Now, read the text and match extracts with pictures.</p> <p>Let's check.</p> <p>Absolutely correct!</p> <p>Do you have any questions concerning this text?</p> <p>I hope, you will remember these rules and keep safe while swimming.</p>	<p>-Obey the lifeguards. It's number 4.</p> <p>We should obey lifeguards, because they care about our lives.</p> <p>-No pushing. It's number 2.</p> <p>It's important, because some people can't swim and we can put them in danger.</p> <p>-1-c, 2-g, 3-d, 4-b, 5-e, 6-a, 7-f.</p>
<p>Грамматический материал. (opposite adjectives)</p>	<p>Is it possible or impossible for you to follow the rules of safe behavior, Sasha?</p> <p>Are the rules logical or illogical for you?</p> <p>As you see, there are some adjectives with unusual prefixes like impossible or illogical with prefixes –im and -il. Let's compare these two pairs – logical-illogical, possible-impossible. Are they opposite, Sonya?</p> <p>We are going to learn some pairs of opposite adjectives.</p> <p>Open your Student Books at page 61 and look at the ex. 5. Here you can see a table.</p> <p>Try to form opposite adjectives using these prefixes.</p> <p>Let's check.</p> <p>Read what you have.</p> <p>That's right!</p> <p>There is no special rule of forming an opposite adjective. Usually we use a prefix –un like in words <i>unbelievable</i>, <i>un-</i></p>	<p>-It is possible for me to follow the rules of safe behavior.</p> <p>-They are logical for me.</p> <p>.</p> <p>-Yes, they are.</p> <p>-Logical-illogical, responsible-irresponsible, believable-unbelievable, possible-impossible, active-inactive, balanced-unbalanced, forgettable-unforgettable.</p>

	<p><i>balanced, and unforgettable. But sometimes we should use prefixes –il, –ir, –im and –in.</i></p> <p>So your task is to learn these adjectives by heart and now write them down.</p> <p>Now, divide into two groups.</p> <p>The first group gets cards with prefixes –im and –ir. The second with –il, and –in. Every group will get a list of adjectives and you need to choose only those which form opposites with prefixes your group has. Is the task clear?</p> <p>You have 5 minutes for this task.</p> <p>The first group, read pairs of adjectives you've chosen.</p> <p>That's correct!</p> <p>The second group, read words you've chosen.</p> <p>Absolutely right!</p>	<p>Possible-impossible, mobile-immobile, perfect-imperfect; Responsible-irresponsible, rational-irrational.</p> <p>Logical-illogical, literate-illiterate; Active-inactive, sane-insane, accurate-inaccurate.</p>
<p>Объяснение проектной работы</p>	<p>Today we spoke about the safe behavior in the swimming pool. Are there other places where we need to follow some rules?</p> <p>Should we follow safety rules when we cross the road or go mushrooming in the woods?</p> <p>That's right.</p> <p>What about going to the woods?</p> <p>I agree with you.</p> <p>I want you to divide into two groups.</p> <p>The first group will think of safety rules for pedestrians and the second group will create rules on a safe behavior in the woods.</p> <p>You will get some pictures that will help you to make a poster with certain rules, but you will make it on the next lesson.</p> <p>At home you are to write out rules you</p>	<p>-Yes, we should. We should be careful while crossing the road and we should watch road signs.</p> <p>-We shouldn't walk alone in the woods and we shouldn't walk too far from the road.</p>

	will include in your poster, according to the pictures. Try to include opposite adjectives we learn today in your rules.	
Заключительный этап. Подведение итогов.	<p>What have you learnt today, Eugene?</p> <p>Can you name the words, we've learnt today?</p> <p>Was it hard for you to fulfill the task with opposite adjectives?</p> <p>I hope you enjoyed our lesson.</p> <p>Look at the blackboard. Your home task is to think of safety rules and do ex. 6 at page 40 in your Work Book.</p> <p>Your marks for today...</p> <p>We may be free, good-bye!</p>	<p>-We have learnt safety rules, new words and we spoke about opposite adjectives.</p> <p>- Guide, to slip, to push, danger, stomach cramps, lifeguards, signs, designated areas, to display, to obey...</p> <p>-(Class) Good-bye!</p>

8 класс

План-конспект урока английского языка

1. *Fill in the missing word:* bright, shrugged, reliable, stubborn, tapping, got over, fond, slim, to resolve, dull.

1. John is a handsome guy with blue eyes and a ... build.
2. Sally is so ... ! She always does what she wants.
3. When Mike asked his mum about their trip to London she just ... her shoulders and said she knew nothing about it.
4. The film we saw last night was so ... that I left the cinema.
5. Tom is very ... of model cars, and he often asks his parents to buy some.
6. Mary is an optimistic person who always looks on the ... side of life.
7. Sam will be here on time; he's very
8. While Mum was speaking on the phone her little son was ... his foot nervously.
9. Kim isn't going camping this weekend; she still hasn't ... her cold.
10. I'm sure there's a calmer way for us ... our conflict.

2. *Choose the correct item.*

1. The train is leaving/leaves at 9:00.
2. I'm afraid I am failing/will fail the exam. It's rather difficult for me.
3. It's cold in the room. I close/will close the window.
4. Sam and his friends stay/are staying in a nice beach in the centre of the town.
5. Jill runs/has run in the park every morning
6. Have you seen/Have you been seeing this new film yet? It seems really interesting.
7. We are having/will have the party tomorrow night. Why don't you come?
8. Don is always interrupting/has always interrupted me whenever I tell a story. It's so annoying!
9. I have cooked/ have been cooking the birthday cake for two hours.
10. Watch where you're going! You are falling/are going to fall into that hole!

3. *Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.*

1. I _____ (not/go) to the cinema yesterday, because I had a lot of homework to do.
2. Chris _____ (listen) to music while Sam _____ (watch) TV.

3. What time _____ (you/ride) the bike this morning?
4. I _____ (often/go) to the country when I was young.
5. When I met Fred he _____ (take) the pictures in the park.

4) Put the adjectives in brackets into the correct form.

1. My sister is _____ (funny) and _____ (creative) person in the world.
2. Who is your _____ (good) friend.
3. Sally is three years _____ (young) than me and she is _____ (sensible) person I know.
4. John is _____ (selfish) in our family. Besides he is as _____ (stubborn) as a mule.
5. I think that ... (little) he could do is to give her some money.

5. Choose the correct response.

a) Good morning! Nice day, isn't it?	1. See you later
b) Take care.	2. How are you?
c) How can I help you, sir?	3. Well, thank you for inviting me
d) I'm glad you came.	4. Hello!
e) Not bad. How about you	5. Excuse me

Задание по теме

Present Tenses

I. Choose the most appropriate answer.

1. She can't come to the phone now because she ____ for tomorrow's test.
a) studies b) is studying c) has studied d) has been studying
2. They must be at the sports ground now. They usually ____ basketball on Fridays.
3. play b) are playing c) have played d) have been playing
4. I ____ my work already. I'm ready to go for a walk with you.
5. finish b) are finishing c) have finished d) have been finishing
6. I ____ breakfast right now. Can you call a little later?
7. cook b) am cooking c) have cooked d) have been cooking
8. I ____ this book. Can I borrow it for a week or so?
9. don't read b) am not reading c) haven't read d) haven't been reading
10. Maria is good at languages. She ____ French, Spanish and German.
11. speaks b) is speaking c) has spoken d) has been spoken
12. We ____ for their answer for two months already.
13. wait b) are waiting c) have waited d) have been waiting
14. She ____ since Monday.
15. is sick b) is being sick c) has been sick d) has been being sick
16. She ____ since noon. Should we wake her up?
17. sleeps b) is sleeping c) has slept d) has been sleeping
18. So far, he ____ five stories for children.
19. writes b) is writing c) has written d) has been writing

II. Complete the sentences for situations in the present. Decide which tense you need to use.

Ms Smith (*work*) _____ as a sales representative for three years.

In her job, she (*drive*) _____ around a lot to meet her customers all over the country.

She (*be/probably*) _____ tired now.

She (*arrive/just*) _____.

Today she (*travel*) _____ 500 km to meet a customer.

At the moment, Ms Smith (*stand*) _____ in her hotel room.

He _____(read) the book for 3 hours.
My friend _____(be/never) to Canada.
They _____(be) workers at the factory.
I _____(already/come) home.

III. Put the verbs in brackets into the correct present tense (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous).

1. This _____ (be) Mr Smith.
2. He _____(be) a dentist.
3. He _____(work) in this hospital for 10 years.
4. It _____(be) 7 p.m. and he just _____(come) home.
5. What he _____(do) now? He _____(cook) dinner for his wife. It ____ (be) her birthday.
6. They _____(live) together for 15 years. I think they _____(be) very happy.

IV. Read the story below. Then finish it with your own writing.

The Birthday Party

Today is my birthday. I am having a big party at my house. I invited everyone in my class. I hope that they all come. My doorbell is ringing. I answer it. Three of my friends are at the door! The rest of my friends arrive. It is time for the party to begin. First, we play games. We play pin the tail on the donkey. Jasmine wins. My mom gives her a prize. She is very happy. I am happy that my friends are having fun. We also play tag and musical chairs. Next, we eat cake. My favorite kind of cake is chocolate with vanilla icing. My mom made a special cake for me. She wrote "Happy Birthday" on it in red icing. Mom lights the candles. My friends sing the birthday song. I make a wish and blow out my candles. Now it is time to open presents. Jack hands me the first present. I unwrap it and open the box.

9 класс

План-конспект урока английского языка

Module 3. See it to believe it

Lesson plan 3f English in Use

Цели:

Обучающие: освоить образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives); освоить использование фразовых глаголов с глаголом come;

Развивающие: развивать лексико-грамматические навыки; развивать умения аудирования, говорения; развивать компетенцию личностного совершенствования.

Procedure:

1. Warming-up (3min)

This test is scored with a poor mark! Here are some tasks from it. What errors are made by the student?

1. I've been thinking all day, but I can't come over with anything.
 2. What did she say about it? - Nothing. The topic didn't come down with.
 3. The newspaper comes across every Monday through Friday.
 4. My friend was happy to buy a hundred-dollars dress.
 5. Today we are having two forty-minute lecture.
 6. Let's take a 10 minutes break.
 7. I have a two-years contract with my cell phone provider.
2. *Stating the aims of the lesson* What theory we are going to revise today?
1. Phrasal verbs with come.

2. What is a compound /a hyphenated adjective?
3. How do we know when to put a hyphen? When to use a hyphen?
4. How can we form a compound adjective?

3. Learning the theory

- 1) Phrasal verbs with come.

What phrasal verbs with *come* do you know? (come in, come back, come down)

- 2) Match the phrasal verbs with their meanings. Watch the video lesson to learn some ph.v.

1. come around	c) to change one's mind, to change one's opinion, agree
2. come about	h) to happen
3. come across something	b) to find by chance
4. come down on	a) to scold or punish
5. come down with	f) to become ill
6. come off	d) 1. to become detached; 2. to remove (stains); 3. to end successfully, to succeed
7. come out	e) 1. to go out; 2. to be published; 3. to become known (about information, secrets); 4. to result, to end in some way
8. come over	g) 1. come to visit someone informally; 2. to affect someone's feelings
9. come up with	k) to think up and suggest (an idea, a plan)
10. come up	m) 1. to go up; 2. to appear, to be mentioned, to be talked about
11. come up against	i) encounter a serious problem
12. come to	l) to reach (some place, result, position, state)

- 3) Choose the best phrasal verb for the sentence. Check your understanding

1. David came _____ a terrible cold. (down with)
2. I hope I come _____ my sweater soon. I can't find it but I have to wear it tonight. (across)
3. Alex couldn't remember where he put his keys. Then it suddenly came _____ him. He left them at the restaurant.(to)
4. How did Microsoft come _____? It started when Bill Gates and... (about)
5. Most magazines come _____ every month. (out)
6. I wonder if the staff can come _____ a new idea for our project. I hope they are creative enough to give us something good. (up with)
7. Their mother would always come _____ them when their behavior was bad. She would hit them with a spoon. (down on)
8. Right now Ellen doesn't agree with me, but I think she will _____ to my way of thinking soon. (come around)

- 4) Do exercise 2 on page 52.

5) Warming up. Do you remember describing the mysterious creatures on the first lesson of the Module? (Well-known stories, snake-like head, deep-sea monster, ten-metre long squid, strange-looking big hairy creature, two-legged creature). Some adjectives are written differently. Why?

What is a compound adjective? Compound adjectives are adjectives comprised by two or more different words to describe a noun in terms of age, depth, weight, price, size etc.

6) Usually compound adjectives are hyphenated. A common mistake would be omitting the hyphen, which can lead to difference in meaning and confusion.

As shown in the picture, a small business owner (no hyphen) means that the owner (person) is small in size, whereas a small-business owner (hyphenated, compound) means that the person owns a business, which is small in size. I saw a man-eating alligator. We are describing the alligator. What type of alligator is it? It is one that eats men (or people). I saw a man eating alligator. This sentence without the hyphen sounds like a man is eating an alligator. (man is the subject, eating is the verb, alligator is the object or thing that is being eaten).

7) Use a hyphen when the compound adjective comes BEFORE the noun it modifies, but not when it comes AFTER the noun. This is a world-famous museum. This museum is world famous. We walked into a brightly-lit room. We walked into a room that was brightly lit. It was quite a thought-provoking book. The book was quite thought provoking.

If you can use the word “and” between the two adjectives or words, then a hyphen isn't necessary. She has a *big blue* book. (Big and Blue are adjectives). Can we say: She has a big and blue book. (Yes, it is possible). He is a *world-famous* singer Can we say: He is a world and famous singer. No, it doesn't sound correct so we need a hyphen to join the words *world* and *famous*.

Compound Adjectives made from Proper nouns don't need a hyphen though must have capital letters. James Jackson is a compound adjective describing the tickets (What type of tickets? James Jackson tickets). Since the adjective is a Proper noun, we don't need a hyphen between the two names.

8) What ways are the compound adjectives formed?

Formation of Compound Adjectives

Number + – (hyphen) + Noun we use a number to create a compound adjective to describe age, area, depth, duration, length, price, time (or distance), weight	<i>a seventy-year-old man</i> <i>a one-year old baby</i> <i>a sixty-acre farm</i> <i>a two- meter deep lake</i> <i>a forty-minute lecture</i> <i>a twenty-centimeter ruler</i> <i>a hundred-dollar dress</i> <i>a two-hour drive</i> <i>a hundred-gram package</i>
Noun/adjective+Past Participle	wind-powered <i>My brother is a world-renowned artist.</i> <i>This is a student-run coop.</i> <i>His views are quite old-fashioned.</i> <i>She has found a long-lost sister</i>
Noun/adjective + Present Participle	chocolate-loving <i>She is a good-looking lady.</i> <i>There were quite a few beautiful-looking dresses in that shop.</i> <i>Her story was heart-breaking.</i> <i>He is a free-standing individual.</i> <i>They didn't bet on the fast-running horse.</i>
Noun + Adjective	sugar-free <i>This drink is alcohol-free.</i>
Adjective + Noun	last-minute <i>Their project was a large-scale one.</i> <i>Paula is looking for a full-time job.</i>
Compound Adjectives with Proper Nouns	I bought the James Jackson tickets for us.

9) V. Match two parts to form compound adjectives as more as possible for 5 min

1. absent	-aged	18. narrow	-looking
2. brightly	-behaved	19. never	-minded
3. closed	-back	20. old	-month
4. cool	-breaking	21. one	-populated
5. densely		22. open	

6. forward	<i>-cold</i>	23. quick	<i>-provoking</i>
7. good	<i>-conscious</i>	24. record	<i>-recognized</i>
8. hard	<i>-ending</i>	25. self	<i>-respected</i>
9. high	<i>-educated</i>	26. short	<i>-saving</i>
10. highly	<i>-faced</i>	27. strong	<i>-second</i>
11. hot	<i>-fashioned</i>	28. thought	<i>-spirited</i>
12. ice	<i>-haired</i>	29. two	<i>-storey</i>
13. kind	<i>-headed</i>	30. time	<i>-watering</i>
14. laid	<i>-hearted</i>	31. twelve	<i>-thinking</i>
15. long	<i>-hearted</i>	32. well	<i>-willed</i>
16. middle	<i>-hearted</i>	33. widely	<i>-witted</i>
17. mouth	<i>-lasting</i>		<i>-working</i>
	<i>-lit</i>		

10) What compound adjectives can deal with people personalities? List them with commas.

11) Translate the sentence into Russian: Tom was a curly-haired, sun-tanned, blue-eyed, broad-shouldered, young man, wearing an open-necked shirt and brand-new tight-fitting jeans.

Translate the sentence into English: Мелисса была рассеянной, общительной, доброй и умной девушкой, но временами могла быть немного заносчивой и эгоистичной. (Melissa was an absent-minded, easy-going, good-tempered, warm-hearted and quick-witted girl, but could be a little big-headed and self-centered at times.)

12) Describe a person in the picture using compound adjectives.

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-87/2 от 28.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Иностранный язык (английский)»
для 8 – 9 лингво-математических классов,
углубленный уровень сложности
Срок реализации программы 2 года

Составители программы: Матвеева И.В., Озерова М.В., Минаева О.В.,
учителя английского языка МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом особенностей организации образовательной деятельности в Лицее ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся, а так же оценочные и методические материалы.

Содержание предмета «Иностранный язык» (английский) отвечает углубленному уровню сложности, **носит интегрированный характер** и реализуется за счет обязательной части учебного плана (Часть 1) и части, формируемой участниками образовательных отношений (Часть 2) и имеет следующие названия:

1 часть – «Иностранный язык (английский). Обязательная часть учебного плана»,

2 часть – «Иностранный язык (английский). Отдельный обязательный учебный предмет части, формируемой участниками образовательных отношений (ООУП ЧФУОО).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

		8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель		35	34	
Количество часов в неделю	ВСЕГО	4 ч/нед	4 ч/нед	
	в том числе			
	Обязательная часть	3 ч/нед	3 ч/нед	
	Обязательный учебный предмет части, формируемой участниками образовательных отношений	1 ч/нед	1 ч/нед	
Количество часов в год	ВСЕГО	140	136	276
	в том числе			
	Обязательная часть	105	102	207
	Обязательный учебный предмет части, формируемой участниками образовательных отношений	35	34	69

Уровень подготовки учащихся – углубленный.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (как обязательный учебный предмет)

Учебники:

1. В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина: «Английский в фокусе», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, - Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

2. В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина: «Английский в фокусе», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, - Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

Учебно-методические пособия:

3. Ю.Е. Ваулина О.Е. Подоляко: «Английский язык». Тренировочные упражнения в формате ГИА для 8 класса/ - М.: Просвещение; 2016

4. Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко: «Английский язык». Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015г.

5. Ю.А. Смирнов. «Английский язык». Сборник устных тем для подготовки ГИА 5-9 классы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2014г

6. Choices: Pre-Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку/ М. Харрис, А. Сикоржинска, М Вербицкая, И. Шишова.- Харлоу, Pearson Education Limited, 2012. Видео приложение

7. Choices: Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку/ М. Харрис, А. Сикоржинска, М Вербицкая, И. Шишова.- Харлоу, Pearson Education Limited, 2012. Видео приложение

8. SpeakOut: Pre-Intermediate Student's Book/ Antonia Clare, JJ Wilson. – Pearson, Longman, 2015. Видео приложение, Приложение PodCast

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы: диски, Интернет-источники)

1. Аудиокурс для занятий в классе, электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo), интернет-источники: www.engvid.ru, www.bbc.english.com

2. Видео курсы к учебным пособиям Choices: Pre-Intermediate, Choices: Intermediate, SpeakOut: Pre-Intermediate

Выставление оценок по предмету «Иностранный язык» (английский) определяется Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Лицея ИГУ, обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования по ФГОС», утвержденного приказом директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска от 25.08.2017 № 01-06-90/2.

Успешность освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык» (английский) определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (не учил).

Промежуточная аттестация в 8-9 классах подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного полугодия и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Отметка за полугодие и год по учебному предмету «Иностранный язык» (английский), содержание которого носит *интегрированный характер* и реализуется, как «Часть 1» и «Часть 2», определяется как среднее арифметическое (целое число в соответствии с правилами математического округления) средних баллов по этим предметам (Частям), которые вычисляются автоматически в электронном журнале по оценкам, выставленным учителем/учителями по итогам реализации каждой из программ (Частей).

Пример вычисления среднего балла для определения итоговой оценки: *средний бал по программе «Часть 1» составляет 4,3, по программе «Часть 2» - 4,6; среднее арифметическое $(4,3+4,6)/2=4,45$, оценка 4.* Средняя арифметическая отметка выставляется классным руководителем в ведомость, подписывается классным руководителем, согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается приказом директора. Ведомость средних оценок подшивается к печатному варианту итоговых оценок электронного журнала за учебный период.

1 ЧАСТЬ – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Лексический минимум для активного усвоения составляет около 400 единиц. Предметное содержание речи по годам обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

Аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием - время звучание текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания - время звучание текста – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием - время звучания текстов – до 1,5 минуты. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

Аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение - объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Изучающее чтение - объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение- объём текста для чтения – около 350 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Письмо

Выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Бланки (с указанием имени, фамилии, пола, возраста, гражданства, адреса).

Личное письмо с опорой на образец (расспрос адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, просьбы). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	8 класс	9 класс
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. “Character adjectives”; “Body language”; “Socializing”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socializing”.</p> <p>Module 2. “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Module 3. “Stages in life”; “Life events”.</p> <p>Module 4. “Appearance”; “Self-esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p>Module 8. “Interests & hobbies”; “Applications”.</p>	<p>Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p>Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p>Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p>Module 8. “Parts of the body”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 3. “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p>Module 6. “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p>Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>	<p>Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p>Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p>Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socializing in the UK”.</p> <p>Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p>	<p>Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”.</p> <p>Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p>

	<p>Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p>Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespeare”.</p> <p>Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p>Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p>Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p>Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p>Module 2. Going Green 2 “In danger”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p>Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p>Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.</p> <p>Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	8–9класс	
<ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 	<p>8 класс</p> <p>ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p.</p>	<p>9 класс</p> <p>ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81;</p>

	93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.	ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.
<ul style="list-style-type: none"> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 	8 класс ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75; ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.	9 класс ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	8–9класс	
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; 	8 класс ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.	9 класс ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.
<ul style="list-style-type: none"> делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к 	8 класс ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34;	9 класс ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6,

<p>прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6, 7, 8, 10.</p>	<p>8, p. 39; ex.1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АУДИРОВАНИЕ

<p>СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:</p>	<p>8–9 классы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number.
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and check. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out...

	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	8–9 классы
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the first exchange and say... • Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. • Look at the title and say what/where/why/who/when... • Read the title and think of six words you expect to find in the text.
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); 	<ul style="list-style-type: none"> • Read and answer the questions. • Read and complete the plan. • Read and complete the profile/fact file... • Read and match the headings to the paragraphs... • Read and match people to the holidays. • Read the text/dialogue/notice quickly and say... • Read and choose the correct answer. • Read and match the titles to the sections. • Read the text quickly and say where it is taken from. • Read and put paragraphs in order. • Read and give each paragraph a title. • Look at the extracts and say what kind of texts they are. • Read the text and correct the statements. • Read the story and put events in order they happened.
<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... • Correct false sentences. • Read the text and make notes under headings... • Read and complete the gaps. • Read and choose the correct word to complete gaps. • Read and complete the diagram/spider gram... • Read and match the missing phrases to the gaps. • Read and choose the right grammar form for the capitalized words.

<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the text/dialogue/notices and find... • Read and complete the sentences. • Read and underline... • Read and list all the words related to... • Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	8–9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста. 	<p>8 класс</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tips how to break the ice; • greeting cards; • an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; • informal letters/emails; • an informal letter of invitation; • a biography; • a story; • a paragraph advising a friend; • informal letter of advice; • an opinion essay about recycling; • a semi-formal thank-you letter; • survey report; • a for-and-against essay on e-learning; • a short article about your favourite activity; • a formal email based on written input. 	<p>9 класс</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a short paragraph about a festival/about art; • descriptive article of an event; • a leaflet about life on Earth with gravity; • informal letters/emails; • diary entry about a sighting of a monster; • an email about a strange event; • a story; • a summary; • opinion essays; • a quiz about modern singers and performers; • an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had; • an email to a pen friend about volunteer work you do; • your wishes and regrets; • a for-and-against essay; • a letter of application.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	8–9класс
----------	----------

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

-Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

-Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

-Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

-Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

-Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

-Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

-Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

-Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

-Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

-Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

-Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

-Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

-Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

8 класс

- present tenses;
- Present Perfect;
- Present Perfect Continuous;
- has gone to/has been to/in;
- stative verbs;
- Past Simple;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Past Perfect Continuous;
- will-be going to
- the Passive;
- Reported Speech;
- Conditionals;
- the Causative;
- Infinitive;
- -ing forms;
- used to – be/get used to;
- modal verbs;
- adverbs of degree;
- comparisons;
- forming adjectives;
- order of adjectives;
- forming negative adjectives;
- compound adjectives;
- singular/plural Nouns;
- forming nouns;
- compound nouns;
- too/enough;

9 класс

- present tenses;
- past tenses;
- used to/would;
- future tenses;
- Conditionals (Types 0, 1, 2, 3);
- wishes;
- reported speech;
- reporting verbs;
- direct/indirect questions;
- exclamations;
- relative clauses;
- time clauses;
- clauses of purpose/result;
- infinitive;
- -ing forms;
- the Passive;
- the Causative;
- would prefer/would rather (sooner);
- adverbs of frequency;
- using adjectives and adverbs in descriptions;
- too/enough;
- must/can't/may (assumptions);
- using adverbs in narratives;
- degrees of comparison;

-Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

-Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

-Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

-Причастия настоящего и прошедшего времени.

-Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

-Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). --Существительные в функции прилагательного (art gallery).

-Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

-Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

-Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

-Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

-Числительные для обозначения дат и больших чисел.

- prepositions;
- co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither...nor;
- linkers.

- gradable/non-gradable adjectives;
- question words + ever;
- reflexive and emphatic pronouns;
- strong adjectives;
- question tags.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

	Наименование разделов и тем уроков		Кол-во часов	Контроль
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНИЕ		13	
1	Урок 1	Межличностные взаимоотношения в семье. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
2	Урок 2	Ломая льды, преодолевая препятствия Развитие умения работать в группах. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
3	Урок 3	Межличностные взаимоотношения в семье. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
4	Урок 4	Читаем комикс. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
5	Урок 5	Моя семья. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи.</i>	1	
6	Урок 6	Поздравительная открытка. <i>Формирование навыков письменной речи.</i>	1	
7	Урок 7	Этикет в написании писем. Практика использования языка. <i>Совершенствование языковых навыков в речи.</i>	1	
8	Урок 8	Правила этикета в Великобритании. <i>Формирование навыков диалогической речи.</i>	1	
9	Урок 9	Правила этикета в России. <i>Формирование навыков монологической речи.</i>	1	
10	Урок 10	Конфликты и их разрешения. Обсуждение поведения в ситуации конфликта. <i>Развитие общеучебных умений: обобщать, сравнивать, сопоставлять.</i>	1	
11	Урок 11	Подготовка к тесту. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
12	Урок 12	Лексико-грамматический тест по 1 разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
13	Урок 13	Книга для чтения. <i>Развитие навыков изучающего чтения</i>	1	
	РАЗДЕЛ 2. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ		12	
14	Урок 1	Вкусовые традиции <i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i>	1	
15	Урок 2	В поход за покупками!!! <i>Совершенствование навыков аудирования</i>	1	
16	Урок 3	День без покупок! <i>Формирование грамматических навыков по теме</i>	1	
17	Урок 4	Вкусовые привычки <i>Формирование лексико-грамматических навыков по теме</i>	1	
18	Урок 5	Неформальное письмо Изучающее чтение. <i>Развитие умения написания личного письма</i>	1	
19	Урок 6	В магазине <i>Формирование коммуникативной иноязычной компетенции</i>	1	
20	Урок 7	Благотворительность начинается с помощи близким <i>Развитие умений диалогической речи</i>	1	
21	Урок 8	Особенности русской национальной кухни <i>Формирование навыков монологических навыков по теме</i>	1	

22	Урок 9	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? <i>Развитие умений письменной, формирование критического мышления</i>	1	
23	Урок 10	Обобщение изученного материала <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
24	Урок 11	Лексико-грамматический тест по 2 разделу <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
25	Урок 12	Книга для чтения <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 3. ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			12	
26	Урок 1	«Животные в воздухе» <i>Формирование лексических навыков говорения по теме</i>	1	
27	Урок 2	Профессии твоих родителей <i>Развитие навыков аудирования и говорения</i>	1	
28	Урок 3	Открытие пенициллина <i>Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля формирование навыков грамматики</i>	1	
29	Урок 4	Необыкновенная галерея <i>Формирование навыков письма. Обсуждение порядка написания рассказа</i>	1	
30	Урок 5	Великие люди прошлого... <i>Развитие речевых умений, формирование интеллектуальных и речевых способностей, речевой культуры.</i>	1	
31	Урок 6	Английские банкноты <i>Формирование умения детального понимания прочитанного в целях решения коммуникативных задач.</i>	1	
32	Урок 7	Пионеры космоса <i>Развитие навыков монологической речи</i>	1	
33	Урок 8	Железный пират неоткрытых морей <i>Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями, навыка говорения</i>	1	
34	Урок 9	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
35	Урок 10	Лексико-грамматический тест по 3 разделу <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
36	Урок 11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
37	Урок 12	Книга для чтения (эпизод 3) - контроль чтения. <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ!			12	
38	Урок 1	Действительно ли ты чувствуешь себя «в своей тарелке» <i>Формирование умения детального понимания, прочитанного для решения коммуникативных задач</i>	1	
39	Урок 2	Наряд на вечеринку <i>Совершенствование навыка аудирования и говорения</i>	1	
40	Урок 3	Мюзикл «кошки» <i>Формирование грамматических навыков по теме</i>	1	
41	Урок 4	Внешний вид звезд <i>Формирование лексико-грамматических навыков</i>	1	
42	Урок 5	Подростковые проблемы <i>Формирование навыка письма- Письмо-совет</i>	1	
43	Урок 6	Открытие нового магазина. <i>Развитие навыков устной речи</i>	1	
44	Урок 7	Национальные костюмы на Британских островах. <i>Развитие коммуникативного умения говорения и аудирования</i>	1	
45	Урок 8	Национальные костюмы. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	1	
46	Урок 9	Экология в одежде. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	

47	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>	1	
48	Урок 11	Тест 4. Контроль изученного материала. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль		1
49	Урок 12	Контроль домашнего чтения- Книга для чтения (эпизод 4) <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			12	
50	Урок 1	Цунами. <i>Формирование лексических навыков чтения и говорения</i>	1	
51	Урок 2	Глобальные проблемы человечества <i>Формирование навыков аудирования и говорения по теме Экология</i>	1	
52	Урок 3	Поведение животных во время стихийных бедствий. <i>Совершенствование грамматических навыков</i>	1	
53	Урок 4	История создания метеослужбы <i>Формирование лексико-грамматических навыков говорения</i>	1	
54	Урок 5	Решение проблем движения в родном городе <i>Формирование навыка письма ЭССЕ</i>	1	
55	Урок 6	Плакаты-воззвания сохранить окружающую среду <i>Развитие навыков чтения и говорения</i>	1	
56	Урок 7	Шотландские коровы <i>Развитие навыков чтения и говорения</i>	1	
57	Урок 8	Мир природы: Ландыш <i>Совершенствование навыка чтения с разным стратегиями</i>	1	
58	Урок 9	Торнадо. Град. <i>Формирование умения анализировать информацию, находить другие источники, содержащие релевантную проблеме информацию</i>	1	
59	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
60	Урок 11	Тест 5 Контроль изученного материала. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
61	Урок 12	Контроль домашнего чтения- Книга для чтения (эпизод 5) <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНИ			12	
62	Урок 1	Эти Удивительные путешествия! <i>Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования по теме</i>	1	
63	Урок 2	Неудачное путешествие. <i>Развитие грамматических навыков</i>	1	
64	Урок 3	Советы бывалых путешественников. <i>Развитие коммуникативных навыков, познавательной активности.</i>	1	
65	Урок 4	История создания парохода. <i>Развитие коммуникативных навыков, познавательной активности</i>	1	
66	Урок 5	Благодарность принимающей семье. <i>Формирование навыков письма</i>	1	
67	Урок 6	Незабываемые впечатления о поездке. <i>Развитие коммуникативных навыков, познавательной активности</i>	1	
68	Урок 7	История реки: Темза. <i>Развитие грамматических навыков</i>	1	
69	Урок 8	Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи. <i>Развитие навыков чтения, говорения, умения работать в парах и группах</i>	1	
70	Урок 9	Памятники мировой культуры в опасности. <i>Формирование умения анализировать информацию, находить другие источники, содержащие релевантную проблеме информацию</i>	1	
71	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	

72	Урок 11	Тест 6 Контроль изученного материала. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
73	Урок 12	Книга для чтения (эпизод 6) <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения</i>	1	
РАЗДЕЛ 7. ОБРАЗОВАНИЕ			12	
74	Урок 1	Использование подростками современных технологий. <i>Формирование лексических навыков по теме</i>	1	
75	Урок 2	Поговорим о экзаменах. <i>Совершенствование навыков аудирования и говорения</i>	1	
76	Урок 3	Театральная школа в Англии. <i>Формирование грамматических навыков</i>	1	
77	Урок 4	Производство бумаги. <i>Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного, говорения по теме</i>	1	
78	Урок 5	Интернет: за и против. <i>Развитие умения опираться на языковую и контекстуальную догадку, отделять главную информацию от второстепенной, извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию.</i>	1	
79	Урок 6	«Что бы ты сделал, если...?» <i>Развитие грамматических навыков</i>	1	
80	Урок 7	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. <i>Развитие умения аргументировать свой выбор в процессе решения коммуникативных задач.</i>	1	
81	Урок 8	Российская система школьного образования. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	1	
82	Урок 9	Использование компьютерных сетей. <i>Совершенствование навыков чтения с пониманием и лексико-грамматических навыков</i>	1	
83	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
84	Урок 11	Тест 7 Контроль изученного материала. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
85	Урок 12	Книга для чтения (эпизод 7) <i>Контроль домашнего чтения. Развитие навыков изучающего чтения и говорения.</i>	1	
РАЗДЕЛ 8. НА ДОСУГЕ			17	
86	Урок 1	Экстремальные виды спорта. <i>Формирование лексических навыков по теме Свободное время</i>	1	
87	Урок 2	«Спорт в моей жизни». <i>Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме</i>	1	
88	Урок 3	Какие планы? <i>Развитие умения вести дискуссию, обмениваться мнениями</i>	1	
89	Урок 4	Чемпионат мира по футболу. <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
90	Урок 5	Электронное письмо. <i>Формирование навыков письма</i>	1	
91	Урок 6	О любимом виде спорта. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
92	Урок 7	Талисманы. <i>Чтение с полным пониманием прочитанного</i>	1	
93	Урок 8	Праздник Севера. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	1	
94	Урок 9	Экологический проект A.W.A.R.E. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
95	Урок 10	Обобщение изученного материала. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
96	Урок 11	Обобщение изученного материала. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту</i>	1	

