

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)

Утверждено приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-87/2 от 28.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«История для 5-9 классов»

Срок реализации программы 5 лет

Составители программы:

Ануфриева Н.Г., учитель истории и обществознания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Карнаухов С.Г., учитель истории и обществознания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Селиванова Е.А., учитель истории и обществознания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к подготовке учащихся к концу десятого класса, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	всего
Количество учебных недель	35	35	35	35	34	174
Количество часов в неделю	2 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	3 ч/нед	
Количество часов в год	70	70	70	70	102	382

Уровень подготовки учащихся - базовый
Место в учебном плане: обязательная часть

Учебник:

1. Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/- М.: Просвещение.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. Учебник для 6 класса / М.: Просвещение.
3. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.: Русское слово, 2016.
4. Дмитриева О.В. История Нового времени. Конец XV-XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019
5. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII века. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
6. История России/ XVIII век. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В. М.: Русское слово, 2018. – 240 с
7. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / М.: Русское слово, 2019. – 176 с.
8. Соловьев К.А., Шевырëв А.П. История России. 1801-1814. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.: Русское слово, 2019. – 312 с.
9. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.: Русское слово, 2019. – 240 с.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на уровне основного общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Курс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
История России		38	38	40	Интегрированный курс 72	188
Всеобщая история	70	30	30	26	Интегрированный курс 26	182
Региональный компонент		2	2	4	4	12
Всего	70	70	70	70	102	382

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс.

История Древнего мира, 70 ч.

Раздел 1. Введение. 2 ч.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 2. Жизнь первобытных людей. 6 ч.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.*

Раздел 3. Древний Восток. 19 ч.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел 4. Древняя Греция. 20 ч.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. .

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел 5. Древний Рим. 23 ч.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Номер урока	Темы	Кол-во ча-

		сов
Раздел 1. Введение. 2 ч.		
1	Что изучает история	1
2	Счёт лет в истории	1
Раздел 2. Жизнь первобытных людей. 6 ч.		
3/1	Древнейшие люди	1
4/2	Родовые общины собирателей и охотников	1
5/3	Возникновение искусства и религии.	1
6/4	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7/5	Возникновение неравенства и знати.	1
8/6	Обобщение «Жизнь первобытных людей»	1
Раздел 3. Древний Восток. 19 ч.		
9/1	Государство на берегах Нила.	1
10/2	Жизнь земледельцев и ремесленников в Древнем Египте.	1
11/3	Жизнь египетского вельможи.	1
12/4	Военные походы фараонов.	1
13/5	Религия древних египтян	1
14/6	Искусство Древнего Египта	1
15/7	Письменность и знания древних египтян	1
16/8	Урок-повторение по теме: «Древний Египет».	1
17/9	Древнее Двуречье.	1
18/10	Вавилонский царь	1
19/11	Финикия. Финикийские мореплаватели	1
20/12	Библейские сказания	1
21/13	Древнееврейское царство	1
22/14	Ассирия-военная держава	1
23/15	Персидская держава «царя царей»	1
24/16	Природа и люди Древней Индии	1
25/17	Индийские касты	1
26/18	Первый властелин единого Китая. Китайский мудрец Конфуций.	1
27/19	Контрольная работа «Древний Восток»	1
Древняя Греция 20 ч.		
28/1	Греки и критяне	1
29/2	Микены и Троя.	1
30/3	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	1
31/4	Религия древних греков	1
32/5	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
33/6	Зарождение демократии в Афинах	1
34/7	Древняя Спарта	1
35/8	Основание греческих колоний	1
36/9	Олимпийские игры в древности	1
37/10	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
38/11	Нашествие персидских войск на Элладу	1
39/12	Афинский порт Пирей	1
40/13	Путешествие в город богини Афины	1
41/14	Афинские школы и гимнасии	1
42/15	Театр Диониса	1
43/16	Афинская демократия при Перикле	1
44/17	Города Эллады подчиняются Македонии	1
45/18	Поход Александра Македонского на Восток	1
46/19	В Александрии Египетской	1
47/20	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1
Раздел 5. Древний Рим. 23 ч.		
48/1	Древнейший Рим	1

49/2	Завоевание Римом Италии	1
50/3	Устройство Римской республики	1
51/4	Вторая война Рима с Карфагеном	1
52/5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
53/6	Рабство в Риме	1
54/7	Земельные реформы братьев Гракхов	1
55/8	Восстание Спартака	1
56/9	Диктатура Цезаря	1
57/10	Установление империи в Риме	1
58/11	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1
59/12	В Риме при императоре Нероне	1
60/13	Первые христиане и их учение	1
61/14	Расцвет империи во 2-м веке.	1
62/15	Жизнь в Римской империи	1
63/16	Римская империя при Константине	1
64/17	Взятие Рима готами	1
65/18	Культура Древнего Рима	1
66/19	Культура Древнего Рима	1
67/20	7 чудес света	1
68/21	Урок-повторение «Древний мир»	1
69/22	Контрольная работа по теме «Древний Рим».	
70/23	Урок-повторение «Древний мир»	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

I. История средних веков, 30 ч.

Раздел 1. Раннее Средневековье, 11 ч.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Раздел 2. Зрелое Средневековье, 16 ч.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-

рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Раздел 3. Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века, 3 ч.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

II История России, 38 ч.

Раздел 4. Древнейшие жители нашей Родины, 6 ч.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов*. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*.

Раздел 5. Русь в IX — XII вв., 13 ч.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Раздел 6. Русские земли в середине XII — начале XIII в., 6 ч.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Раздел 7. Русь между Востоком и Западом, 6 ч. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*.

Культурное пространство

Раздел 8. Русские земли в середине XIII — XV в., 8 ч.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Раздел 9. Мой край, 2ч.

Мой край в древности и средневековье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
I. Средние века. 30 ч.		
Раздел 1. Раннее Средневековье. 11 ч.		
1/1	Введение. Живое Средневековье.	1
2/2	Образование варварских королевств. Государство франков в XVI-XVIII в.	1
3/3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4/4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5/5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI в.	1
6/6	Англия в раннее Средневековье.	1
7/7	Византия в VI-XI вв.	1
8/8	Культура Византии в VI-XI вв.	1
9/9	Образование славянских государств.	1
10/10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
11/11	Культура стран халифата.	1
Раздел 2. Зрелое Средневековье. 16 ч.		
12/1	Средневековая деревня и её обитатели.	1
13/2	В рыцарском замке.	1
14/3	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
15/4	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1
16/5	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
17/6	Крестовые походы.	1
18/7	Как происходило объединение Франции.	1
19/8	Что англичане считают началом своих свобод.	1
20/9	Столетняя война	1
21/10	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии..	1
22/11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
23/12	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
24/13	Гуситское движение в Чехии.	1

25/14	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
26/15	Образование, научные открытия и изобретения. Средневековая литература и искусство.	1
27/16	Культура раннего возрождения в Италии.	1
Раздел 3. Страны Востока и государства доколумбовой Америки в Средние века. 3ч.		
28/1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
29/2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
30/3	Повторение и контроль по курсу «История Средних веков»	1
История России. 38 ч.		
Раздел 4. Древнейшие жители нашей Родины. 6 ч.		
31/1	Вводный урок	1
32/2	Первобытная эпоха	1
33/3	Народы и государства нашей страны в древности	1
34/4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1
35/5	Восточные славяне в древности	1
36/6	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	1
Раздел 5. Русь в IX — XII вв. 13 ч.		
37/1	Образование государства Русь	1
38/2	Образование государства Русь	1
39/3	Первые русские князья	1
40/4	Князь Владимир и Крещение Руси	1
41/5	Русь при Ярославе Мудром	1
42/6	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1
43/7	Древняя Русь: общество и государство	1
44/8	Развитие городов и быт жителей Руси	1
45/9	Православная церковь в Древней Руси	1
46/10	Литература Древней Руси	1
47/11	Искусство Древней Руси	1
48/12	Искусство Древней Руси	1
49/13	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1
Раздел 6. Русские земли в середине XII — начале XIII в. 6 ч.		
50/1	Образование самостоятельных Русских земель	1
51/2	Земли Южной Руси	1
52/3	Юго-Западная Русь	1
53/4	Новгородская земля	1
54/5	Северо-Восточная Русь	1
55/6	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в»	
Раздел 7. Русь между Востоком и Западом. 5 ч.		
56/1	Монгольское нашествие на Русь	1
57/2	Натиск с Запада	1
58/3	Золотая Орда. Народы и государства Евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1
59/4	Русские земли под властью Золотой Орды	1
60/5	Великое княжество Литовское и русские земли	1
Раздел 8. Русские земли в середине XIII — XV в. 8 ч.		
61/1	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1
62/2	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1
63/3	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1
64/4	Конец эпохи раздробленности	1
65/5	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1
66/6	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1
67/7	Искусство во второй половине XIII — XV в.	1

68/8	Контрольная работа по теме «История Средневековья».	
	Раздел 9. Мой край. 2ч.	
69/1	Мой край в древности.	1
70/2	Мой край в эпоху Средних веков	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

I. История Нового времени, 30ч.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Раздел 1. Великие географические открытия, 4 ч.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Раздел 2. Меняющийся облик Европы, 4 ч.

Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Раздел 3. Европейское Возрождение., 3 ч.

Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии: живопись и скульптура, архитектура.

Раздел 4. Реформация и контрреформация в Европе, 3 ч.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв., 6 ч.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Раздел 6. Наука и культура в конце XVI-XVII вв., 2 ч.

Начало революции в естествознании. Литература и искусство в XVI-XVII вв.

Раздел 7. Взлёты и падение монархий, 3 ч.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира, 5 ч.

Великие державы Азии в XVI-XVII вв. Китай, Япония, Индия

II История России, 38 ч.

Раздел 9. Создание Московского царства, 10 ч.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Газиз-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Раздел 10. Смутное время, 8 ч.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Раздел 11. Россия при первых Романовых, 20ч.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воевод-

ской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент, 2 ч.

Мой край в XVI – XVII вв. 2ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
-------	------	------------------

История нового времени. Конец XVI-XVII в. 30 ч.		
Раздел 1. Великие географические открытия. 4 ч.		
1/1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
2/2	В поисках Индии	1
3/3	Мир, поделённый пополам	1
4/4	Новые миры, новые горизонты	1
Раздел 2. Меняющийся облик Европы. 4 ч.		
5/1	Развитие техники	1
6/2	Рождение капитализма	1
7/3	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.	1
8/4	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.	1
Раздел 3. Европейское Возрождение. 3 ч.		
9/1	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии: живопись и скульптура	
10/2	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии: архитектура	1
11/3	Гуманизм за Альпами	1
Раздел 4. Реформация и контрреформация в Европе. 3 ч.		
12/1	Реформация и крестьянская война в Германии	1
13/2	Реформация и крестьянская война в Германии	1
14/3	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в.	1
Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв. 6 ч.		
15/1	Империя, в которой «никогда не заходило Солнце»	1
16/2	Нидерланды против Испании	1
17/3	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	
18/4	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1
19/5	Франция на пути к абсолютизму	1
20/6	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
Раздел 6. Наука и культура в конце XVI-XVII вв. 2 ч.		
21/1	Начало революции в естествознании	1
22/2	Литература и искусство в XVI-XVII вв.	1
Раздел 7. Взлёты и падение монархий. 3 ч.		
23/1	Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-Солнце»	1
24/2	Английская революция 1640-1660 гг.	1
25/3	Становление английской парламентской монархии	1
Раздел 8. Восток и Запад: две стороны единого мира. 5 ч.		
26/1	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1
27/2	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1
28/3	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	1
29/4	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.	1
30/5	Контрольная работа по теме «Историческое и культурное наследие раннего Нового времени».	1
История России XVI века-XVII века. 38 ч.		
Раздел 9. Создание Московского царства 10 ч.		
31/1	Завершение объединения русских земель	1
32/2	Иван Грозный – первый русский царь	1
33/3	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского царств, начало освоения Сибири	1
34/4	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1
35/5	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1
36/6	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1
37/7	Русская православная церковь в XVI в.	1
38/8	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	1
39/9	Русская культура в XVI в.: живопись, архитектура и наука	1
40/10	Контрольная работа по теме «Создание Московского государства».	1

Раздел 10. Смутное время 8 ч.		
41/1	В преддверии Смуты	1
42/2	Лжедмитрий I	1
43/3	Правление Василия Шуйского	1
44/4	Лжедмитрий II	1
45/5	Междоусобица (1610-1613)	1
46/6	Второе ополчение и освобождение Москвы	1
47/7	Второе ополчение и освобождение Москвы	1
48/8	Обобщение по теме «Смутное время»	1
Раздел 11. Россия при первых Романовых 20ч.		
49/1	Правление Михаила Федоровича	1
50/2	Правление Алексея Михайловича	1
51/3	Правление Алексея Михайловича	1
52/4	Россия в XVII в.	1
53/5	Россия в XVII в.	1
54/6	Русская деревня в XVII в.	1
55/7	Присоединение Украины к России	1
56/8	Раскол в Русской православной церкви	1
57/9	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы	1
58/10	Народные волнения в 1660-1670 гг.	1
59/11	Наследники Алексея Михайловича	1
60/12	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1
61/13	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1
62/14	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1
63/15	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1
64/16	Искусство в XVII в.	1
65/17	Искусство в XVII в.	1
66/18	Жизнь и быт различных сословий	1
67/19	Контрольная работа по теме: «Россия при первых Романовых»	1
68/20	Обобщение по теме «Мир и Россия в XVI-XVII вв.»	1
Раздел 12. Мой край. 2ч.		
69/1	Мой край в XVI – XVII вв.	1
70/2	Мой край в XVI – XVII вв.	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

I. История России, 40ч

Раздел 1. История России в первой половине XVIII в., 17 ч.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по от-

ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов, 7 ч.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел 3. Расцвет Российской империи, 13 ч.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал то-

лерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого, 10 ч.

Общественная мысль второй половины XVIII в. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Ис-*

следования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

II. История Нового времени, 26 ч

Раздел 1. Европа в век Просвещения, 13ч.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Раздел 2. Революция во Франции, 4ч

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации, 4 ч.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел 4. Европейская культура и повседневная жизнь, 4 ч

Региональный компонент., 4 ч.

Раздел 5. Мой край в XVIII в., 4ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов
История России XVIII в. 40 ч.		
История России в первой половине XVIII в. 17ч.		
1.	Вводный урок	1
2.	Начало правления Петра I	1
3.	Начало Северной войны	1
4.	Победа в Северной войне.	1
5.	Преобразования Петра I.	1
6.	Экономика при Петре I	1
7.	Народные движения в начале XVIII в.	1
8.	Преобразования в области культуры и быта.	1
9.	Династия Романовых в первой четверти XVIII в	1
10.	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I	1
Россия в эпоху дворцовых переворотов. 7 ч.		
11. /1	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1
12. /2	Екатерина I и Пётр II.	1
13. /3	Правление Анны Иоановны.	1
14. /4	Правление Анны Иоановны.	
15. /5	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1
16. /6	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1
17. /7	Контрольная работа «Эпоха Дворцовых переворотов»	1
Расцвет Российской империи. 13 ч.		
18. /1	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1
19. /2	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1
20. /3	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1
21. /4	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1
22. /5	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1
23. /6	Восстание Емельяна Пугачёва.	1
24. /7	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1
25. /8	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1
26. /9	Народы Российской империи в XVIII в.	1
27. /10	Освоение Новороссии.	1
28. /11	Правление Павла I.	1
29. /12	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	1
30. /13	Контрольная работа по теме «Расцвет Российской империи»	1
Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. 10 ч.		
31. /1	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1
32. /2	Российская наука в XVIII в.	1
33. /3	Михаил Васильевич Ломоносов	1
34. /4	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1
35. /5	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1
36. /6	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1
37. /7	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	1
38. /8	Культура и быт российских сословий	1