97	Урок 12	Тест 8. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений, самооценка</i>		1
98	Урок 13	Книга для чтения эпизод 8. <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения.</i>	1	
99	Урок 14	Книга для чтения эпизод 9 <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения.</i>	1	
100	Урок 15	Книга для чтения эпизод 10. <i>Развитие навыков изучающего чтения и говорения.</i>	1	
101	Урок 16	Итоговая контрольная работа (Exit Test). <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
102	Урок 17	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие учебных навыков: сравнивать, анализировать, делать выводы</i>	1	
103	Урок 18	Обобщение изученного материала <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
104	Урок 19	Обобщение изученного материала <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
105	Урок 20	Обобщение изученного материала <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
		Всего	96	9

9 класс

Наименование разделов и тем уроков		Кол-во часов	Контроль
РАЗДЕЛ 1. ПРАЗДНИКИ		12	
1.	Урок 1 Праздники. Обзорное повторение. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
2.	Урок 2 Праздники. Поисковое чтение. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
3.	Урок 3 Приметы и предрассудки. Текст-письмо личного характера. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
4.	Урок 4 Использование грамматики: устойчивые сочетания. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
5.	Урок 5 Особые случаи, торжества. Ознакомительно-изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
6.	Урок 6 Описание праздников. Прогнозирование содержания по опорам. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
7.	Урок 7 Использование языка. Словообразование. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
8.	Урок 8 Этнические праздники. Поисковое чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
9.	Урок 9 Татьянин день-день студентов. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
10.	Урок 10 День памяти. Поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
11.	Урок 11 Самоконтроль – подготовка к тесту. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
12.	Урок 12 Тест 1. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 2. ГОРОД И ДЕРЕВНЯ		11	
13.	Урок 1 Образ жизни и среда обитания. Ознакомительно-изучающее чтение. <i>Прогнозирование содержания текстов по заголовку</i>	1	

14.	Урок 2	Родственные связи. Аудирование с выборочным извлечением информации. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
15.	Урок 3	Бытовые насекомые. Поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
16.	Урок 4	Город, деревня, соседи. Поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
17.	Урок 5	Электронное письмо личного характера. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
18.	Урок 6	Использование языка. Словообразование. Изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
19.	Урок 7	Правительство, премьер министр, резиденция. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
20.	Урок 8	Старые русские деревни. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
21.	Урок 9	Животные в опасности. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
22.	Урок 10	Самоконтроль – подготовка к тесту. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
23.	Урок 11	Тест 2. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 3. ОЧЕВИДНОЕ – НЕВЕРОЯТНОЕ			12	
24.	Урок 1	Очевидное- невероятное. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
25.	Урок 2	Сны и кошмары. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
26.	Урок 3	Использование грамматики. <i>Развитие лексических и грамматических навыков</i>	1	
27.	Урок 4	Оптические иллюзии. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
28.	Урок 5	Рассказы. Прогнозирование содержания текстов по заголовку <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
29.	Урок 6	Использование языка. Словообразования. Изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
30.	Урок 7	Замки с привидениями. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
31.	Урок 8	Личное письмо. <i>Развитие навыков письма</i>	1	
32.	Урок 9	Русские призраки. Изучающее чтение <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
33.	Урок 10	Стили в живописи. Прогнозирование содержания текстов по заголовку. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
34.	Урок 11	Подготовка к тесту. Самоконтроль. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
35.	Урок 12	Тест 3. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ			11	
36.	Урок 1	Современные технологии. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
37.	Урок 2	Компьютерные технологии, проблемы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
38.	Урок 3	Использование грамматики: способы выражения значения будущего. Изучающее чтение, личное письмо, ауд. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
39.	Урок 4	Интернет. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	

40.	Урок 5	Подростки и высокие технологии. Поисковое изучающее чтение, сочинение-рассуждение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
41.	Урок 6	Использование языка. Словообразование. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
42.	Урок 7	ТВ-программа о новинках высоких технологий. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
43.	Урок 8	Робототехника в России. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
44.	Урок 9	Электронный мусор и экология. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
45.	Урок 10	Самоконтроль – подготовка к тесту. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
46.	Урок 11	Тест 4. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 5. ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА			14	
47.	Урок 1	Литература и искусство. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
48.	Урок 2	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, аудирование. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
49.	Урок 3	Классическая музыка. Изучающее чтение-тест-викторина. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
50.	Урок 4	Кино и фильмы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
51.	Урок 5	Отзыв на книгу, фильм. Ознакомительное изучающее чтение, электронное письмо-отзыв. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
52.	Урок 6	Использование языка, словообразование. Изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
53.	Урок 7	Уильям Шекспир. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
54.	Урок 8	Драматургия Уильям Шекспира. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
55.	Урок 9	Великие произведения русских писателей Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
56.	Урок 10	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
57.	Урок 11	У. Шекспир. «Венецианский купец». Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. о сюжете пьесы. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
58.	Урок 12	Самоконтроль. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
59.	Урок 13	Самоконтроль. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
60.	Урок 14	Тест 5. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 6. ГОРОД И ОБЩЕСТВО			13	
61.	Урок 1	Люди в городе. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
62.	Урок 2	Животные, помощь животным. Высказывание, выражающее личные отношение к проблеме. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи..</i>	1	

63.	Урок 3	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
64.	Урок 4	Использование грамматики. Памятники архитектуре в опасности. Изучающее чтение, тест, викторина. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
65.	Урок 5	Услуги населению: профессии. Изучающее чтение, микродиалоги, аудирование. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
66.	Урок 6	Прилагательные эмоционально-оценочного значения. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
67.	Урок 7	Использование языка: фразовые глаголы. Изучающее чтение-текст о поездке. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
68.	Урок 8	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
69.	Урок 9	Московский кремль. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
70.	Урок 10	Экологически безопасные виды транспорта. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
71.	Урок 11	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
72.	Урок 12	Самоконтроль по теме. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
73.	Урок 13	Тест 6. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 7. БЕЗОПАСНОСТЬ			11	
74.	Урок 1	Личная безопасность: страхи и фобии. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
75.	Урок 2	Службы экстренной помощи. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение, аудирование. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
76.	Урок 3	Использование грамматики: придаточные предложения условия. Изучающее чтение: опорные мини-тексты. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
77.	Урок 4	Привычки, питание и здоровье. Изучающее чтение – статья, тест. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
78.	Урок 5	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
79.	Урок 6	Использование языка: фразовые глаголы. Словообразование. Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
80.	Урок 7	Опасные животные США. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
81.	Урок 8	Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение по теме. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
82.	Урок 9	Личная безопасность и самооборона. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
83.	Урок 10	Самоконтроль по теме: подготовка к тесту. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
84.	Урок 11	Тест 7. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.</i>		1
РАЗДЕЛ 8. ТРУДНОСТИ			18	
85.	Урок 1	Сила духа, самопреодоление. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	

86.	Урок 2	Части тела, повреждения. Поисковое чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
87.	Урок 3	Риски. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Диалог о занятиях экстремальным спортом. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
88.	Урок 4	Использование грамматики: косвенная речь, неопределенные местоимения. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
89.	Урок 5	Правила выживания, туризм. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
90.	Урок 6	Заявление о приеме на работу. Ознакомительное изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
91.	Урок 7	Использование языка: фразовые глаголы. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
92.	Урок 8	Известные личности: биография Хелен Келер. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
93.	Урок 9	Известные личности России: Ирина Слуцкая. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
94.	Урок 10	Экология: вызов Антарктиды. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
95.	Урок 11	Письменное высказывание по теме. <i>Развитие навыков письменной речи</i>	1	
96.	Урок 12	Сообщение об Антарктиде. Изучающее чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
97.	Урок 13	Тест 8. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля</i>		1
98.	Урок 14	Выполнение заданий в формате ГИА. <i>Развитие умений в аудировании и чтении.</i>	1	
99.	Урок 15	Выполнение заданий в формате ГИА. <i>Развитие и совершенствование устной речи</i>	1	
100.	Урок 16	Выполнение заданий в формате ГИА. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
101.	Урок 17	Итоговый тест. <i>Развитие умения само- и взаимопроверки, делать выводы</i>		1
102.	Урок 18	Анализ ошибок итогового теста. <i>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</i>	1	
		Всего	93	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться</i>
8	вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном; писать	интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, строить суждения на основе аутентичных текстов; самостоятельно пользоваться словарями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; в особенностях

	личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)	их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
9	вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта; читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде; : писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения	брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); использовать перифраз при говорении и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

8 класс: вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка диалог

9 класс: вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

8 класс: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

9 класс: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

8-9 класс: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

8 класс: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном;

9 класс: читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

8 класс: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

9 класс: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

8 класс: находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; в особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

9 класс: представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

8 класс: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

9 класс: использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты освоения предмета

8 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

9 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового

общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

8 класс: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

9 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

8 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

9 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

8 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,

обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2 ЧАСТЬ – «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ), ООУП.

Основная цель обучения английскому языку в классах с углублённым изучением ИЯ с учётом политических, социально-экономических и культурных реалий в России и во всём мире, а также влияния технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии - развитие у школьников способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами английского языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, молодёжного туризма (в том числе в образовательных и профессиональных целях), сфере народной дипломатии, к использованию английского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, а также жителей родного края, духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру.

Обучение английскому языку построено на коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности, учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности.

Обучение английскому языку предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию, т.к. учащиеся 8-9 класса уже имеют достаточно полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства, также, они в достаточной степени информированы о положении дел в основных англоязычных странах, в большей или меньшей степени знакомы с миром искусств, миром спорта и т.д.

Программа предполагает решение следующих задач:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций, и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (35 часа)

Раздел 1. Общение - 4 часов

Кто я. Моя семья. Ссоры, конфликты, недопонимания. Мои секреты успешного общения.

Раздел 2. Продукты питания и покупки - 4 часов

Нравится ли вам ходить за покупками? На рынке. Рестораны. Мой любимый магазин/ресторан.

Раздел 3. Великие умы человечества - 4 часов

Что вы изучаете в данный момент? Великие люди прошлого...Кристофер Рен. Исаак Ньютон. Великие ученые и изобретения в России.

Раздел 4. Будь самим собой! - 4 часов

Моя вторая жизнь. Какими качествами должен обладать твой друг? Быть знаменитым. Мое будущее.

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества – 4 часов

Жизнь в сельской местности. Жизнь в большом городе. Экстренные ситуации. Глобальные проблемы современного мира

Раздел 6. Культурные обмены – 4 часов

Любите ли вы путешествовать? В аэропорту Хитроу. Путешествуем с Майклом Пэйлином. Лучшее туристическое направление.

Раздел 7. Образование – 4 часов

Школьная жизнь. Как вы относитесь к новым технологиям? Общение в социальных сетях. Новые технологии в жизни лица.

Раздел 8. На досуге – 6 часов

Занятия в свободное время. Путешествия-10 лучших городов. Отдых с приключениями. Самые необычные виды досуга в мире. Мои предстоящие каникулы. Правила безопасности в летнее время.

9 класс (34 часа.)

Раздел 1. Праздники – 4 часов

Праздники в Британии. Праздники в США. Праздники России. Праздники в городе, деревне.

Раздел 2. Город и деревня – 4 часов

Подростки и их увлечения в городе и деревне. Характер. Межличностные отношения, друзья. Проблемы подростков в городе и деревне.

Раздел 3. Очевидное – невероятное – 4 часов

Фобии. Великие иллюзионисты в СМИ, газетах, журналах. Дом с привидениями. Страшная история Сэлли.

Раздел 4. Технологии – 4 часа

Компьютерные технологии, проблемы. Робототехника.

Раздел 5. Искусство и литература – 4 часов

Выдающиеся люди Британии. Выдающиеся люди США. Выдающиеся люди России, родного края.

Раздел 6. Город и общество – 4 часов

Люди в городе. Добро пожаловать в Лондон. Москва- столица России. Мой родной город.

Раздел 7. Безопасность – 4 часа

Опасные путешествия. Выбор безопасного вида путешествий.

Раздел 8. Трудности – 4 часа

Непростой путь к успеху знаменитостей кино, театра. Тернистый путь писателей, музыкантов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ:

Чтение

СТАНДАРТ	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; • Read and answer the questions; • Read again and find; • Read and say (who/where/which/why/when); • Read and match the paragraphs with the headings; • Read the rubric and find the key words/topic sentences; • Read the text and choose the correct answer; • Read and agree/disagree, give reasons 	

Письмо

СТАНДАРТ	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • написание личного письма; • заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описание собственных планов на будущее 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informal letters; • A diary entry; • A short message; • A short article about your school; • A quiz; • A menu; • A report evaluating a place; • A survey; • A review; • An email to a pen friend; • A short description of a journey 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An opinion essay; • A short text about your family; • Descriptive writing; • A narrative; • A story; • A paragraph describing a dangerous journey; • A formal/informal/semi-formal letter; • A summary; • A report; • An essay giving advantages and disadvantages; • A short description of a perfect place for a trip

Грамматика

СТАНДАРТ	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для 	<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; 	<ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causitive; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions; • Present/past participles; • Reported speech; • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past; • Plural/singular nouns; • Quantifiers

<p>выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Forming verbs	
--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Наименование разделов и тем уроков		Кол-во часов	Контроль (защита проектов)
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНИЕ.		4 часа	
1	Урок 1 Видео урок «Кто я?» <i>Развитие навыков аудирования и говорения</i>	1	
2	Урок 2. Видео урок «Моя семья и другие животные» <i>Развитие навыков аудирования</i>	1	
3	Урок 3. Ссоры, конфликты, недопонимания. <i>Развитие навыков критического мышления</i>	1	
4	Урок 4 Мои секреты успешного общения. Урок защиты проектов.		1
РАЗДЕЛ 2. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ		4 часа	
5	Урок 1. Нравится ли вам ходить за покупками? <i>Развитие навыков критического мышления</i>	1	
6	Урок 2 «Рынок Кэмден» <i>Развитие письменных навыков</i>	1	
7	Урок 3 «Рестораны». <i>Развитие навыков аудирования</i>	1	
8	Урок 4 Урок защиты проектов: «Мой любимый магазин/ресторан»		1
РАЗДЕЛ 3. ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4 часа	
9	Урок 1 Что вы изучаете в данный момент? <i>Развитие навыков критического мышления</i>	1	
10	Урок 2 «Гении Великобритании». Кристофер Рен. <i>Развитие письменных навыков и навыков аудирования</i>	1	
11	Урок 3 «Гении Великобритании». Исаак Ньютон	1	
12	Урок 4 Урок защиты проектов: «Выдающийся русский учёный»		1
РАЗДЕЛ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ!		4 часа	
13	Урок 1 Моя вторая жизнь <i>Развитие навыков критического мышления</i>	1	
14	Урок 2 Какими качествами должен обладать твой друг? <i>Развитие навыков говорения</i>	1	
15	Урок 3 Хотите ли вы стать знаменитыми?» <i>Развитие навыков критического мышления</i>	1	
16	Урок 4 Урок защиты проектов: «Как я себя вижу в будущем»		1
РАЗДЕЛ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4 часа	
17	Урок 1 Жизнь в сельской местности?» <i>Развитие навыков обобщения и систематизации</i>	1	
18	Урок 2 Жизнь в большом городе?» <i>Развитие навыков обобщения и систематизации</i>	1	
19	Урок 3 «Экстренные ситуации» <i>Развитие навыков аудирования</i>	1	
20	Урок 4 Глобальные проблемы современного мира» <i>Развитие навыков обобщения и систематизации</i>		1
РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕНЫ		4 часа	

21	Урок 1	«Любите ли вы путешествовать?» <i>Развитие коммуникативных навыков, познавательной активности</i>	1	
22	Урок 2	«В аэропорту Хитроу» <i>Развитие навыков критического мышления</i>	1	
23	Урок 3	Путешествие с Майклом Пэйлином. <i>Формирование умения анализировать информацию, находить другие источники, содержащие релевантную проблеме информацию</i>	1	
24	Урок 4	Урок защиты проектов: «Лучшее туристическое направление»		1
РАЗДЕЛ 7. ОБРАЗОВАНИЕ			4 часа	
25	Урок 1	«Школьная жизнь» <i>Развитие навыков аудирования</i>	1	
26	Урок 2	«Как вы относитесь к новым технологиям?» <i>Развитие навыков говорения</i>	1	
27	Урок 3	Общение в социальных сетях» <i>Развитие письменных навыков</i>	1	
28	Урок 4	Урок защиты проектов: «Новые технологии в жизни лица»		1
РАЗДЕЛ 8. НА ДОСУГЕ			4 часа	
29	Урок 1	«Чем вы занимаетесь в своё свободное время?» <i>Развитие навыков аудирования</i>	1	
30	Урок 2	Путешествия. 10 лучших городов» <i>Развитие навыков говорения</i>	1	
31	Урок 3	«Отдых с приключениями» <i>Развитие навыков аудирования</i>	1	
32	Урок 4.	Урок защиты проектов: «Самые необычные виды досуга в мире (электронная книга)»		1
33	Урок 5.	Урок защиты проектов: «Мои предстоящие каникулы»		1
34	Урок 6.	Урок защиты проектов: «Правила безопасности в летнее время»		1
35	Урок 7	Обобщение изученного материала <i>Систематизация приобретённых умений и навыков</i>	1	
			Всего:	10

9 класс

Наименование разделов и тем уроков			Кол-во часов	Контроль
№	Раздел 1. Праздники		4 часа	
1	Урок 1	Праздники в Британии. <i>Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме</i>	1	
2	Урок 2	Праздники в США. <i>Совершенствование навыков чтения с пониманием и лексико-грамматических навыков</i>	1	
3	Урок 3	Праздники России <i>Развитие умения вести дискуссию, обмениваться мнениями</i>	1	

4	Урок 4	Тест №1 Контроль изученного материала <i>Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля, формирование навыков грамматики, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
Раздел 2. Город и деревня			4 часа	
5	Урок 1	Подростки, их увлечения в городе и в деревне. <i>Умение выразить предпочтения.</i>	1	
6	Урок 2	Межличностные отношения с соседями <i>Развитие навыков устной речи</i>	1	
7	Урок 3	Прилагательные, описывающие характер. Связующие слова и фразы <i>Развитие навыков письма</i>	1	
8	Урок 4.	Проблемы подростков в городе и деревне. Нервная система <i>Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения. Защита проектов</i>		1
Раздел 3. Очевидное – невероятное			4 часа	
9	Урок 1	Фобии. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
10	Урок 2	Великие иллюзионисты в СМИ, газетах, журналах Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, аудирование. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
11	Урок 3.	Страшная история Сэлли <i>Развитие навыков диалогической речи</i>	1	
12	Урок 4	Тест 2. Контроль изученного материала. <i>Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля, формирование навыков грамматики, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
Раздел 4. Технологии			4 часа	
13	Урок 1	Робототехника. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
14	Урок 2	Грамматика. Простое прошедшее и простое прошедшее-продолженное время. <i>Совершенствование умений строить и применять грамматические структуры</i>	1	
15	Урок 3	Грамматика. Простое прошедшее-завершенное, простое прошедшее завершенно-длительное время. Конструкции would/used to. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
16	Урок 4	Тест №3 Контроль изученного материала. <i>Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
Раздел 5. Искусство и литература			4 часа	
17	Урок 1	Выдающиеся люди Британии <i>Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.</i>	1	

18	Урок 2	Выдающиеся люди США Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
19	Урок 3	Выдающиеся люди России, родного края <i>Совершенствование навыков говорения</i>	1	
20	Урок 4	Личное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
Раздел 6. Город и общество			6 часов	
21-22	Урок 1	Люди в городе Добро пожаловать в Лондон. <i>Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.</i>	2	
23-24	Урок 2	Москва- столица России. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	2	
25	Урок 5	Мой родной город. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
26	Урок 6	Защита проектов. Рекомендации для туристов. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>		1
Раздел 7. Безопасность			4 часа	
27	Урок 1	Путешествия, виды путешествий Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. <i>Развитие умений в аудировании и устной речи</i>	1	
28	Урок 2	Грамматика. Страдательный залог. <i>Совершенствование умений строить и применять грамматические структуры</i>	1	
29	Урок 3	Грамматика. Страдательный залог. Каузативная форма <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
30	Урок 4	Тест №4 Контроль изученного материала. <i>Развитие умения взаимоконтроля и самоконтроля, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</i>		1
Раздел 8. Трудности			4 часа	
31	Урок 1	Непростой путь к успеху. Знаменитости кино, театра. Изучающее чтение по теме <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
32	Урок 2	Тернистый путь писателей, музыкантов. Поисковое чтение по теме. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
33	Урок 3	Итоговый тест. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
34	Урок 4.	Урок-рефлексия. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
Всего:			27	7

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка учащийся должен:

8 класс	9 класс
---------	---------

знать/понимать	
значения новых лексических единиц (300 слов), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	значения новых лексических единиц (450 слов), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических структур в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос);	значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;	страноведческие тесты из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
уметь	
Говорение	
поддерживать диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального и официального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своей семье, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Объём монологического высказывания – 12–13 фраз.	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Объём диалогов – до 7-8 реплик со стороны каждого учащегося. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.
вести монологическое высказывание о своём окружении, рассуждать в рамках изученных тем и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
Аудирование	

относительно полно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
Чтение	
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические и художественные используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
Письменная речь	
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать эссе.

Обучение английскому языку на завершающей ступени основной школы, с одной стороны, обеспечивает преемственность с иноязычной подготовкой учащихся на более ранних этапах обучения, а с другой – служить переходом к последующему этапу обучения, на котором учащиеся получают полное среднее образование.

К моменту окончания основной школы учащиеся:

- достигнут достаточно высокого уровня владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также в переводе с русского языка на английский и наоборот;
- научаются вырабатывать ценностные ориентиры по отношению к окружающему их миру, толерантность к проявлениям иной культуры, иным взглядам;
- приобретут опыт творческой и поисковой деятельности, готовя проекты как индивидуально, так и в небольших группах;

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

создавать комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях неофициального повседневного общения для решения несложных коммуникативных задач (в объёме 8-10 реплик);

Выпускник получит возможность научиться:

создавать комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях неофициального повседневного общения для решения сложных коммуникативных задач (в объёме 11-15 реплик).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту, в том числе о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка (в объёме 8-10 фраз);

Выпускник получит возможность научиться:

развёрнуто высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту, в том числе о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка (в объёме 11-15 фраз).

Аудирование

Выпускник научится:

понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды);

Выпускник получит возможность научиться:

полностью понимать тексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Выпускник научится:

полно и точно понимать содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение);

Выпускник получит возможность научиться:

полно и точно понимать содержания сложных аутентичных неадаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

Письменная речь

Выпускник научится:

писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

письменно излагать содержание прочитанного текста в тезисах и обзорах.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

прогнозировать содержание текстов при чтении и аудировании;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Промежуточный контроль

I. Put the verb in the correct form.

1. She (to watch) TV every day.
2. I (to watch) TV since 2 o' clock.
3. My father (to watch) TV last weekend.
4. The children (to watch) TV by the time the guests arrived.
5. Larry (to watch) TV when Wendy came into the room.
6. My granny (to watch) TV already.
7. We (to watch) TV for an hour before our friends visited us.
8. At 4o'clock yesterday evening Chris (to watch) TV.
9. I think I (to watch) TV after school.
10. She (to watch) TV at the moment.

II. Put the verbs in brackets into: -in g form or infinitive (*with or without to*)

1. He is looking forward to (see) them again.
2. (eat) vegetables is good for our health.
3. He uses his car (go) to work.
4. Angela can (type) very fast.
5. He is interested in (travel)
6. Do you fancy (go) with me?
7. London is worth (visit).
8. I hope (see) you soon.
9. Chris prefers (eat) home-made meals.
10. Y. Gagarin was the first man (fly) into space.

III. Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.

1. Pam cooks dinner.
2. My mother cleaned the windows yesterday.
3. We have already done our homework.
4. My father will book the tickets.
5. You should visit the doctor.

IV. Choose the correct answer.

1. He often listens..... pop music.
A. to B. at C. –
2. Mount Everest is ... mountain in the world.
A. the higher B. the highest C. highest
3. London is situated inUK.
A. the B. - C. an
4. Where.....the money?
A. are B. is C –
5. Have you seen «Adams Family 2».....?
A. already B. yet C just
6. Can I have...milk in my coffee, please?
A. a little B. a few C .a

7. This coffee is...

A. strong not enough B. not enough strong C. not strong enough

8. What language.....in France?

A. is spoken B. is speaking C. are spoken

9. Pete doesn't like onions ... ?

A. was heB. does heC. doesn't he

10. We'll go to Rome ... train.

A. on B. at C. by

9 класс

Задания к итоговой контрольной работе

Раздел 2. (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами А — G. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A crucial moment of the career

2. The first teacher

3. Together again

4. A fatal disease

5. A source of inspiration

6. Childhood in poverty

7. A failed murder

8. Not a very successful beginning

A. Bob Marley was born in 1945 to a black mother and a white father, who left home before Bob was born. He lived with his mother in a small Jamaican village until he was ten years old. Then they moved to Trenchtown, a poor district in Kingston, Jamaica's capital. Living conditions in Trenchtown were very hard, and Bob and his mother could hardly make ends meet. Later, Marley wrote many songs about life in Trenchtown.

B. Poverty as well as ambition drove Bob to make music and escape from Trenchtown. His professional career began in 1962 when he made his first singles Judge not and One Cup of Coffee. These singles didn't do well but that didn't discourage him. In 1963 Bob and his close friends joined to form a band. At first they called themselves The Teenagers but then changed the name to The Wailing Waiters, and finally to The Wailers.

C. Very soon the group became a sensation in Jamaica. In spite of their popularity Bob Marley and his band got very little money, so they decided to split up. In 1966 Marley got married and went to the USA. He spent most of the following year working in a factory. When he returned to Jamaica, The Wailers reunited. It was at this time that Bob Marley became a Rastafarian and started to wear his famous dreadlocks.

D. The Rastafarian movement was very popular in Jamaica. The Rastafarians believed that Jesus Christ would soon return and that all black people must go back to Africa. Marley was becoming more and more interested in this religion and his music reflected this. Bob Marley had great influence on the young people of Jamaica, and many followed his Rastafarian beliefs.

E. At the beginning of the 1970s The Wailers were still unknown internationally. But in 1971, while visiting Britain, they signed a contract with Island Records in London. The deal was unique for a Jamaican reggae band. They were given the best recording equipment and were treated in the same way as a rock group. Before The Wailers signed to Island Records, it was thought that reggae sold only on cheap singles. The Wailers' first album, Catch a Fire, broke all the rules: it was beautifully packed and professionally promoted.

F. When The Waiters returned to Jamaica they were greeted as superstars. But his country was troubled by political violence. Towards the end of 1975 Bob announced a free concert in Kingston to promote peace. At the same time the Government announced an election. The violence grew worse. On the night before the concert gunmen broke into Marley's house and shot at him. But the next day he stood on the stage and played his songs.

G. Bob Marley was awarded the Third World Peace Medal by the United Nations. The future looked bright for Marley but during his tour of America in 1980 he suddenly fell ill. Doctors diagnosed cancer. As a Rastafarian, he didn't believe in western medicine and refused an operation. Marley fought the disease for eight months and died in a Miami Hospital on May 11, 1981. He was only 36 years old.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 — A14 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

Several hours passed before the little prince was left in peace by the crowd. He was terribly tired and wanted to rest a little but he did not know where he was. He looked about him and knew he was in the city of London — that was all he knew. But he could not tell what part of the city he was in. He walked on for some time, then rested for a few moments. And then again began to walk. Soon he came to a square where he saw a crowd of boys who were running, jumping, playing ball and other games. When they saw the prince they stopped playing and gathered round him.

One of the boys asked him:

'Who are you and what do you want here?'

'I am Edward, Prince of Wales,' answered the prince, 'and I want to ask you the way to the king's palace?'

A loud laughter was the answer to his words.

'I am the prince. And you mustn't laugh when I speak to you.'

These words brought a storm of laughter. The boy who was the first to speak to him shouted to his comrades:

'Down on your knees, all of you, before His Highness and his royal rags!' All of them fell on their knees before Edward. For them it was like playing a game. They laughed and bowed, laughed and bowed mockingly.

The prince pushed the nearest boy with his foot and said angrily:

'Take this for today, and tomorrow morning I shall hang all of you!'

Well, this was not a game! The laughter stopped at once. The boys were also angry now. In a minute they started beating him. When the boys went away, the prince felt terribly unhappy. He thought he could not walk, so tired he was. And he had many bruises on his body. He did not know the part of the city he was in. He thought:

'I must find Offal Court! When I find it, Tom's parents will take me to the palace and everything will be well.'

The wind rose and it began raining. The prince was cold now. He walked on and on. Suddenly a big drunken man caught him by the collar and shouted: 'Why are you out so late at night? And today you haven't brought me any money! If I do not break your legs and arms, then I am not John Canty, your father!'

'Are you John Canty? Is that so? Are you really his father? How glad I am! Hurry up now, lead me to the palace and take your son Tom home.'

'My son? What do you mean? If you are not my son, I don't know who is then?'

'Oh, please, please,' said the poor prince, 'let us hurry! I'm so tired! When you take me to the king, my father, he will give you so much money that you will become quite rich. Please, believe me, I ask you! I'm really Edward, Prince of Wales!'

The man was surprised. He looked at the prince for a moment, then he said, 'Mad, quite mad!'

(By M. Twain)

A7. When the crowd left the prince in peace he was very hungry.

1) True 2) False 3) Not stated

A8. The prince wanted to ask the boy something to eat.

1) True 2) False 3) Not stated

A9. The boys fell on their knees because they were afraid to see the real prince.

1) True 2) False 3) Not stated

A10. The boys didn't believe Edward was the real prince.

1) True 2) False 3) Not stated

A11. The prince pushed one of the boys with his foot because the boys laughed at him.

1) True 2) False 3) Not stated

A12. The prince felt terribly unhappy because the boys left him alone.

1) True 2) False 3) Not stated

A13. The prince hoped that Tom's parents would take him to the palace.

1) True 2) False 3) Not stated

A14. Tom's father was going home when he saw the price.

1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 4, (задание по письму)

You have 30 minutes to do this task.

You have seen an advertisement.

A wide range of books and textbooks devoted to different fields of knowledge is available at our online bookshop. Best prices and convenient search system. Welcome!

Write a letter and find out if they have any books in English history, how long it will take you to receive the books. Don't forget to ask about the prices and the ways of payment (through post office, bank, web-money system, before or after receiving your order).

Write a letter and find out all the information required.

Write 100— 120 words. Remember the rules of letter writing.

**Приложение 2 к рабочей программе
Иностранный язык (английский). Часть 1.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

1. *Fill in the missing word:* bright, shrugged, reliable, stubborn, tapping, got over, fond, slim, to resolve, dull.

11. John is a handsome guy with blue eyes and a ... build.
12. Sally is so ... ! She always does what she wants.
13. When Mike asked his mum about their trip to London she just ... her shoulders and said she knew nothing about it.
14. The film we saw last night was so ... that I left the cinema.
15. Tom is very ... of model cars, and he often asks his parents to buy some.
16. Mary is an optimistic person who always looks on the ... side of life.
17. Sam will be here on time; he's very
18. While Mum was speaking on the phone her little son was ... his foot nervously.
19. Kim isn't going camping this weekend; she still hasn't ... her cold.
20. I'm sure there's a calmer way for us ... our conflict.

2. *Choose the correct item.*

11. The train is leaving/leaves at 9:00.
12. I'm afraid I am failing/will fail the exam. It's rather difficult for me.
13. It's cold in the room. I close/will close the window.
14. Sam and his friends stay/are staying in a nice beach in the centre of the town.
15. Jill runs/has run in the park every morning
16. Have you seen/ Have you been seeing this new film yet? It seems really interesting.
17. We are having/will have the party tomorrow night. Why don't you come?
18. Don is always interrupting/has always interrupted me whenever I tell a story. It's so annoying!
19. I have cooked/ have been cooking the birthday cake for two hours.
20. Watch where you're going! You are falling/are going to fall into that hole!

3. *Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.*

1. I _____(not/go) to the cinema yesterday, because I had a lot of homework to do.
2. Chris _____(listen) to music while Sam _____(watch) TV.
3. What time _____(you/ride) the bike this morning?
4. I _____ (often/go) to the country when I was young.
5. When I met Fred he _____(take) the pictures in the park.

4. *Put the adjectives in brackets into the correct form.*

1. My sister is _____ (funny) and _____ (creative) person in the world.
2. Who is your _____ (good) friend.
3. Sally is three years _____ (young) than me and she is _____ (sensible) person I know.
4. John is _____ (selfish) in our family. Besides he is as _____ (stubborn) as a mule.
5. I think that... (little) he could do is to give her some money.

5. *Choose the correct response.*

- | |
|--------------------------------------|
| a) Good morning! Nice day, isn't it? |
| b) Take care. |
| c) How can I help you, sir? |
| d) I'm glad you came. |
| e) Not bad. How about you |

- | |
|------------------------------------|
| 1. See you later |
| 2. How are you? |
| 3. Well, thank you for inviting me |
| 4. Hello! |
| 5. Excuse me |

Задание по теме

Present Tenses

I. Choose the most appropriate answer.

20. She can't come to the phone now because she ____ for tomorrow's test.
a) studies b) is studying c) has studied d) has been studying
21. They must be at the sports ground now. They usually ____ basketball on Fridays.
a) play b) are playing c) have played d) have been playing
22. I ____ my work already. I'm ready to go for a walk with you.
a) finish b) are finishing c) have finished d) have been finishing
23. I ____ breakfast right now. Can you call a little later?
a) cook b) am cooking c) have cooked d) have been cooking
24. I ____ this book. Can I borrow it for a week or so?
a) don't read b) am not reading c) haven't read d) haven't been reading
25. Maria is good at languages. She ____ French, Spanish and German.
a) speaks b) is speaking c) has spoken d) has been spoken
26. We ____ for their answer for two months already.
a) wait b) are waiting c) have waited d) have been waiting
27. She ____ since Monday.
a) is sick b) is being sick c) has been sick d) has been being sick
28. She ____ since noon. Should we wake her up?
a) sleeps b) is sleeping c) has slept d) has been sleeping
29. So far, he ____ five stories for children.
writes b) is writing c) has written d) has been writing

II. Complete the sentences for situations in the present. Decide which tense you need to use.

Ms Smith (**work**) _____ as a sales representative for three years.

In her job, she (**drive**) _____ around a lot to meet her customers all over the country.

She (**be/probably**) _____ tired now.

She (**arrive/just**) _____.

Today she (**travel**) _____ 500 km to meet a customer.

At the moment, Ms Smith (**stand**) _____ in her hotel room.

He ____ (read) the book for 3 hours.

My friend ____ (be/never) to Canada.

They ____ (be) workers at the factory.

I ____ (already/come) home.

III. Put the verbs in brackets into the correct present tense (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous).

This ____ (be) Mr Smith.

He ____ (be) a dentist.

He ____ (work) in this hospital for 10 years.

It ____ (be) 7 p.m. and he just ____ (come) home.

What he ____ (do) now? He ____ (cook) dinner for his wife. It ____ (be) her birthday.

They ____ (live) together for 15 years. I think they ____ (be) very happy.

IV. Read the story below. Then finish it with your own writing.

The Birthday Party

Today is my birthday. I am having a big party at my house. I invited everyone in my class. I hope that they all come. My doorbell is ringing. I answer it. Three of my friends are at the door! The rest of my friends arrive. It is time for the party to begin. First, we play games. We play pin the tail on

the donkey. Jasmine wins. My mom gives her a prize. She is very happy. I am happy that my friends are having fun. We also play tag and musical chairs. Next, we eat cake. My favorite kind of cake is chocolate with vanilla icing. My mom made a special cake for me. She wrote "Happy Birthday" on it in red icing. Mom lights the candles. My friends sing the birthday song. I make a wish and blow out my candles. Now it is time to open presents. Jack hands me the first present. I unwrap it and open the box.

9 класс

Module 3. See it to believe it

Lesson plan 3f English in Use

Цели:

Обучающие:

- 1) освоить образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives);
- 2) освоить использование фразовых глаголов с глаголом *come*;

Развивающие:

- 1) развивать лексико-грамматические навыки;
- 2) развивать умения аудирования, говорения;
- 3) развивать компетенцию личностного совершенствования.

Procedure:

1. Warming-up (3min)

This test is scored with a poor mark! Here are some tasks from it. What errors are made by the student? I've been thinking all day, but I can't come over with anything. What did she say about it? - Nothing. The topic didn't come down with. The newspaper comes across every Monday through Friday. My friend was happy to buy a hundred-dollars dress. Today we are having two forty-minute lecture. Let's take a 10 minutes break. I have a two-years contract with my cell phone provider.

2. Stating the aims of the lesson

What theory we are going to revise today?

Phrasal verbs with *come*.

What is a compound /a hyphenated adjective?

How do we know when to put a hyphen? When to use a hyphen?

How can we form a compound adjective?

3. Learning the theory

Phrasal verbs with *come*.

What phrasal verbs with *come* do you know? (come in, come back, come down)

Match the phrasal verbs with their meanings. Watch the video lesson to learn some ph.v.

1. come around	c) to change one's mind, to change one's opinion, agree
2. come about	h) to happen
3. come across something	b) to find by chance
4. come down on	a) to scold or punish
5. come down with	f) to become ill
6. come off	d) 1. to become detached; 2. to remove (stains); 3. to end successfully, to succeed
7. come out	e) 1. to go out; 2. to be published; 3. to become known (about information, secrets); 4. to result, to end in some way
8. come over	g) 1. come to visit someone informally; 2. to affect someone's feelings
9. come up with	k) to think up and suggest (an idea, a plan)

10. come up	m) 1. to go up; 2. to appear, to be mentioned, to be talked about
11. come up against	i) encounter a serious problem
12. come to	l) to reach (some place, result, position, state)

4. Choose the best phrasal verb for the sentence. Check your understanding

David came _____ a terrible cold. (down with)

I hope I come _____ my sweater soon. I can't find it but I have to wear it tonight.(across)

Alex couldn't remember where he put his keys. Then it suddenly came _____ him. He left them at the restaurant.(to)

How did Microsoft come _____? It started when Bill Gates and... (about)

Most magazines come _____ every month. (out)

I wonder if the staff can come _____ a new idea for our project. I hope they are creative enough to give us something good. (up with)

Their mother would always come _____ them when their behavior was bad. She would hit them with a spoon. (down on)

Right now Ellen doesn't agree with me, but I think she will _____ to my way of thinking soon. (come around)

5. Do exercise 2 on page 52.

6. Warming up. Do you remember describing the mysterious creatures on the first lesson of the Module? (Well-known stories, snake-like head, deep-sea monster, ten-metre long squid, strange-looking big hairy creature, two-legged creature). Some adjectives are written differently. Why?

What is a compound adjective? Compound adjectives are adjectives comprised by two or more different words to describe a noun in terms of age, depth, weight, price, size etc.

7. Usually compound adjectives are hyphenated. A common mistake would be omitting the hyphen, which can lead to difference in meaning and confusion.

As shown in the picture, a small business owner (no hyphen) means that the owner (person) is small in size, whereas a small-business owner (hyphenated, compound) means that the person owns a business, which is small in size. I saw a man-eating alligator. We are describing the alligator. What type of alligator is it? It is one that eats men (or people). I saw a man eating alligator. This sentence without the hyphen sounds like a man is eating an alligator. (man is the subject, eating is the verb, alligator is the object or thing that is being eaten).

8. Use a hyphen when the compound adjective comes BEFORE the noun it modifies, but not when it comes AFTER the noun.

This is a world-famous museum. This museum is world famous.

We walked into a brightly-lit room. We walked into a room that was brightly lit.

It was quite a thought-provoking book. The book was quite thought provoking.

If you can use the word "and" between the two adjectives or words, then a hyphen isn't necessary.

She has a *big blue* book. (Big and Blue are adjectives). Can we say: She has a big and blue book. (Yes, it is possible)

He is a *world-famous* singer Can we say: He is a world and famous singer. No, it doesn't sound correct so we need a hyphen to join the words *world* and *famous*.

Compound Adjectives made from Proper nouns don't need a hyphen though must have capital letters.

James Jackson is a compound adjective describing the tickets (What type of tickets? James Jackson tickets). Since the adjective is a Proper noun, we don't need a hyphen between the two names.

9. What ways are the compound adjectives formed?

Formation of Compound Adjectives

Number + – (hyphen) + Noun we use a number to create a compound adjective to describe age, area, depth, duration, length, price, time (or distance), weight	a seventy-year-old man a one-year old baby a sixty-acre farm a two- meter deep lake a forty-minute lecture a twenty-centimeter ruler a hundred-dollar dress a two-hour drive a hundred-gram package
Noun/adjective + Past Participle	wind-powered My brother is a world-renowned artist. This is a student-run coop. His views are quite old-fashioned. She has found a long-lost sister
Noun/adjective + Present Participle	chocolate-loving She is a good-looking lady. There were quite a few beautiful-looking dresses in that shop. Her story was heart-breaking. He is a free-standing individual. They didn't bet on the fast-running horse.
Noun + Adjective	sugar-free This drink is alcohol-free.
Adjective + Noun	last-minute Their project was a large-scale one. Paula is looking for a full-time job.
Compound Adjectives with Proper Nouns	I bought the James Jackson tickets for us.

10. Match two parts to form compound adjectives as more as possible for 5 min

1. absent	<i>-aged</i>	18. narrow	<i>-looking</i>
2. brightly	<i>-behaved</i>	19. never	<i>-minded</i>
3. closed	<i>-back</i>	20. old	<i>-month</i>
4. cool	<i>-breaking</i>	21. one	<i>-populated</i>
5. densely	<i>-cold</i>	22. open	<i>-provoking</i>
6. forward	<i>-conscious</i>	23. quick	<i>-recognized</i>
7. good	<i>-ending</i>	24. record	<i>-respected</i>
8. hard	<i>-educated</i>	25. self	<i>-saving</i>
9. high	<i>-faced</i>	26. short	<i>-second</i>
10. highly	<i>-fashioned</i>	27. strong	<i>-spirited</i>
11. hot	<i>-haired</i>	28. thought	<i>-storey</i>
12. ice	<i>-headed</i>	29. two	<i>-watering</i>
13. kind	<i>-hearted</i>	30. time	<i>-thinking</i>
14. laid	<i>-hearted</i>	31. twelve	<i>-willed</i>
15. long	<i>-lasting</i>	32. well	<i>-witted</i>
16. middle	<i>-lit</i>	33. widely	<i>-working</i>

17. mouth			
-----------	--	--	--

11. What compound adjectives can deal with people personalities? List them with commas.

12. Translate the sentence into Russian: Tom was a curly-haired, sun-tanned, blue-eyed, broad-shouldered, young man, wearing an open-necked shirt and brand-new tight-fitting jeans.

Translate the sentence into English: Мелисса была рассеянной, общительной, доброй и умной девушкой, но временами могла быть немного заносчивой и эгоистичной. (Melissa was an absent-minded, easy-going, good-tempered, warm-hearted and quick-witted girl, but could be a little big-headed and self-centered at times.)

13. Describe a person in the picture using compound adjectives.

**Приложение 3 к рабочей программе
Иностранный язык (английский). Часть 2.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации за 1 полугодие

Name _____

Form _____ Date _____ Mark _____ Points: 46 -100%

1. Complete the questions, then answer them about yourself

1. What ____ you ____ (do) tonight? _____

2. _____ your grandparents _____ (live)with you? _____

3. _____ your teacher ____ (give) you a lot of homework? _____

Points: 6

2. Put the verbs into brackets into Present Simple or the Present Continuous:

1. – What _____ (you/look) at?

- These photos. The place _____ (look) very familiar.

2. - _____ (you/have) lunch now?

- No. I _____ (have) a sandwich in my bag to eat later.

Points: 4

3. Put the verb in brackets into the Past Simple or the Past Continuous:

1. - What ____ (you/do) when we _____ (call) you yesterday?

- I ____ (get) ready to go out while Jane _____ (finish) her project.

2.- Where _____ (you/meet) John?

-I ____ (do) my shopping when he _____ (enter)the shop.

Points:7

4. Put the verbs in the Past Perfect or the Past Perfect Continuous.

1. type: Joshua _____ all the morning yesterday.

He _____ ten letters by 5 o'clock.

2. write: Betty _____ since 9 o'clock when Mum came.

She _____ two reports when he rang.

Points: 4

5.Translate: 1. офисная работа, 2. зарплата, 3. воспитывать, 4. разработала рентген-машину, 5. смена, 6. сверхурочная работа, 7. прийти к выводу, 8. целый и невредимый, 9. окружающая среда, 10. свалка, 11. разлагаться, 12. благотворительность, 13. обходиться без, 14. возрасти, 15. вещевой рынок, 16. выгодная покупка, 17. ломтик сыра, 18. щепотка соли, 19. буханка хлеба, 20. питательный, 21. поздравление, 22. растопить лед, 23. сводить кого-либо с ума, 24. создавать проблемы, 25. прикусить язык.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации за 2 полугодие

READING

Harry Bolton didn't really like sport at all until he discovered something both new and unusual. "I was listening to the radio one day when I heard something that I thought must have been a joke. The DJ was talking about underwater hockey! When I realized it actually was a sport, I decided to find out more about it. To my surprise, I found a local team and before I knew it, I was part of it!"

Unlike water polo, where the action takes place above the water, underwater hockey is played at the bottom of the pool. Players wear masks, flippers and snorkels during the game. "The rulers are simple, you just have to slide the puck into the opposing team's goal," says Harry.

Underwater hockey was invented by a British diving club in 1954. Harry told us, "Unfortunately it's not much of a spectator sport, as all people watching from outside the pool can see are lots of splashing and flippers!"

True or False?

1. Harry Bolton played ice hokey before _____
2. Underwater hockey is like water polo _____
3. Underwater hockey was invented in Canada _____
4. According to Harry the rulers are not difficult _____
5. You need some equipment such as masks, flippers and snorkels _____

Choose the right variant.

1. Tony's ... He doesn't feel comfortable with people.
a. easy-going b. sociable c. shy
2. A more awful. ... happened in China in 1998. It was caused by heavy rainfall.
a. flood b. blood c. cyclone
3. I am very good ... English.
a. at b. for c. about
4. John works Monday to Friday, 9 to 5. It's a ... job.
a. salary b. overtime c. full-time
5. Dave is ... He must go on a diet.
a. fit b. overweight c. responsible
6. ... is a shaking of the ground
a. earthquake b. tornado c. hurricane
7. Big factories are responsible for water ...
a. collection b. pollution c. Avalanche.
8. Computers had a huge ... on the 20th century.
a. impact b. download c. connect
9. The ... team scored three goals in 30 minutes and won the match.
a. physical b. opposing c. strapped
10. If you train hard, you ... on the team.
a. would get b. get c. gets
11. You should play... than yesterday.
a. the most carefully b. more carefully c. carefullier
12. He swims ... than the Canadian sportsman.
a. faster b. the fastest c. fast
13. If I were you, I ... my favourite team play all over the world.
a. had watched b. had been watched c. watched
14. If I had time, I ... a game of football.
a. play b. would play c. played
15. "... we dance, Mr Clark?" asked Polina.
a. Shall b. Must c. Need
12. You ... do all your home work today, you can finish it tomorrow.
a. couldn't b. mustn't c. needn't
13. ... Volga is the longest river in Europe

families. It is the college degree that really counts in the world of work and income. Anything less than a degree is not much better than high school graduation. Students enter colleges that are different as geese from swans. In the range are Negro junior college of Natchez, say, and Harvard. Again: in the world of work and income, the difference is huge.

High costs, high admission standards, the need to work – all conspires to keep the sons of middle America out of college. Seldom will they enter a first-rate university, except on an athletic scholarship. At best, they go to a junior college or perhaps even a state college.

Middle Americans are more often part-time students than the affluent (=rich ones). Many must limit their college work to an occasional course in the evening. They usually enter a course of study that has a low pay-off in the job market – such as teaching, social work, nursing, etc.

Nationally, only about one of four boys go to college after the high school classes. According to the National Science Foundation, the main reason the other three do not attend is inadequate financial resources.

Text: TEACHING PROFESSION IN THE USA

Requirements for teachers' certificate vary among 50 states. Usually the state department of education, or a state certificate board, issues certificates which permit teachers to be employed within the state. Forty-four of the 50 states require at least the completion of a four-year course, with the bachelor's degree, as a minimum for high school teaching; the tendency to require a fifth year beyond the bachelor's degree is increasing. Graduation from a two-year normal school or at least two years of college education is the minimum requirement for elementary teaching in 36 states; others demand the completion of a four-year course and the bachelor's degree.

Because of the decentralization of school control in the USA teachers are employed by local districts rather than by the national government. The American teacher does not have the absolute security of tenure which the French or Australian teachers enjoys. A high proportion of the teaching force are women.

The teacher-training institutions have not been able to provide sufficient numbers of fully trained teachers to replace those retiring and dropping out of the profession and at the same time to meet the requirements for new classes each year. The problem of recruiting and supply of teachers remains a serious one. In general the problem of shortage of teachers has not been met by lowering certificate standards. requirement – требование

certificate board – аттестационная комиссия

normal school – педагогическое училище

security of tenure ['tenjʊd] – сохранность рабочего места

shortage – нехватка

to be in force – являться действительным

TASK 1. Answer the questions:

- a) Are the requirements for teachers the same or are they different among the 50 states?
- b) Who usually issues certificates for teaching?
- c) What is the minimum requirement for the teacher of high school?
- d) What is the minimum requirement for elementary teaching?
- e) How does the decentralization of school control concern employment of teachers?
- f) Does the American teachers enjoy the absolute security of tenure?
- g) Are the more men or women teachers in the USA?
- h) Which are the major problems in the teaching profession in the USA?
- i) Are teachers' certificates in force throughout the country or only within a given state?
- j) Why were certification standards lowered?

TASK 2. Check up your knowing of the subject answering the following questions:

1. Is public education in the USA centralized?
2. Is there a unified system of education in the USA?
3. At what age do children begin to attend school in the USA?
4. What is a high school in the USA?
5. What is an elementary school in the USA?
6. If a person studies at a state university or college, does it mean that his education is absolutely free or does he still pay tuition fee?
7. Is tuition fee the same for those who live in the state and for those who come from outside the state?
8. Do private colleges and universities require an admission examination?
9. Do private colleges and universities have rigid scholastic requirements for entrance?
10. What is the duration of a school year in the USA?
11. Which are the best higher educational institutions in the USA, are they private or public?
12. What is the classification of the first-, second-, third- and fourth-year students in the USA?

TASK 3. TALKING POINTS

1. The pattern of education in the USA and in Russia.
2. Teaching profession in the USA and in Russia.
3. Higher educational institutions in the USA, public and private, the quality of education in them.
4. History of establishing some of the colleges in the USA.
5. Elementary and high school in the USA.
6. The system of pre-school, school and higher education in Russia.
7. Types of schools in the USA and differences between them.

GRAMMAR CHECK/ (CONDITIONAL SENTENCES)

1. Составьте вопросы так, как это показано в примере.

Пример: Perhaps one day you will meet Britney Spears.

What would you do if you met Britney Spears?

1. Perhaps one day a cat will follow you home. What would you do...
2. Perhaps one day somebody will ask you to sing your favourite song. What would you do...
3. Perhaps one day you will find a hidden treasure. What would you do...
4. Perhaps one day somebody will throw an egg at you. What would you do...
5. Perhaps one day your car will be stolen. What would you do...

Задание 2. Соедините части предложений.

1. I would buy the ring	A. if it snows.
2. If I had taken my mother's advice	B. I would study French.
3. If you help me	C. I wouldn't have left the university.
4. We will go skiing	D. if it was cheaper.
5. If I had a lot of free time	E. I won't be late for work.

Задание 3. Поставьте глагол в скобках в нужную форму.

1. If you drive so fast, you _____ (crash).
2. If I had had more time, I _____ (help) you.
3. If I had a yacht, I _____ often _____ (go) sailing.
4. I would travel a lot if I _____ (have) a lot of money.

Задание 4. Из двух вариантов выберите один верный.

1. If it rains/will rain, I will stay at home.
2. If I had a lot of money, I buy/I would buy a big house.
3. Jim would have entered the university if he had passed/has passed the exams.
4. If I were/would be you, I would tell him everything.

Задание 5. Переведите на английский язык.

1. На твоём месте я не стал бы покупать это платье.
2. Я подвез бы тебя, если бы у меня была машина.
3. Если бы ты не забыл зонтик, ты бы не простыл

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Фрагмент урока

Работа с прилагательными, описывающими характер человека.

1 Translate the words below and group them.

- | | |
|---------------|-----------------|
| Intelligent – | Sensible – |
| Bright – | Down-to-earth – |
| Clever – | Sensitive – |
| Smart – | Sociable – |
| Gifted – | Quarrelsome – |
| Talented – | Cruel – |
| Brainy – | Easy-going – |
| Cunning – | Impolite – |
| Crafty – | Ill-mannered – |
| Optimistic – | Honest – |
| Pessimistic – | Trustworthy – |
| Extrovert – | Reliable – |
| Introvert – | Sincere – |
| Relaxed – | |

Envious	Ability	Attitudes towards life	Attitudes towards other people

2. Complete the sentences and use *who* + definition.

- A burglar is someone _____.
- An atheist is someone _____.
- An architect is someone _____.
- A teacher is someone _____.
- A student is someone _____.

3. Translate the sentences into English using relative pronouns and adverbs.

- Я знаю, почему он такой сердитый. _____
- Где сыр, который был в холодильнике? _____
- Словарь – это книга, в которой ты можешь найти значения слов. _____
- Это мальчик, папа которого врач. _____
- Это день, когда мне надо сдать экзамен. _____

4. Put the words in the correct order.

- What/Akiane/is/of/fond? _____
- What/she/attention/pay/does/to? _____
- Why/company/they/set up/a/did/“Math Works, LLC!"/called? _____
- What/have to do/December/Raynece Leader-Thomson/in/did/2001? _____
- did/How/begin/Esteban/designing? _____
- in charge of/is/he/What? _____
- people/many/Why/can/envy/Chase Austin? _____

won/has/he/so/Why/awards/many? _____

5. Translate into Russian and group the words.

Pretty –	Skinny –
Thin –	Curly –
Spiky –	Of medium height –
Scar –	Round –
Plump –	Fat –
Middle-aged –	Baby –
Round –	Straight
Beard –	

Примеры заданий по грамматике

Grammar Check

1 Transform the sentences into Present perfect. Use appropriate adverbs of time.

1. I was in Turkey last summer. (several times)
 2. She reads books every day. (already)
 3. They traveled to Italy by boat. (never)
 4. I had lunch at 13.00 yesterday. (just)
 5. We saw funny cartoon characters when we were in Paris Disneyland. (yet)
2. Name three things that you have never done and three things that you have recently done.

3. Translate the sentences into English.

1. Мы вернулись в Москву, потому что любим ее.
2. Появился новый учебник английского языка.
3. Марк зашел ко мне посмотреть на мой новый компьютер.
4. Когда вы встречаете в тексте новое слово – посмотрите его перевод в словаре.

4. Use the words to make up sentences in the Present Perfect Tense.

1. I/ tidy up/ my/ room
2. She/ eat/ candy floss
3. He/ go/ souvenir/ shopping
4. We/ read/ this/ book
5. They/ travel/ Europe

5. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. you/ arrived/ just/ have?
2. hasn't/ she/ yet/ packed/ suitcase/ her.
3. have/ I/ to/ camp/ adventure/ an/ been/ before.
4. you/ have/ ever/ with/ characters/ shaken/ cartoon/ hands?
5. never/ I/ seen/ robot/ have/ a.

Употребление герундия в качестве различных частей речи

1. Часть сказуемого после глаголов, которые выражают:

a. Необходимость, возможность, вероятность, желательность и т.п.

to advise советовать

to dislike не любить

to allow позволять

to dread опасаться, бояться

to avoid избегать

to expect ожидать

to appreciate ценить

to feel like чувствовать как

can't bear не терпеть

to intend намереваться

can't stand не выносить

to like нравиться, любить

can't help не могу не

to permit разрешать

to detest ненавидеть

to propose предлагать

to recommend рекомендовать

б. Начало, конец, продолжительность действия.

to begin начинать

to cease переставать, прекращать

to commence начинать

to finish заканчивать

to give up бросать

2. Дополнение после:

а. Глаголов

to admit признавать

to anticipate ожидать

to consider рассматривать

to delay откладывать

to enjoy наслаждаться

to escape спастись, выбираться

to excuse извиняться

to fancy представлять, воображать

to forbid запрещать

to forgive прощать

to imagine представлять

to involve вовлекать

to mean иметь в виду

to mind возражать

б. Глаголов с предлогами

to accuse of обвинять в

to aim at стремиться к

to apologize for извиняться за

to approve of одобрять

to assist in принимать участие в

to believe in верить в

to complain of жаловаться на

to depend on зависеть от

to decide against принимать решение против

to dream of мечтать о

to be engaged in быть занятым какой-либо деятельностью

3. Определение после существительных с предлогами.

an advantage of положительная сторона, преимущество

a cause of причина

a chance of шанс, возможность

a decrease of падение, уменьшение

a difficulty in затруднение

a disadvantage of отрицательная сторона, недостаток

a fact of факт, обстоятельство

4. Обстоятельство врем, образа действия, условия, цели, причины после предлогов:

to want хотеть

to go on, keep on, to proceed, to continue, to carry on продолжать

to quit бросать, уходить, увольняться

to resume возобновлять, продолжать

to stop останавливаться

to miss пропускать

to pardon извиняться

to postpone откладывать

to practice практиковать

to prevent предотвращать

to recollect вспомнить

to regret сожалеть

to remember помнить

to resent негодовать

to resist сопротивляться

to risk рисковать

to suggest предполагать

to understand понимать

to inform of информировать о

to insist on настаивать на

to be interested in интересоваться

to prevent from не допускать, мешать

to think of / about думать о

to succeed in иметь успех в

to rely on надеяться на

to suspect of подозревать в

to warn against предупреждать о

to look forward to ожидать с нетерпением

to object to возражать

to devote to посвящать себя чему-либо

a fall in спад, снижение

fear of страх

a feeling of ощущение

a gift of дар

an idea of идея

an opportunity of возможность

a reason for причина, основание

a rise in подъём, скачок

a way of способ, манера

after после
instead of вместо
at у, на
in spite of несмотря на
before до
on по
in в

by к
for для
despite вопреки; несмотря на
through путем; с помощью
without без
upon на

Reported speech

1. She said, "I am reading." She said that _____.
2. They said, "We are busy." They said that _____.
3. She said, "I woke up early." She said that _____.
4. He said, "I will ring her." He said that _____.
5. They said, "We have just arrived." They said that _____.
6. She said, "I did not say that." She said that _____.
7. He said, "I am writing a test tomorrow."
8. They said, "We have never been here before."
9. He said, "They won't sleep."
10. She said, "It is very quiet here."

1. "Where is my umbrella?" she asked.
2. "How are you?" Martin asked us.
3. He asked, "Do I have to do it?"
4. "Where have you been?" the mother asked her daughter.
5. "What are they doing?" she asked.
6. The teacher asked, "Who speaks English?"
7. "Has Caron talked to Kevin?" my friend asked me
8. "What's the time?" he asked.
9. "Are you crazy?" she asked him.
10. "Can you meet me at the station?" she asked me.

1. "Stop talking, Joe," the teacher said.
2. "Be patient," she said to him.
3. "Go to your room," her father said to her.
4. "Hurry up," she said to us.
5. "Don't drink and drive," she warned us
6. "John, stop smoking," she said.
7. "Don't worry about us," they said.
8. "Meet me at the cinema." he said.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9 класс

Английские разговорные идиомы с трактовкой и синонимами

Идиомы с трактовкой и синонимами	Перевод	Пример
after all-despite, nevertheless	все-таки	I knew it! After all, I was right!
all along-all the time	все время, всегда	I knew about his little secret all along.
all ears-eager to listen	весь внимание	I am all ears.
all of a sudden-suddenly	неожиданно	All of a sudden, he refused to pay.
all the same-no difference	все равно, без разницы	If it's all the same to you, let's start at two.
all thumbs-clumsy	неуклюжий, неумелый	He can't fix anything, he's all thumbs.
apple of discord-subject of envy or quarrel	яблоко раздора	This question is an apple of discord in our family.
as a rule-usually	как правило	As a rule, we offer a 5% discount.
as far as I am concerned-in my opinion	что касается меня, по моему мнению	As far as I am concerned, both the book and the movie are good.
as for me/as to me-in my opinion	по моему мнению	As for me, you can rely on his support.
as well-also, too	тоже, также	He knows math, and physics as well.
at all-(not) in the smallest degree	совсем (не)	He doesn't know French at all. I don't like it at all.
at random-without order	наугад, без плана	He chose those places at random.
at this point-at this time	на данном этапе	At this point, we can't turn back.
be about to-ready (to do)	готов сделать	I was about to leave when you called.
be after someone-insist, press	настаивать, чтобы сделал	His mother is always after him to study.
be all in-be extremely tired	очень устать	I'm all in, I'd better go to bed now.
be back on one's feet-healthy again or better financially	встать на ноги после трудного времени	He's back on his feet after a long period of debt and unemployment.
beat around the bush-avoid giving a clear/definite answer	ходить вокруг да около	Stop beating around the bush! Get to the point!
be beside oneself-be very upset, nervous, worried, etc.	быть вне себя от волнения, горя и др.	She was beside herself with worry / with grief.
be better off-be in a better situation (financially)	в лучшей ситуации (материально)	He'll be better off with a new job.
be broke-have no money at all	быть "на мели" (без денег)	I spent all my money, I'm broke.
be hard on something /someone-treat roughly	не беречь что-то	My son is hard on shoes, they don't last long with him. Life was pretty hard on Tom.
be high on one's list-be one of the most important things	быть в начале списка нужных вещей	A new car is high on my list of priorities. A new TV is not high on my list.
be in charge of-be responsible for	быть ответственным за	He is in charge of marketing.
be in the red-be in debt	быть убыточным	Our sales were in the red last year.
be into smth.-be interested in	увлекаться чем-то	He is into computers. She is into sports.
bend over backwards-try hard	очень стараться	I bent over backwards to help her.
be on one's way	Я уже еду.	I'm on my way.

be on the safe side-not to take any chances	на всякий случай	Take an extra key, just to be on the safe side.
be out of-be without	нет в наличии	We are out of bread, cheese, and sugar.
be out of shape-be physically unfit	быть не в форме	He needs to exercise, he is out of shape.
be out of sorts-in bad humor	не в духе	Leave him alone, he's out of sorts today
be pressed for time / money-be short of; not have enough	не хватать времени или денег	I'm pressed for time now. We are pressed for money at the moment.
beside the point-off the point	не по существу, не относится к делу	What I said to him privately is beside the point.
be to blame-be responsible for a mistake / something wrong	винить за ошибку, неправильные действия	Who is to blame for this awful mistake? Tom is to blame for this mix-up.
be touch and go-be uncertain of the result	на грани; неясно, куда повернется	He was very sick, and for some time it was touch and go, but he is better now.
be up against-be opposed by, have problems, be in danger	иметь серьезные проблемы в чем-то, с чем-то	Our company is up against serious attempts of hostile takeover.
be up and around/about-able to be out of bed after an illness	встать на ноги, поправиться	He was sick for a month, but now he is up and around.
be up to one's ears-very busy	по уши	I'm up to my ears in work.
be up to something-do mischief	задумать, затеять	I have to check what the kids are up to.
be up to someone-be one's own decision or responsibility	на ваше усмотрение, под вашу ответственность	It's up to you to decide. It's up to you to close the office every day at 8 o'clock.
be used to-be accustomed to	быть привычным к	I'm used to hard work. He's used to heat.
big shot-important person	важная персона	He is a big shot around here.
bite off more than one can chew-try to do more than one can	переоценить свои силы	I couldn't handle two jobs and family. I really bit off more than I could chew.
bite one's tongue-stop talking	прикусить язык	I almost told her, but bit my tongue.
bite the dust-die, be defeated	умереть, падать ниц	Many of them bit the dust in that war.
black sheep-a good-for-nothing member of the family	паршивая овца	Their second son is the black sheep of the family, he is good for nothing.

Работа с темой Educational System in the USA

Информация о системе образования в США, тексты и задания к ним.

Text 1. General Pattern of Education in the USA.

Text 2. School Curriculum.

Text 3. Elementary Schools, High Schools and Institutions of Higher Learning.

Text 4. Public Education: Historical Review.

Text 5. Higher Education.

Text 6. World famous.

Text 7. Higher Educational Institutions.

Text 8. Colleges and Universities.

EDUCATION IN THE USA

Text 1. General Pattern of Education in the USA

The general pattern of education in the USA is an eight-year elementary school, followed by a four-year high school. This has been called 8 – 4 plan organization. It is preceded, in many localities, by nursery schools and kindergartens. It is followed by a four-year college and professional schools. This traditional

patterns, however, has been varied in many different ways. The 6 — 3 — 3 plan consists of a six-year elementary school, a three-year junior high school, and a three-year senior high school. Another variation is 6 — 6 plan organization, with a six-year elementary school followed by a six-year secondary school. American education provides a program for children, beginning at the age of 6 and continuing up to the age of 16 in some of the states, and to 18 in others.

The elementary school in the United States is generally considered to include the first six or eight grades of the common-school system, depending upon the organization that has been accepted for the secondary school. It has been called the “grade school” or the “grammar school”.

There is no single governmental agency to prescribe for the American school system, different types of organization and of curriculum are tried out.

The length of the school year varies among the states. Wide variations exist also in the length of the school day. A common practice is to have school in session from 9:00 to 12:00 in the morning and from 1:00 to 3:30 in the afternoon, Monday through Friday. The school day for the lower grades is often from 30 minutes to an hour shorter. Most schools require some homework to be done by elementary pupils.

Questions:

1. What is the general pattern of education in the USA?
2. What are the variations of the traditional 8 — 4 plan?
3. When do children begin to go to school?
4. What is the length of the school year in the USA?
5. Which days of the week is school in session?

Text 2. School Curriculum

From Hawaii to Delaware, from Alaska to Louisiana, each of the 50 states in the USA has its own laws regulating education. From state to state some laws are similar, others are not. For example, all states require young people to attend school (the age limits vary: seven to sixteen, six to eighteen, etc.). Though there is no national curriculum in the United States, certain subjects are taught across the country. Almost every elementary school provides instruction in these subjects: mathematics, language arts (a subject that includes reading, grammar, composition and literature), penmanship, science, social studies (a subject that includes history, geography, citizenship and economics), music, art and physical education. In many elementary schools courses in the use of computers have been introduced. And in some cases, a foreign language is offered in the upper elementary school. Not all schools offer any foreign languages, if they do, if they do, it usually lasts for no longer than half a year. In general, it is not necessary to study a foreign language to get a high school diploma. But if one plans to enter a college or university, one should study a foreign language for no less than two years.

penmanship — каллиграфия, чистописание

citizenship — права и обязанности граждан

Questions:

1. Are the laws regulating education the same across the USA?
2. What are the subjects offered in elementary schools?
3. What courses have been introduced in elementary schools?
4. Is it necessary to study a foreign language to get a high school diploma in the USA?
5. How long should a student study a foreign language at high school before entering a college?

Text 3. Elementary Schools, High Schools and Institutions of Higher Learning

There are eight years of elementary schooling. The elementary school is followed by four years of secondary school, or high school. Often the last two years of elementary and the first years of secondary school are combined into a junior high school.

The school year is nine months in length, beginning early in September and continuing until about the first of June, with a vacation of week or two at Christmas time and sometimes a shorter one in spring.

There are slight variations from place to place. Students enter the first grade at the age of six and attendance is compulsory in most states until the age of sixteen or until the student has finished the eighth grade.

The elementary schools tend to be small. The high schools are generally larger and accommodate pupils from four or five elementary schools. A small town generally has several elementary schools and one high school. In some rural communities the one-room country school house still exists. Here may be found from five to twenty-five pupils in grades one through eight, all taught by the same teacher.

Admission to the American high school is automatic on completion of the elementary school. During the four-year high school program the student studies four or five major subjects per year, and classes in each of these subjects meet for an hour a day, five days a week. In addition, the students usually has classes in physical education, music and art several times a week. If he fails a course, he repeats only that course and not the work of the entire year. Students must complete a certain number of courses in order to receive a diploma, or a certificate of graduation.

Institutions of higher learning supported by public funds are not absolutely free. The state colleges and universities charge a fee for tuition or registration. This fee is higher for those who come from outside the state. Working one's way through college is common-place.

Usually there is no admission examination required by a state university for those who have finished high school within the state. Sometimes a certain pattern of high school studies is necessary, however, and some state universities require a certain scholastic average, or average of high school grades.

Private colleges and universities, especially the larger, well-known ones such as Harvard, Princeton, and Yale, have rigid scholastic requirements for entrance, including an examination.

It usually takes four years to meet the requirements for a Bachelor of Arts or Bachelor of Science degree. A Master of Art or Master of Science degree may be obtained in one or two additional years. The highest academic degree is the Doctor of Philosophy. It may take any number of years to complete the original research work necessary to obtain this degree.

Task 1. Find sentences that give the information about:

- a) the school year;
- b) a one-room country school house;
- c) the subjects studied at high school;
- d) fee for tuition;
- e) academic degrees.

Task 2. Find sentences with the following words and phrases in the text and translate them into Russian: vacation, attendance is compulsory, to accommodate, rural community, a one-room country school house, to be taught by the same teacher, admission to school, major subjects, to receive a diploma, a fee for tuition.

Questions:

1. When does the school year begin?
2. Are elementary schools big or small?
3. Do one-room country school houses still exist?
4. What does the curriculum in high school include?
5. Are there any admission exams required by universities?
6. Is higher education free of charge or fee-paying?
7. What academic degrees exist in the USA?

Text 4. Public Education: Historical Review

The history of education in the United States has certain peculiarities which are closely connected with the specific conditions of life in the New World and the history of the American society.

The early Colonies and different politics of education for the first white settler who came to the North America from Europe in the 17th century brought with them the educational ideas of the time most typical of the countries they represented. In Virginia and South Carolina, for example, education was entirely private. The children of the rich either had tutors or were sent to Europe for schooling. Many of the children of poor parents had no education at all. In Pennsylvania, New Jersey, and New York many of the schools were set up and controlled by the church.