39. /9	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	1
40. /10	Контрольная работа по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	1
II История Нового времени. 25 ч.		
Европа в век Просвещения. 13ч.		
41. /1	Истоки просвещения	1
42. /2	Просвещение в Европе и Америке	1
43. /3	Просвещённый абсолютизм	1
44. /4	Европейские государства XVIII столетия.	1
45. /5	Международные отношения в XVIII в.	1
46. /6	«Последний век старого порядка» во Франции	1
47. /7	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.	1
48. /8	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.	1
49. /9	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли.	1
50. /10	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIIIв.	1
51. /11	Британские колонии в Северной Америке	1
52. /12	Война за независимость и образование США.	1
53. /13	Контрольная работа по теме: «Европа в век Просвещения»	1
Революция во Франции. 4ч.		
54. /1	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
55. /2	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
56. /3	Падение монархии. Якобинская диктатура.	1
57. /4	Франция: от термидорианского Конвента к консульству	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 ч		
58. /1	Османская империя. Персия.	1
59. /2	Индия в XVIII в.	1
60. /3	Китай в XVIII в.	1
61. /4	Япония в XVIII в.	1
Европейская культура и повседневная жизнь. 4ч.		
62. /1	Развитие науки в XVIII в.	1
63. /2	Европейское искусство в XVIII в.	1
64. /3	Повседневная жизнь в XVIII в.	1
65. /4	Контрольная работа по теме: «Европа в XVIII в».	1
Мой край в XVIII в. 4 ч.		
66. /1	Социально-экономическое развитие г. Иркутска в XVIII в.	1
67. /2	Социально-экономическое развитие г. Иркутска в XVIII в.	1
68. /3	Культура иркутян в XVIII в.	
69. /4	Повседневная жизнь иркутян в XVIII в.	
70.	Обобщающее повторение по курсу «История России в XVIII в.»	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс, 102 ч.

Преподавание курса истории в 9 классе предполагает интеграцию курсов Истории России 72ч. и Всеобщей истории 26ч.

Раздел 1. Роль XVIII в. в истории России, 6 ч.

Раздел 2. Россия и мир в первой половине XIX века, 38 час.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и при-

соединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Падение империи. М. Талейран. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.

Раздел 3. Россия в эпоху реформ, 17 ч.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен

интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — XX в., 8 ч.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в., 6 ч.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Санама, Ф. Вилья).*

Раздел 6. Кризис империй в начале XX в., 23 час.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Раздел 3. Мой край в XVIII в., 4ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Номер урока	Темы	Количество часов
-------------	------	------------------

Раздел 1. Роль XVIII в.в истории России. 6 ч.		
1/1	Вводный урок по теме: "История-является наукой?"	1
2/2	Роль 18 века в истории России: внутренняя политика	1
3/3	Роль 18 века в истории России: экономика	1
4/4	Роль 18 века в истории России: социальные движения	1
5/5	Роль 18 века в истории России: внешняя политика	1
6/6	Роль 18 века в истории России: развитие культуры.	1
Раздел 2. Россия и мир в первой половине XIX века. 38 час.		
7/1	Российское общество в первой половине XIX в.. Деревня.	1
8/2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в	
9/3	Жизнь в городе и усадьбе	1
10/4	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1
11/5	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1
12/6	Внешняя политика России в начале XIX в.	1
13/7	Империя Наполеона	1
14/8	Народы против Французской империи	1
15/9	Россия и Франция в начале XIX в.	1
16/10	Отечественная война 1812 г.	1
17/11	Отечественная война 1812 г.	1
18/12	Поход в Россию и крушение Французской империи	1
19/13	Герои Отечественной войны.	1
20/14	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1
21/15	Александр I:личность и эпоха	1
22/16	Движение декабристов	1
23/17	Движение декабристов	1
24/18	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1
25/19	Экономическая и социальная политика Николая I	1
26/20	Экономическая и социальная политика Николая I	1
27/21	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830 гг.	1
28/22	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1
29/23	Революции 1848—1849 гг. в Европе	1
30/24	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1
31/25	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1
32/26	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. в Европе	1
33/27	Общественная и духовная жизнь в России в 1830—1850-х гг.	1
34/28	Общественная и духовная жизнь в России в 1830—1850-х гг.	1
35/29	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в.	1
36/30	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в.	1
37/31	Народы России в первой половине XIX в.	1
38/32	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)	1
39/33	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)	1
40/34	Культурное пространство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы.	1
41/35	Наука, архитектура и искусство России в первой половине XIX в.	1
42/36	Наука, архитектура и искусство России в первой половине XIX в.	1
43/37	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.»	1
44/38	Контрольная работа по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.»	1
Раздел 3. Россия в эпоху реформ 17 ч.		
45/1	Отмена крепостного права	1
46/2	Великие реформы 1860— 1870-х гг.	1
47/3	Великие реформы 1860— 1870-х гг.	1
48/4	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство	1

49/5	Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России	1
50/6	Народное самодержавие Александра III	1
51/7	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1
52/8	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1
53/9	Просвещение и наука во второй половине XIX в.	1
54/10	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	1
55/11	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	1
56/12	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1
57/13	Общественная жизнь России в 1860—1890 х гг.	1
58/14	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.	1
59/15	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.	1
60/16	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1
61/17	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху реформ»	1
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — XX в. 8 ч.		
62/1	Начало объединения Италии и Германии	1
63/2	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна	1
64/3	Великобритания и её доминионы	1
65/4	США во второй половине XIX — начале XX в	1
66/5	Страны Западной и Центральной Европы	1
67/6	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	
68/7	Япония на пути к модернизации	
69/8	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	
Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. 6 ч.		
70/1	Индия под властью англичан	1
71/2	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1
72/3	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в	1
73/4	Завершение колониального раздела мира	1
74/5	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1
75/6	Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в..	1
Раздел 6. Кризис империй в начале XX в. 23 час.		
76/1	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1
77/2	Российское общество в условиях модернизации	1
78/3	Российское общество в условиях модернизации	1
79/4	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.	1
80/5	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	1
81/6	Суд истории: «Кто виноват в поражении в войне с Японией»	1
82/7	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг.	1
83/8	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1
84/9	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1
85/10	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1
86/11	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1
87/12	Становление российского парламентаризма	1
88/13	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	1
89/14	Общество и власть после революции	1
90/15	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1
91/16	Серебряный век русской культуры. Философия и литература	1
92/17	Серебряный век русской культуры. Архитектура и искусство	1
93/18	Серебряный век русской культуры. Архитектура и искусство	1
94/19	Просвещение и наука в начале XX в.	1
95/20	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1
96/21	Культурное наследие XIX — начала XX в.	1
97/22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в 1801-1914гг.»	1
98/23	Контрольная работа по теме: «Россия и мир в 1801-1914гг.»	1
Раздел 7. Мой край в XIX в. 4 час.		
99/1	Роль Иркутской губернии в Российской империи в начале XIX в.	1

100/2	Декабристы в Иркутской губернии.	1
101/3	Развитие экономики нашего края. Меценатство иркутского купечества.	1
102/4	Развитие культуры и образования в Иркутской губернии.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Учащийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование:

- - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- - умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Личностными результатами освоения учащимися предмета истории в 5 классе являются:

- формирование представлений о развитии человека;

- приобщение к всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;
- освоение гуманистических традиций и ценностей древних обществ, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Метапредметными результатами освоения учащимися предмета являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргумента-