In Massachusetts, which was much more developed at that time, three educational principles were laid down: 1) the right of the State or Colony to require that its citizens be educated; 2) the right of the State to compel the local government decision such as towns and cities, to establish schools; and 3) the right of the local government to support these schools by taxation.

At the very beginning, school buildings were often rough shacks. They were poorly equipped with a few benches, a stove, and rarely enough textbooks. Discipline was harsh, and a corporal punishment was frequent.

The program of studies consisted largely of reading, writing, basic arithmetic, and Bible lessons. Since each community was responsible for solving its own educational problems, there was no attempt to find a common standard of excellence. Even the Constitution of the United States, ratified in 1789, contained no direct mention of education.

The schools of the early 1800s were not very different from those of the pre-revolutionary period. Some historians consider that they actually deteriorated in the three or four decades following the American Revolution, for the new country turned its attention to the development of its land, cities, and political institutions.

And yet, in attempt to generate interests in education, a number of communities continued founding schools. Some classes were opened to children for secular instruction and a number of schools for poor children which were a forerunner of the public schools in several major cities. Some States tax-supported schools and urged their spread.

The purpose of the public or "common" schools was to teach the pupils the skills of reading, writing, and arithmetic. No particular religion was to be taught.

By the mid-19th century, the desire for free public education was widespread. But the States couldn't find enough means for its financial support. It was during those years that communities began to support the schools within their boundaries. The States finally required local school districts to tax themselves for that purpose through the "real property" tax. This tax originated as financial support for public schools, and remain today the major financial resource for the public school system in the United States though it can no longer carry the entire burden.

Towards the second part of the 19th century compulsory attendance laws came into effect, starting with Massachusetts in 1852. Now in most States the minimum age at which a pupil may leave school is sixteen; in five States seventeen; and in four States eighteen.

As has already been mentioned, education remains primarily a function of the States. Each State has a board of education, usually 3 to 9 members, serving mostly without pay. They are either elected by the public or appointed by the Governor. The board has an executive officer, usually called a State school superintendent or commissioner. In some cases he is elected; in others he is appointed by the board.

In theory, responsibility for operating the public educational system is local. Schools are under the jurisdiction of local school board, composed of citizens elected by residents of the school district. In fact, however, much local control has been superseded. State laws determine the length of the school year, the way in which teachers will be certified, and many of the courses which must be taught.

Though the Federal Government has no powers at all in the field of education, from time to time Congress passes different Acts which help to “assist in the expansion and improvement of educational programs to meet critical national needs”. Such Acts provide money for science, mathematics, and language instruction; for the purchase of laboratory equipment.

TASK 1.

Make up a list of words which can be joined under the headline “Education”. Give reasons for your choice.

TASK 2. Discussion.

Describe the development of education from the 17th through the 19th centuries.

State the role of the Church.

Comment on the three principles of education laid down in Massachusetts.

Express your attitude towards corporal punishment.

Tell the story of the “real property” tax.

Say how the public education system operates nowadays.

Text 5. Higher Education

There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students have to pay to go both private and State universities. Private universities are generally smaller but very expensive, which means that the tuition fees are extremely high. State colleges and universities are not that expensive, the tuition fees are usually lower, and if the students are State residents, they pay much less.

Every young person who enters a higher educational institution can get financial assistance. If a student is offered a loan, he should repay it (with interest) after he has left the college. Needy students are awarded grants which they do not have to repay. Scholarships are given when a student is doing exceptionally well at school.

American universities and colleges are usually built as a separate complex, called “campus”, with teaching blocks, libraries, dormitories, and many other facilities grouped together on one site, often on the outskirts of the city. Some universities are comprised of many campuses. The University of California, for example, has 9 campuses, the biggest being Berkeley (founded in 1868), San Francisco (1873), Los Angeles (1919), Santa Barbara (1944), Santa Cruz (1965).

All the universities are independent, offering their own choice of studies, setting their own admission standards and deciding which students meet their standards. The greater the prestige of the university, the higher the credits and grades required.

The terms “college” and “university” are often used interchangeably, as “college” is used to refer to all undergraduate education; and the four-year undergraduate program, leading to a bachelor’s degree, can be followed at either college or university. Universities tend to be larger than colleges and also have graduate schools where students can receive post-graduate education. Advanced or graduate university degrees include law and medicine.

Most colleges and universities undergraduate courses last for four years. During the first two years students usually follow general courses in the art or sciences and then choose a major – the subject or area of studies in which they concentrate. The other subjects are called minors. Credits (with grades) are awarded for the successful completion of each course. These credits are often transferable, so students who have not done well in high school can choose a junior college (or community college), which offers a two-year “transfer” program preparing students for degree-granting institutions. Community colleges also offer two-year courses of vocational nature, leading to technical and semi-professional occupations, such as journalism.

There are no final examinations at colleges and universities, and students receive a degree if they have collected enough credits in a particular subject. The traditional degree which crowns the undergraduate

course is that of a Bachelor of Arts (B.A.) or a Bachelor of Science (B.S.) The lower level of graduate school is for obtaining the Master's Degree (M.A. or M.S.), and the upper level is for the degree of a Doctor of Philosophy (Ph.D.)

Vocabulary

tuition fee плата за обучение

loan заем

interest зд. процент (с суммы взятой взаймы)

to repay возмещать, возвращать

needy нуждающийся

grant субсидия, дотация

scholarship стипендия

dormitory (dorm) студенческое общежитие

bachelor's degree степень бакалавра

Bachelor of Arts бакалавр гуманитарных

наук

Bachelor of Science бакалавр естественных наук

graduate school аспирантура

the arts гуманитарные науки

the science(s) естественные науки

major предмет специализации

“transfer” program подготовительный курс

Master's Degree степень магистра наук

(M.A. or M.S.) (гуманитарных или естественных)

Doctor of Philosophy степень доктора наук

TASK 1. Agree or disagree with the following statements:

1. The system of university education in the US is centralized.
2. There is no difference between private and State universities.
3. A University course usually lasts for four years.
4. One can obtain a bachelor's degree at any college or University.
5. There are no special advanced University degrees.
6. Any University has only one campus.
7. There are no colleges which offer “transfer” programs.
8. M.A., M.S. and Ph.D. degrees are research degrees.

TASK 2. Additional text. Read and translate without using the dictionary.

AMERICAN UNIVERSITIES

Higher education began in the United States in 1636, when Harvard College was founded in Massachusetts. The aim was to train men for service in church and civil state. Yale College, Princeton University, Columbia University are the oldest and the most famous American higher educational institutions.

Now there are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students have to pay to enter universities.

All the universities are independent, offering their own choice of studies, setting their own admission standards. Higher educational institutions usually are governed by a board of trustees.

Most colleges and universities undergraduate courses last for four years. During the first two years students usually follow general courses in the art or sciences and then choose a major – the subject or area of studies in which they concentrate. The other subjects are called minors. Credits (with grades) are awarded for the successful completion of each course.

A college grants a bachelor's degree at the conclusion of studies.

A college prepares the student for either graduate study leading to master's or doctor's degree or a job immediately after graduation.

Students are classified as freshmen, sophomores, juniors and seniors. All students who have graduated from the senior class and who continue studying at a university are classified as graduate students. Scholarships are given when a student is doing exceptionally well at school.

American universities and colleges are usually built as a separate complex, called “campus”, with teaching blocks, libraries, dormitories, and many other facilities grouped together.

TASK 3. Discuss the following:

1. Different types of colleges and Universities.

2. The structure of American graduate school.

3. American and Russian Universities. (Pay special attention to the entrance standards and admission policies).

Text 6. World famous

The most famous American higher educational institutions that were already in operation during the early period came into being through the religious zeal and philanthropy of their founders.

Higher education began in the United States long time ago, when the Puritan leaders of the settlement called the Massachusetts Bay Colony founded in 1636 Harvard College (Massachusetts). Established by John Harvard, English clergyman, this college was to turn into the most famous of the American Universities.

The College of William and Mary (Virginia, 1693) was the second institution of higher education founded in the Colonies. In 1701 Connecticut Puritans established Yale College (Connecticut).

All these Colonial colleges which were gradually turned into Universities with classical education established a balance between the Humanities and Science. Their aim was to train men for service in church and civil state.

By the 1770s several more colleges had been opened: University of Pennsylvania (1740), Princeton University (1746), Washington and Lee University (1749), Columbia University (1754), Brown University (1764), Rutgers College (1766), Dartmouth College (1769).

Though the colleges in the first half of the 19th century were numerous and widely scattered over the settled area, their enrollments were comparatively small. Since 1870s the colleges have developed enormously. Their resources have multiplied, the number of their students has increased by leaps and bounds, the program of studies has broadened and deepened, the standards have been raised, and the efficiency of the instruction has greatly increased. Rigidly prescribed courses of study have given way to elective courses.

In the course of time, when research centres and experiment stations were attached to the Universities, these institutions turned into the strongholds of science and higher education. They developed a unique, typically American structure unlike any other existing University system in the world.

TASK 1.

Give a review of University education in its historical development.

TASK 2.

Using the text and your background knowledge, describe one of the American Universities.

Text 7. Higher Educational Institutions

It has become common for the college program to be divided into broad fields, such as language and literature, the social science, the science and mathematics, and the fine arts. Many colleges require all freshmen and sophomores to take one or two full-year courses in each of three fields. Certain courses, such as English or history, may be required for all, with some election permitted in the other fields.

Higher educational institutions usually are governed by a board of regents or a board of trustees.

The executive head of a college or a university is usually called the president. The various colleges or schools which take up a university are headed by deans. Within a school or a college there may be departments according to subject matter fields, each of which may be headed by a chairman. Other members of the faculty hold academic ranks, such as instructor, assistant professor, associate professor, and professor. Graduate students who give some part-time service may be designated as graduate assistants or fellows.

Professional education in fields such as agriculture, dentistry, law, engineering, medicine, pharmacy, teaching, etc. Is pursued in professional schools which may be part of a university or may be separate institutions which confine their instruction to a single profession. Often two, three, or four years of pre-professional liberal arts education are required before admission to a professional school. Three to five

years of specialized training lead to professional degrees such as Doctor of Medicine, Bachelor of Law, etc.

Vocabulary

Freshman студент–первокурсник

Sophomore студент второго курса

graduate student аспирант

to govern управлять

regent член правления университета

a board of regents Совет управителей

a board of trustees Совет попечителей

executive head глава исполнительной власти

President of the University ректор университета

instructor = professor преподаватель

to pursue заниматься, преследовать цель

to confine ограничивать

to designate назначать (на должность)

liberal arts courses гуманитарные науки

university fellow стипендиат

TASK 1. Look through the text and say which of its paragraphs gives information about:

- a) professional education;
- b) the broad fields into which the college education may be divided into;
- c) the administration of a college.

TASK 2. Find answers to the following questions:

1. Which are the fields the college program is commonly divided into?
2. Which courses do many colleges require all freshmen and sophomores to take?
3. Who usually governs higher educational institutions?
4. Who is the executive head of a college or a university?
5. Who governs the department of a college or school?
6. Who are other members of the faculty?
7. How are graduate students who give some part-time service called?
8. What professional education fields can you name?
9. How many years of pre-professional liberal arts education are required?
10. How many years of specialized training are required for getting a degree?

Text 8. Colleges and Universities

American colleges and universities are either public or private, that is, supported by public funds or supported privately by a church group or other groups acting as private citizens although under a state charter.

A public institution is owned and operated by a government, either a state or a municipal government. The government appropriates large sums of money for the institution's expenses. Yet these sums are normally not sufficient to cover all expenses, and so the institution is partially dependent on student fees and on gifts.

A private institution receives no direct financial aid from any government, municipal, state or federal. The money used to pay the operating expenses has a threefold origin: tuition fees paid by the students, money given in the form of gifts for immediate use, and the income from invested capital in the possession of the institution and originally received by the institution in the form of the gifts to be invested with only the income to be spent.

Of the nation's nearly 1,900 institutions of higher learning roughly one-third are state or city institutions. About 1,200 are privately controlled. Approximately 700 of these are controlled by religious groups. Less than half of these institutions are liberal art colleges and universities which stress the languages, history, science and philosophy. The rest are professional and technological schools and junior colleges. A college is usually defined as an institution of higher learning which offers a course of instruction over a four-year period, and which grants a bachelor's degree at the conclusion of studies. As part of university, a college graduate is distinguished from a graduate of professional school. However, the professional schools in some universities are called colleges.

A college prepares the student for two things: either graduate study leading to master's or doctor's degree or a job immediately after graduation. A student who majors in business administration for example, may be fully prepared for a career in business when he has finished college.

On the other hand, a student majoring in psychology often must do a great deal of graduate work before he is competent in this field.

Students are classified as freshmen, sophomores, juniors and seniors. A freshman is a first year student, a sophomore, a second year student, a junior, a third year student, and a senior, a fourth year student. All students who have graduated from the senior class and who continue studying at a university are classified as advanced students or graduate students. Some graduate students receive grants which cover the cost of their education; a person on such a fellowship is called a university fellow.

TASK 1. Skim through the text and say which of its paragraphs gives information about:

- a) classification of students;

- b) what is a college;
- c) what a college prepares the student for;
- d) what is a public institution;
- e) what is a private institution.

TASK 2.

Say what information given in the text specifies the old facts you knew.

Say which facts given in the text were new for you.

TASK 3. Additional text. Read the text (using the dictionary if necessary) and find the information about:

1. social origin of drop-outs;
2. the reasons which keep the people out of college in the USA;
3. courses of study which have a lower pay-off in the job market in the USA.

Colleges which are as Different as Geese Are Different From Swans

Entering a college does not mean much in itself. What is meaningful is how long students stay and what college they enter. Many people enter a college, take one or two courses, and drop out.

More than half of all students who enter colleges drop out before graduation. The drop-outs are more often from middle class than upper America, and more often from blue-collar than from professional families. It is the college degree that really counts in the world of work and income. Anything less than a degree is not much better than high school graduation. Students enter colleges that are different as geese from swans. In the range are Negro junior college of Natchez, say, and Harvard. Again: in the world of work and income, the difference is huge.

High costs, high admission standards, the need to work – all conspires to keep the sons of middle America out of college. Seldom will they enter a first-rate university, except on an athletic scholarship. At best, they go to a junior college or perhaps even a state college.

Middle Americans are more often part-time students than the affluent (=rich ones). Many must limit their college work to an occasional course in the evening. They usually enter a course of study that has a low pay-off in the job market – such as teaching, social work, nursing, etc.

Nationally, only about one of four boys go to college after the high school classes. According to the National Science Foundation, the main reason the other three do not attend is inadequate financial resources.

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-87/2 от 28.05.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для 5-9 классов**

Срок реализации программы 5 лет

Составитель программы: Шорстова С.А., учитель немецкого языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Иркутск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом особенностей организации образовательной деятельности в Лицее ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся, а так же оценочные и методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 класс	всего
Количество учебных недель	35	35	35	35	34	174
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2	
Количество часов в год	70	70	70	70	68	348

Уровень подготовки учащихся – базовый

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Учебники:

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 5 класса. - М.: Просвещение, 2011.
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 6 класса. - М.: Просвещение, 2011.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 7 класса. - М.: Просвещение, 2011.
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 8 класса. - М.: Просвещение, 2011.
5. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 9 класса. - М.: Просвещение, 2011.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты подготовки учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи:

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Лексический минимум для активного усвоения составляет около 400 единиц. Предметное содержание речи по годам обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

Аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием - время звучание текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания - время звучание текста – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием - время звучания текстов – до 1,5 минуты. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

Аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение - объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Изучающее чтение - объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение - объём текста для чтения – около 350 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Письмо

Выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражение пожелания.

Бланки (с указанием имени, фамилии, пола, возраста, гражданства, адреса).

Личное письмо с опорой на образец (расспрос адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, просьбы). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 – 7 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	5 класс	6 класс	7 класс
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><i>Lektion 1.</i> “Wie heißt du?”; “Im Hotel”; “Wer bin ich”; „Was magst du?“ „Internet-Chat“</p> <p><i>Lektion 2.</i> “Die Neue”; “Telefonnummer”; “Meine Freunde und meine Schule”; „Steckbrief“</p> <p><i>Lektion 3.</i> “Hast du ein Haustier?”</p> <p><i>Lektion 5.</i> “Freizeit”; “Was machst du gern”; „Verabredung“; „Das kann ich“; „Kann ich mitspielen?“</p> <p><i>Lektion 6.</i> “Wer ist? Wo ist?”; “Julian erzählt”</p> <p><i>Lektion 7.</i> “Was machst du gern?”; „Einkaufen am Kiosk“; „Mein Geld reicht nicht? Geld verdienen, aber wie?“</p>	<p><i>Lektion 1.</i> „Traurig und froh“; „Was musst du zu Hause machen?“</p> <p><i>Lektion 2.</i> “Imbiss auf dem “Prater” in Wien”</p> <p><i>Lektion 3.</i> “Das macht Spaß”, “Machen wir was zusammen?“</p> <p><i>Lektion 4.</i> “Kleidung kaufen”; “Wer ist es?”; „Ist die Mode für dich wichtig?“</p> <p><i>Lektion 5.</i> “Ein Geburtstag”; “ Was war gestern, vorgestern, letzte Woche?”</p> <p><i>Lektion 6.</i> “Wohnorte”, “Fremd in der Stadt”</p>	<p><i>Lektion 1.</i> „Das Haus in der Schlossstraße“</p> <p><i>Lektion 2.</i> „Träume“; „Meine Pläne“</p> <p><i>Lektion 3.</i> „Freunde und Freundinnen“; „Wie ist ein guter Freund/ eine gute Freundin und wie nicht?“; „Zur Freundschaft gehören Komplimente“</p> <p><i>Lektion 4.</i> „Du sollst“; „Kummerkasten“</p> <p><i>Lektion 5.</i> „Zusammenleben im Internat-sich streiten“; „Streit schlichten – Kompromisse finden“</p> <p><i>Lektion 6.</i> „Große Hunde gefallen mir“; „Einkaufen“</p> <p><i>Lektion 7.</i> „Eine Kurzgeschichte“</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p><i>Lektion 2.</i> “Pause”; “Die Schule ist aus”; „Die Schulsachen“</p> <p><i>Lektion 4.</i> “Lea, aufstehen!”; “Leas Schultag”; “Leas Stundenplan”</p> <p><i>Lektion 6.</i> „Berufe“</p> <p><i>Lektion 7.</i> “Wünsche”.</p>	<p><i>Lektion 3.</i> “Was gibt es am Wochenende”; „Schulzeit und Freizeit“</p> <p><i>Lektion 6.</i> “Blick aus dem Fenster in der Schule”</p> <p><i>Lektion 7.</i> “Was machst du in der Ferien?”; “Deutschlernen in den Ferien”; „Eine Postkarte aus den Ferien“</p>	<p><i>Lektion 1.</i> „Von den Ferien erzählen“.</p> <p><i>Lektion 2.</i> „Berufe“; „Stress“; „Betriebspraktikum“</p> <p><i>Lektion 7.</i> „Schulleben“</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><i>Lektion 1.</i> “Bilder und Buchstabenrätsel”; “Einander begrüßen”; „Viele Städte – viele Hobbys“</p> <p><i>Lektion 3.</i> “Tiere in Deutschland”; “Tiere in Russland”</p> <p><i>Lektion 4.</i> „Was machen die Kinder”</p> <p><i>Lektion 5.</i> “Was machen deutsche Jugendliche in der Freizeit”; „Wer hat welche Hobbys“</p> <p><i>Lektion 6.</i> “Familien in Deutschland”; “Familien in Russland”</p> <p><i>Lektion 7.</i> “Taschengeld”</p>	<p><i>Lektion 2.</i> “Spezialitäten in Deutschland, Österreich und der Schweiz”</p> <p><i>Lektion 3.</i> “Eine E-Mail aus Potsdam”</p> <p><i>Lektion 6.</i> “Eine Stadtführung: Frankfurt”; “Ein Wochenende in Frankfurt”</p> <p><i>Lektion 7.</i> “Der Deutschkurs hat einen Ausflug gemacht”</p>	<p><i>Lektion 1.</i> „Mein erster Viertausender: der Mönch“; „Klima und Wetter“</p> <p><i>Lektion 5.</i> „Die Carl-Strehl Schule im Marburg“</p> <p><i>Lektion 6.</i> „Jugendliche in Deutschland – Das Äußere zählt“</p> <p><i>Lektion 7.</i> „Wichtige Tage – Wann ist ... geboren“</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><i>Lektion 4.</i> “Müde”</p>	<p><i>Lektion 1.</i> “Mein Zimmer”; “Mein Traumzimmer”</p> <p><i>Lektion 2.</i> “Frühstück, Mittagessen, Abendessen”</p> <p><i>Lektion 4.</i> “Ich habe Kopfschmerzen”</p>	<p><i>Lektion 4.</i> “Ein Tag –, viele elektrische Geräte</p> <p><i>Lektion 5.</i> „Wie fühlen sie sich?“</p> <p><i>Lektion 7.</i> „Der wichtigste Tag“</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

СТАНДАРТ (тематика)	8 класс	9 класс
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><i>Lektion 1.</i> „Aktiv sein“; „Ist Sport wichtig“</p> <p><i>Lektion 3.</i> „Über Feste berichten“</p> <p><i>Lektion 4.</i> „Museumsbesuch“</p> <p><i>Lektion 6.</i> „Am Fahrkartenschalter“</p> <p><i>Lektion 7.</i> „Der Umzug“; „Mit den Eltern ins Ausland“; „Abschiedsgeschenke“; „Was braucht man für eine Party“; „Mach mir keine Szene“</p>	<p><i>Lektion 1.</i> „Deine Stärken – ein Fragebogen“</p> <p><i>Lektion 2.</i> „Lieblingsorte“; „Zimmer aufräumen“</p> <p><i>Lektion 4.</i> „Stress im Bistro“</p> <p><i>Lektion 8.</i> „Schön sein“; „Modeberatung“; „Kleidung einkaufen“</p> <p><i>Lektion 9.</i> „ Extremsport“; „Jemanden überzeugen“; „Freizeitaktivitäten – eine Grafik“</p> <p><i>Lektion 10.</i> „Machen oder lieber machen lassen“</p> <p><i>Lektion 11.</i> „Jugendliche und Geschichte“</p>
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p><i>Lektion 2.</i> „Schüleraustausch“</p> <p><i>Lektion 4.</i> „Auf Klassenfahrt“</p> <p><i>Lektion 6.</i> „Reisepläne“</p>	<p><i>Lektion 1.</i> „Ausbildung und Beruf“; „Duale Ausbildung in Kaluga gestartet“</p> <p><i>Lektion 9.</i> „Sonntag“</p> <p><i>Lektion 10.</i> „Neues Schulmodell“; „Roboter – eine Erfolgsgeschichte“; „Lernen mit Roboter“</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p><i>Lektion 1.</i> „Sportler aus Deutschland, Österreich und Schweiz“</p> <p><i>Lektion 2.</i> „Linda in Schanghai – die Wohnung der Gastfamilie“; „Elina kommt nach Deutschland“</p> <p><i>Lektion 3.</i> „Blogs und Fragen“; „Feste in Deutschland, Österreich und Schweiz oder bei euch“; „Der 9. Mai-der Tag des Sieges“</p> <p><i>Lektion 4.</i> „Unterwegs in Berlin“; „Das Berlinprogramm“; „Moskau“</p> <p><i>Lektion 5.</i> „Orte und Landschaften“; „Das Wetter“; „Wettervorhersage in Russland“</p> <p><i>Lektion 6.</i> „Der Rhein“; „An der Wolga: Kreuzfahrt Moskau – Astrachan“</p> <p><i>Lektion 7.</i> „Typisch russisches Souvenir“</p>	<p><i>Lektion 2.</i> „Wohnungssuche in Hamburg“; „Museum der Holzarchitektur in Susdal“</p> <p><i>Lektion 3.</i> „Leben in hundert Jahren“; „Leben in der Stadt heute“</p> <p><i>Lektion 4.</i> „Pelmeni – eine lange internationale Geschichte“</p> <p><i>Lektion 6.</i> „Zeitungsnotizen“; „Wahlrecht für Kinder und Jugendlichen“</p> <p><i>Lektion 10.</i> „Jugendliche in Deutschland – weißt du, ob ...?“</p> <p><i>Lektion 11.</i> „Geschichte in Europa“; „Deutschland und mein Land“</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p><i>Lektion 1.</i> „Sportunfälle“; „Sportarten in Russland“</p> <p><i>Lektion 2.</i> „Tagebücher“</p> <p><i>Lektion 5.</i> „Wetterchaos“; „Alle wollen was tun, aber keiner tut was, oder doch?“; „Forum Umwelt“; „Energiesparen und Umweltschutz in der Schule oder zu Hause“</p>	<p><i>Lektion 4.</i> „Essen in Superlativ“; „Dünn und schön“</p> <p><i>Lektion 5.</i> „Im Wartezimmer“; „Im Sprechzimmer“; „Guter Rat ist teuer“</p> <p><i>Lektion 7.</i> „Umwelt und Klimaschutz“; „Mülltrennung“; „Von der Natur Lernen“</p> <p><i>Lektion 8.</i> „Schönheitsideal“</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	5–7 класс	8–9 класс
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	<p>5 класс üb. 3, s.6; üb.7 s.7; üb.3 s.16; üb.8 s.18; üb.4 s.26; üb.3 s.57; üb.7 s.62; üb.5 s.72.</p> <p>6 класс üb.2 s.14; üb.9 s.19; üb.8 s.25; üb.12 s.39; üb.1 s.42; üb.9 s.53; üb.12 s.62.</p> <p>7 класс üb.5 s.7, üb.2 s.22, üb.11 s.25, üb.8 s.37, üb.9 s.54.</p>	<p>8 класс üb.7 s.9, üb.9 s.10, üb.4 s.15, üb.9 s.17, üb.11 s.18, üb.2 b s.22, üb.10 s.27, üb.9 s.37, üb.12b s.39, üb.6 s.53, üb.11 s.54, üb.12 s.54, üb.10 s.63.</p> <p>9 класс üb.5 s.26, üb.3 s.31, üb.4 s.32, üb.5 s.51, üb.3 s.69.</p>
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	<p>5 класс üb.9 s.9; üb. 12 s.9; üb.13 s.10; üb. 14 s.20; üb.8 s.28; üb.9 s.29, üb.12 s.30; üb.9 s.23; üb.8 s.53; üb.12 s.55; üb.3 s.70; üb.7 s.72.</p> <p>6 класс üb.10 s.10; üb.3 s.15; üb.8 s.18; üb.5 s.24; üb.2 s.34; üb.5 s.36; üb.8 s.45; üb.2 s.58; üb.6 s.60.</p> <p>7 класс üb.3 s.6, üb.11 s.10, üb.3 s.14, üb.9 s.16, üb.5 s.35, üb.2 s.42, üb.2 s.50.</p>	<p>8 класс üb.2 s.6, üb.8 s.9, üb.10 s.11, üb.10 s.18, üb.11b s.39, üb.2c s.42, üb.4 s.43, üb.8 s.45, üb.2 s.58, üb.7 s.61.</p> <p>9 класс üb.5 s.10, üb.3 s.20, üb.6 s.27, üb.7 s.34, üb.2 s.43, üb.6 s.52, üb.2 s.55, üb.4 s.56, üb.5 s.63.</p>
Монологическая речь СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	5–7 класс	8–9 класс
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	<p>5 класс üb.4 s.17; üb.2 s.22; üb.3 s.23; üb.5 s.27; üb.13 s.30; üb.6 s.42; üb.1 s.46; üb.2 s.50; üb.11 s.55; üb.10 s.63; üb.13 s.65; üb.4 s.71; üb.11 s.74.</p> <p>6 класс üb.11 s.10; üb.4 s.16; üb.6 s.17; üb.12 s.27; üb.2 s.50; üb.6 s.51; üb.3 s.59.</p> <p>7 класс üb.5 s.7, üb.11 s.18, üb.7b s.36, üb.4 s.43, üb.6 s.60.</p>	<p>8 класс üb.3 s.7, üb.5 s.24, üb.8 s.26, üb.5 s.35, üb.3 s.43, üb.3 s.51, üb.4 s.59.</p> <p>9 класс üb.1 s.6, üb.2c s.13, üb.5 s.22, üb.2 s.25, üb.5 s.40, üb.3 s. 55, üb.4 s.70.</p>
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	<p>5 класс üb.2 s.32; üb.3 s.47; üb.3 s.51; üb.7 s.52; üb.9 s.53; üb.8 s.62; üb.1 s.66; üb.10 s.73; üb.2 s.32.</p> <p>6 класс üb.12 s.11; üb.6 s.24; üb.11 s.26; üb.4 s.59.</p>	<p>8 класс üb.3 s.14, üb.12 s.19, üb.7 s.25, üb.2 s.34, üb.3 s.35, üb.11b s.39, üb.2 s.42, üb.12 s.47, üb.2 s.51.</p> <p>9 класс</p>

или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.	7 класс üb.6 s.15, üb.7 s.23, üb.12 s.39, üb.2 s.42, üb.10 s.55, üb.9 s.61.	üb.4 s.9, üb.1c,d s.12, üb.4e s.16, üb.1c s.19, üb.4c s.21, üb.1e s.37, üb.6 s.40, üb.4d s.45, üb.2b s.49, üb.1d s.55, üb.7 s.64.
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	5–7 класс	8–9 класс
понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;	<ul style="list-style-type: none"> • Hören und wiederholen. • Hören und unterstreichen • Hören und auf die Fragen antworten • Hören und die Sätze ergänzen. • Hören und die Stichwörter unterstreichen. • Hören und den Text ergänzen. • Hören und die fehlende Information ergänzen. • Hören und zuordnen. 	
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя пере-спрос, просьбу повторить.	<ul style="list-style-type: none"> • Hören und korrigieren. • Hören und zuordnen. • Hören und die passenden Bilder finden. • Hören und sagen wer/wann/wo/warum/was. • Hören und die Wörter ergänzen. • Hören und nacherzählen • Hören und finden • Hören und richtig/falsch markieren. 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	5–7 класс	8–9 класс
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	<ul style="list-style-type: none"> • den Titel lesen und sagen • die Bilder anschauen, den Titel lesen und das Hauptgedanke formulieren. • den Titel lesen und sagen wer/wann/wo/warum/was. 	