ции своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения учащимися предмета истории в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в XVI-XVII вв. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XVI-XVII вв.;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в XVI-XVII вв, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории в XVI-XVII вв.;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории в XVI-XVII вв.;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры в XVI-XVII вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории в XVI-XVII вв (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI-XVII вв, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в XVI-XVII вв.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XVI-XVII вв.;*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *сравнивать развитие России и других стран в XVI-XVII вв, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в XVI-XVII вв при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Метапредметными результатами освоения учащимися предмета являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения учащимися предмета истории России в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в концеXVII - XVIII вв как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в концеXVII - XVIII вв ;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в концеXVII - XVIII вв, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории в концеXVII - XVIII вв;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени в концеXVII - XVIII вв;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени в концеXVII - XVIII вв;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в концеXVII - XVIII вв; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в в конце XVII - XVIII вв, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в в конце XVII - XVIII вв;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в в конце XVII - XVIII вв, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в в конце XVII - XVIII вв при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Метапредметными результатами освоения учащимися предмета являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения учащимися предмета истории в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени в XIX в. как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории в XIX в; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в в XIX в;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в в XIX в, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории в XIX в.;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории в XIX в.;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории в XIX в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры в XIX в.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории в XIX в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XIX в., сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Метапредметными результатами освоения выпускниками предмета являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения выпускниками предмета истории в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Контрольная работа по истории Древнего мира по теме: «Древний Восток»

1 часть

- А 1. Письменные знаки древних египтян назывались:
 А) клинопись Б) буквы В) иероглифы Г) шарады
- А 2. Для орошения полей египтяне использовали:
 А) шафуд Б) каналы В) земляные насыпи Г) оазисы
- А 3. Самым главным богом египтяне считали:
 А) Амон-Ра Б) Апоп В) Геб Д) Маат
- А 4. Какие реки текут на территории Двуречья:
 А) Нил Б) Тигр В) Евфрат Г) Ганг
- А 5. Как звали первого царя Древнееврейского царства:
 А) Самсон Б) Давид В) Саул Г) Соломон
- А 6. Как называется письменность в Двуречье:
 А) иероглифы Б) клинопись В) Линейное письмо «А» Г) глаголица
- А 7. Для своей охраны фараон использовал:
 А) войско Б) отряд самых смелых воинов В) наёмников Г) телохранителей
- А 8. Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству, называются:
 А) пороги Б) водопады В) водовороты Г) дельтой
- А 9. В каком году Кир завоевал Вавилон:
 А) 525 г. до н.э. Б) 612 г. до н.э. В) 541 г. до н.э. Г) 538 г. до н.э.
- А 10. Кто в III в до н.э. объединил под своей властью Китай:
 А) Ашока Б) Цинь Шихуан В) Дарий Г) Камбиз

Часть 2.

В 1. Укажите изобретения финикийцев:

- А) Красная краска Б) Бумага В) Компас Г) Стекло Д) Алфавит

В 2. В каких странах правили эти цари?

- А) Ашшурбанапал Б) Цинь Шихуан В) Тутмос

В 3. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Осирис	А	Покровительница женщин и их красоты
2	Маат	Б	Бог воды в Двуречье
3	Бастет	В	Судья в «царстве мёртвых»

4	Эа	Г	Бог подземного царства
5	Анубис	Д	Богиня правосудия

В 4. Установите соответствие между рекой и территорией страны, по которой она протекает:

- 1) Ганг А) Египет
 2) Иордан Б) Индия
 3) Нил В) Палестина
 4) Евфрат

**Контрольная работа по истории Древнего мира по теме: « Древний Восток»
 Часть 1**

- А 1. В какое море на севере впадает Нил?
 А) Красное Б) Средиземное В) Чёрное Г) Каспийское
- А 2. Какой из этих городов не является финикийским городом:
 А) Библ Б) Сидон В) Иерусалим Г) Тир
- А 3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, мог войти :
 А) фараон Б) жрец В) земледелец Г) все желающие
- А 4. Как назывался царь в Древнем Китае:
 А) фараон Б) «Сын Неба» В) царь царей Г) лугаль
- А 5. Как звали самого могущественного и знаменитого Вавилонского царя:
 А) Дарий Б) Ашшурбанапал В) Хаммурапи Г) Тутмос
- А 6. Назовите столицу Персидской державы:
 А) Пересполь Б) Сарды В) Фивы Г) Мемфис
- А 7. Основателем религии, распространившейся на многие страны и существующей до сих пор, считается:
 А) Конфуций Б) Давид В) Будда Г) Иосиф
- А 8. Первые монеты были отчеканены:
 А) в Вавилонском царстве Б) в Персидском царстве В) в Древнееврейском царстве
 Г) в Лидийском царстве
- А 9. Что из ниже перечисленного относится к изобретениям жителей Древнего Китая?
 А) компас Б) колесо В) шёлк Г) сахар Д) клинопись Е) бумага
- А10. Какие реки текут в Древней Индии:
 А) Ганг Б) Яндзы В) Инд Г) Тигр

Часть 2.

В 1. В каких странах существовали эти города?

- А) Ниневия Б) Вавилон В) Иерихон

В 2. Установите соответствие между государствами и их столицами.

- | Государства | Столицы |
|----------------------------|--------------|
| А) Египетское царство | 1) Иерусалим |
| Б) Ассирийская держава | 2) Пересполь |
| В) Древнееврейское царство | 3) Фивы |
| Г) Персидское царство | 4) Ниневия |

В 3. Установите соответствие между богом и природной стихией, которую он олицетворял.

1	Апоп	А	Покровитель фараонов на земле
2	Гор	Б	Бог земли

3	Нут	В	Бог солнца в Двуречье
4	Геб	Г	Бог тьмы
5	Шамаш	Д	Богиня неба

В 4. Установите соответствие между рекой и территорией страны, по которой она протекает:

- | | |
|----------|---------------|
| 1) Тигр | А) Индия |
| 2) Нил | Б) Междуречье |
| 3) Инд | В) Китай |
| 4) Янцзы | |

Итоговая контрольная работа по истории

1. Оцените утверждение: Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила, от первого порога до Средиземного моря: а) верно б) неверно

2. Жители Египта использовали для письма:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) пальмовые листья; | в) папирус; |
| б) глиняные таблички; | г) бамбуковые дощечки |

3. Древние египтяне поклонялись многочисленным богам. Это были: а) Осирис; б) Перун; в) Велес; г) Анубис; д) Хорос; е) Амон-Ра.

4. По территории стран Древнего Востока протекали реки:

- а) Нил; б) Волга; в) Хуанхэ; г) Евфрат; д) Ока; е) Инд; ж) Днепр.

5. Каким занятиям людей покровительствовали боги:

- | | |
|------------|-------------------------|
| а) Гефест; | 1) кузнечное дело; |
| б) Афина; | 2) ткачество и ремесло; |
| в) Дионис. | 3) виноградарство; |
| | 4) военное дело. |

6. Полис — это:

- а) область в Южной Греции;
б) небольшой самостоятельный город-государство в Греции;
в) страна Греция;
г) небольшой самостоятельный город на острове Крит.

7. В Афинском полисе правителей называли:

- а) властителями; б) архонтами; в) брахманами; г) фараонами.

8. Соотнесите события с датами:

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| а) 776 год до н.э.; | 1) реформы Солона; |
| б) 480 год до н.э.; | 2) Олимпийские игры; |
| в) 479 год до н.э. | 3) бои в Фермопильском ущелье; |
| | 4) битва при Платеях; |

9. Где жили греческие боги?

- А) в Олимпии Б) На острове Крит В) На горе Олимп

10. Распредели имена по рядам: 1. Зевс, 2. Елена Прекрасная, 3. Геродот, 4. Тесей, 5. Аид, 6. Фемистокл, 7. Мильтиад, 8. Аристотель, 9. Гера, 10. Дионис, 11. Гомер, 12. Гефест,.

Боги

Исторические личности

Герои мифов

11. Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы а) верно б) неверно

12. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

- а) глиняные сосуды с двумя ручками для хранения вина и масла

1) триеры

- б) греческие боевые корабли

2) архонты

который назывался церковной _____.

18. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:

А) родственники; б) сословия ; в) сородичи.

19. Соотнесите понятия:

А) рыцарь 1) работает

Б) монах 2) воюет

В) крестьянин 3) молится

20. Первый крестовый поход за освобождение гроба господнего начался

а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.