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen und Fragen beantworten. • Lesen und den Plan ergänzen. • Lesen und Schlagzeile ergänzen • Lesen und zuordnen • Lesen und nacherzählen. • Lesen und richtige Antwort finden. • Lesen und Absätze richtig zuordnen. • Lesen und Fehler korrigieren.
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen und richtig/falsch/nicht gesagt ankreuzen. • Falsche Sätze korrigieren. • Lesen und die Lücken ergänzen • Lesen und richtige Wörter in die Sätze ergänzen • Lesen und ein Diagramm ergänzen
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Den Text, Dialog lesen und ... finden • Lesen und die Sätze ergänzen. • Lesen und markieren • Lesen und passende Wörter finden

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	5–7 класс	8–9 класс
заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.	<p><i>5 класс</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ein Stundenplan; – eine Vorstellung; – ein Poster; – eine Wunschliste; – eine Erzählung über das Haus/ ein Wildtier/ Morgenroutine/ eine Party; – kurze Beschreibung – Internet-Chat; – Eine Postkarte; – Eine Party planen; – Eine Nacherzählung. 	<p><i>8 класс</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ein Assoziogramm; – Eine SMS; – Ein Formular ausfüllen; – Tagebucheinträge; – Eine E-Mail; – Ein Blog; – Ein Text aus einem Forum; – Ein Reiseplan; – Ein Rezept <p><i>9 класс</i></p>

	<p><i>6 класс</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Brief über die Familie/ die Stadt - Ein Brief über das Wochenende; - Ein Bericht von einer Stadt/ einer Person/ einem Tag - Eine Einladung - Ein typischer Tag - Ein Lebenslauf - Eine Einkaufsliste <p><i>7 класс</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Internet-Blog; - Ein Plan; - Ein kurzer Chat-Text; - Eine Statistik; - Eine Kurzgeschichte 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Fragebogen; - Wohnungsanzeigen; - Beipackzetteln; - Ein Vortrag; - Die Meinung schriftlich äußern; - Ein Brief; - Ein Leserbrief
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	5–7 класс	8–9 класс
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, denn, sondern</i> - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>deshalb/dass/weil</i> в начале и в конце предложения. - Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>nachdem, während, wenn, als</i>; цели с союзами <i>dass, damit, um...zu</i>; определительными с союзами <i>dass, ob, der, die, das, wo, wohin, wie, womit</i>. - Условные предложения с союзом <i>wenn, trotzdem</i> 	<p><i>5 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalpronomen - Verb „sein“ - Verb „haben“ - Hauptsatz - W-Frage - Bestimmte Artikel - Possessivartikel - Lokale Präpositionen - Fragesatz ohne Fragewörter - Akkusativ - Inversion - Starke Verben - Modalverben - Trennbare Verben 	<p><i>8 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel im Dativ - Indirekte Fragen - Konditionalsätze - Substantivierung - Zusammengesetzte Wörter - Verben mit Dativ und Akkusativ <p><i>9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attributsätze - Infinitiv + zu - Futur - Lokale Adverben - Superlativ - Finalsätze - Konjunktiv

<ul style="list-style-type: none"> - Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur. - Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. - Конструкции с инфинитивом с частицей zu и без частицы zu. - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt) - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt) - Модальные глаголы (können, müssen, sollen, wollen, dürfen, mögen, möchten) - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. - Причастия настоящего и прошедшего времени. - Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. - Определенный, неопределенный и нулевой артикли. - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу, союзы als/wie. - Личные местоимения в именительном, объектном и дательном падежах. Возвратные местоимения, притяжательные местоимения. 	<p><i>6 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dativ - Imperativ - Ja/nein/doch - Unbestimmter Artikel „man“ - Vergleich - Temporale Präpositionen - Verneinug - Präteritum von „sein“ und „haben“ - Personalpromomen in Akkusativ - Perfekt <p><i>7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalverben im Präteritum - Personalpronomen im Dativ - Komparativsätze - Reflexivverben - Deklination von Welch-/jed-/dies- - Adjektivdeklination - Zahlwörter 	<ul style="list-style-type: none"> - Damit und um...zu - Genetiv - Passiv - Das Verb „lassen“ - Plusquamperfekt
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
	Раздел 1 «Знакомство»	9	
1	Урок 1. Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
2	Урок 2. Рассказ о себе. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
3	Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
4	Урок 4. Беседа о любимых занятиях. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
5	Урок 5. Обучение селективному чтению. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
6	Урок 6. Рассказ о себе и о своём друге. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
7	Урок 7. Города и страны(страноведение) <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
8	Урок 8. Повторение. <i>Систематизация приобретённых умений и навыков.</i>	1	
9	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 2: «Мой класс»	9	
10	Урок 1. Введение лексики по теме. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
11	Урок 2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
12	Урок 3. Использование слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
13	Урок 4. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
14	Урок 5. Знакомство с числительными до 1000. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
15	Урок 6. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
16	Урок 7. Развитие навыков селективного чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
17	Урок 8. Повторение по теме. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
18	Урок 9. Контрольная работа. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 3: «Животные»	12	
19	Урок 1. Введение лексики по теме. <i>Развитие языковых навыков к 1.</i>	1	

20	Урок 2. Беседа о домашних животных. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
21	Урок 3. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
22	Урок 4. Множественное число имён существительных. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
23	Урок 5. Интервью. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
24	Урок 6. Рассказ о любимом животном. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
25	Урок 7. Дети России. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
26	Урок 8. Повторение. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
27	Урок 9. Контрольная работа. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
28-29	Урок Маленькая перемена. <i>Повторение и углубление лексического и грамматического материала.</i>	2	
30	Промежуточный контроль. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 4: «Мой день в школе»	9	
31	Урок 1. Введение новой лексики <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
32	Урок 2. Обучение трём видам чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
33	Урок 3. Рассказ о своём распорядке дня. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
34	Урок 4. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
35	Урок 5. Беседа о расписании уроков на неделю. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
36	Урок 6. Россия и Германия: разница в учебном плане. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
37	Урок 7. Любимый школьный предмет. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
38	Урок 8. Повторение. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
39	Урок 9. Контрольная работа. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 5: «Хобби»	9	
40	Урок 1. Введение в тему <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
41	Урок 2. Что ты делаешь охотно <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
42	Урок 3. Договорится о встрече. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
43	Урок 4. Какое у тебя хобби? <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	

44	Урок 5. Интервью. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
45	Урок 6. Статистика: чем занимается молодёжь Германии в свободное время <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
46	Урок 7. Я могу это. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
47	Урок 8. Повторение. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
48	Урок 9. Контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 6: «Моя семья»	9	
49	Урок 1. Введение в тему <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
50	Урок 2. Представь свою семью <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
51	Урок 3. Рассказывает Юлия <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
52	Урок 4. Мое-твое. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
53	Урок 5. Семья Нойманов <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
54	Урок 6. Семьи Германии и России. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
55	Урок 7. Профессии. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
56	Урок 8. Обобщение знаний, повторение пройденного материала <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
57	Урок 9. Контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 7: «Сколько это стоит?»	11	
58	Урок 1. Введение в тему <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
59	Урок 2. Пожелания ко дню рождения. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
60	Урок 3. В магазине. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
61	Урок 4. Карманные деньги. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
62	Урок 5. Карманные деньги в России и Германии. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
63	Урок 6. Мне не хватает денег. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
64	Урок 7. Обобщение знаний, повторение пройденного материала <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
65-66	Урок 8. Защита и обсуждение проектов <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	2	
67-68	Большая перемена <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	2	

69	Контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
70	Работа над ошибками. <i>Систематизация и обобщение полученных знаний.</i>	1	
	Всего	62	8

6 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
	Раздел 1: «Мой дом»	9	
1	Урок 1. Введение в тему <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
2	Урок 2. Грусть и радость <i>Развитие и совершенствование навыков в аудировании</i>	1	
3	Урок 2. Местоположение предметов в комнате <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
4-5	Урок 3. Подготовка к проекту «Дом моей мечты» <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	2	
6-7	Урок 4. Защита проектов «Дом моей мечты» <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	2	
8	Урок 5. Обобщение знаний, повторение пройденного материала <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
9	Урок 6. Контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 2: «Это вкусно»	9	
10	Урок 1. Введение в тему <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
11	Урок 2. Моё любимое меню. В школьном кафе <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
12	Урок 3. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
13	Урок 4. Завтрак, обед и ужин <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
14	Урок 5. Степени сравнения прилагательных. <i>Развитие языкового навыка</i>	1	
15	Урок 6. Заказ еды в кафе. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи</i>	1	
16	Урок 7. Да-Нет-Все же. <i>Развитие языкового навыка</i>	1	
17	Урок 8. Обобщение знаний, повторение пройденного материала <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
18	Урок 9. Контрольная «Спряжение глаголов» <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 3: «Моё свободное время»	12	

19	Урок 1. Введение в тему <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
20	Урок 2. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
21	Урок 3. Интервью. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
22	Урок 4. Отрицание. <i>Развитие языкового навыка</i>	1	
23	Урок 5. Школьное и свободное время. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи</i>	1	
24	Урок 6. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
25	Урок 7. Школьные традиции в России <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
26	Урок 8. Обобщение знаний, повторение пройденного материала <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
27	Урок 9. Контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
28-29	Урок 10. Маленькая перемена. Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	2	
30	Промежуточный контроль. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 4: «Смотрится отлично»	9	
31	Урок 1. Введение в тему <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
32	Урок 2. Части тела <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
33	Урок 3. Одежда и мода. Систематизация образования множественного числа имен существительных <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
34	Урок 4. Личные местоимения в винительном падеже <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
35	Урок 5. Кто это? <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
36	Урок 6. Интервью. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
37	Урок 7. Письма читателей. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
38	Урок 8. Обобщение знаний, повторение пройденного материала <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
39	Урок 9. Контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 5: «Вечеринки»	9	
40	Урок 1. Приглашение к празднованию дня рождения <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
41	Урок 2. Мы приглашаем и поздравляем <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
42	Урок 3. Предложения с союзом <i>deshalb. Развитие языковых навыков</i>	1	

43	Урок 4. Вчера, позавчера, на прошлой неделе. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
44	Урок 5. Рассказ о вечеринке. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
45	Урок 6. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
46-47	Урок 7. Защита проектов <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	2	
48	Урок 8. Контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 6: «Мой город»	9	
49	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
50	Урок 2. Мой путь в школу. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
51	Урок 3. Фразовое ударение <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
52	Урок 4. Предлоги, требующие дательного падежа. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
53	Урок 5. Ориентирование в городе <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
54	Урок 6. Сравнение временных форм прошедшего времени: Präteritum и Perfekt <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
55	Урок 7. Выходные во Франкфурте <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
56	Урок 8. Обобщение знаний, повторение пройденного материала <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
57	Урок 9. Контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 7: «Каникулы»	11	
58	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
59	Урок 2. Какие планы на каникулы <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
60	Урок 3. Мы собираем чемодан в дорогу <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
61	Урок 4. Учиться во время каникул: за или против <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
62	Урок 5. Открытка из отпуска. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
63	Урок 6. Экскурсия с классом. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи</i>	1	
64	Урок 7. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
65-66	Урок 8. Защита и обсуждение проектов <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	2	
67-68	Большая перемена <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	2	

69	Урок Итоговая контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
70	Работа над ошибками. <i>Систематизация и обобщение полученных знаний.</i>	1	
	Всего	62	8

7 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
	Раздел 1: «Как прошло лето»	9	
1	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
2	Урок 2. Рассказ о каникулах. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
3	Урок 3. Притяжательные местоимения. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
4	Урок 4. Погода и Климат. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
5	Урок 5. Гора Мёнх (4000). <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
6	Урок 6. Прошедшее время Perfekt. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
7	Урок 7. Дом на улице Шлосс. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
8	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
9	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 2: «Планы на будущее»	9	
10	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
11	Урок 2. Профессии. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
12	Урок 3. Моя будущая профессия. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
13	Урок 4. Модальные глаголы в прошедшем времени. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
14	Урок 5. Практика на предприятии. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
15	Урок 6. Стресс во время учебы <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
16	Урок 7. Юрий Гагарин- первый человек в космосе <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
17	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
18	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1

	Раздел 3: «Дружба»	12	
19	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
20	Урок 2. Друзья и подруги. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
21	Урок 3. Местоимения в дательном падеже. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
22	Урок 4. Степени сравнения <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
23	Урок 5. Какие мы разные в школе. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
24	Урок 6. Песня и проект: Друзья. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
25	Урок 7. Compliments <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
26	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
27	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
28-29	Урок 10. Маленькая пауза. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	2	
30	Промежуточный контроль. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i> <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 4: «Изображение и звук»	9	
31	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
32	Урок 2. Один день - много техники. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
33	Урок 3. Интервью. <i>Развитие и совершенствование умений в диалогической речи</i>	1	
34	Урок 4. Модальный глагол dürfen <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
35	Урок 5. Модальный глагол sollen <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
36	Урок 6. СМИ. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
37	Урок 7. Теле-и радиовещание в России. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
38	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
39	Урок 9. Контрольные задания. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 5: «Взаимоотношения»	9	
40	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
41	Урок 2. Чувства и эмоции. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
42	Урок 3. Возвратные глаголы <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	

43	Урок 4. Радость и злость <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
44	Урок 5. Школа для слепых <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
45	Урок 6. Склонение местоимений. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
46	Урок 7. Повелительное наклонение. Прошедшее время. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
47	Урок 8. Взаимоотношение в коллективе. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
48	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 6: «Это мне нравится»	9	
49	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
50	Урок 2. Досуг и увлечения. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
51	Урок 3. Любимые вещи и животные. Склонение прилагательных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
52	Урок 4. Склонение прилагательных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
53	Урок 5. Внешность. Одежда. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
54	Урок 6. Мода и дизайн. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
55	Урок 7. Русские законодатели моды <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
56	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
57	Урок 9. Контрольные задания. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 7: «Подробнее о себе».	11	
58	Урок 1. Описание людей. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
59	Урок 2. Предположения <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
60	Урок 3. Порядковые числительные. Даты. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
61	Урок 4. Известные личности. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
62	Урок 5. Школа/Лицей. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
63	Урок 6. Прилагательные в дательном падеже. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
64	Урок 7. Короткие истории. Стратегии понимания текста. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
65	Урок 8. Кто это? Известные личности <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи</i>	1	

66	Урок 9. «Человек, которым я восхищаюсь». Защита и обсуждение проектов <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
67-68	Урок Повторение «Большая перемена» Аудирование. Чтение. Грамматика. Говорение. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	2	
69	Урок Контроль письменной речи. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
70	Работа над ошибками. <i>Систематизация и обобщение полученных знаний.</i>	1	
	Всего	62	8

8 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
	Раздел 1: «Фитнес и спорт»	9	
1	Урок 1. Спорт. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
2	Урок 2. Виды спорта. <i>Развитие и совершенствование монологической речи</i>	1	
3	Урок 3. Спорт — это важно? <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
4	Урок 4. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
5	Урок 5. Здоровый образ жизни. Части тела. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
6	Урок 6. Травмы в спорте. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
7	Урок 7. Модальные глаголы в претерит. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
8	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
9	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 2: «Школьный обмен»	9	
10	Урок 1. Школьный обмен. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
11	Урок 2. Проблемы проживания в другой стране. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
12	Урок 3. Заполнение формуляра <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
13	Урок 4. Комната. Мебель. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
14	Урок 5. Предлоги и глаголы места и направления. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	

15	Урок 6. Распаковываемся <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
16	Урок 7. Дневник. Записи в дневнике. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
17	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
18	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 3: «Наши праздники»	12	
19	Урок 1. Праздники Германии. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
20	Урок 2. Вопросительные местоимения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
21	Урок 3. Глагол «wissen». Косвенный вопрос. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
22	Урок 4. Праздники в немецкоязычных странах. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
23	Урок 5. Программа праздника. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
24	Урок 6. Свободное время. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
25	Урок 7. Девять месяцев в России. Запись в блоге <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
26	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
27	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
28-29	Урок Повторение Маленькая перемена Проект «Советы по подготовке к экзамену». <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	2	
30	Промежуточный контроль. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 4: «Воздух Берлина»	9	
31	Урок 1. Берлин. Исторические и культурные достопримечательности. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
32	Урок 2. Песни о Берлине. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
33	Урок 3. Предлоги места и направления. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
34	Урок 4. Ориентирование в городе. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
35	Урок 5. Программа экскурсии по Берлину. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
36	Урок 6. Покупка билетов. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
37	Урок 7. Берлин-Москва <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	

38	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
39	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 5: «Мы и окружающий мир»	9	
40	Урок 1. Место проживания. Город и деревня. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
41	Урок 2. Преимущества и недостатки проживания в городе, деревне; придаточные причины. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
42	Урок 3. Погода. Виды предложений. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
43	Урок 4. Природные катаклизмы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
44	Урок 5. Защита окружающей среды. Отрицания. ПП следствия. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
45	Урок 6. Защита окружающей среды. Словообразование. Сложные слова. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
46	Урок 7. Экономия водных и энергоресурсов в школе и дома. <i>Развитие и совершенствование монологической речи</i>	1	
47	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
48	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 6: «Путешествие по Рейну»	9	
49	Урок 1. Ландшафты и города. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
50	Урок 2. Место, где мы проживаем Склонение прилагательных. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
51	Урок 3. Планы путешествий. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
52	Урок 4. Покупка билетов. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
53	Урок 5. Словообразование. Сложные слова. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
54	Урок 6. Предлоги места и направления. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
55	Урок 7. Прогулка по Волге <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
56	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
57	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 7: «Прощальная вечеринка»	11	
58	Урок 1. Переезд за границу. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	

59	Урок 2. Подарки. Глаголы с двойным дополнением. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
60	Урок 3. Продукты питания. Продукты для вечеринки. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
61	Урок 4. Планирование праздника. Модальные глаголы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
62	Урок 5. Кулинарные рецепты. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
63	Урок 6. Прощание. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
64	Урок 7. Типичные сувениры из России	1	
65	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
66-67	Урок Повторение «Большая перемена» <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	2	
68	Урок Итоговый контроль Аудирование. Чтение. Письмо. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
69	Урок Контроль Устная речь. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
70	Работа над ошибками. <i>Систематизация и обобщение полученных знаний.</i>	1	
	Всего	61	9

9 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
	Раздел 1: «Мир профессий»	5	
1	Урок 1. Проблемы выбора профессий. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
2	Урок 2. Образование и профессия. Определительные придаточные. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
3	Урок 3. Мои слабые и сильные стороны при выборе профессии. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
4	Урок 4. Выбор профессии <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
5	Урок 5. Презентация страноведческого материала «Профессии в Германии». <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>		1
	Тема 2: «Место проживания. Родная страна»	6	
6	Урок 1. Место проживания. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
7	Урок 2 Описание мебели в комнате. Относительные местоимения. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	

8	Урок 3. Моя комната. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
9	Урок 4. Уборка квартиры. Презентация грамматического материала: инфинитив с zu. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
10	Урок 5. Поиски квартиры. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
11	Урок 6. Дом /квартира моей мечты. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>		1
	Тема 3: «Будущее. Проблемы экологии»	6	
12	Урок 1. Предсказания. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
13	Урок 2. Будущее время. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
14	Урок 3. Будущее планеты. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
15	Урок 4. Жизнь планеты в прошлом. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
16	Урок 5. Жизнь в городе сегодня. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
17	Урок 6. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Тема 4 «Здоровый образ жизни. Питание»	7	
18	Урок 1. Питание. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
19	Урок 2. Рекорды в еде. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
20	Урок 3. Режим питания. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
21	Урок 4. Здоровый образ жизни. Местоименные наречия <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
22	Урок 5. Национальные блюда. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
23	Урок 6. В кафе <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
24	Урок 7. Заметка в журнале ЗОЖ <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>		1
	Тема 5: «Страноведение Россия / Германия	4	
25	Урок 1. Государственный строй России. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
26	Урок 2. Государственный строй Германии. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
27	Урок 3. Сравнительный анализ двух политических систем. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
28	Урок 4. Дискуссия «Идеальное государство» <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
	Тема 6: «Здоровый образ жизни. Проблемы здоровья»	6	

39	Урок 1. У врача. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
30	Урок 2. «Части тела» <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
31	Урок 3. Телефонный разговор: Запись к врачу. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
32	Урок 4. Прием лекарств. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
33	Урок 5. Повторение. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
34	Урок 6. Развитие навыков детализированного чтения в экзаменационном формате		1
	Тема 7: «Политика и я»	7	
35	Урок 1. Презентация страноведческого материала «Германия» <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
36	Урок 2. Политические лозунги. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
37	Урок 3. Политическая система ФРГ. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
38	Урок 4. Формы прошедшего времени. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
39	Урок 5. Выборы депутатов: правда или ложь. Многозначность <i>im, zu.</i> <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
40	Урок 6. Избирательные права молодежи. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
41	Урок 7. Викторина: Немецкоязычные страны. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>		1
	Тема 8: «Планета земля»	6	
42	Урок 1. Природа. Проблемы экологии. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
43	Урок 2. Защита окружающей среды. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
44	Урок 3. Учится у природы. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
45	Урок 4. Склонение артикля, предлог родительного падежа <i>wegen.</i> <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
46	Урок 5. Сортировка мусора. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
47	Урок 6. Наука бионика. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>		1
	Тема 9: «Межличностные взаимоотношения со сверстниками»	4	
48	Урок 1. Идеалы красоты. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
49	Урок 2. Внешность человека. Склонение имен прилагательных. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	

50	Урок 3. Важнейшие проблемы молодежи. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
51	Урок 4. Покупка одежды. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
	Тема 10: «Спорт. Здоровый образ жизни»	4	
52	Урок 1. Экстремальные виды спорта. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
53	Урок 2. Досуг и увлечения: тогда и сейчас. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
54	Урок 3. Выходные дни: активные или ленивые? <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
55	Урок 4. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
	Тема 11: «Роботехника»	5	
56	Урок 1. Роботы среди нас. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
57	Урок 2. Пассивный залог. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
58	Урок 3. Идеальная школа <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
59	Урок 4. Многозначный лагол lassen+Infinitiv, Lassen +прошедшее время. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
60	Урок 5. Один день без компьютера. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>		1
	Тема 12. «История Европы»	5	
61	Урок 1. История Европы. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
62	Урок 2. История Берлинской стены. Форма предпрошедшего времени: Плюсквамперфект. Числительные <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
63	Урок 3. Молодежь и история. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
64	Урок 4. Германия и моя страна. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
65-66	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	2	
67	Итоговый контроль <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
68	Работа над ошибками. <i>Систематизация и обобщение полученных знаний.</i>	1	
	Всего	59	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Класс	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
-------	-------------------	--

5	<p>рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, описывать свой дом, квартиру; описывать увлечения и образ жизни своих друзей; правильно воспроизводить названия школьных предметов, рассказывать о своем школьном расписании, правильно воспроизводить названия профессий, запрашивать информацию и рассказывать о профессии своих родителей; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения</p>	<p>планировать действия и работать в соответствии с планом в процессе изучения немецкого языка; определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению немецкого языка; планировать пути достижения целей в изучении немецкого языка, в том числе альтернативные; корректировать свои действия в ходе изучения немецкого языка в соответствии с изменяющейся ситуацией; использовать знаково-символические и графические средства и модели при решении учебных задач в изучении немецкого языка</p>
6	<p>описывать внешность, образ жизни и черты характера своих друзей и знакомых; рассказывать о том, как подростки проводят свободное время, описывать тематические картинки, создавать постер-афишу о предстоящем событии; рассказывать о правилах поведения в школе и на каникулах; рассказывать о реалиях, особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях стран изучаемого языка, понимать роль владения иностранным языком в современном мире; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды)</p>	<p>владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения немецкого языка; обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников; устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения в процессе изучения немецкого языка; самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения немецкого языка; осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.), способствующую изучению немецкого языка</p>
7	<p>передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка; писать письма иностранному другу; передавать и запрашивать информацию о современных технических новинках, обсуждать проблемные вопросы и предлагать способы их решения; описывать природные явления; обсуждать прочитанное/прослушанное, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы; определять проблему и способы ее решения в процессе изучения немецкого языка; выполнять индивидуальные, парные и групповые работы; устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы; самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на немецком языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию;</p>

8	<p>вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях; говорить о своих переживаниях, связанных с предстоящими событиями; вести личный дневник; говорить о событиях в прошлом; использовать речевые клише в различных жизненных ситуациях, требующих извинения, согласия или возражения; говорить о спорте, его положительных и отрицательных сторонах; говорить о культурных событиях в странах изучаемого языка; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<p>интерпретировать информацию, отвечать на вопросы в процессе изучения немецкого языка; оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе немецкоязычных текстов; самостоятельно пользоваться справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и немецко-русскими/ русско-немецкими словарями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению немецкого языка</p>
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
9	<p>передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка; рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру; высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; рассказывать о влиянии процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; письменно из-</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения немецкого языка; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения немецкого языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; самостоятельно овладевать языковым и речевым материалом по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»; осознанно использовать речевые средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации</p>

	лагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его вескими аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.	для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
--	--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

5 класс: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

6 класс: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

7 класс: вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

8 класс: вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Выпускник научится:

9 класс: вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Выпускник сможет научиться:

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

5 класс: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

6 класс: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)

7 класс: описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

8 класс: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы

Выпускник научится:

9 класс: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник сможет научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

5 класс: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

6 класс: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

7 класс: понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды)

8 класс: понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов публицистического жанра (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

Выпускник научится:

9 класс: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник сможет научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

5 класс: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления

6 класс: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

7 класс: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

8 класс: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном

Выпускник научится:

9 класс: читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

Выпускник сможет научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

5 класс: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

6 класс: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)

7 класс: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)

8 класс: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Выпускник научится:

9 класс: делать выписки из текста; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта

Выпускник сможет научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

5 класс: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

6 класс: интерпретировать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии

7 класс: употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами)

8 класс: находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка в особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

Выпускник научится:

9 класс: представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Выпускник сможет научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

5 класс: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

6 класс: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

7 класс: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов

8 класс: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике

Выпускник научится:

9 класс: использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник сможет научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

5 класс: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

6 класс: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

7 класс: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

8 класс: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

9 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

5 класс: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

6 класс: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

7 класс: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

8 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

9 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

5 класс: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

6 класс: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

7 класс: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

8 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)

5 класс: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

6 класс: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

7 класс: Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

9 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Приложение 7 к рабочей программе
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Контрольная работа по теме «Meine Familie»

1. Прочитайте текст

Hallo, ich heißen Klaus. Ich komm aus Deutschland, aber ich wohne in Irkutsk. Mein Hobby ist schwimmen. Ich könne sehr gut schwimmen und ich mage auch Fußball spielen. Das ist meine Familie. In der Mitte bin ich. Rechts ist meine Mutter. Sie heißen Anne. Sie kann super kochen. Aber sie mögt nicht Schach spielen. Links ist mein Vater. Er heiße Artur. Er spielen Volleyball gern. Aber er können nicht Fußball spielen. Ich liebe meine Familie.

2. Найдите и исправьте ошибки прямо в тексте

3. Ответьте на вопросы по тесту:

- Woher kommt Klaus? _____
- Wo wohnt er? _____
- Was mag er? _____
- Wie heißt die Mutter? _____
- Was spielt der Vater gern? _____
- Was kann der Vater nicht? _____
- Was mag die Mutter nicht? _____

6 класс

Входное тестирование

Диктант с пропусками «Alles über mich»

Hallo, ich _____ Markus. Ich bin 14 _____ alt und gehe in _____ 8.Klasse. Meine Schule ist groß. Hier _____ über 1000 Schüler. Wir _____ fünf Stunden jeden Tag. Mir _____ Mathe, Bio, Sport und Physik. Aber Chemie gefällt mir nicht. Ich lerne zwei _____ Englisch und Deutsch. Sehr oft _____ ich in der Schule eine Fünf oder eine Vier. Und in die _____ gehe ich gern. Meine Mutter freut sich darüber. Allerdings ich habe eine _____ Familie: eine Mutter, einen Vater und drei _____ – einen Bruder und zwei Schwester. Meine Mutter hat auch drei Geschwister. Das _____ meine zwei Onkel und meine Tante. Unser Lieblingstag ist Sonntag. Wir _____ zusammen viel Monopoly oder Activity. Ich liebe _____ Familie.

7 класс

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

I. Hören: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

A. Die Eltern meinen, ich soll mehr lernen.

B. Ich darf nicht laut Musik hören.

C. Meine Kleidung gefällt der Mutter nicht.

D. Ich telefoniere sehr lange.

E. Ich räume mein Zimmer nicht auf.

F. Ich darf nicht zu spät nach Hause kommen.

II. Lesen: Lesen Sie den Text und dann bestimmen, welche Sätze zusammengehören

Martin Schirner ist 18 Jahre alt. Er ist bald mit der Schule fertig und will Medizin studieren, aber zuerst geht er zum Militär. Martin wohnt in einem Einfamilienhaus nicht weit von Bonn. Seine Eltern haben ein großes Haushaltswarengeschäft. Er hat auch einen Bruder und eine Schwester, aber sie wohnen nicht mehr zu Hause. Martin ist der Jüngste. Martin hat viele Freunde, aber seine Freundin Claudia hat er am liebsten. Claudia ist in der elften Klasse, aber sie geht nicht gern zur Schule. Sie macht auch nicht gern

Hausaufgaben. Sie trinkt lieber Tee mit ihren Freunden oder macht Handarbeiten. Martin hat nur am Wochenende für Claudia Zeit. Zweimal in der Woche hat er Basketballtraining, und dreimal in der Woche ist er auch im Geschäft. Er kriegt dreihundert Euro im Monat. Von dem Geld kauft er sich ein Motorrad.

1. Martin wohnt
 2. Martins Eltern
 3. Martin hat zwei Geschwister,
 4. Martins Geschwister
 5. Martins Freundin
 6. Claudia findet die Schule
 7. Ein Hobby von Claudia ist
 8. Martin hat zweimal in der Woche
 9. Martin verdient Geld;
 10. Martin will nach dem Militär
-
- a. nämlich einen Bruder und eine Schwester.
 - b. nicht sehr interessant.
 - c. er arbeitet im Geschäft seiner Eltern.
 - d. ein Medizinstudium beginnen.
 - e. in einem Einfamilienhaus.
 - f. Handarbeiten machen.
 - g. wohnen nicht mehr zu Hause.
 - h. h haben ein Haushaltswarengeschäft.
 - i. heißt Claudia.
 - j. Basketballtraining

8 класс

Промежуточный контроль

Lexik und Grammatik.

1. Bestimmen Sie die Zeitformen:

a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Futurum

1. Gestern sind Oma und Opa aus Potsdam gekommen.
2. Von der Reise sind die Großeltern müde.
3. Sie haben kleine Geschenke für ihre Enkel mitgebracht.
4. Dann gab es Kaffee und Kuchen.
5. Die Torte hat Lisa selbst gebacken.
6. Die Torte schmeckt sehr gut.
7. Am Wochenende werden die Kinder und Großeltern im Grugapark spazieren gehen

2.

1. Ich bin über ein Jahr als mein Freund.

a) alt b) am ältesten c) älter

2. Städte Deutschlands sind Berlin, Hamburg, München, Köln und Frankfurt am Main.

a) am größten b) die größten c) größer

3. Die Nächte werden immer

a) kürzer b) kurz c) am kürzesten

4. Die Schüler treiben Sport.

a) meisten b) mehr c) meist

5. Gehen wir ins Kino! Danke, aber ich bleibe.....zu Hause, ich habe viel zu tun.

a) besser b) lieber c) mehr

Schreiben

Sie hatten letztes Wochenende Geburtstag. Nun haben Sie einen Brief von Ihrem deutschen Freund Jörg bekommen. Jörg schreibt:

Meinen herzlichen Glückwunsch, du, Geburtstagskind! Nun bist du 16 geworden! Bestimmt hast du diesen Tag groß gefeiert. Schreib mir über deine Geburtstagsparty!

Nun möchten Sie Jörg über Ihre Geburtstagsparty erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie: sich danach erkundigen, wie Jörg geht; sich für Jörgs Brief und seine Glückwünsche bedanken; darauf eingehen, wie Ihre Geburtstagsparty verlaufen ist: wer eingeladen war, wo Sie gefeiert haben, welche Geschenke Sie bekommen haben; darüber schreiben, ob Sie mit der Party zufrieden sind.

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie die Familie Ihres Freundes.

Der Brief soll 60 – 80 Wörter enthalten

9 класс

Итоговый контроль

I. HÖREN

Hören Sie jetzt fünf Interviews. Wer sagt was? Bitte kreuzen Sie auf dem Arbeitsblatt „Urlaubspläne“ an! Achtung: Sie können auch mehr als ein Kreuzchen machen!

II. LESEN

Brief einer deutschen Schülerin

Heitersheim, 21.05.11

Meine liebe Inge,

seit einem Jahr wohne ich in Süddeutschland, in Heitersheim. Das ist eine Kleinstadt mit nur 5 500 Einwohnern, ungefähr 20 km südlich von Freiburg und nicht weit von der Grenze zu Frankreich und zur Schweiz.

Ich glaube, ich wohne auf dem Lande. Die Gegend ist hier schön: viele Weinberge, der Schwarzwald, der Rhein. Deshalb kommen auch viele Touristen hierher zum Wandern, Radfahren oder um den Wein zu probieren.

Aber für die Jugendliche ist in der Stadt nichts los. Wir können hier nichts unternehmen. Wenn wir in die Disko oder ins Kino wollen oder in Boutiquen oder Kaufhäusern bummeln möchten, dann müssen wir immer wegfahren – das ist lästig und kostet Geld. Als ich noch in Dortmund gewohnt habe, konnte ich viel mehr unternehmen. Aber ich werde wohl hier bleiben, das Abitur machen und auf die Universität gehen. Dann will ich aber in eine richtige Großstadt.

Mit herzlichem Gruß

deine Sabine

1. Warum meint Sabine, dass sie auf dem Lande wohnt?
 - a. In der Stadt gibt es keine Boutiquen und keine großen Kaufhäuser.
 - b. Die Stadt ist zu klein.
 - c. Die Natur ist zu schön.
 - d. In der Stadt gibt es keine Disko.
2. Warum gefällt Sabine nicht, in ihrer Stadt zu wohnen?
 - a. In der Stadt gibt es viele Touristen.
 - b. In der Stadt gibt es keine Kaufhäuser.
 - c. Sie hat wenig Freunde in der Stadt.
 - d. Für die Jugendliche ist in der Stadt nichts los.
3. Warum bleibt doch Sabine in ihrer Stadt?
 - a. Sie kann nicht allein reisen.
 - b. Sie darf nicht in die große Stadt fahren.
 - c. Sie muss noch das Abitur machen.
 - d. Sie hat Arbeit in Heitersheim.
4. Warum will Sabine nach dem Abitur in eine Großstadt fahren?
 - a. Sie will auf die Universität gehen.
 - b. Sie will neue Freunde haben.
 - c. Sie will unabhängig von den Eltern sein.
 - d. Sie will sich amüsieren.

5. Wählen Sie das passende Wort.

Die Jugendlichen können in der Kleinstadt nichts...

- a) hören b) sehen c) unternehmen d) fahren

6. Viele Touristen kommen nach Heitersheim, um....

- a) zu baden b) durch Kaufhäuser zu bummeln. c) zu wandern. d) Bier zu probieren.

Setzen Sie die passende Präposition, wenn es nötig ist, mit dem Artikel ein

mit, vor, in, nach, von, unter

Die Touristen kommen gern 7 _____ Heitersheim (eine Kleinstadt 8 _____ 5500 Einwohnern), das ungefähr 20 km südlich 9 _____ Freiburg ist, um Weinberge zu besichtigen und um Wein zu probieren.

2. Bringen Sie die Textabsätze in die richtige Reihenfolge

1	2	3	4	5	6	7	8
A							

Mein Freund Struppi

A - Wolfgang hat einen weiten Weg zur Schule. Er geht jeden Tag um halb acht aus dem Hause. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Heute ist er etwas spät dran! Er muss schnell gehen. Die Ampel zeigt „rot“.

B - Wolfgang kommt zu spät zur Schule. „Was? Du bringst einen Hund mit?“, ruft der Lehrer.

C - Am Mittag gehen Wolfgang und sein Hund nach Hause. Wolfgang's Mutter ruft: „Was? Ein Hund?“ Wolfgang erzählt ihr, wo er ihn gefunden hat.

D - Jetzt hat er einen Hund!

E - Der Hund ist ganz ruhig. Er liegt den ganzen Vormittag unter der Schulbank.

F - Da sieht er einen kleinen Hund. Der Hund ist mit einer Schnur an der Ampel angebunden. Er gehört niemandem. Wolfgang nimmt ihn mit.

G - Am Abend kommt der Vater nach Hause. Wolfgang darf Struppi behalten! Er freut sich sehr.

H - In der Pause spielt Wolfgang mit seinem Hund. Er nennt ihn Struppi.

III. GRAMMATIK UND LEXIK

Füllen Sie die Lücken aus.

Sonja und Melanie

Sonja und Melanie haben einen gemeinsamen Traum. Sie _____ 1 (haben / sein) eine Band gegründet und wollen berühmt _____ 2 (werden). Sie arbeiten viel für ihren Erfolg. Jedes Wochenende proben sie bei Melanie zu Hause. Gestern _____ 3 (schreiben) sie zusammen die Texte und Melanie _____ 4 (komponieren) die Musik für ihre Lieder.

Die beiden Mädchen kennen sich seit 15 Jahren. Sie _____ 5 (haben / sein) zusammen aufgewachsen. „Ich _____ 6 (sein) ein Jahr alt, als Melanie mit ihren Eltern in unser Haus _____ 7 (ziehen)“, erzählt Sonja. „Unsere Eltern _____ 8 (haben/ sein sich verstehen). Wir _____ 9 (sein) zusammen in der Schule, danach machen wir zusammen Hausaufgaben. Am letzten Wochenende _____ 10 (spazieren gehen) in der Stadt. „Sie ist wie eine Schwester für mich“, sagen beide jeweils über die andere.

IV. SCHREIBEN

1. Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Freund bekommen. Schreiben Sie bitte ihm zurück. Und beantworten Sie dabei alle seine Fragen. Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Leipzig, den 17. April 2014

Liebe(r) _____,

vielen Dank für deinen Brief.

Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt. Ich sollte Prüfungen in der Schule ablegen. So ein Stress! Du weißt: ich habe Wunsch, nächstes Jahr im Gymnasium zu lernen. Nur mein Hobby hat mir geholfen, mich nach jeder Prüfung ein bisschen zu erholen. Fotografieren macht mir Spaß. Meine Kamera ist mein Lieblingsding. Sie ist sehr praktisch für meine Erinnerungen an die Vergangenheit und die Gegenwart.

Und wie geht es dir? Wie hast du die Zeit verbracht? Was ist dein Lieblingsding? Was hilft dir in den schweren Situationen?

Also, ich hoffe bald von dir zu hören.

Mit freundlichen Grüßen

Dein(e) _____

Приложение 8 к рабочей программе МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Тема 1: «Знакомство»

Урок 4. «Das ABC» (Алфавит)

Цель урока:

- научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.

Развивающие задачи:

- научить анализировать языковые явления,
- развивать внимание и память,
- развивать фонематический слух и чувство ритма.

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме.

Основные учебные практические задачи:

Развитие межкультурной, речевой компетенций

1. Знакомство с немецким алфавитом
2. Развитие орфографических навыков

Ход урока

1. Начало урока

(звучит песня ABC группы Никос) Kinder! Was hört ihr im Lied? Richtig! Das ist das ABC (перевод)?

Зачем нам нужно знать немецкий алфавит? (целеполагание, постановка задач)

2. Контроль домашнего задания

Zuerst kontrollieren wir die Hausaufgabe (задания проверяются в режиме диалога)

3. Развитие межкультурной компетенции.