21. Оброк – это

Контрольная работа за 1 полугодие по истории средних веков

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:

А) в 500 году

Б) в 486 году

В) в 400 году

Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный свертки;

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;

г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора

Византии:

А) Юстиниана; б) Константина4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом

б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской

хартией

9. Товарное хозяйство:

А) хозяйство, которое давалось за военную службу;

Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

А) отвоевать у Англии Аквитанию;

Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии;

Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

- А) заключение мира между Францией и Англией;
- Б) битва у города Пуатье;
- В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
- Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

- А) правителей города Праги;
- Б) служителей католической церкви;
- В) чешского короля;
- Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
- Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
- В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
- Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

2 вариант

Часть А

1. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

- А) Атиллы; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

- А) отделения фабрик;
- Б) союзы ремесленников разных специальностей;
- В) союзы ремесленников одной специальности.
- Г) союзы патрициев и сеньоров.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в 843 г.; б) в 962 г.; в) в 1092 г.; г) в 1054 г.

7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:

- А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.

10. В 1381 году произошло:

- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;
Б) сражение у Крейси;
В) восстание Уота Тайлера в Англии.
Г) восстание крестьян во Франции:

11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д Арк
Б) Карл VII
В) Гильом Каль
Г) Эдуард III

12. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:

- А) Ян Жижка б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.

14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:

- А) крестоносцами и гуситами;
Б) умеренными и таборитами;
В) умеренными и крестоносцами;
Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

Контрольная работа по теме: «Смута»

Цель проверки: Проверить умение учащихся определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, работать с историческими документами, соотносить имена исторических деятелей с их деятельностью.

Вариант 1

- 1 Что явилось одной из причин возникновения Смуты в Российском государстве в XVII в.
 - 1) распад государства на удельные княжества
 - 2) пресечение династии Рюриковичей
 - 3) начало созывов Земских соборов
 - 4) приход к власти боярского правительства- «семибоярщина»
2. Первым русским царём был:
 - 1) Борис Годунов;
 - 2) Фёдор Иванович;
 - 3) Иван 4;
 - 4) Михаил Романов
3. Историки относят к Смутному времени годы:
 - 1) 1598-1605г.
 - 2) 1598-1613г.
 - 3) 1601-1611г.
 - 4) 1603-1613г.
4. В 1598г. Борис Годунов занял московский престол на основании:
 - 1) Завещания Фёдора Иоанновича
 - 2) Решения царицы Ирины
 - 3) Решения Боярской думы
 - 4) Постановления Земского собора
5. О ком В. О. Ключевский сказал: "Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве":
 - 1) О Фёдоре Романове,
 - 2) о Борисе Годунове,
 - 3) о Григории Отрепьеве,
 - 4) о королевиче Владиславе.
6. В результате событий Смутного времени Россия утратила:
 - 1) Смоленские земли,
 - 2) Крым.
 - 3) Левобережную Украину,
 - 4) побережье Каспийского моря.
7. Восстание Хлопка Косолапа произошло в:
 - 1) 1589 - 1601 гг.;
 - 2) 1601 – 1603 гг.;
 - 3) 1603 – 1604 гг.;
 - 4) 1551 –1552 гг.;
8. Первое ополчение возглавил:
 - 1) дворянин Ляпунов;
 - 2) князь Пожарский;
 - 3) казак Пугачев;
 - 4) крестьянин Сусанин;
9. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:
 - 1) Филарет;
 - 2) Иоаким;
 - 3) Гермоген;
 - 4) Иов;
10. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:
 - 1) ремесленников и крестьян;
 - 2) купцов и помещиков;
 - 3) интересов самодержавной монархии и верхов общества.
 - 4) казаков

Часть II

1. Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами.
 - 1) голодные годы и бунты,
 - 2) поход Лжедмитрия I в Россию,
 - 3) Семибоярщина,
 - 4) восстание И. Болотникова
 - А) 1610-1613 гг.,
 - Б) 1604 г.,
 - В) 1601-1603 гг.,
 - Г) 1606-1607 гг.,
 - Д) 1600-1612 гг.
2. О ком идет речь:
 - 1 «Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом.»
 - 2 Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой “истинного царя”, о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем.
 - 3 “Сей злохитный лъвичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некоими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру”.
3. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей:
 - 1) Борис Годунов
 - 2) Лжедмитрий I
 - 3) Федор Иванович
 - 4) Михаил Романов
 - 5) Василий Шуйский
4. О каком событии идет речь: “Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тысяч человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено

- 1). Антарктиду (неведомую южную землю);
- 2). Северный морской путь
- 3). путь на Гавайские острова
- 4). пролив между Азией и Америкой (или перешеек ,их соединяющий).
6. Что представляла собой основанная Петром I Кунсткамера?
 - 1). одну из 12 коллегий
 - 3). естественно - научный музей
 - 3). ботанический сад
 - 4). картинную галерею.
7. Как назывались в начале 18 века собрания -балы в домах российской знати?
 - 1). магистраты 2). резиденции 3). ассамблеи 4). сессии.
8. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта?
 - 1). создание первой в России рукописной газеты
 - 2). начало книгопечатания
 - 3). переход к новому летоисчислению от Сотворения мира
 - 4). введение нового гражданского шрифта.
9. Прочтите отрывок из указа и определите ,кто из государей был его автором:

"...ныне от Рождества Христова доходит 1699год, а будущего генваря с 1 числа настанет новый 1700год купно и новый столетний век: и для того доброго и полезного дела, указал великий государь впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего генваря с 1 числа от Рождества Христова 1700 года".

 - 1). Михаил Фёдорович
 - 2). Алексей Михайлович
 - 3). Пётр I
 - 4). Павел I.
10. рекрутская повинность была введена в период царствования.
 - 1). Ивана Грозного.
 - 2). Алексея Михайловича.
 - 3). Петра I.
 - 4). Николая I.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9 класс

Контрольная работа по теме: «Россия в период правления Александра I»

1. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:

- А) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли
- Б) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей
- В) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы
- Г) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян

2. Негласный комитет эпохи Александра I – это:

- А) кружок близких друзей императора.

Б) комиссия по разработке конституции Российской империи

В) тайная полиция

Г) государственный орган

3. Продолжите предложение:

В 1815 г. Александр I даровал Конституцию ...

А) княжеству Финляндскому

Б) царству Польскому

В) прибалтийским губерниям

Г) Бессарабии

4. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип...

А) православия, самодержавия, народности

Б) единоначалия и коллегиальности

В) демократического централизма

Г) разделения властей.

5. Назовите государственного деятеля, на которого было возложено создание военных поселений:

А) М.М. Сперанский

Б) А.Х. Бенкендорф

В) А.А. Аракчеев

Г) М.И.Кутузов

6. Выберите правильный ответ и продолжите предложение:

Восточный вопрос – это...

А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая в конце XVIII – XIX в.

Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.

В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (конец XVIII – XIX вв.)

Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

7. После начала Отечественной войны 1812 года Александр I отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего

А) Кутузов

Б) Барклай-де-Толли

В) Багратион

Г) Раевский

8. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона:

А) под Берлином

Б) под Аустерлицем

В) под Лейпцигом

Г) при Ватерлоо

9. Назовите имя героя-партизана, который прославился во время Отечественной войны 1812 г.:

А) Д.В.Давыдов

Б) М.И.Кутузов

В) П.И.Багратион

Г) М.Б.Барклай де Толли

10. Соотнесите даты и события:

А) образование Священного союза 1) 1803 г.

Б) заключение Тильзитского мира 2) 1802 г.

В) указ «О вольных хлебопашцах» 3) 1815 г.

Г) учреждение министерств 4) 1807 г.

11. Какое из событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже остальных?

А) Смоленское сражение

Б) Тарутинский маневр

- В) совет в Филях
- Г) Бородинское сражение

12. Определите территорию, которая отошла к России после окончания войны с Наполеоном:

- А) Вестфалия
- Б) большая часть герцогства Варшавского
- В) часть Сардинского королевства
- Г) Силезия.

Задание 2. Впишите ответ

1. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: “Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв ... , я поражу ее в самое сердце”. О каком городе говорил Наполеон?

Ответ: _____.

2. Военное формирование, создаваемое на добровольных началах для помощи регулярной армии. В 1812 г. основные силы этого формирования собирались и проходили военную подготовку под Тарутино.

Ответ: _____.

3. Полевые земляные укрепления в виде наконечника стрелы, вершиной тупого угла к противнику. Использовались П.И.Багратионом для укрепления левого фланга на Бородинском поле.

Ответ: _____.

4.Совещание стран-победителей, созданное для решения вопросов послевоенного устройства Европы после разгрома империи Наполеона.

Ответ: _____.

4.О каком историческом деятеле идёт речь?

Военную службу начал в 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. Был дважды, казалось, смертельно ранен. Имел почти все русские награды. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945) в его честь был учреждён орден трёх степеней.

Ответ: _____.

Задание 3. Назовите причины победы России в Отечественной войне 1812 (указать не менее трёх).

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Тема урока: "Первобытные собиратели и охотники"

Цель урока: познакомить с расселением древнейшего человека, описать портрет древнейшего человека, объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался, объяснить причину появлений верований, религий, рассказать о возникновении первобытного искусства.

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Планируемые результаты:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд ,верования, душа, религия, первобытные люди.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, доска на задней стене кабинета

Основные понятия изучаемые на уроке: собирательство, стадо, родовая, люди разумные, колдовской обряд ,верования, душа, религия, первобытные люди.

Технологическая карта

№ п/п	Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время (в мин)
			учитель	учащиеся		
1	Оргмомент	Уметь организовываться к работе	Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя.		1
2	Проверка домашнего задания	Уметь оценить выполненные задания	Организует отчёт консультантов	Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания в группах		1
3	Актуализация опорных знаний	Уметь работать с контурными картами, настенной картой, осуществлять контроль результатов, загадочные письмена.	На экране записаны понятия: иероглифы, клинопись, папирус, глиняные дощечки, пергамент, берестяные грамоты, палеография, герб, флаг, гимн, штандарт. - Обратите внимание на записи, сделанные на экране. - Самостоятельно составить кроссворд с данными понятиями по группам. -Для проверки результатов к задней доске идут работать два ученика	Поочерёдно придумывают вопрос к понятиям и составляют предложения, записывая в тетрадь. Сравнивают результат, работая в парах.	Презентация	7
4	Создание проблемной ситуации	Умение строить поиск решения, анализировать результаты	Предлагает по двум рисункам сравнить древнейшего человека и разумного человека; сравнить рисунки на странице 8 и 9 и проанализировать, найти сходства и различия, сделать вывод.	Выполняют задания, перечисляя внешние отличия и сходства древнейшего человека и разумного, пытаются сделать вывод причинам такого изменения.		2
5	Мотивация	Умение ставить учебные цели	Организует обсуждение возникших затруднений	Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем		2
6	Изучение нового материала	Работать с новой информацией самостоятельно,находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно,	Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника	Самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои	Учебник страница 11-19	10

		использовать в речи новые термины		формулировки		
7	Динамическая пауза	Формирование ответственного отношения к своему здоровью	Использует музыкальную презентацию «Веселый цыплёнок»	Выполняют танцевальные движения под руководством учителя	Презентация «Весёлый цыплёнок»	1
8	Первичное применение нового знания	Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля	Организует работу по закреплению первичных знаний. Организует фронтальную работу по учебнику страница 10-11	Самостоятельно выполняют задания, предложенные на слайдах, делают записи в тетради, осуществляют самопроверку по слайдам Отвечают на вопрос №3 страница 11.	Слайды презентации	3 1
9	Самостоятельная работа в парах	Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь	Организует работу в парах по рабочим тетрадям страница 4-5: задание №2 вписать недостающие слова; задание №3 заполнить контурную карту «Древнейшие люди на Земле»	Самостоятельно выполняют задание по рабочим тетрадям .Оказывают взаимопомощь и проверяют задания с другой парой, обмениваясь тетрадями.	Онлайн – карта «Территория расселения древнейших людей»	6
10	Коллективная работа с доской	Умение работать по настенной карте, применять полученные знания.	Организует работу по коррекции знаний с настенной картой, повторяя знания по природоведению.	Показать материк, на котором археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей; отметить наиболее древние стоянки человека и его предков.	Онлайн–карта«Территория расселения древнейших людей».	5
11	Дополнительные сообщения учащихся о возникновении первобытного искусства	Формирование интереса к предмету	Организует учащихся на знакомство с историческими сведениями о возникновении первобытного искусства	Слушают сообщение ученика об исторических сведениях		2
12	Итог урока	Осуществлять познавательную рефлексию	Подводит итог урока, организует работу по рабочей тетради	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям	Задание №12 реши кроссворд	2
13	Инструктаж домашнего задания		Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; п. 1-3 с. 8-17 раб.тетр. стр. 3-14	Задают вопросы по тексту заданий		2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6 класс

Технологическая карта урока

Предмет: «История России»

Класс 6

Базовый учебник: Е.В. Пчелов «История России с древнейших времен до конца XVI века : учебник для 6 класса основной школы». – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2016г.

Тема урока: "Первобытная эпоха"

Цель урока: познакомить с жизнедеятельностью древнейшего человека на территории нашей страны

Задачи урока:

1. Описать портрет древнейшего человека и выявить сходства и различия с современным типом.
2. Выявить орудия труда древнейшего человека, цели их использования.
3. Научиться понимать историческую карту.

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями (историческая карта).

Необходимое оборудование: проектор, презентация, учебник, цветные карточки и мешочек для жеребьевки, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, историческая карта «Древнейшие стоянки первобытного человека на территории нашей страны», атласы.

Планируемые результаты:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории как науки

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, родовая община, люди разумные, первобытные люди.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в группах.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5

1	Оргмомент	Проверяет готовность к уроку. Делит класс по группам с помощью жеребьевки.	Приветствуют учителя. Вытаскивают по очереди по одной карточке и рассказываются согласно вытасченному цвету.	Уметь организовываться к работе.
2	Проверка и актуализация домашнего задания (по предыдущей теме «Увлекательный мир истории России»)	На экране записаны понятия: история, археология, раскопки, берестяные грамоты, палеография, герб, флаг, гимн, штандарт. Говорит: «Обратите внимание на записи, сделанные на экране. Попробуйте самостоятельно составить кроссворд с данными понятиями по группам» Учитель отправляет 2-х учеников для проверки результатов на заднюю парту. Выдается алгоритм оценивания.	Составляют сетку кроссворда, вписывая туда имеющиеся слова, и поочередно придумывают вопросы к понятиям, записывая на листке. Проверяют работы по правильному варианту учителя и оценивают по 5-ти балльной шкале. Результаты отдают учителю.	Умение работать в группах, выполнять творческие задания, осуществлять поиск компромиссных решений, приходить к единому выводу, фиксировать свои мысли. Взаимопроверка и анализ результатов деятельности самими обучающимися.
3	Создание проблемной ситуации.	Предлагает по двум рисункам сравнить древнейшего человека и разумного человека; сравнить рисунки на экране проектора (древнейшее изображение человека) и стр. 7 учебника и проанализировать, найти сходства и различия, сделать вывод.	Выполняют задание, перечисляя внешние отличия и сходства древнейшего человека и разумного, пытаются сделать вывод причинам такого изменения.	Умение строить поиск решения, анализировать результаты
4	Мотивация	Организует обсуждение возникших затруднений	Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем. Записывают тему в тетрадь.	Умение ставить учебные цели – работа над целеполаганием.