Знакомство с алфавитом немецкого языка: учитель напоминает учащимся, что им уже знакомы два различных алфавита: кириллица и латиница. Также нужно сделать акцент на отличие в названиях некоторых букв немецкого алфавита от английского, например: A, C, E, G, H, I, J, Q, R, U, V, W, Z, Y, X, O, Ü, Ä, Ö, ß. При этом надо подчеркнуть, что буквы Ü, Ä, Ö, ß не входят в алфавит при его назывании и написании, а являются вариантами соответственно: A—Ä, O—Ö, U—Ü, s—ß, что отражается в порядке расположения слов в словаре. Предлагаем учащимся заглянуть в словарь и найти, где эти буквы расположены.

4. Развитие навыков аудирования.

Kinder! Hört die Aufgabe 8a zu und spricht mit! Выполняем задание хором, по рядам и построчно.

5. Развитие навыков диалогической речи.

Спрашиваем учащихся, когда может пригодиться умение произносить слова по буквам. Sprecht miteinander und buchstabiert (перевод) eure Namen wie in der Aufgabe 8b! При выполнении задания можно один диалог разыграть перед классом как образец.

6. Развитие орфографических навыков:

Jetzt ist ein Buchstabieren-Wettbewerb! Zwei Personen kommen an die Tafel, hören die Buchstaben und schreiben! Wer keinen Fehler macht, gewinnt! Учитель диктует по буквам уже знакомые учащимся слова.

7. Домашнее задание.

Schreibt die Hausaufgabe auf! Учитель записывает на доске слово *Hausaufgabe* и само домашнее задание, пока по-русски. Для закрепления материала урока предлагается выполнить *задание 8a AB* (письменно), предварительно разобрав задания; приготовить задание для одноклассника: город из немецкоговорящих стран для диктанта по буквам.

8. Подведение итогов: Was haben wir heute gelernt? Wer kann seinen Namen buchstabieren?
Auf Wiedersehen! Schönen Tag noch!

6 класс

Тема "Свободное время"

Цель урока:

- научить учащихся разным видам чтения.

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- научить выбирать нужный материал из прочитанного текста,

- научить вычленять детали.

Образовательные задачи:

- расширять лингвострановедческий кругозор.

Основные учебные практические задачи:

- Обучение селективному чтению

- Обучение детализированному чтению

- Семантизация грамматического материала. Глагол *wollen*

- Обучение письменной речи

Ход урока

1. Начало урока

Guten Tag, Kinder! Wir lernen weiter das Thema „Meine Freizeit“. Heute lesen wir eine E-Mail und machen Aufgaben zum Text.

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка

Was machen die Kinder in der Freizeit? Was macht in eurer Freizeit?

Fährst du Ski? Wann fährst du Ski? In den Ferien? Am Wochenende?

Wer tanzt gerne in der Freizeit? Tanzt du Disko? Tanzt du Rap?

Fährst du Fahrrad? Fährst du mit den Freunden Fahrrad? Fährst du allein Fahrrad?

Sammelst du Briefmarken? Sammelst du Aufkleber? Was sammelst du gerne?

Siehst du oft fern? Siehst du gerne Krimis? Siehst du viel fern? Was siehst du viel fern?

Hörst du Musik? Welche Musik hörst du am liebsten? Hörst du klassische Musik gerne? Hörst du moderne Musik lieber?

3. Контроль домашнего задания

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

Schreib den Text richtig!

Ich mache gerne Bergtouren und gehe auch klettern. Ich gehe auch gern schwimmen am liebsten im Sommer im See aber ich habe auch ein Winterhobby. Ich sammle Briefmarken die Briefmarkensammlung ist schon sehr groß sie ist von jamaica heiß. Übrigens Sandra und Wohn ein Luzerner in der Schweiz.

4. Развитие речевой компетенции. Обучение селективному чтению

Kinder! Seht die Bilder an! Was seht ihr auf dem Bild 1? usw. (дети рассматривают картинки и отвечают, что на них изображено)

Lest eine E-Mail und ordnet die Informationen des Textes den Bildern zu! (дети читают и подбирают картинки к тексту).

Absender: Karen.Gebhardt@zdx.de

Adresse: mariadasgracas@cvsp.net

Hallo Leute,

vielen Dank für eure E-Mail, ihr lernt Deutsch? Das finden wir echt cool. Wir lernen Englisch und Französisch- Ist Deutschlernen schwer? Manchmal ist es ja schon für Deutsche schwer. Ihr wollt etwas über unsere Schule und unsere Freizeit wissen. O.k., hier ein paar Infos: Wir sind 28 und fast alle machen ganz verschiedene Sachen- Unser tag sieht so aus: 8 Uhr bis 15 oder 16 Uhr Schule_ dann gehen wir nach Hause. Zuerst müssen wir noch Hausaufgaben machen und lernen. Die Hausaufgaben dauern vielleicht eine Stunde_ maximal zwei und dann beginnt die Freizeit. Aber viel Zeit haben wir nicht. Oft sind wir nur müde und wollen nur chillen. Meistens haben wir nur am Wochenende Zeit für Hobbys und Freunde. Viele machen Sport. Einige spielen Fußball. Silke ist richtig gut. Sie trainiert bei Turbine Potsdam. Ihr Traum: Fußballprofi. Sie will mit Fußball Geld verdienen. Zwei sind in einem Tanzclub. Ein Mädchen hat ein Pferd.

Zwei machen Capoeira. Zwei Jungen und ein Mädchen sind beim THW (Technisches Hilfswerk). Die helfen bei Katastrophen in Deutschland und überall in der Welt. Vier Mädchen arbeiten in der Kirche mit.

Was macht ihr in der Freizeit? Habt ihr auch so lange Schule? Mailt uns mal wieder.

Liebe Grüße

Klasse 6c, Schiller-Gymnasium, Potsdam

5. Развитие речевой компетенции. Обучение детализированному чтению

Überblickt die E-Mail und sagt, was im Text unverständlich ist. Stellt di Fragen so: Wie heißt es auf Russisch? (дети просматривают и уточняют некоторые моменты, задают вопросы по содержанию текста). Уточнение некоторых моментов в тексте:

Turbine Potsdam – один из сильнейших футбольных клубов Германии.

THW (Technisches Hilfswerk) – аналог МЧС (в этом контексте Jugendfeuerwehr).

Lest noch einmal die E-Mail und die Sätze von 1 bis 8! Was ist richtig, was ist falsch und was steht nicht im Text? Korrigiert die Sätze! (учащиеся читают текст еще раз и определяют, соответствуют ли его содержанию ниже приведенные предложения).

1. Die Jugendlichen haben vormittags und nachmittags Schule.
2. Ein Junge will Fußballprofi sein.
3. Das THW organisieren Jugendreisen
4. Ein Paar Mädchen arbeiten in der Kirchengemeinde mit.
5. Die Jugendlichen haben viel Freizeit
6. Sie müssen Hausaufgaben machen.
7. Sie gehen jeden Abend weg.
8. Sie sind oft sehr müde und wollen gar nichts machen.

6. Презентация нового речевого образца с модальным глаголом wollen. Первичная активизация

Findet die Sätze mit dem Verb wollen im Text! (дети находят в тексте предложения с глаголом wollen). Seht die Rubrik Denk nach an! Konjugiert das Verb wollen! (дети рассматривают рубрику «А если подумать» и самостоятельно дописывают спряжение глагола).

Denk nach wollen

ich/er/es/sie w...

du willst

wir/sie/Sie woll...

ihr woll...

Welche Verben konjugieren wir auf solcher Weise?(дети вспоминают глаголы, спрягаемые подобным образом) können/müssen

ich/er/es/sie

du

wir/sie/Sie

ihr

Arbeitet zu zweit! Ihr schreibt 3 Sätze mit *wollen* und dann kontrolliert mit einander.

(дети записывают по 3 предложения с глаголом *wollen*, передают соседу и читают предложения).

7. Домашнее задание Schreibt die Hausaufgabe auf! Выучить спряжение глагола *wollen*, Написание E-Mail

8. Подведение итогов Was könnt ihr schon? (дети анализируют, какие умения они приобрели оценивают себя). Das kann ich sehr gut/ Es geht Das muss ich noch üben/ Über Freizeitaktivitäten spreche/ Eine E-Mail lesen und verstehen/ Die Sätze mit *wollen* bilden, lesen und schreiben
Auf Wiedersehen, Kinder!

7 класс

Тема «Zusammen Sport machen»

Цели урока:

Образовательные:

- Формирование познавательного интереса, мотивации к учебной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание навыков сохранения и укрепления здоровья.

Развивающие:

- Развитие коммуникативных компетенций

- Развитие внимания, памяти, языковой догадки.

Практические:

- Обобщение и закрепление лексического материала по теме

- Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь и осуществлять контроль её понимания.

- Развитие навыков диалогической речи.

Оборудование:

Ход урока

1- Организационный момент.

Welche erste Stunde habt ihr heute? Was hast du gemacht ? Und du?

Учитель: Menschen auf der ganzen Welt treiben Sport. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen (укрепить), andere Menschen sind professionelle Sportler. Die Ursache (причина) von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“.

2. Основная часть урока.

Und jetzt wir spielen! An der Wand gibt das Spielfeld. Einen Spieler geht zu dem Feld und öffnet eine Karte, dann liest er Aufgabe. (Учащиеся по очереди выходят к доске, открывают одно из заданий, затем весь класс выполняет задание)

№1- Video (просмотр мультфильма на немецком языке)

№ 2- Wir hören und schreiben (учащиеся слушают и записывают предложения на немецком языке)

№3 – Wir machen Gymnastik

№4 - Wir kontrollieren die Hausaufgaben (учащиеся выходят к доске и приводят аргументы за спорт и против)

№5- Musikpause (встают и поют песню „So groß wie ein Baum«)

№6- Wir suchen Wortfamilien: Sport

№7-Wir antworten auf die Fragen (Treibst du Sport? Spielst du Basketball? Läufst du Schi im Winter? Wer spielt in der Klasse gut Fußball? Gibt es richtige Sportler in der Klasse? Welche Sportarten kennst du? Nimmst du an den Wettkämpfen teil? Wozu treibt man Sport? Läufst du Schlittschuh? Spielt der Sport eine große Rolle im Leben der Menschen? Macht er die Menschen stark und gesund? Welche Sportart ist in unserer Klasse besonders beliebt? Trainieren sie regelmässig?

№8-Wir hören aufmerksam (прослушиваем диалоги на CD отвечаем на вопросы) Wer läuft schnell? (Bruder) Welcher Wintersport gefällt Jung? (Eislaufen) Wie heißen Jungen? (Stephan und Alex) Wohin geht Stephan? (Stadion) Welcher Sport gefällt ihm? (Basketball)

№9-Wir arbeiten mit dem Text

Wir treiben Sport

Wir treiben sehr gern Wir.... und spielen Wasserball, segeln, rudern, turnen und fechten, boxen und ringen, treiben Schwer- und Leichtathletik, Eishockey und Skispringen. Im Winter kann man die...in einem Schwimmbad, in der Sporthalle trainieren. Wir nehmen oft an Wettkämpfen teil. Unsere Sportler starten erfolgreich bei den verschiedenen.... Die besten von ihnen nehmen an denSpielen teil. Der Sport bringt unsFreude und Vergnügen. Der Sport macht uns stark und gesund!

(вставьте в текст следующие слова:) Sommersportarten, Sport, Wettbewerben, viel, schwimmen, Olympischen.

Lexik: segeln-te,t-ходить под парусом; Rudern,te,t-заниматься греблей; Fechten,o,o-фехтовать;

№10-Gymnastik für der Augen

№11-Übersetzt ins Russisch

Boxen, Tennisspielen, Ringen,
Rudern, Autorennen, Gleiten,
Schwimmen, Fußballtreten, Springen,
Fechten, Kugelstoßen, Reiten

№12-Übersetzt ins Russisch

organisieren, schenken, stattfinden

der Wettkampf, der Wettbewerb, die Versammlung,

der Schwimmer, der Kämpfer, der Junge, das Training, der Trainer, der Sportler, die Medaille

der Sieger, das Stadion, der Sportplatz,

das Ringen, das Boxen,

der Hochsprung, die Wette

3. итог урока

1.Подведение итогов деятельности учащихся.

Bald ist die Stunde zu Ende, stimmt das? Was haben wir in der Stunde gemacht? Sagt, bitte, haben wir gut gearbeitet? Sagt, bitte, haben wir aktiv geantwortet? Haben wir geturnt?

Выставление оценок за урок

2.Создание мотивации ожидания следующего урока.

-Also, in der nächsten Stunde werden wir über die Geschichte der Olympischen Spiele sprechen

4. Домашнее задание

(нарисовать новый вид спорта и составить 5 предложений)

8 Класс

«Хобби»

Цель: обобщение и систематизация знаний.

Задачи:

образовательная: расширять словарный запас обучающихся по теме;

практиковать использование изученного материала при говорении и аудировании;

совершенствовать речевые умения и навыки.

развивающая: развивать внимание, память, языковые способности, самостоятельность обучающихся; совершенствовать умение ставить перед собой задачи и находить пути их решения.

воспитательная: помочь осознать ценность совместной деятельности, воспитывать уважение к интересам и суждениям других участников образовательного процесса, используя материал заданий, правила общения друг с другом.

Тип урока: закрепление пройденного.

1. Орг. момент.

А) Приветствует обучающихся. Guten Morgen. Der wievielte ist heute? Wer fehlt heute? Ist er krank?

2. Речевая зарядка.

Б) Организует разговор по теме урока с опорой на зрительную наглядность (слайд)

- Wie heißt dieses Hobby?

В) Создает проблемную ситуацию и предлагает обучающимся самим сформулировать тему урока (слайд):

Wie meint ihr, wie heißt das heutige Thema?

Готовятся к работе, отвечают на приветствие и вопросы учителя, самостоятельно определяют и формулируют тему урока, опираясь на оформление доски.

Wie meint ihr, was werden wir in der Stunde machen?

Учащиеся, опираясь на тему урока и написанные на доске глаголы, сообщают цель урока.

II. Операционно-познавательная часть (30 мин.)

Фонетическая зарядка. Создание атмосферы иноязычного общения.

Lest und übersetzt die Aussagen. Welche Aussage hat dir gefallen? - findest du richtig?

Учащиеся читают высказывания, переводят, высказывают свое мнение по поводу прочитанного.

- лексико-грамматические задания в устной и письменной форме (слайд): Was passt?

(слайд): Bildet Sätze.

- аудирование и последующее выполнение задания на карточках, самооценка (слайд): Erzählt von den Hauptpersonen.

- контроль домашнего задания: инсценировка подготовленного диалога по теме (контроль домашнего задания): Spielt den Dialog.

- выполнение грамматического упражнения (слайд): Bildet die Pluralformen der Substantive.

Учащиеся решают типовые задания с использованием активной лексики и знакомых грамматических явлений, слушают тексты и заполняют таблицу, проверяют правильность выполненного задания с доски.

III. Рефлексивно-оценочный (5 мин.)

Подведение итогов, самооценка, формирование личной ответственности за результаты деятельности (слайд 8): Wie habt ihr in der Stunde gearbeitet? Danke für die Arbeit. Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen.

Записывают домашнее задание.

9 класс

Тема урока: Берлин

Тип урока: урок обобщающего повторения

Основные учебно-коммуникативные задачи:

- систематизация умений в использовании изученного материала в различных речевых ситуациях;
- контроль умений восприятия на слух с полным пониманием содержания;
- контроль умений чтения с полным пониманием содержания;
- познакомить с новым страноведческим материалом.

Основные цели обучения:

- практическая: формировать умения и речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развивающая: развивать языковые способности и интерес к изучению иностранного языка;
- образовательная: приобщать к активному диалогу культур;
- воспитательная: формировать гуманистические взгляды к языку и культуре носителей языка

Ход урока

I. Орг. момент

Guten Tag, liebe Freunde! Ich freue mich, euch hier begrüßen zu können. Wir sprechen heute über eine Stadt. Es ist bekannt, die Städte können verschieden sein.

II. Введение в речевую ситуацию (использование ассоциограммы на экране. Слайд 1).

Wie meinst du, wie eine Stadt sein kann (gross, schön, alt, sauber, modern...)

Wo kann eine Stadt liegen? (an einem Fluss, an einem See, in einem Tal, am Meer...)

Was gehört zu einer Stadt? (die Strassen, die Plätze, die Parks, die Betriebe...)

Was gehört zu den Sehenswürdigkeiten einer Stadt? (Museen, Theater, Denkmäler

III. Развитие умений устной речи (слайд 2)

Das Gesicht einer Stadt - Visitenkarte des Landes. Jede Stadt hat ihr eigenes Gesicht. Bist du damit einverstanden? Haben die deutschen Städte ein anderes Gesicht, als die russischen? Was kann man in den deutschen Städten sehen?

Kannst du sagen, welche Kuppeln die gotischen Kirchen und Kathedralen haben? Wie meinst du, haben die deutschen Städte eine besondere Silhouette?

Wir haben über einige deutsche Städte schon gelesen, gesprochen und viel Interessantes erfahren.

Welche Städte sind das? Wo liegen sie? Wollen wir sie auf der Landkarte finden. (работа с картой)

IV. Контроль умений восприятия на слух с полным пониманием

Meine Freundin hat einmal Deutschland besucht. Ratet, wo sie war?

Diese Stadt zählt etwa 3 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt des Landes. Die Stadt liegt an der Spree. Es ist ein politisches Zentrum und ein wichtiges Industriezentrum. Diese Stadt ist auch ein Kulturzentrum. Hier gibt es viele Theater, Museen, Ausstellungen. Weltbekannt ist die Humboldt - Universität. Sie liegt in der Straße „Unter den Linden“. In dieser Straße gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind: das Brandenburger Tor, die deutsche Staatsoper, die deutsche Staatsbibliothek. Das Brandenburger Tor ist ein Wahrzeichen der Stadt.

Was für eine Stadt ist das?

Hört euch noch einmal an und beantwortet die Fragen! (слайд 4)

Wie viel Einwohner hat Berlin?

An welchem Fluss liegt die Stadt?

Wie ist ein Symbol Berlins?

Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Berlin?

V. Работа по карточкам (обучение письму)

Übersetzt diese Aussage ins Deutsche.

Берлин расположен на реке Шпрее.

В Берлине много достопримечательностей.

Бранденбургские ворота являются символом Берлина.

VI. Чтение с полным пониманием (слайды 6-13)

Контроль понимания прочитанного.

Тест

Im Wappen Berlins sehen wir...

a) einen Adler b) einen Löwen c) einen Bären

In Berlin leben etwa ... Mio. Menschen.

a) 13 b) 3 c) 5

3. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

a) das Brandenburger Tor b) das Reichstagsgebäude

c) der Alexanderplatz

4. Die Straße „unter den Linden“ beginnt mit ...

a) dem Reichstag b) dem Brandenburger Tor

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-87/2 от 28.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Второй иностранный язык (французский)»
для 5-9 классов**

Срок реализации программы 5 лет

Составитель программы: Кожухова В.В., учителя французского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Иркутск, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом особенностей организации образовательной деятельности в Лицее ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся, а так же оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложения 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 класс	всего
Количество учебных недель	35	35	35	35	34	174
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2	
Количество часов в год	70	70	70	70	68	348

Уровень подготовки учащихся – базовый

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Учебники:

1. Э.М. Береговская и Т.В. Белосельская. «Французский язык». Второй иностранный язык». 5 класс в 2 частях, М: Просвещение, 2014
2. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Учебник «Французский язык». Второй иностранный язык. 6 класс», М: Просвещение, 2013
3. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Учебник «Французский язык». Второй иностранный язык. 7-8 класс», М: Просвещение, 2014
4. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Учебник «Французский язык». Второй иностранный язык. 9 класс», М: Просвещение, 2014

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты подготовки учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Лексический минимум для активного усвоения составляет около 400 единиц. Предметное содержание речи по годам обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

Аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием - время звучание текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания - время звучание текста – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием - время звучания текстов – до 1,5 минуты. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

Аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение - объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Изучающее чтение - объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение - объём текста для чтения – около 350 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Письмо

Выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражение пожелания.

Бланки (с указанием имени, фамилии, пола, возраста, гражданства, адреса).

Личное письмо с опорой на образец (расспрос адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, просьбы). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (5 – 7 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	5 класс	6 класс	7 класс
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<i>Unité 1</i> „Jacques Tardieu et sa famille“. <i>Unité 3</i> „L’anniversaire de Suzanne“. <i>Unité 4</i> „Nous allons au magasin“. <i>Unité 5</i> „Mon petit chien“. <i>Unité 7</i> „J’aime... Je n’aime pas“.	<i>Unité 1</i> „Faisons connaissance!“ <i>Unité 3</i> „Bon appétit!“ <i>Unité 4</i> „Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui?“ <i>Unité 5</i> „Dis-moi qui est ton ami?“ <i>Unité 6</i> „La télé – j’adore!“ <i>Unité 8</i> „Il était une fois ...“ <i>Unité 10</i> „Jouons aux détectives!“	<i>Unité 2</i> „Les copains d’abord...“ <i>Unité 3</i> „A la mode de chez nous ...“ <i>Unité 4</i> „Ah! Vous dirai-je, maman ...“
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<i>Unité 2</i> „La cloche sonne“. <i>Unité 7</i> „J’aime... Je n’aime pas“. <i>Unité 8</i> „Les grandes vacances, c’est magnifique!“	<i>Unité 2</i> „Bonne rentrée!“ <i>Unité 8</i> „Il était une fois ...“ <i>Unité 10</i> „Jouons aux détectives!“ <i>Unité 11</i> „Qui cherche trouve!“	<i>Unité 2</i> „Les copains d’abord...“ <i>Unité 3</i> „A la mode de chez nous ...“ <i>Unité 4</i> „Ah! Vous dirai-je, maman ...“
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<i>Unité 3</i> „L’anniversaire de Suzanne“. <i>Unité 6</i> „En ville“. <i>Unité 8</i> „Les grandes vacances, c’est magnifique!“	<i>Unité 7</i> „Bon voyage!“ <i>Unité 9</i> „Allô, Suisse!“ <i>Unité 12</i> „Bonjour, Paris!“	<i>Unité 1</i> „Il était un petit navire...“
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<i>Unité 5</i> „Mon petit chien“. <i>Unité 7</i> „J’aime... Je n’aime pas“.	<i>Unité 3</i> „Bon appétit!“ <i>Unité 4</i> „Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui?“ <i>Unité 6</i> „La télé – j’adore!“	<i>Unité 3</i> „A la mode de chez nous ...“

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (8 – 9 КЛАССЫ)

СТАНДАРТ (тематика)	8 класс	9 класс
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<i>Unité 5</i> „Ecoutez le guitariste et fermez les yeux“ <i>Unité 6</i> „Plus haut, plus vite, plus fort!“ <i>Unité 7</i> „C’est un peu de liberté bien méritée!“	<i>Unité 1</i> „Je vais en France...“ <i>Unité 2</i> „Je m’installe à l’hôtel“ <i>Unité 4</i> „Je visite un musée“ <i>Unité 5</i> „Je vais au cinéma“ <i>Unité 6</i> „Je visite des endroits historiques“
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<i>Unité 6</i> „Plus haut, plus vite, plus fort!“ <i>Unité 7</i> „C’est un peu de liberté bien méritée!“	<i>Unité 1</i> „Je vais en France...“ <i>Unité 2</i> „Je m’installe à l’hôtel“ <i>Unité 4</i> „Je visite un musée“ <i>Unité 6</i> „Je visite des endroits historiques“

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<i>Unité 7</i> „C’est un peu de liberté bien méritée!“ <i>Unité 9</i> „Si tous les gars du monde...“	<i>Unité 1</i> „Je vais en France...“ <i>Unité 2</i> „Je m’installe à l’hôtel“ <i>Unité 3</i> „Je me promène dans Paris“ <i>Unité 6</i> „Je visite des endroits historiques“
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<i>Unité 8</i> „Comment ça va sur la Terre?“	<i>Unité 1</i> „Je vais en France...“ <i>Unité 2</i> „Je m’installe à l’hôtel“

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	5–7 класс	8–9 класс
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	5 класс ex.1 p.43 ; ex.9 p.47 ; ex.4 p.65 ; ex.12 p.70 ; ex.23 p.77 ; ex.1 p.83 ; ex.2 p.85 ; ex.3 p.7 ; ex.14 p.11 ; ex.3 p.26 ; ex.16 p.33 ; ex.2 p.49 ; ex.3-5 p.50-51 ; ex.1, 2 p.69 ; ex.24 p.81 ; ex.39 p.88 ; ex.1 p.95. 6 класс ex.1 p.4 ; ex.6 p.7 ; ex.12 p.14 ; ex.1 p.22 ; ex.6 p.25 ; ex.1 p.38 ; ex.1 p.58 ; ex.4 p.63 ; ex.9 p.72 ; ex.1 p.74 ; ex.1 p.92 ; ex.1 p.4 ; ex.1 p.22 ; ex.1 p.38 ; ex.1 p.54 ; ex.1 p.70 ; ex.5 p.85 ; ex.1 p.88. 7 класс ex.1 p.24 ; ex.1 p.48-49 ; ex.1 p.72-73 ; ex.1 p.96-97.	8 класс ex.1 p.118-119 ; ex.1 p.142 ; ex.1 p.192 ; ex.1 p.216-218. 9 класс ex.1 p.20 ; ex.3 p.32 ; ex.1 p.50 ; ex.3 p.60 ; ex.1 p.80 ; ex.3 p.90 ; ex.1 p.110 ; ex.3 p.124 ; ex.1 p.142 ; ex.3 p.154 ; ex.1 p.174 ; ex.3 p.184.
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	5 класс ex. 2-4 p.44 ; ex.27 p.57 ; ex.15 16 p.72 ; ex.13 p.91 ; ex.22 p.95 ; ex.1, 2 p.25 ; ex.19 p.35 ; ex.23 p.37 ; ex.3 p.70. 6 класс ex.8 p.7 ; ex.9 p.13 ; ex.8 p.25 ; ex.6 p.40 ; ex.8 p.41 ; ex.4 p.43 ; ex.5, 8, 10 p.60-61 ; ex.5, 8, 10 p.77 ; ex.6, 8 p.95 ; ex.5, 8, 10 p.6- 7 ; ex.8, 10 p.25 ; ex.4, 7, 9 p.39-41 ; ex.5, 8, 10 p.56-57 ; ex.5,7,9 p.72-73 ; ex.5, 7, 9 p.90-91. 7 класс ex.5 p.15 ; ex.3 p.49, ex.4 p.69 ; ex.1 p.92.	8 класс ex.2 p.120 ; ex. 2 p.125 ; ex.2 p.150-151 ; ex.1-3 p.172- 173 ; ex.1 p.199. 9 класс ex.2 p.21 ; ex.2 p.61 ; ex.2 p.81 ; ex.2 p.111 ; ex.2 p.143 ; ex.2 p.175.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	5–7 класс	8–9 класс

<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p>	<p>5 класс ex.27 p.52 ; ex.16 p.72 ; ex.27 p.98 ; ex.31 p.19 ; ex.38 p.21, ex.20 p.35 ; ex.28 p.65 ; ex.36 p.87 ; ex.40 p.88 ; ex.16 p.103 ; ex.28 p.108.</p> <p>6 класс ex.15 p.14 ; ex.11-12 p.31 ; ex.4 p.33 ; ex.12 p.49 ; ex.10 p.72 ; ex.12 p.85 ; ex.13 p.15 ; ex.5 p.20 ; ex.4 p.33 ; ex.8 p.52 ; ex.8 p.63 ; ex.3 p.65 ; ex.5 p.81 ; ex.12 p.98.</p> <p>7 класс ex.7, 10 p.22-23 ; ex.1 p.44 ; ex.3 p.51 ; ex.6 p.71 ; ex.3 p.75 ; ex.3, 4 p.93-95 ; ex.3 p.99.</p>	<p>8 класс ex.2 p.116 ; ex.4 p.121 ; ex.' P.139 ; ex.3 p.145 ; ex.1 p.162 ; ex.3 p.169 ; ex.3 p.195.</p> <p>9 класс ex.4 p.32 ; ex.4 p.60 ; ex.4 p.90 ; ex.4 p.124 ; ex.4 p.154 ; ex.4 p.184.</p>
<p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>5 класс ex.11 p.48 ; ex.13 p.49 ; ex.21 p.55 ; ex.25 p.56 ; ex.15 p.72 ; ex.22 p.77 ; ex.19-22 p.94-96 ; ex.18 p.13 ; ex.25 p.17 ; ex.34b p.20 ; ex.14,15 p.32-33 ; ex.21 p.36 ; ex.23, 24 p. 36-37 ; ex.31,32 p.41 ; ex.33 p.42 ; ex.20,21 p.60-61 ; ex.24-26 p.64 ; ex.29 p.66 ; ex.24 p.81 ; ex.32-35 p.86 ; ex.12, 13 p.101-102 ; ex.19-20, 22 p.106.</p> <p>6 класс ex. 8 p.12 ; ex.3 p.28 ; ex.5 ex.30 ; ex.2 p.44 ; ex.5 p.47 ; ex.7 p.66 ; ex.7 p.72 ; ex.8 p.83 ; ex.10-11 p.85 ; ex.4 p.87 ; ex.3-4 p.89 ; ex.3-6 p.99-100 ; ex.4 p.103 ; ex.1-5 p.104-105 ; ex.1, 4-5 p.12, 14-15 ; ex.1-5 p.28-29 ; ex.6 p.30 ; ex.1-4 p.34-35 ; ex.1-3 p.44-45 ; ex.1-2 p.48-49 ; ex.1-6 p.50-51 ; ex.1 p.60 ; ex ;3,4 p.62-63 ; ex.1-4 p.66-67 ; ex.1 p.76 ; ex.3 p.78 ; ex.1-4 p.80-81 ; ex.1-5 p.94-96 ; ex.8 p.97.</p> <p>7 класс ex.1-5 p.6-9 ; ex.1-6 p.16-18 ; ex.2, 3 p.20-21 ; ex.15 p.32-34 ; ex.1-6 p.40-43 ; ex.1-5 p.56-59 ; ex.1-6 p.64-67 ; ex.5 p.70-71 ; ex.1-5 p.80-83 ; ex.1-7 p.88-91.</p>	<p>8 класс ex.1-5 p.104-107 ; ex.1-6 p.112-113 ; ex.1 p.114 ; ex.1-6 p.128-130 ; ex.1-4 p.136-137 ; ex.5, 6 p.140-141 ; ex.1-6 p.152-154 ; ex.1-5 p.160-161 ; ex.1 p.166 ; ex.15 p.176-178 ; ex.1-8 p.184-187 ; ex.1-5 p.202-204 ; ex.1-5 p.210-211 ; ex.1 p.212.</p> <p>9 класс ex.1-7 p.4-9 ; ex.1p.22 ; ex.2 p.30 ; ex.1-6 p.34-39 ; ex.1 p.52 ; ex.1 p.58 ; ex.1-6 p.62-67 ; ex.1-3 p.74-77 ; ex.1 p.82 ; ex.1 p.88 ; ex.1-6 p.92-97 ; ex.1-3p.106-108, ex.1p.112 ; ex.1 p.122 ; ex.1-6 p.126-131 ; ex.1-3 p.138-139 ; ex.1,2 p.144-146 ; ex.1 p.152 ; ex.1-6 p.156-161 ex. 1, 2 p.170-171 ; ex.1, 2 p.176-177 ; ex.1 p.182.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	5–7 класс	8–9 класс
<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutez et répétez. • Ecoutez et lisez. • Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux. • Ecoutez et cochez la bonne variante. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutez et associez. • Ecoutez et trouvez l'expression nécessaire.
<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutez et répondez. • Ecoutez et exprimez vos sentiments. • Ecoutez et nommez le genre du texte. • Ecoutez et complétez. • Ecoutez et commentez. • Ecoutez et mettez dans l'ordre correct. • Ecoutez et justifiez votre choix. • Ecoutez et comparez.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся будут уметь:	5–7 класс	8–9 класс
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez et devinez le genre du texte. • Lisez le début du texte et devinez la fin. • Lisez et trouvez les mots et les expressions. 	
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez le titre et devinez le thème du texte. • Relisez et retrouvez le bon ordre des événements. • Lisez et dites quels détails manquent. • Lisez et retrouvez les détails pour décrire... • Lisez et retrouvez les paroles prononcées. • Lisez et mettez les faits en ordre logique. 	
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez et notez les mots inconnus. • Lisez et complétez le tableau. • Lisez et dites en quel moment du récit ces répliques peuvent être prononcées. • Lisez et complétez la version courte. • Lisez et exprimez votre avis. • Lisez et faites le texte pareil. 	
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez le texte une fois et divisez-le en paragraphes. • Lisez et trouvez les pour et les contre. • Lisez et surlignez. • Lisez et trouvez les mots sur le sujet étudié. 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПИСЬМО

СТАНДАРТ	5–7 класс	8–9 класс
Учащиеся будут уметь:		
заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.	<p><i>5 класс</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – une carte postale – un dictionnaire – un formulaire – une liste des produits – une lettre personnelle – un questionnaire <p><i>6 класс</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – une lettre personnelle – un plan – un journal – un emploi du temps – un conte – un petit récit – un programme d'émissions <p><i>7 класс</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – un commentaire – une expression de son avis – un bulletin météo – un message – un conseil – une définition d'un mot – une réponse aux questions du forum 	<p><i>8 класс</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – un commentaire – une expression de son avis – un bulletin météo – un message – un conseil – une définition d'un mot – une réponse aux questions du forum <p><i>9 класс</i></p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – une composition – un résumé (d'un article) – une lettre personnelle – un récit – une fiche de voyageur – un programme de visite – une description d'un tableau – un contenu en bref de film –

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	5–7 класс	8–9 класс
Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.	<i>5 класс</i>	<i>8 класс</i>
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> – Verbe „être“ – Pronoms personnels (sujets) – Verbe „avoir“ – Présent – Impératif 	<ul style="list-style-type: none"> – Gérondif – Passé simple – Conditionnel présent – Futur dans le passé – Impératif