5	Открытие нового знания.	Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника на стр. 5-7 (пункт 2 параграфа 1) и дает задание обсудить в группе и выписать новые понятия каждому себе в тетрадь.	Самостоятельно читают учебник, в группе обсуждают и формулируют новые понятия, записывая их к себе в тетрадь.	Работать с новой информацией, самостоятельно и всем вместе находить новые понятия, учиться грамотно, использовать в речи новые термины, приходиться к единому решению вопроса.
6	Динамическая пауза	Использует музыкальную презентацию «Веселый цыплёнок»	Выполняют танцевальные движения под руководством учителя	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
7	Первичное применение нового знания	Организует работу по закреплению первичных знаний. Предлагает обучающимся сравнить свои записи с записями терминов на слайдах презентации учителя и прокомментировать их значение для жизни первобытного человека.	Самостоятельно сравнивают термины, предложенные на слайдах, со своими записями в тетради, группы поочередно по запросу учителя комментируют свои ответы, осуществляют самопроверку.	Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля.
8	Коллективная работа с исторической картой и атласами.	Организует работу по навыкам понимания исторической карты (условные обозначения, цвета, стрелки, стоянки и т.д.)	Показать территорию России, где археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей; отметить наиболее древние стоянки человека и его предков на ней.	Умение работать с настенной исторической картой и атласами, применять полученные знания.

9	Дополнительные сообщения обучающихся о возникновении первобытного общества.	Организует обучающихся на знакомство с историческими сведениями о современных интересных находках археологов, связанных с первобытной эпохой (совместные следы человека и динозавра, первобытные лыжи, украшения женщин, добыча огня и т.д.)	Слушают сообщение ученика о современных исторических сведениях археологов, их гипотезах.	Формирование интереса к предмету, умение подготавливать сообщение, выступать с ним.
10	Итог урока.	Подводит итог урока, организует работу по составлению таблицы на стр. 8 (задание 4).	Составляют таблицу по заданию 4 на стр. 8 по пункту 3 параграфа 1 в своих тетрадях.	Осуществлять познавательную рефлексию.
11	Рефлексия.	Просит высказать свои впечатления от урока, что нового узнали, что больше всего понравилось и запомнилось от урока.	Высказывают свои впечатления от урока, своё отношение к новым знаниям, что еще хотели бы узнать по этой теме.	Отвечая на вопросы учителя, делать выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям

12	Оценивание	Просит обучающихся обсудить количество и качество ответов каждого члена их группы и оценить самостоятельно самых активных с помощью 5-ти балльной шкалы отметок (выдается алгоритм). Выставляет отметки согласно пожеланиям членов каждой группы.	Обсуждают количество и качество ответов каждого члена группы и самостоятельно оценивают самых активных, рекомендуя их учителю.	Взаимооценка по 5-ти балльной шкале (см. в анализе урока).
13	Инструктаж домашнего задания	Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; п. 1 пересказ, с. 8 таблицу в тетради повторить	Задают вопросы по тексту заданий и записывают их в дневник.	Запоминание и фиксация пройденного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

Технологическая карта урока

Тема урока	«Смутное время в России».
Предмет	История
Класс	7
Базовый учебник	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с середины 16 века по конец 17 века. 7 класс – М.: Русское слово.2016
Цель урока	Обучающихся имеют представление о событиях Смутного времени в российской истории и могут дать им оценку, знают о роли ополчений, личностей К. Минина и Д. Пожарского в освобождении нашей родины от интервентов.
Задачи урока	Раскрыть причины начала Смуты и появления самозванцев в России; показать неустойчивость власти периода Смутного времени; раскрыть особенности мятежа Ивана Болотникова.
Тип урока	Комбинированный, учебно-лабораторный практикум.
Методы обучения	Иллюстративно-словесный, практический
Формы работы	Фронтальная работа, работа в группе.

Педагогические технологии	Метод проблемного изучения, технология сотрудничества.
Образовательные ресурсы	Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), карта «Смутное время в России в начале XVII в.», рабочие листы с заданием, исторический словарь, дополнительный материал для работы в группах, презентация.
Основные понятия	Смутное время (смута), гражданская война.
Основные даты и события	1598 – 1605 гг. – царствование Бориса Годунова. 1605 – 1606 гг. – царствование Лжедмитрия I. 1606 г. – восстание Ивана Болотникова. 1606 – 1610 гг. – правление Василия Шуйского. 1608 – 1610 гг. – Лжедмитрий II.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения по теме.</p>	<p>Познавательные: Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную; овладевают умением работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план ответа, формулировать и обосновывать выводы), работать с современными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную;</p>	<p>Проявляют интерес к изучению темы, формируют собственную позицию относительно происходящих событий и действующих исторических лиц; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>

Организационная структура урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Форма и методы контроля
			Осуществляемые	УУД	

			действия		
I Организационный момент	Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личном личностно значимом уровне.	<i>Приветствие учащихся.</i> «Правитель Годунов: вот сам он на престоле; Но тень из гроба восстаёт, И гибнет царь Борис; его не любит бо- ле, Его не хочет свой народ!» Н.М. Языков	Приветствуют учителя, проявляют интерес к материалу изучения.	Быстрое включение в деловой ритм, регулятивные (воспринимают поэтическое вступление к уроку), личностные (воспринимают речь учителя)	
II Постановка учебной задачи	Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвигают цели урока в виде вопросов или гипотез.	<i>Сегодня вы самостоятельно определите тему урока. А для этого вам необходимо выполнить задание №1 на вашем рабочем листе (см. приложение №1).</i>	Выполняют задание №1.	Познавательные (воспроизводят по памяти информацию)	Работа по заданию.
		<i>Какое ключевое слово у вас получилось из первых букв? Что такое Смута? А как трактует понятие «Смута» исторический словарь?</i>	Выдвигают варианты формулировок, участвуют в обсуждении, анализируют.	Познавательные (используют имеющиеся знания), коммуникативные (участвуют в обсуждении)	
		<i>Из всех высказанных предположений сформулируйте и запишите определение «Смута».</i> Смутное время – период ожесточенной внутриполитической борьбы в России в начале XVII века, сопровождавшейся ослаблением российской государственности, вовлечением в борьбу всех слоев населения, открытым вмешательством иностранных держав.	Записывают в рабочий лист определение, пользуясь электронной презентацией на доске.	Познавательные (используют знаково-символические средства).	Работа по заданию в рабочем листе.
III Актуализация знаний	Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия	<u>Вопрос:</u> <i>С каких или с какого события, на ваш взгляд, началась Смута в России?</i>	Демонстрируют знания и умения по теме. Организуют поиск противоре-	Регулятивные (планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей), ком-	Ответы на проблемный вопрос.

	нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого учащегося.		чий и ответов на вопросы.	муникативные (приводят доказательства своей точки зрения).	
IV Усвоение новых знаний и способов действий	Организация самостоятельного исследования с целью получения нового знания.	Организует поиск причин Смутного времени Пользуясь учебником, выделить причины Смуты: социально-экономические и политические, записать в рабочий лист.	Получают в результате самостоятельного изучения новое знание.	Познавательные (воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения), коммуникативные (участвуют в обсуждении).	Работа с текстом учебника.
		Предлагает материал для наблюдения и общий вопрос для всех групп: <i>какую роль предложенная личность сыграла в событиях эпохи Смутного времени?</i> Организует исследовательскую работу в группах. <u>Группа 1.</u> Дополнительный материал о Лжедмитрии I (приложение №2). <u>Группа 2.</u> Дополнительный материал о Василии Шуйском (приложение №2). <u>Группа 3.</u> Дополнительный материал об Иване Болотникове (приложение №2) <u>Группа 4.</u> Дополнительный материал о Лжедмитрии II (приложение №2).	Получают в результате самостоятельного изучения новое знание. Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты, способы.	Познавательные (воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения), коммуникативные (обсуждают и выполняют учебную задачу в группе), регулятивные (планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей).	Работа с историческими источниками. (Приложение №2)