<ul style="list-style-type: none"> - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, sondern - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами deshalb/dass/weil в начале и в конце предложения. - Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами nachdem, während, wenn, als; цели с союзами dass, damit, um...zu; определительными с союзами dass, ob, der, die, das, wo, wohin, wie, womit. - Условные предложения с союзом wenn, trotzdem - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur. - Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. - Конструкции с инфинитивом с частицей zu и без частицы zu. - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt) - Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt) - Модальные глаголы (können, müssen, sollen, wollen, dürfen, mögen, möchten) - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. - Причастия настоящего и прошедшего времени. - Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. - Определенный, неопределенный и нулевой артикли. - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу, союзы als/wie. - Личные местоимения в именительном, объектном и дательном падежах. Возвратные местоимения, притяжательные местоимения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Article défini - Adjectif: nombre et genre - Article contracté - Verbes du 1er groupe - Verbes du 3ème groupe „faire“, „venir“, „aller“, „prendre“, „pouvoir“, „vouloir“ - Passé composé («avoir») - Passé composé («être») - Futur proche <p><i>6 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Numéraux ordinaux - Pronoms personnels conjoints («le/la/les») - Article partitif - Pronoms personnels conjoints („lui/leur“) - Phrase interrogative (question partielle) - Pronom „en“ - Imparfait - Degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes - Discours indirecte - Pronoms relatifs „qui“, „que“ - Forme passive - Adjectifs démonstratifs - Adjectifs possessifs - Mises en relief „c’est ... qui“, „c’est ... que“ - Verbe du 2ème groupe - Adverbes de quantité <p><i>7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plus-que-parfait - Futur simple - Subordonnée de condition - Discours rapporté - Pronom „tout“ - Question indirecte 	<ul style="list-style-type: none"> - Participe passé - Pronom neutre „cela/ça/ce“ - Concordance des temps <p><i>9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjonctif - Pronoms démonstratifs - Pronoms possessifs - Pronoms relatifs „dont“, „lequel“ - Pronom „y“ - Proposition infinitive - Numéraux cardinaux - Noms propres (noms de personnes) au pluriel - Passé immédiat -
---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Контроль
Вводный курс		11	
1	Урок 1. Алфавит. Введение ЛЕ и МФ по теме. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
2	Урок 2. Правила чтения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
3	Урок 3. Определенный и неопределенный артикли. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
4	Урок 4. Род имени существительного. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
5	Урок 5. Глагол «быть». <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
6	Урок 6. Обучение аудированию. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
7.	Урок 7. Глагол «иметь». <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
8.	Урок 8. Обучение диалогической речи. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
9	Урок 9. Обучение монологической речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
10	Урок 10. Обучение чтению текста. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
11	Урок 11. Назывная конструкция <i>c'est</i> . <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
Раздел 1. Жак Тардьё и его семья. Межличностные взаимоотношения в семье.		7	
11	Урок 1. Вопросительное предложение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
12	Урок 2. Обучение диалогической речи. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи.</i>		
13	Урок 3. Обучение чтению. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
14	Урок 4. Обучение аудированию. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
15	Урок 5. Настоящее время глаголов первой группы. <i>Обучение монологической речи.</i>	1	
16	Урок 6. Контрольная работа №1 (Промежуточный контроль). <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
17	Урок 7. Анализ ошибок, повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
Раздел 2. Звенит звонок Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним.		7	
18	Урок 1. Количественные числительные. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
19	Урок 2. Глаголы 2-ой группы. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
20	Урок 3. Указательные прилагательные. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
21	Урок 4. Притяжательные прилагательные. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	

22	Урок 5. Обучение диалогической речи. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи.</i>	1	
23	Урок 6. Обучение письму. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
24	Урок 7. Обучение монологической речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
Раздел 3. День рождения Сюзанны. Праздники.		7	
25	Урок 1. Повелительное наклонение глаголов. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
26	Урок 2. Женский род прилагательных. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
27	Урок 3. Множественное число прилагательных. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
28	Урок 4. Безличный оборот il y a. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
29	Урок 5. Обучение письму. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
30	Урок 6. Контрольная работа №2 (Промежуточный контроль). <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
31	Урок 7. Анализ ошибок. <i>Обучение высказыванию по теме</i>	1	
Раздел 4. Мы идём в магазин. Покупки		5	
32	Урок 1. Глаголы третьей группы (faire, venir, aller, prendre). <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
33	Урок 2. Модальные глаголы vouloir/pouvoir. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
34	Урок 3. Употребление предлога de для выражения количества. <i>Обучение аудированию</i>	1	
35	Урок 4. Обучение чтению и переводу. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
36	Урок 5. Выделительные конструкции Conditionnel de politesse <i>Обучение диалогической речи</i>	1	
Раздел 5. Мой щенок Мой маленький питомец		6	
37	Урок 1. Введение ЛЕ и МФ. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
38	Урок 2. Passé composé глаголов, спрягающихся с avoir. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
39	Урок 3. Passé composé глаголов, спрягающихся с être. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
40	Урок 4. Вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи.</i>	1	
41	Урок 5. Обучение письму. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
42	Урок 6. Рассказ о домашнем животном. <i>Обучение монологической речи.</i>	1	
Раздел 6. В городе Условия проживания в городской местности		7	
43	Урок 1. Passé composé глаголов третьей группы, спрягающихся с avoir. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
44	Урок 2. Passé composé глаголов третьей группы, спрягающихся с être. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	

45	Урок 3. Обучение аудированию. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
46	Урок 4. Местоименные глаголы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
47	Урок 5. Контрольная работа №3 (Промежуточный контроль). <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
48	Урок 6. Рассказ о городе. <i>Обучение монологической речи</i>	1	
49	Урок 7. Повторение. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
Раздел 7. Нравится, не нравится		7	
50	Урок 1. Единственное и множественное число существительных. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
51	Урок 2. Работа над текстом. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
53	Урок 3. Ближайшее будущее время глагола. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
54	Урок 4. Повелительное наклонение местоименных глаголов. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
55	Урок 5. Мода и молодежь. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
56	Урок 6. Беседа об интересах. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
57	Урок 7. Моя любимая одежда. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
Раздел 8. Отдых. Каникулы в различное время года.		11	
58	Урок 1. Введение ЛЕ и МФ. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
59	Урок 2. Безличные конструкции. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
60	Урок 3. Употребление оборота « il y a ». <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
61	Урок 4. Мои любимые каникулы. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
62	Урок 5. Как вы проводите каникулы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
63	Урок 6. Повелительное наклонение. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
64	Урок 7. Открытка из отпуска. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
65	Урок 8. Употребление артикля после оборота « il y a ». <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
66	Урок 9. Количественные наречия. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
67	Урок 10. Повторение. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
68	Урок 11. Контрольная работа №4 (Итоговый контроль). <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
69	Урок 12. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
70	Урок 13. Обобщающий урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
	Всего:	66	4

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Контроль
Раздел 1. Давайте познакомимся Знакомство, Семья, Друзья		11	
1	Урок 1. Давайте познакомимся. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
2	Урок 2. Письмо из Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
3	Урок 3. Что ты будешь делать. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
4	Урок 4. Школа во Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
5	Урок 5. Французские школьники об их школах. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
6	Урок 6. Моя школа, рассказ. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
7	Урок 7. Контрольная работа №1. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 2. С началом учебного года Начало учебного года в России и во Франции, Учеба, Любимые предметы		6	
8	Урок 1. Начало учебного года. Первый день Жюли в коллеже. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
9	Урок 2. Где ты провел каникулы? Много, мало, слишком, столько же. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
10	Урок 3. Расписание уроков Жюли Бертран. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
11	Урок 4. Расписание занятий в нашем классе. <i>Обучение монологической речи.</i>	1	
12	Урок 5. В классе новенький. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
13	Урок 6. Любимые школьные предметы. Контрольная работа №2. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 3. Приятного аппетита. Еда, Школьная столовая, Гастрономические предпочтения французов		5	
14	Урок 1. Приятного аппетита. Школьная столовая. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
15	Урок 2. Который час? <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
16	Урок 3. Визит в ресторан. Что мы едим? <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
17	Урок 4. Французские школьники о школьной столовой. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
18	Урок 5. Комикс: Животные в ресторане. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
Раздел 4. Что сегодня на обед? Кулинарные рецепты, Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции		5	

19	Урок 1. Что сегодня в меню. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
20	Урок 2. Мамин ежедневник. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
21	Урок 3. В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
22	Урок 4. Что ты ешь в течение дня? Готовим яблочный пирог. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
23	Урок 5. Обед на траве. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
Раздел 5. Скажи мне, кто твой друг? Дружба, Досуг, Известные люди Франции		4	
24	Урок 1. Лучшие друзья Жюли. Какой он твой лучший друг? <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
25	Урок 2. Мой лучший друг. Наши увлечения. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
26	Урок 3. Французские школьники о своих друзьях. Собака ищет друга. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
27	Урок 4. Контрольная работа №3. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 6. Телевидение - я обожаю! Телевидение. Досуг		5	
28	Урок 1. Обожаю телевизор. Телепрограмма. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
29	Урок 2. Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
30	Урок 3. Моя любимая телепередача. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
31	Урок 4. Звезды французского кино. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
32	Урок 5. Комплексное повторение. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
Раздел 7. Счастливого пути! Распорядок дня. Друзья по переписке. Путешествия.		7	
33	Урок 1. Письмо Жюли о каникулах. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
34	Урок 2. Папина командировка. <i>Обучение монологической речи.</i>	1	
35	Урок 3. События прошлого: imparfait. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
36	Урок 4. Что ты предлагаешь? <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
37	Урок 5. Регион Франции - Нормандия. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
38	Урок 6. Открытки друзьям. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
39	Урок 7. Куда бы ты хотел поехать? <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
Раздел 8. Жил-был... Любимые книги и писатели, Чтение в жизни школьника		5	

40	Урок 1. Французский сказочник Шарль Пьерро и его сказки. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
41	Урок 2. Французские писатели и их произведения. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
42	Урок 3. Биография французского писателя. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
43	Урок 4. Мой любимый французский писатель. <i>Обучение монологической речи.</i>	1	
44	Урок 5. Напиши свою сказку. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
Раздел 9. Алло, Швейцария! Франкофония. Швейцария. Франция		8	
45	Урок 1. Телефонный справочник. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
46	Урок 2. Телефонный разговор. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
47	Урок 3. Папа сказал, что... . <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
48	Урок 4. Как пользоваться телефоном во Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
49	Урок 5. Франция и франкофония. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
50	Урок 6. Швейцария. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
51	Урок 7. Моя любимая франкоговорящая страна. <i>Обучение монологической речи.</i>	1	
52	Урок 8. Контрольная работа №4. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 10. Играем в детективов. Досуг. Французские журналы для детей		4	
53	Урок 1. Жюли сочиняет детективную историю. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
54	Урок 2. Французские и русские журналы для детей. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
55	Урок 3. Могу ли я с Вами поговорить? Николь и Поль говорят по телефону. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
56	Урок 4. Моя детективная история. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
Раздел 11. Кто ищет, тот находит! Переписка. Интернет. Увлечения и интересы		4	
57	Урок 1. Что произошло? <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
58	Урок 2. Мое объявление: что я хочу найти. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
59	Урок 3. Французские автомобили. Какая она, твоя машина. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
60	Урок 4. Комикс: Животные в ресторане. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
Раздел 12. Здравствуй, Париж! Париж и его достопримечательности		10	
61	Урок 1. Программа пребывания в Париже. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	

62	Урок 2. Пассивная форма. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
63	Урок 3. Я считаю, что это великолепно! <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
64	Урок 4. Экскурсия по Парижу. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
65	Урок 5. Достопримечательности Парижа. Защита проектов. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
66	Урок 6. Достопримечательности Парижа. Защита проектов. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
67	Урок 7. Достопримечательности Парижа. Защита проектов. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
68	Урок 8. Письмо из Парижа. <i>Развитие письменных навыков</i>	1	
69	Урок 9. Я приезжаю в Париж. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
70	Урок 10. Контрольная работа №5. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Всего:	65	5

7 класс

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Контроль
Раздел 1. Жил-был маленький кораблик. Подготовка и способы путешествий		18	
1	Урок 1. Летние каникулы закончились. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
2	Урок 2. Летние каникулы. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
3-4	Урок 3. Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). <i>Развитие языковых навыков</i>	2	
5-6	Урок 4. Будущее время (Future simple). <i>Развитие языковых навыков</i>	2	
7	Урок 5. Робинзон и Пятница. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
8	Урок 6. Праздники во Франции. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
9	Урок 7. Географическое положение Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
10	Урок 8. Климат Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
11	Урок 9. Городской транспорт Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
12	Урок 10. Путешествие по железной дороге. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
13	Урок 11. Морское путешествие. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
14	Урок 12. Путешествие по воздуху. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	

15-16	Урок 13. Круглый стол. Путешествия. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	2	
17-18	Урок 14. Контрольная работа №1. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		2
Раздел 2. Друзья прежде всего. Дружба, досуг, увлечения		14	
19-20	Урок 1. Школьные друзья. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	2	
21	Урок 2. Одноклассники. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
22	Урок 3. Временные указатели и пространственные предлоги. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
23	Урок 4. Согласование времен изъявительного предложения в сложном предложении. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
24	Урок 5. Местоимения tout, toute, tous, toutes. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
25	Урок 6. Корбо и его команда. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
26-27	Урок 7. Женский род и множественное число прилагательных. <i>Развитие языковых навыков</i>	2	
28	Урок 8. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
29	Урок 9. Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
30	Урок 10. Настоящий друг. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
31	Урок 11. Дружба. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
32	Урок 12. Контрольная работа №2. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 3. Следуй нашей моде. Молодежная мода, Представления французских подростков о моде.		20	
33	Урок 1. Одежда. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
34/2	Урок 2. Мы и мода. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
35-36	Урок 3. Выражение причинно-следственной связи. <i>Развитие языковых навыков</i>	2	
37-38	Урок 4. Глаголы, обозначающие мыслительные процессы. <i>Развитие языковых навыков</i>	2	
39	Урок 5. Глаголы savoir tourner. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
40-41	Урок 6. Вопросительное предложение. <i>Развитие языковых навыков</i>	2	
42-43	Урок 7. Управление глаголов. <i>Развитие языковых навыков</i>	2	
44	Урок 8. Мода подростков. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
45	Урок 9. Журналы мод. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	

46	Урок 10. Мода во Франции и в России. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
47	Урок 11. Предпочтения молодежи. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
48	Урок 12. Защита проектов по теме «Мода». <i>Обучение монологической речи.</i>	1	
49-50	Урок 13. Молодежная мода. Круглый стол. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	2	
51	Урок 14. Контрольная работа №3. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
52	Урок 15. Анализ ошибок. <i>Систематизация знаний.</i>	1	
Раздел 4. Семейные проблемы. Праздники во Франции и России		18	
53	Урок 1. Семья. Праздники. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
54	Урок 2. Семья. Описание картинки. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
55	Урок 3. Семья Самуэля. Контрольное чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
56	Урок 4. Празднование Нового Года. Составление рассказа. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
57	Урок 5. Моя семья. Написание открытки. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
58	Урок 6. Выражение различных этапов развития действия, выражение извинения. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
59	Урок 7. Употребление местоимения «en», глагол «знать». <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
60	Урок 8. Употребление времен после «если». <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
61	Урок 9. Школьная жизнь. Составление рассказа по схеме. <i>Обучение монологической речи.</i>	1	
62	Урок 10. Школьные друзья. Работа с текстом. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
63	Урок 11. Глаголы, обозначающие различные этапы развития действия. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
64	Урок 12. Слитные артикли. Монолог «В магазине». <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
65	Урок 13. Частичный артикль. Аудирование. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
66	Урок 14. Праздники. Монолог «День Победы». <i>Обучение монологической речи.</i>	1	
67	Урок 15. Взаимоотношения с родителями. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
68	Урок 16. Повторение. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
69	Урок 17. Контрольная работа №4. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
70	Урок 18. Работа над ошибками. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	

	Всего:	65	5
--	--------	-----------	----------

8 класс

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Контроль
Раздел 1. Слушайте гитариста, закрыв глаза... Любимые композиторы и певцы		18	
1	Урок 1. Музыка и музыкальные направления; Спряжение глагола faire; Практика устной речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
2	Урок 2. Введение и тренировка ЛЕ по теме. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
3	Урок 3. Я иду на концерт. Работа по тексту: чтение с извлечением информации. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
4	Урок 4. Практика устной речи (на основе прочитанного текста). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
5	Урок 5. Автоматизация ЛЕ в устной и письменной речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
6	Урок 6. Я хотел бы пойти на концерт. Выражения уверенности и волеизъявления: ознакомление и тренировка в речи. <i>Развитие и совершенствование умений в монологической и диалогической речи.</i>	1	
7	Урок 7. Введение и первичная автоматизация грамматического материала (деепричастие несовершенного вида). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
8	Урок 8. Образование и употребление грамматического времени: Passé Simple. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
9	Урок 9. Тренировка и автоматизация грамматического материала (деепричастие, Passé Simple/Passé Composé). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
10	Урок 10. Народная музыка: работа с текстом. <i>Развитие навыков аудирования и чтения.</i>	1	
11	Урок 11. Страноведение: 21 июня: праздник музыки во Франции. <i>Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.</i>	1	
12-13	Урок 12-13. Круглый стол: что вам даёт музыка? чтение и обсуждение высказываний французских школьников о музыке. <i>Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.</i>	2	
14	Урок 14. Мы и музыка. Выражения для поддержания разговора. <i>Развитие навыков изучающего чтения, умения вести дискуссию.</i>	1	
15	Урок 15. Музыка в моей жизни. <i>Развитие навыков устной монологической речи по теме.</i>	1	
16	Урок 16. Обобщающий урок по грамматике: активизация изученного лексико-грамматического материала.	1	
17-18	Урок 17-18. Контрольный урок: тест. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		2
Раздел 2. Выше, быстрее, сильнее! Спорт. Отдых в спортивном лагере		14	

19	Урок 1. Спорт; Глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л.; Практика устной речи. <i>Развитие навыков устной речи по теме.</i>	1	
20	Урок 2. Виды спорта; Введение и тренировка в употреблении ЛЕ по теме «Спорт»; Употребление глагола <i>gagner</i> . <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
21	Урок 3. Любите ли вы спорт? Тренировка лексики в речевых упражнениях. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
22	Урок 4. Выражения для обозначения цели и частоты: ознакомление и тренировка в устной речи. <i>Развитие навыков устной речи по теме.</i>	1	
23	Урок 5. Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка в употреблении. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
24	Урок 6. Будущее в прошедшем (<i>Futur dans le Passé</i>): образование и употребление. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
25	Урок 7. Тренировка и автоматизация грамматического материала. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
26	Урок 8. Хочу ли я стать чемпионом? чтение текста и ответы на вопросы. <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1	
27	Урок 9. Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России (чтение и составление вопросов по тексту). <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения.</i>	1	
28	Урок 10. <i>Развитие навыка диалогической речи по теме.</i>	1	
29	Урок 11. Спорт и здоровье. Выражения, используемые для аргументации сказанного. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
30	Урок 12. Здоровый образ жизни: практика письменной речи (советы сверстникам по сохранению здоровья). <i>Развитие навыков письма.</i>	1	
31	Урок 13. Контроль усвоения изученного материала: тест. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
32	Урок 14. Урок обобщения и систематизации изученного материала. <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1	
Раздел 3. Немного заслуженной свободы! Дружба, досуг, увлечения		10	
33	Урок 1. Спряжение глагола <i>aller</i> ; словосочетания с глаголом <i>aller</i> ; глаголы местонахождения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
34	Урок 2. Семантизация и тренировка в речи НЛЕ. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
35	Урок 3. Местоимения-дополнения; предлог <i>o ù</i> ; совершенствование грамматического навыка. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
36	Урок 4. Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!». <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
37	Урок 5. Образование и употребление повелительного наклонения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
38	Урок 6. Выражения похожести и отличия: тренировка в речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
39	Урок 7. Выходные, которые запомнились. Выражения радости: практика устной речи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	

40	Урок 8. Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни). <i>Развитие навыков письма.</i>	1	
41	Урок 9. Активный отдых: составление тематического словаря; формирование МВ по теме «Да здравствует воскресенье!». <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
42	Урок 10. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
Раздел 4. Как дела на земле? Экология. Защита окружающей среды. Природные и региональные парки во Франции		10	
43	Урок 1. Отдых на природе: тренировка в аудировании. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1	
44	Урок 2. Страноведение: парки развлечений (чтение и ответы на вопросы). <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1	
45	Урок 3. Семейные праздники. Практика монологической речи (рассказ как можно отпраздновать день рождения). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
46	Урок 4. Хобби. Выражения, используемые для продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить и т.д. (составить рассказ о предпочтениях французских школьников). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
47	Урок 5. Любимое воскресное занятие (практика диалогической речи). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
48	Урок 6. Круглый стол: моё хобби (драматизация диалогов по теме). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
49	Урок 7. Разновидности увлечений. Аудирование текста и ответы на вопросы. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1	
50	Урок 8. Обобщение изученного материала. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
51	Урок 9. Контрольный урок: тест. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
52	Урок 10. Анализ контрольного теста (работа над ошибками). <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1	
Раздел 5. Если бы парни всей земли... Европейское сообщество. Программы Евросоюза для молодежи		18	
53	Урок 1. Окружающая среда. Модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и слс с глаголами). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
54	Урок 2. Введение ЛЕ и их первичная автоматизация. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
55	Урок 3. Моя планета. Выполнение предтекстовых упражнений; чтение текста «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
56	Урок 4. Работа с текстом (ответы на вопросы); согласование причастия прошедшего времени. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1	
57	Урок 5. Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	

58	Урок 6. <i>Participe Passé</i> в роли причастия и прилагательного. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
59	Урок 7. Экологические проблемы нашего города; Выражения причины: <i>à cause de; grâce à.</i> <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
60	Урок 8. Что значит беречь природу? Совершенствование навыка аудирования. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1	
61	Урок 9. Обобщающий урок по грамматике: автоматизация изученного грамматического материала. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
62	Урок 10. Животные из красной книги. <i>Обучение прогнозирующему чтению.</i>	1	
63	Урок 11. Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи. <i>Развитие навыков устной речи и письма.</i>	1	
64	Урок 12. Париж. Ля Виллет. Практика аудирования. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1	
65	Урок 13. Что такое экология? Круглый стол: практика устной речи; выражения, используемые для убедительности высказывания. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
66-67	Урок 14-15. Будущее земли: практика письма (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу). <i>Развитие навыков письма.</i>	2	
68	Урок 16. Обобщение и систематизация пройденного материала, подготовка к итоговому тесту. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
69	Урок 17. Контрольный урок: тест (контроль усвоения изученного материала). <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
70	Урок 18. Анализ контрольного теста (работа над ошибками). <i>Развитие навыков самоконтроля.</i>	1	
	Всего:	65	5

9 класс

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Контроль
Раздел 1. Я еду во Францию. Путешествия по Франции или ее отдельному региону		18	
1	Урок 1. Путешествие. <i>Развитие лексических навыков.</i>		
2	Урок 2. Мое первое путешествие. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
3	Урок 3. Перелет Москва – Париж. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
4	Урок 4. На борту самолета. <i>Развитие лексических навыков.</i>	1	
5	Урок 5. В аэропорту Шарля де Голля. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
6-7	Урок 6-7. Сослагательное наклонение. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	2	

8	Урок 8. Указательные местоимения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
9	Урок 9. Указательные местоимения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
10	Урок 10. Обобщающий урок по грамматике. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
11	Урок 11. Заказ билетов. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
12-13	Урок 12-13. «Poisson d` avril». <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	2	
14	Урок 14. Борьба с наркотиками. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1	
15	Урок 15. Виды транспорта. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
16	Урок 16. Обобщающий урок. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
17-18	Урок 17-18. Контрольная работа №1. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		2
Раздел 2. Я устраиваюсь в гостинице. Моё предполагаемое путешествие, написание делового письма.		14	
19	Урок 1. Гостиница. Выбор гостиницы. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
20	Урок 2. По дороге в гостиницу. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
21	Урок 3. Обустройство в гостинице. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
22	Урок 4. Номер в гостинице. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1	
23-24	Урок 5-6. Сослагательное наклонение. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	2	
25-26	Урок 7-8. Притяжательные местоимения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	2	
27	Урок 9. Обобщающий урок по грамматике. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
28	Урок 10. Поиск гостиницы по Интернету. <i>Развитие навыков изучающего чтения.</i>	1	
29	Урок 11. Бронирование номера в гостинице. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1	
30	Урок 12. Знакомство с французской прессой. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	
31	Урок 13. Обобщающий урок. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
32	Урок 14. Контрольная работа №2. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
Раздел 3. Я гуляю по Парижу. Достопримечательности столицы Франции		12	
33	Урок 1. Прогулка по Парижу. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	

34	Урок 2. Достопримечательности Парижа. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	
35	Урок 3. Прогулка по Латинскому кварталу. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1	
36	Урок 4. Достопримечательности Латинского квартала. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1	
37-38	Урок 5-6. Относительные местоимения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	2	
39	Урок 7. Обобщающий урок по грамматике. Subjonctif present. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
40	Урок 8. Монмартр. Парижское метро. Как пройти...? <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1	
41	Урок 9. Ваши впечатления от знакомства с Парижем. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1	
42	Урок 10. Обобщающий урок. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
43	Урок 11. Контрольная работа №3. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
44	Урок 12. Анализ ошибок. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
Раздел 4. Я посещаю музей. Посещение музея, написание статьи-отзыва и сочинения с элементами рассуждения.		8	
45	Урок 1. Музеи Франции. Посещение Лувра и музея Орсэ. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	
46	Урок 2. Музеи России. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	
47-48	Урок 3-4. Местоимение у. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	2	
49-50	Урок 5-6. Местоимение еп. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	2	
51	Урок 7. Моя любимая картина. <i>Развитие и совершенствование навыков монологической речи.</i>	1	
52	Урок 8. Обобщающий урок по грамматике. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
Раздел 5. Я иду в кино. Свободное время.		8	
53	Урок 1. Французское кино. Российское кино. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	
54	Урок 2. Современные мультиплексы. Посещение мультиплекса. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1	
55	Урок 3. Согласование причастия прошедшего времени. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
56	Урок 4. Инфинитивные предложения. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
57	Урок 5. Обобщающий урок по грамматике. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
58	Урок 6. Кинофестиваль в Каннах. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования.</i>	1	

59	Урок 7. Приглашение в кино. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1	
60	Урок 8. Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс. Какое кино вы любите? <i>Развитие навыков письма.</i>	1	
Раздел 6. Я посещаю исторические места. Исторические событиями Франции. Высказывание собственного мнения		8	
61	Урок 1. Основные даты истории Франции. <i>Развитие навыков ознакомительного чтения.</i>	1	
62	Урок 2. Прогулка по историческим местам Парижа. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1	
63	Урок 3. Порядковые и количественные числительные. Имена собственные. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
64	Урок 4. Ближайшее прошлое. <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>	1	
65	Урок 5. Обобщение и систематизация пройденного материала, подготовка к итоговому тесту. <i>Развитие навыков письма.</i>		
66	Урок 6. Обобщение и систематизация пройденного материала, подготовка к итоговому тесту. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
67	Урок 7. Контрольная работа №4. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.</i>		1
68	Урок 8. Анализ ошибок. Подведение итогов. <i>Развитие умения обобщать, делать выводы.</i>	1	
	Всего:	63	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Класс	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
5	рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, описывать свой дом, квартиру; описывать увлечения и образ жизни своих друзей; правильно воспроизводить названия школьных предметов, рассказывать о своем школьном расписании, правильно воспроизводить названия профессий, запрашивать информацию и рассказывать о профессии своих родителей; относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения	планировать действия и работать в соответствии с планом в процессе изучения французского языка; определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению французского языка; планировать пути достижения целей в изучении французского языка, в том числе альтернативные; корректировать свои действия в ходе изучения французского языка в соответствии с изменяющейся ситуацией; использовать знаково-символические и графические средства и модели при решении учебных задач в изучении французского языка

6	<p>описывать внешность, образ жизни и черты характера своих друзей и знакомых; рассказывать о том, как подростки проводят свободное время, описывать тематические картинки, создавать постер-афишу о предстоящем событии; рассказывать о правилах поведения в школе и на каникулах; рассказывать о реалиях, особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях стран изучаемого языка, понимать роль владения иностранным языком в современном мире; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды)</p>	<p>владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения французского языка; обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников; устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения в процессе изучения французского языка; самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения французского языка; осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.), способствующую изучению французского языка</p>
7	<p>передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка; писать письма иностранному другу; передавать и запрашивать информацию о современных технических новинках, обсуждать проблемные вопросы и предлагать способы их решения; описывать природные явления; обсуждать прочитанное/прослушанное, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы; определять проблему и способы ее решения в процессе изучения французского языка; выполнять индивидуальные, парные и групповые работы; устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы; самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на французском языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию.</p>
8	<p>вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях; говорить о своих переживаниях, связанных с предстоящими событиями; вести личный дневник; говорить о событиях в прошлом; использовать речевые клише в различных жизненных ситуациях, требующих извинения, согласия или возражения; говорить о спорте, его положительных и отрицательных сторонах; говорить о куль-</p>	<p>интерпретировать информацию, отвечать на вопросы в процессе изучения немецкого языка; оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе франкоязычных текстов; самостоятельно пользоваться справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и французско-русскими/ русско-французскими словарями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); осуществлять парную</p>

	турных событиях в странах изучаемого языка; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению французского языка
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
9	передать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка; рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру; высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; рассказывать о влиянии процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его вескими аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения французского языка; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения французского языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; самостоятельно овладевать языковым и речевым материалом по предмету «Второй иностранный язык (французский)»; осознанно использовать речевые средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

5 класс: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

6 класс: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

7 класс: вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

8 класс: вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Выпускник научится:

9 класс: вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Выпускник сможет научиться:

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

5 класс: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

6 класс: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)

7 класс: описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы

8 класс: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы

Выпускник научится:

9 класс: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник сможет научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

5 класс: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

6 класс: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

7 класс: понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды)

8 класс: понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов публицистического жанра (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

Выпускник научится:

9 класс: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник сможет научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

5 класс: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления

6 класс: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

7 класс: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

8 класс: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном

Выпускник научится:

9 класс: читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

Выпускник сможет научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

5 класс: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

6 класс: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес)

7 класс: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес)

8 класс: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

Выпускник научится:

9 класс: делать выписки из текста; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта

Выпускник сможет научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

5 класс: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

6 класс: интерпретировать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии

7 класс: употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами)

8 класс: находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка в особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

Выпускник научится:

9 класс: представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Выпускник сможет научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

5 класс: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

6 класс: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

7 класс: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов

8 класс: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике

Выпускник научится:

9 класс: использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник сможет научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

5 класс: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

6 класс: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

7 класс: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

8 класс: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

9 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

5 класс: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

6 класс: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

7 класс: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

8 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

9 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

5 класс: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

6 класс: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

7 класс: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

8 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения предмета «Второй иностранный язык» (французский)

5 класс: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

6 класс: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

7 класс: Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформирован-

ность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

9 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Приложение 7 к рабочей программе
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Итоговая контрольная работа проводится в течение двух уроков. На первом уроке проверяются грамматические навыки и навыки чтения.

Второй урок полностью посвящён говорению.

1 УРОК: письменная работа

№1 Повторение неправильных глаголов.

1) Перечислить все изученные неправильные глаголы.

2) Соединить парами местоимения и формы глаголов:

je	pouvons, prenons
tu	faites, vont
il	prennent, peuvent
nous	veux, fait
vous	viens, veux
ils	venez, peux

3) Измените фразы в зависимости от рода и числа существительных:

a) Ce chocolat est bon.

carotte

champignons

cerises

c) Ce cadeau est petit.

maison

poupees

livres

b) Cette robe est belle.

chapeau

auto

chaussures

d) Ce chien est gros.

dame

elephants

gommes

№2 Проверка навыков понимания читаемого текста.

На доске выписан текст. Учащиеся читают текст про себя. После чтения 3 -4 раза дети прочитывают фразы, находящиеся после него. Сопоставляя содержание фраз с содержанием текста, они ставят в своих тетрадях против соответствующих номеров заданий знаки «+» или «_» и тем самым показывают, как они поняли текст.

Helene a un petit frere. Il s appelle Paul. Les enfants jouent dans leur chambre. Ils jouent a cache-cache. Paul cherche Helene. Il cherche sous le lit, derriere la chaise, derriere la porte de la chambre. Mais Helene n est ni sous le lit, ni derriere la chaise, ni derrier la porte. Papa entre dans la chambre. Il ouvre la bibliotheque. Il prend son livre. Il voit Helene. Paul voit aussi Helene.

1. Helene n a pas une soeur.

2. Helene et Paul ne sont pas a l ecole.

3. Ils ne sont pas dans la chambre de leurs parents.

4. Ils jouent a la balle.

5. Paul cherche sa soeur.

6. Il cherche sa soeur sous la table.

7. Elle n est pas sous la table.

8. Il cherche Helene derriere la porte.

9. Maman entre dans la chambre.
10. Papa ouvre la porte de la bibliothèque.
11. Il prend son livre.
12. Paul voit Helene dans la bibliothèque.

6 класс

Задание 1. АУДИРОВАНИЕ: « *La bibliothèque de Caroline* ».

Caroline aime les livres. Elle aime lire. Quand il fait froid, Caroline reste à la maison et lit un livre. Quand il fait chaud, elle lit aussi. Caroline a beaucoup de livres. Les livres sont sur une étagère dans sa chambre. Les livres de Caroline sont comme ses amis.

Поставьте плюс, если предложение соответствует содержанию текста и минус, если не соответствует. (6 баллов)

1. Caroline a peu de livres.
2. Elle aime lire.
3. Elle lit à la maison.
4. Elle ne reste pas à la maison.
5. Les livres de Caroline sont dans la serviette.
6. Les livres sont les amis de Caroline.

Задание 2. Напишите предложения в ближайшем будущем времени. (Futur proche).

(5 баллов)

1. Marie ... lire un livre.
2. Je ... préparer une tartine.
3. Nous ... écrire une dictée.
4. Nous ... prendre un goûter.
5. Ils ... couper des pommes.

Задание 3. Переведите следующие выражения. (5 баллов).

1. C'est dommage!
2. J'ai faim.
3. Chouette!
4. C'est commode.
5. C'est délicieux!

Задание 4. Поставьте частичный артикль "du" или "de la " или определенный "le", "la".

(5 баллов)

1. Veux-tu ... poisson?
2. Je mange ... purée avec ... viande.
3. Nous aimons ... lait.
4. Il boit jus d'orange.
5. J'aime compote.

Задание 5. Выберите и выпишите из данного списка слова по теме «Еда»

(5 баллов).

Une matière, un collègue, envoyer, un repas, éplucher, un manuel, une crêpe, une farine, un sel.

7 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

I. Контроль навыков чтения

L'enfant apprend à lire tout seul

J'avais quatre ans. Quand ma mère allait au marché, elle me laissait dans la classe de mon père qui apprenait à lire à des garçons de six à sept ans. Je restais assis au premier rang et je regardais mon père. Il tenait à la main une baguette de bambou: elle lui servait à montrer les lettres et les mots qu'il écrivait au tableau noir.

Un beau matin, ma mère m'a laissé à ma place et elle est sortie. A ce moment, mon père écrivait au tableau: «La maman a puni (наказала) son petit garçon qui n'était pas sage... »

Quand il a fini d'écrire, j'ai crié:

— Non, ce n'est pas vrai! Mon père s'est retourné et il m'a demandé;

— Qu'est-ce que tu dis?

— Maman ne m'a pas puni! Tu n'as pas bien écrit!

Il s'est avancé vers moi:

— Qui t'a dit qu'on t'avait puni?

— C'est écrit.

La surprise lui a coupé la parole un moment. Voyons, voyons, a-t-il dit enfin, est-ce que tu sais lire?

— Voyons, voyons, répétait-il.

Il a dirigé le bambou vers le tableau noir:

— Eh bien! lis!

J'ai lu la phrase à haute voix.

Alors il est allé prendre un abécédaire, et j'ai lu sans difficulté plusieurs phrases.

Ce jour-là a été le plus grand jour de sa vie.

Quand ma mère est revenue, elle m'a trouvé parmi quatre maîtres qui m'écoutaient. Je lisais l'histoire du Petit-Poucet. Mais au lieu d'admirer cet exploit elle a vite refermé mon livre et m'a emporté dans ses bras. Elle me demandait en route: «Tu n'as pas mal à la tête? Non, c'est vrai? Tu n'as pas mal?»

Depuis ce jour-là, maman ne me laissait plus dans la classe de mon père.

D'après Marcel Pagnol, la Gloire de mon père

1. Lis le texte et trouve la bonne réponse:

1. Марселю было пять лет
2. Марселю было четыре года
3. Когда мама уходила на рынок, она оставляла мальчика у своих соседей
4. Когда мама уходила на рынок, она оставляла мальчика в классе отца мальчика
5. Отец учил мальчиков петь и танцевать
6. Отец учил мальчиков читать
7. Марсель оставался сидеть в классе на первом ряду
8. Марсель оставался сидеть за учительским столом
9. Отец написал на доске фразу «Мама наказала своего малыша, который был непослушен».
10. Отец написал на доске фразу «Сегодня хорошая погода»
11. Мальчик сам прочитал фразу и закричал: «Нет, это неправда. Мама не наказывала меня»
12. Мальчик не умел читать
13. Отец был удивлён выкриком сына, который закричал: «Ты написал нехорошо»
14. Отец знал, что его сын умеет читать
15. Отец указал бамбуковой указкой на предложение, написанное на доске, которое должен был прочитать его сын
16. Марсель не смог прочитать предложение, написанное на доске
17. Марсель громко прочитал предложение, написанное на доске
18. Марселю принесли газету и попросили его прочитать несколько предложений
19. Марселю принесли букварь, и он без труда прочитал несколько предложений
20. Когда мама мальчика возвратилась за сыном, он стоял у доски и плакал
21. Когда мама возвратилась за сыном, он сидел за столом и читал историю о Мальчике -с -Пальчика
22. Мама обрадовалась, что её сын умеет читать
23. Мама быстро закрыла книгу, схватила сына и на руках унесла домой
24. Мама думала, что у мальчика болит голова

25. Мама по-прежнему оставляла сына в классе с его отцом

26. Мама никогда больше не оставляла своего малыша в классе с отцом

8 класс

Промежуточный контроль

Цель: проверка в письменной форме коммуникативных умений аудирования, письма, а также языковой компетенции в области лексики и грамматики;

Раздел 1: проверка речевой компетенции в аудировании;

Раздел 2: проверка речевой компетенции учащихся в чтении;

Раздел 3: проверка лексико-грамматических знаний;

Раздел 4: проверка умений учащихся в письменной речи:

Раздел 1. Аудирование. Ecoutez et choisissez la reponse correcte (DEL F A 2, p. 52)

- 1) Le garçon s'appelle... a) Enrique b) Ignacio c) Eugene
- 2) Il a ... a) 13 ans b) 14 ans c) 15 ans
- 3) Il est ... a) Français b) Espagnol c) Italien
- 4) Il habite a ... a) Paris b) Lyon c) Barcelone
- 5) A l'école il aime surtout ...
a) la géographie b) la biologie c) la chimie
- 6) Sa mère est avocat et son père travaille comme ...
a) professeur b) programmeur c) architecte
- 7) Le garçon adore ...
a) le cinéma et les bandes dessinées b) la danse c) les chansons
- 8) Le garçon déteste ...
a) le mensonge b) la pluie et le froid c) le chocolat

Раздел 2. Лексика и грамматика. Задание 1.

- 1) Remi aime ... chat. a) sa b) son c) ton d) mon
- 2) ...famille est grande. a) ma b) son c) ton d) mon
- 3) ... chantez dans la rue. a) nous b) vous c) ils d) elles
- 4) Ma mère adore ... chocolat. a) un b) le c) la d) les
- 5) Nous ... beaucoup de fleurs. a) ont b) a c) avez d) avons
- 6) Je ... professeur de français. a) es b) as c) suis d) est
- 7) Elle ... aux acteurs. a) applaudit b) applaudis c) applaudit d) applaudit
- 8) Tu cherches ... manteau. a) ton b) son c) ta d) sa
- 9) ... monument est beau. a) ce b) cette c) cet d) ces
- 10) Je n'ai pas ... stylo. a) un b) une c) de d) des

Задание 2. Completez les phrases avec les mots. Attention ! un mot est trop :
appelle, grande, ai, petit, collège, habitons, beaucoup, suis

Je m' 1) _____ Aline Dupin. J' 2) _____ 14 ans. Estelle, ma 3) _____ sœur, a 17 ans. Riquet, mon
4) _____ frère, a trois ans. Nous 5) _____ 13, rue Jacquemont. Je vais au 6) _____. J'aime 7)
_____ danser et chanter.

Раздел 3. Письмо. Ecris la réponse à la lettre de ton amie française Sylvie Dupont qui habite à Nantes,
12, rue Victor Hugo (Code postale 44 300).

Nantes, le 6 decembre

Chers amis,

Je m'appelle Sylvie. J'habite a Nantes. Connaissez-vous que c'est la ville natale de l'écrivain français Jules Verne ? Je fais mes études au lycée Jules Verne. J'ai beaucoup de copains et de copines. Ils sont très sympathiques. J'étudie le russe au lycée et je voudrais bien trouver un correspondant en Russie. Ma famille est petite. Nous sommes trois : ma mère, mon père et moi. Mon père est musicien et ma mère est pianiste. J'aime lire et écouter de la musique. Je suis fan de la chanteuse française Alizée. J'adore ses chansons.

Ecrivez-moi. J'attends vos réponses.

9 класс

Промежуточный контроль

Цель: проверка в письменной форме коммуникативных умений аудирования, чтения, письма, а также языковой компетенции в области лексики и грамматики;

Раздел 1: проверка речевой компетенции в аудировании;

Раздел 2: проверка речевой компетенции учащихся в чтении;

Раздел 3: проверка лексико-грамматических знаний;

Раздел 4: проверка умений учащихся в письменной речи:

Раздел 1. Аудирование. Écoutez et choisissez la/les bonne(s) réponse(s). (Le Mag 3, piste 8) 1. La conversation se passe :

a) dans la cour de l'école b) au téléphone c) à la maison

2. Les deux personnes s'appellent :

a) Lara et Océane b) Sarah et Océane c) Sarah et Romane

3. L'une des deux filles est en train de :

a) lire une revue b) surfer sur Internet

4. On peut trouver des informations sur :

a) des films b) la météo c) la politique d) les jeux vidéo e) le sport

5. Quel est le sport préféré d'une des filles ?

a) le basket b) le tennis c) le volley

Раздел 2. Чтение. Задание 1. A. Lisez le texte.

Un jour, une dame riche vient chez le grand peintre français Isabey. Elle dit :

—Mon chien est un animal très intelligent. Je l'aime beaucoup. Pouvez-vous me faire son portrait sur cette petite boîte en bois ?

—Volontiers, répond le peintre.

—Ce sera combien ?

—Quatre-vingts francs.

—Très bien. Et quand le portrait sera-t-il prêt (готов) ?

—Dans une semaine.

Une semaine passe. La dame revient. Le peintre lui montre le portrait du chien. La dame regarde le portrait et dit :

—Oui, c'est mon chien. Ses yeux, ses oreilles... C'est un beau portrait, très ressemblant (похожий). Mais... Mais, monsieur Isabey, il n'y a pas de niche sur la boîte...

—Il n'y a pas de niche ? s'étonne le célèbre peintre.

—Mon chien s'énerve quand les gens le regardent. Il se cache dans sa niche. Je vous prie donc, monsieur, de dessiner une niche.

—Bien, dit Isabey. Je dessinerai une niche.

—Quand ma boîte sera-t-elle prête ?

—Dans cinq jours.

Cinq jours passent. La dame revient, Isabey lui montre la boîte avec la niche.

—Merci, monsieur Isabey, la niche est très belle. Mais où est mon chien ?

—Comment ? Vous ne comprenez pas ? Votre chien se cache dans sa niche quand on le regarde. Nous regardons la boîte donc nous regardons le chien, alors il se cache dans sa niche !

B. Répondez aux questions :

1. Chez qui une dame riche vient-elle ?

- a). chez son amie
- b). chez le peintre
- c). chez son fils
- d). chez le musicien

2. Le portrait de qui veut-elle dessiner ?

- a). de son chien sur la petite boîte en bois
- b). de son chien dans la niche de la boîte
- c). d'elle-même avec le chien aimé

3. Combien de temps faut-il pour faire le portrait ?

- a). huit jours
- b). cinq jours
- c). douze jours

4. Pourquoi la dame n'est-elle pas satisfaite du travail du peintre d'abord ?

- a). parce qu'il n'a pas dessiné le chien.
- b). parce qu'il n'a pas dessiné la niche.
- c). parce qu'il a dessiné la dame sans chien.

5. Qu'est-ce que la dame reçoit en résultat ?

- a). le peintre a dessiné le chien sans niche.
- b). le peintre a dessiné la dame avec son chien.
- c). le peintre a dessiné la niche sans chien.

Задание 2. A. Lisez l'invitation de Xavier.

De : Xavier
À : les copains
Objet : Mon anniversaire
<i>Salut ! C'est le carnaval ! Viens t'amuser à ma fête ! Tu es libre samedi 2 mars ? La fête est chez moi, de 18 h 30 à 22 h 30. Apporte une boisson et de la bonne musique et n'oublie pas de te déguiser ! À samedi !</i>
<i>Xavier</i>

B. Vrai ou faux ?

- | | |
|--|-----------|
| a) Xavier organise une fête pour son anniversaire. | vrai/faux |
| b) La fête est le 03.02 | vrai/faux |
| c) La fête est de six heures et demie à dix dix heures et demie. | vrai/faux |
| d) Xavier demande d'apporter une boisson et de la musique. | vrai/faux |
| e) Xavier propose de porter des vêtements de tous les jours. | vrai/faux |

Раздел 3. Лексика и грамматика. Choisissez la réponse correcte.

- | | | | |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| 1. Dans cette pièce il y a ... bibliothèque. | a) la | b) une | c) un |
| 2. Ma famille se compose ... 3 personnes. | a) de | b) à | c) des |
| 3. Raul passe toujours ses ... vacances à Moscou. | a) grands | b) grande | c) grandes |
| 4. La mère appelle ... fille . | a) la | b) sa | c) ses |
| 5. J'aime visiter ... grands-parents. | a) les | b) des | c) mes |
| 6. Elle parle à ... amie. | a) son | b) sa | c) ma |
| 7. Nous... souvent au théâtre. | a) allons | b) vont | c) va |
| 8. Marie ne joue pas ... volley-ball. | a) du | b) au | c) le |
| 9. Pierre doit téléphoner ... sa mère. | a) - | b) de | c) à |
| 10. ... hôtel se trouve près de la gare. | a) ce | b) cette | c) cet |
| 11. Nous... chaque jour à 6 heures. | a) se réveillons | b) nous réveillons | c) réveillons |
| 12. Mon frère aîné est ... étudiant. | a) l' | b) - | c) un |
| 13. Tu ... français très bien. | a) parle | b) parlez | c) parles |
| 14. Elle ... ce devoir à temps. | a) finit | b) finis | c) finisse |
| 15. Mon ami aime aller ... théâtre. | a) à | b) au | c) en |

Раздел 4. Письмо. Vous avez reçu cette invitation. Vous répondez à Xavier: vous le remerciez mais vous ne pouvez pas accepter son invitation; vous expliquez pourquoi (30-50 mots).

Приложение 8 к рабочей программе
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Конспект урока французского языка в 5 классе «Наши любимые животные».

Цель урока: Активизировать коммуникативно-познавательную деятельность учащихся и способствовать развитию их творческих способностей.

Основные задачи:

1. Активизировать употребление в речи учащихся МФ с глаголами в ближайшем будущем времени.
2. Обобщить материал об образовании и употреблении ближайшего будущего времени.
3. Развивать мыслительно-речевую деятельность и самостоятельность умения формулировать мысли средствами иностранного языка. Развивать навыки творческого использования ЛЕ в новых речевых ситуациях
4. Развивать навыки монологической речи по теме (у.с. " Наши любимые животные"

Ход урока

1. Начало урока:

Bonjour mes enfants! Nous allons travailler d'apr?s le plan suivants: d'abord nous allons rep?ter le grammaire. Nous nous rappelons comment se forme et quand emploie-t-on le futur dans le pass?. Puis, nous allons parler de nos animaux dom?stiques.

2. Фонетическая зарядка: (слайды)

C'est la famille de Papillon: papa-papillon, maman-papillon et les enfants-papillons. Papa-papillon aime le bouillon. Sa fille Camille est tr?s gentille. La famille de papillon va de Marseille ? Dijon. Monsieur Sagnol a un magn?tophone espagnol. Il va au bois chercher les champignons. Ce champignon est bon. C'est le champion des champignons.

(Фразы в рифмовках написаны вразброс. Нужно восстановить порядок и прочитать рифмовку)

3. Работа над грамматикой.

1) Аудирование и воспроизведение МФ

Je vais dessiner	Nous allons danser
Tu vas lire	Vous allez travailler
Il va ?crire	Ils vont se promener
Elle va chanter	Elles vont jouer

2) Dites que vous allez faire la m?me chose. (слайды)

P.ex. Pierre va jouer a l'ordinateur. Et toi?

Moi aussi, je vais jouer ? l'ordinateur.

Et moi non je ne vais pas jouer ? l'ordinateur.

Pauline va lire un r?cit. Et toi?

Nicolas et Michel vont jouer au tennis. Et toi?

Paul va faire ses devoirs. Et toi?

Marie va promener son chien. Et toi?

Michel va acheter des croissants. Et toi?

Anne et Lucie vont faire la vaisselle. Et toi?

4. Выполнение упражнения на карточке.

Compl?tez les phrases!

Maman ... pr?parer le d?jeuner.

Nous ... aider maman.

Michel et Nicolas ... r?parer le tabouret.

Vous nettoyer la cage du perroquet.

Le grand-père ... promener le chien.

Tu ... acheter des croissants et du lait pour le petit déjeuner.

Et moi qu'est-ce que je ... faire?

Je ... enlever la poussière.

5.Обобщение материала об образовании и употреблении Futur immédiat.

(слайд)

6.Релаксационная пауза.

Un, deux, trois

Un petit soldat

Quatre, cinq, six

Fait l'exercice.

Regardez en haut!

Regardez en bas!

Regardez ? gauche!

Regardez ? droite!

7.Беседа (у.с. " Животные")

Aimez-vous les animaux? Quelle animal avez vous ? la maison? Qui a un chien?

Qui a un chat? (une tortue, un lapin, un hamster, un perroquet)? Il s'appelle comment? Il a quel âge?

Qu'est-ce qu'il mange? Il est sympa? Etc

8.Рассказы учащихся. (у.с. Mon chien).

9.Работа над стихотворением-считалкой.

(слайд)

Введение ЛЕ

un chameau, une souris, un cochon, un ver, un corbeau. un dromadaire, un canard.

En France il y a les enfants qui aiment compléter les comptines avec des noms des animaux . Veux-tu le faire, toi aussi? Complétez les poésies!

Un jour ? Paris

J'ai vu une ... (une souris)

Qui depuis Bordeaux

Suivait un ... (chameau)

Elle m'a dit ? Lyon

J'ai vu un ... (cochon)

Qui depuis Nevers

Suivait un ... (ver)

Tout les animaux

Ont dit au ... (corbeau)

Viens donc ? Dinard

Avec le ... (canard)

Pour l'anniversaire

Du vieux ... (dromadaire)

Задание на дом.

Чтение текста на стр _____

Урок Bonjour, Paris!

Цель урока:

- обобщение лингвострановедческих знаний
- подготовка к монологическому высказыванию

Задачи:

1. Развивать навыки аудирования, чтения и письма
2. Активизировать умения употребления глаголов в будущем времени (Futur Proche)
3. Развивать умение работать в команде
4. Воспитывать чувство прекрасного, приобщать к мировым художественным ценностям

Оборудование:

- Ноутбук
- Проектор
- Экран
- Магнитофон

Раздаточный материал: таблички с названиями достопримечательностей (Эйфелева башня, Нотр-Дам, Сена, Диснейленд, Лувр, площадь Согласия, Елисейские поля, Триумфальная арка)

Ход урока

1. Оргмомент.

M. Bonjour, mes élèves! Je suis ravie de vous voir.

E. *Bonjour, madame! Nous sommes ravis de vous voir.*

M. Asseyez-vous, s'il vous plaît.

2. Речевая зарядка. (Учитель-ученики)

Comment ça va aujourd'hui?

E. *Merci, ça va bien (pas mal, très bien, comme ci, comme ça).*

M. Et bien, tout le monde est frais, gai, énergique. Moi, j'ai une surprise pour vous. Regardez, s'il vous plaît. (Приложение: слайд 1)

Est-ce que vous reconnaissez ces monuments? (*Oui, c'est la Tour Eiffel, le Louvre.*) Quelle ville est-ce? (*C'est Paris. Cette ville est belle, grande, romantique.*)

Qu'est-ce qu'il y a à Paris? (*A Paris il y a beaucoup de monuments, musées, théâtres, cinémas, grands magasins*)

Moi, je voudrais visiter cette ville. Et vous? (*Ученики реагируют: Oui...Non...*)

3. Целеполагание.

Aujourd'hui nous visiterons ... (Учащиеся сами выводят тему урока, исходя из увиденного – Достопримечательности Парижа) “Bonjour, Paris!” - c'est notre thème pour cette leçon. (слайд 2) D'accord?

4. Основная часть. Тренировка памяти, развитие внимания.

Beaucoup de poètes ont écrits des vers sur Paris. Voilà encore une, c'est l'auteur inconnu. (слайд 3) . (Применяется технология клоуз-теста: постепенно убирать отдельные слова из текста, стимулируя запоминание)

1. Lisons, s'il vous plaît . (опрос слабых учащихся)
2. Maintenant, les mots s'envolent. Et bien? (опрос слабых учащихся)
3. Encore quelques mots disparaissent. (опрос средних учащихся)
4. Et voilà? (опрос учащихся посильнее)
5. Finalement. (полный текст воспроизводят сильные учащиеся)

Dans cette poésie nous avons nommés quelques monuments: ...(слайд 4)

Mais vous savez que à Paris il y a beaucoup de monuments historique et contemporains.

Faisons le voyage à travers Paris. Je vais vous dire une devinette et vous me dites qu'est-ce que c'est? D'accord? (Аудирование. Игра: учитель описывает достопримечательности, дети, угадывая, поднимают таблички с названиями, затем демонстрируется правильный слайд 5,6,7,8,9,10,11,12. За правильный ответ ученик получает жетон, затем подсчитывается количество у каждого и объявляется победитель. Награда – оценка «5»)

1. Au 18 siècle, ce palais des rois est devenu le plus grand musée de la France.

2. C'est un monument célèbre a été construit pour l'exposition universelle de 1889 sur le projet de l'ingénieur Gustave Eiffel.

3. C'est la plus célèbre cathédrale française, elle est située dans l'île de la Cité.

4. C'est une des plus belles et des plus vastes places du monde. Elle est célèbre pour son obélisque.

5. C'est un monument qui se dresse au milieu de la place Charles de Gaulle.

6. C'est le fleuve de Paris, très long, beau, magnifique. Vous pouvez faire du bateau-mouches là-bas.

7. C'est le grand parc de distraction de Mikky-Souris. Vous pouvez jouer avec Mikky et Minnie, McDonald, se rouler en attractions et les manèges de chevaux de bois.

8. C'est la plus grande avenue de Paris, où se trouvent des grands cinémas, des restaurants, des banques.

6. Физпауза.

Voulez-vous se promener dans les Champs-Élysées? Faisons la promenade en écoutant la belle chanson de Joe Dassin. (Звучит песня Джо Дассена «Елисейские поля». Учащиеся делают различные движения, имитируя прогулку по городу.)

7. Проектная работа в группах.

Dans cette avenue (Champs-Élysées) il y a quelques agences et firmes touristiques.(слайд 13) Vous pouvez choisir.

Деление учащихся на 3 группы:

Supposons, vous êtes une agence touristique, vous – une autre. Et les élèves qui restent sont les touristes qui ont 2 jours seulement pour visiter la capitale de la France. Il faut composer le programme de séjour. Les touristes doivent préciser leurs vœux. Mettez les verbes au Futur Proche. Regardez à l'écran.(слайд 14 – повторение образования времени Future Proche)

Et bien? Vous aurez 5 minutes. (Учащиеся готовят программу пребывания туристов: список достопримечательностей)

7. Защита проектов. S'il vous plaît, les touristes. (Туристы представляют свою программу: список достопримечательностей для осмотра).

Groupe 1. *Notre agence s'appelle « Le soleil ». Voila notre programme de séjour.*(слайд 15)

Groupe 2. *Notre firme s'appelle « L'arc-en-ciel». Voila notre programme...* (слайд 15)

Groupe 3. *Les touristes : « Merci pour votre publicité. Nous penserons de ce voyage »*

8. Домашнее задание.

Vous êtes tous les touristes. Ecrivez une petite composition « Je voudrais visiter Paris » (5-6 phrases) (слайд 16)

9. Рефлексия.

Et bien mes amis. Notre visite à Paris est terminée. Qu'est-ce que vous pouvez dire ? Moi, je voudrais voir le Louvre, et vous ? (E: *Moi aussi, je vais visiter cette belle ville pour voir la Tour Eiffel...* Учащиеся повторяют названия достопримечательностей, употребляя в предложениях ближайшее будущее время.)

Aujourd'hui vous avez travaillé très bien. Je mets un ...(Учитель объявляет оценки)

Bonne chance ! Au revoir.

7 класс

Разработка урока по теме «Спорт» с применением технологии обучения в сотрудничестве.

Тема: Sport.

Цели: совершенствование умений монологической речи .

Задачи:

- формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста;
- активизация речевых образцов и ЛЕ по теме;
- обучение говорению по заданной ситуации (работа в группах);
- развитие навыков и умений индивидуальной работы в команде (группе).

Дидактический материал: карточки с упражнениями, карточки для групповой работы, учебное пособие.

Рекомендации: 10-й урок по теме.

Ход урока

1. *Организационный момент (1- 2 мин.). Сообщение темы, определение цели урока.*

Учитель: Vous avez lu assez des textes sur les sports en France. Il est temps de faire le bilan de notre travail en manifestant nos connaissances des sports en France en comparaison avec ceux au Bélarus dans une composition que vous écrirez à la maison. Le but de la leçon est de nous préparer à cette composition. Vous allez travailler en groupes. Mais chacun de vous tachera d'aboutir au resultat individuellement.

2. *Лексико - грамматический тест (5- 7мин.) Приложение 1.*

Цель: повторение основных ЛЕ, предупреждение затруднений и ошибок: употребление частичного артикля в сочетаниях faire du sport (de la natation, de l'alpinisme и т.д.); порядок слов в словосочетаниях существительное + прилагательное.

Режим организации деятельности учащихся: индивидуальная работа в команде (группе). Каждый из 3-4 - х человек, где есть «сильные, средние и слабые» учащиеся, обучается в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды. Члены команды помогают друг другу. Проверка качества осуществляется по заранее заготовленному на доске или карточках ключу. Тест оценивается как самим учеником, так и сотоварищами по группе. Оценки выставляются в лист опроса (речь пойдет ниже).

3. *Подготовка к сообщению. Les sports populaires en France et en Russie.*

3.1. *Вводная беседа (3-5 мин.).*

Цель: составление плана сообщения.

Режим организации деятельности учащихся: фронтальная беседа в режиме *Учитель - Ученик - Класс.*

Учитель: Les uns disent qu' il y a des traits communs entre les sports en France et ceux en Russie. Les autres affirment qu' il y a une différence entre les sports dans les deux pays. Qui a raison, qu' en pensez - vous?

Учащиеся высказывают свою точку зрения. Учитель инициирует их на использование разговорных клише:

Je trouve que...

à mon avis...

bien sur...

tu as raison... и т.д.

Учитель: Vous trouvez qu' il y a des traits communs entre les sports en France et ceux au Bélarus. Lesquels?

Учащиеся (примерные ответы): 1. Les Français et les Bélarus aiment les sports.

1. Ils pratiquent les mêmes sports d'hiver.

2. Les sports d'été sont aussi les mêmes.

3. On aime le football dans les deux pays.

Учитель: Vous avez remarqué qu'il y a une différence entre les sports dans les deux pays. Laquelle?

Учащиеся (примерные ответы): 1. On aime et on pratique le rugby en France et en Russie ce sport n'est pas populaire. 2. Le cyclisme est très populaire en France et chez nous non.

3. L'alpinisme n'est pas pratiqué chez nous, en Russie .

Учитель: Alors, au travail. Commençons à composer un récit sur les sports dans les deux pays.

3.2. Составление рассказа «Les sports populaires en France et en Russie»(15 - 20 минут).

Цель: развитие навыков и умений говорения .

Режим организации деятельности учащихся: обучение в команде (группе). Одна группы (1 вариант) получает задание раскрыть мысль «Il y a des traits communs entre les sports en France et en Russie ». Вторая группа (2 вариант) – «Il y a une différence entre les sports en France et en Russie ». Каждая группа получает карточку с планом сообщения. (*Приложения 2,3*)

Групповая цель ясна. Считается, что она достигнута, если группы сумели выполнить следующие правила работы (можно подготовить специальный плакат или записать на доске):

- каждый член группы работает самостоятельно;
- он постоянно взаимодействует с другими учениками своей группы;
- вся группа должна знать, чего достиг каждый;
- успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого её члена;
- каждый ученик приносит очки своей группе, если он работает с ответственностью и прилежанием:
- количество очков определяется количеством усилий, затраченных на достижение результата;
- члены группы общаются на иностранном языке;
- результаты работы каждого члена группы фиксируются на специальном листе (*приложение 4*);
- каждый член группы должен быть готов представить результаты совместной работы в группе;
- качество отчета представителя группы - свидетельство работы группы.
- chaque membre du groupe travaille individuellement;
- il coopère toujours avec les autres élèves de son groupe;
- tout le groupe doit savoir les réussites de chacun;
- le succès ou bien l'insuccès de tout le groupe dépend des succès et des insuccès de chacun;
- chaque élève apporte des points à son groupe s'il travaille avec responsabilité et assiduité;
- la quantité des points est définie par la quantité des efforts dépensés pour aboutir au resultat
- les membres du groupe parlent français;
- les résultats du travail de chaque élève du groupe sont marqués dans la liste spéciale;
- chaque membre du groupe doit être prêt à présenter le résultat du travail commun du groupe;
- la qualité du compte rendu du représentant du groupe c'est le temoignage de celle du travail du groupe.

3.3. Отчеты групп по работе (10-15 мин.).

Цель: контроль за проделанной в группах работой, демонстрация образцов монологического высказывания по теме.

Режим организации деятельности учащихся: коллективная мыследеятельность (учимся вместе).

Учитель выбирает учащегося, который должен представить результаты совместной работы группы. Желательно, чтобы это был «слабый» ученик. Его способность отчитаться - свидетельство того, что групповая цель достигнута. Выслушиваются представители всех групп. Их отчеты дополняются данными листов опроса. Оценивается работа группы в целом и каждого из её участников. Те учащиеся, которые по мнению товарищей внесли наиболее значимый вклад в общий результат группы, получают отметку на 1 балл выше.

Каждое сообщение (общее и разное в спорте двух стран) корректируется, дополняется, уточняется (если нужно) учащимися, то есть отчеты превращаются в своеобразную консультацию перед написанием каждым учеником своего индивидуального сообщения по теме.

1. Подведение итогов урока. Задание на дом.

Merci beaucoup pour votre travail. Les notes sont les suivantes:

A la maison écrivez un petit récit "Les sports populaires en France et au Bélarus".

Au revoir et bonne chance!

1. Рефлексия.

Pour terminer notre leçon, regardez le tableau. Vous voyez «L'escalier du succès». Mettez une croix sur une des marches.

(«Лесенка успеха» - нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось).

Приложение 1.

Лексико - грамматический тест

1. Revisons les mots et les phrases modèles

a) Reliez

Patin	leigh
Lu	ball
Hock	by
Foot	is
Volley	me
Rug	logie
Tenn	tion
Cycl	ey
Bobs	ge
Alpin	age
Automo	bile
Bask	xe
Bo	isme
Equita	se
Escr	et
Nata	t
Athlét	
Cour	
Sau	
Spéléo	

1. Quels mots sont du genre féminin? Il y en a 7.

2. Faisons de petites phrases en utilisant les mots du point a). Attention à l'article.

En France on pratique ..., ... dans les montagnes.

En hiver on pratique,...

Au Bélarus on fait ... partout.

En été on fait,...

2. Dites en français. Attention à l'ordre des éléments.

Voici les éléments français des locutions suivantes russes :

1) sports 2) les 3) d' hiver 4) d' été 5) grands

6) pratiqués 7) plus 8) populaires 9) en hiver 10) en été.

- зимние виды спорта; - летние виды спорта; - самые популярные виды спорта; - самые популярные виды спорта зимой; - самые популярные виды спорта летом.

Приложение 2

1 variante

Développez cette idée.

Il y a des traits communs entre les sports en France et ceux en Russie.

Plan

1. L'amour pour le sports.
2. Les sports d'hiver.
3. Les sports d'été.
4. Les sports pratiqués dans les autres saisons.
5. Le football.

Приложение 3.

2 variante

Développez cette idée:

Il y a une différence entre le sport en France et en Russie.

Plan

1. Le rugby.
2. Le cyclisme.
3. Les sports pratiqués dans les montagnes françaises.

Приложение 4

Liste de l'appréciation

D'abord apprécions nos efforts, puis nos réussites!

Nom de l'élève	Points			
	3-4	5-6	7-8	9-10

8 класс

Тема урока: «Voyage autour du monde» Путешествие вокруг света

Тип урока: Урок- путешествие

Учебно-коммуникативные цели и задачи урока:

1. Развитие и закрепление знаний, умений и навыков по теме «Путешествия» в процессе ролевой игры. Применение их в выполнении творческого задания – защиты проектов.
2. Формирование монологических высказываний по теме, используя знакомую информацию, выявление личного отношения учащихся к путешествиям.
3. Поддержание интереса к стране изучаемого языка, расширение кругозора их знаний о мировой географии, о Франции и франкоговорящих странах.
4. Приобщение к национальной культуре и истории родного края через призму французского языка.
5. Проведение тренинга для повторения и контроля сформированных грамматических умений и навыков по теме «Будущее простое время».

Техническое оборудование и оснащение урока:

1. Доска с оформлением темы урока.
2. Физические карты, фото и картинки с изображениями достопримечательностей, флаги франкоговорящих стран.
3. Проекты учащихся с рисунками различных уголков мира.
4. Магнитная доска, карточки, тесты.
5. Экипировка «путешественников»: подзорная труба, руль, морская фуражка, дорожная кепка.
6. Магнитофон и кассета с записями песен Д. Дассена.

Ход урока:

1. Речевая разминка. Беседа о путешествиях.

- Bonjour à tout le monde. Aujourd'hui le sujet de notre leçon- les voyages. Nous partirons en voyage à travers le monde. Nous allons visiter les coins les plus merveilleux de notre planète, nous allons parler de la France, des pays francophones et nous allons revenir dans notre village natal.

- Dites- moi, s'il vous plaît, est-ce que vous aimez voyager ?

- Comment peut-on voyager ? Nommez les espèces de transport

- Ou peut- on voyager ? En quelle saison ? Avec qui ?

- Terminez ma phrase : « Voyager pour moi c'est » (connaître mieux le monde , rencontrer des amis, visiter les musées, admirer la nature, voir les curiosités, se reposer)

- Quels coins du monde voudrez- vous visiter et pourquoi ?

2. Монологическая речь. Защита проектов учащихся.

- Alors, notre voyage autour du monde commence! Bon route ! Faisons le voyage imaginé et fantastique avec un groupe de voyageurs d'un navire « L'espérance ». Les autres écoutent et préparent les questions.

- Maintenant écoutons un groupe de voyageurs qui préfèrent voyager à travers la Russie en auto.

- Merci pour vos projets. Ils sont formidables. Vous êtes les vrais voyageurs !

3. Страны мира и их достопримечательности. Конкурс «Найди пару».

- Et maintenant le concours " Trouve la paire!" Attention au tableau ! Vous voyez deux colonnes de mots : à droite ce sont les pays du monde , à gauche – les monuments célèbres et connus. Quel monument correspond à quel pays? Trouvez –les!

les pyramides

la statue de Liberté

la Notre- Dame de Paris

la statue du Christ

la Place Rouge

la tour de Pise

la grande muraille

la Brésil

l'Italie

la Russie

la Chine

l'Égypte

les États- Unis

la France

- Merci, c'est très bien , bravo!

4. Групповая работа на закрепление грамматических навыков.

- Je vous propose de travailler en groupe. Imaginez que vous allez partir en voyage. Le premier groupe va voyager en Afrique et le deuxième – dans les îles de Bahamas. Composez les phrases de vos aventures extraordinaires en employant les mots donnés et le futur simple

Voyage en Afrique

les tropiques- тропики

les noix de coco- кокосовые орехи

les singes- обезьяны

la cascade- водопад

le serpent- змея

le crocodile- крокодил

les aborigènes- коренные жители

Voyage aux Bahamas

les indiens d'Amazonie- индейцы Амазонии

les dauphins- дельфины

le requin- акула

l'étoile de mer- морская звезда

le restaurant- ресторан

les palmiers- пальмы

les bananes- бананы

5. Франкоговорящие страны. Визит иностранной делегации.

- Regardez ces drapeaux. Quels pays représentent – ils? Ce sont les drapeaux du Canada , de la Suisse et de la France. La délégation étrangère qui connaît absolument tout de ces pays vient chez nous. Ecoutez ce qu'elle va vous raconter des pays francophones et préparez les questions pour nos amis étrangers.

6. Исполнение песни на французском языке.

- Si vous êtes fatigués, je vous propose de chanter la chanson « Et si tu n'existais pas » . J'espère que vous ne l'avez pas encore oublié.

- Merci, vous chantez très bien.

7. Работа с тестами.

- Et enfin, il nous reste quelque temps, nous allons travailler avec les tests. Lisez les phrases et choisissez la variante convenable.

- Vous avez travaillé bien. Je vous remercie. La leçon est finie, au revoir.

Tests

Выберите нужную форму глагола в futur simple:

1. Demain j' (aller) à Paris.

a) ira

c) irai

b) irais

d) iras

2. Pendant la leçon, le professeur nous (expliquer) cette règle.

a) expliquera

c) expliqueras

b) expliquerai

d) expliquas

3. La semaine prochaine, tu (voir) ce film.

a) voiras

c) voudras

b) verras

d) verra

4. Nous (prendre) du lait ce soir.

a) prendrons

c) prendre

b) prendons

d) prendrez

5. L'année prochaine, tu (être) au 7-em.

Вот вопросы к аудированию. Они написаны на доске. Учитель обращает внимание детей на эти вопросы до начала прослушивания кассеты.

1. Combien de personnes sont interrogées?
2. Quelles sont les émissions préférées de ses personnes ?
3. Combien de temps passent-elles devant la télé?
4. De quels loisirs parlent-elles ?
5. Dites quelles sont vos émissions préférées?

Формы контроля

- a) Répondez aux questions
- b) Faites le résumé en forme d'un monologue
6. Отрывок из фильма «Les Misérables»

В заключение дети смотрят отрывок из фильма. Учитель просит обратить особое внимание на заглавные титры. После этого идет обсуждение фильма. Учащиеся выражают свое отношение к просмотренному.

7. Конец урока

Учитель подводит итоги.

Домашнее задание: написать резюме по просмотренному отрывку фильма.