	<p>Организация усвоения обучающимися нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи.</p>	<p><i>Выступление каждой из групп, обмен мнениями, ответы на вопросы учителя, фиксация определения, выполнение задания №2 в рабочем листе после выступления каждой группы.</i></p> <p>Гражданская война – война между гражданами одного государства.</p>	<p>Ориентируются на получение конкретного результата, излагают и поясняют учебный материал.</p>	<p>Познавательные (структурируют знания, заполняют рабочий лист), коммуникативные (говорят сообщения, используя информацию, полученную из источников), личностные (воспринимают речь одноклассников).</p>	<p>Работа с историческими документами, работа в группах.</p>
	<p>Организация объяснительно-иллюстративной работы. Рассказ учителя, работа с картой.</p>	<p><i>Учитель рассказывает о роли Скопина-Шуйского М.В. в снятии осады Троице-Сергиева монастыря, несколько слов о личности молодого полководца.</i></p>	<p>Слушают рассказ учителя, записывают основные события.</p>	<p>Личностные (воспринимают речь учителя).</p>	<p>Фронтальная. Наблюдение за деятельностью учащихся.</p>
<p>V Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Организуется беседа, работа с понятиями, датами, персоналиями.</p>	<p><i>Теперь, узнав об основных деятелях и событиях Смутного времени, предлагаю вам сформулировать своё определение этой страшной эпохи, «раскрасив» его новыми знаниями.</i></p> <p><u>Пример:</u> Смутное время – это период внутриполитической борьбы в России между боярскими группировками, во главе одной из которых встал В. Шуйский, в начале XVII в., сопровождающейся появлением самозванцев на престоле, а также крестьянскими выступлениями Болотникова, которые поддерживали Лжедмитрия I.</p> <p>По окончании урока учитель собирает рабочие листы.</p>	<p>Дополняют определение персоналиями и событиями.</p>	<p>Коммуникативные (следуют логике повествования)</p>	<p>Фронтальная. Устный опрос.</p>

VI Рефлексия	Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего коллектива.	<i>Подведём итоги урока, закончив предложения: Оцените свою работу: в полную силу работали или нет? С какими источниками сегодня работали? Самым полезным и интересным для меня было... Я встретился с трудностью при... У меня хорошо получилось...</i>	Анализируют деятельность по достижению цели.	Регулятивные (проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке)	Фронтальная. Устный опрос.
VII Информация о домашнем задании	Сообщение учителя.	Параграфы 9, 10 учебника, вопросы к нему, учить даты и определения.	Воспринимают задание, уточняют его	Регулятивные (принимая цель, содержание и способы выполнения домашнего задания)	Индивидуальная. Устное задание.

Группа №1

Лжедмитрий I

«На престоле московских государей он был небывалым явлением. Молодой человек, роста ниже среднего, некрасивый, рыжеватый, неловкий, с грустно-задумчивым выражением лица, он в своей наружности вовсе не отражал своей духовной природы: богато одаренный, с бойким умом, легко разрешавшим в Боярской думе самые трудные вопросы, с живым, даже пылким темпераментом, в опасные минуты доводившим его храбрость до удалства, податливый на увлечения. Он был мастер говорить, обнаруживал и довольно разнообразные знания. Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей и их тяжелое, угнетательное отношение к людям, нарушал заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски. Он тотчас показал себя деятельным управителем, чуждался жестокости, сам вникал во все, каждый день бывал в Боярской думе, сам обучал ратных людей. Своим образом действий он приобрел широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве. Лучший и преданнейший его слуга П. Ф. Басманов под рукой признавался иностранцам, что царь - не сын Ивана Грозного, но его признают царем потому, что присягали ему, и потому еще, что лучшего царя теперь и не найти. Но сам Лжедмитрий смотрел на себя совсем иначе: он держался как законный, природный царь, вполне уверенный в своем царственном происхождении; никто из близко знавших его людей не подметил на его лице ни малейшей морщины сомнения в этом. Он был убежден, что и вся земля смотрит на него точно так же.

Однако главная причина его падения была другая. Ее высказал зачинщик боярского заговора, составившегося против самозванца, князь В. И. Шуйский. На собрании заговорщиков накануне восстания он откровенно заявил, что признал Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды».

В.О. Ключевский 42-я лекция «Курса русской истории»

Группа №2

Василий Шуйский

После царя-самозванца на престол вступил князь В. И. Шуйский, царь-заговорщик. Это был пожилой, 54-летний боярин небольшого роста, невзрачный, подслеповатый, человек неглупый, но более хитрый, чем умный, донельзя изолгавшийся и изынтриганившийся, прошедший огонь и воду, выдавший и плаху и не попробовавший ее только по милости Самозванца, против которого он исподтишка действовал, большой охотник до наушников и сильно побаивавшийся колдунов.

Свое царствование он открыл рядом грамот, распубликованных по всему государству, и в каждом из этих манифестов заключалось, по меньшей мере, по одной лжи... В другой грамоте, писанной от имени бояр и разных чинов людей, читаем, что, по низложению Гришки Отрепьева, Освященный собор, бояре и всякие люди избирали государя «всем Московским государством» и избрали князя Василия Ивановича, всея Руси самодержца. Акт говорит ясно о соборном избрании царя, но такого избрания не было.

Правда, по низвержении Самозванца, бояре думали, как бы сговориться со всей землей и вызвать в Москву из городов всяких людей, чтобы «по совету выбрать государя такого, который бы всем был люб». Но князь Василий боялся городских, провинциальных избирателей и сам посоветовал обойтись без земского собора. Его признали царем келейно немногие сторонники из большого титулованного боярства, а на Красной площади имя его прокричала преданная ему толпа москвичей, которых он поднял против Самозванца и поляков; даже и в Москве, по летописцу, многие не ведали про это дело.

В. О. Ключевский, Исторические портреты

Группа №3

Из записок немецкого участника восстания Болотникова

Вскоре после Мартынова дня на помощь путивльскому воеводе Истоме Пашкову прибыл опытный витязь Иван Исаевич Болотников, пройдя со своими силами через Комарицкую волость, Калугу и далее к Москве до Котлов (местность на южной окраине Москвы). Всю область, которую он прошел, он привел к присяге Димитрию и усилил значительно свое войско. По рождению Болотников был москвитом, но в юности был взят в плен татарами (против которых москвиты ежегодно были вынуждены воевать) и продан в Турцию. Там он был прикован на галере и несколько лет должен был исполнять тяжелую грубую работу и, наконец, был освобожден немецким судном, которое перехватило турок на море, и привезен в Венецию. Оттуда через Германию он пришел в Польшу и узнал об удивительных изменениях, происшедших в его отечестве во время его отсутствия. Когда он узнал, что его государь царь Димитрий ускользнул от московских убийц, пробрался в Польшу и теперь находится у воеводы Сандомирского, он представился ему. После того как тот, который выдавал себя за Димитрия, его проэкзаменовал и порасспрашивал: кто он такой, откуда пришел, куда направляется, и увидел из его ответов, что он опытный воин, тогда спросил он его, не хочет ли он служить ему против соотечественников-убийц и клятвопреступников-злодеев. Когда Болотников ответил, что он готов биться за своего наследного государя, тогда Лжедмитрий сказал ему: «Я не имею пока возможности много дать, возьми 30 дукатов, саблю и шубу... и отправляйся с этим письмом в Путивль к князю Григорию Шаховскому, который из моих сокровищ даст достаточно золота и назначит тебя воеводой и командующим над несколькими тысячами войска, с которым ты начнешь наступать вместо меня и с помощью Божией попытаешь счастья против моих неверных подданных. Скажи там, что ты меня здесь в Польше... видел и говорил со мной и получил из моих рук это послание». С этим письмом и подобным известием Болотников кратчайшим путем прошел в Путивль и был принят здесь с большой радостью, так как возбужденные путивляне твердо поверили, что Димитрий (как

им говорил князь Григорий) действительно бежал и жив, и что они поэтому тем горячее будут бороться против изменников, и ради него, Дмитрия, не пожалеют своей крови и имущества, хотя это, конечно, не был истинный Дмитрий, а снова поставленный от Польши самозванец. На основании письма и рассказов Болотников был назначен большим воеводой (т. е. верховным главнокомандующим) и с 12 тыс. человек отправился через Комарицкую волость к Москве, которая была ими осаждена...

Конрад Буссов «Об Иване Исаевиче Болотникове, прибывшем из Венеции в Польшу, и о том, как он был направлен для войны в Россию одним поляком, выдававшим себя за Дмитрия Всея Руси

Группа №4

Тушинский вор

Первые известия о Лжедмитрии II датируются зимой 1607 года, когда в Литве обнаружился претендент на имя чудесным образом спасшегося царя Дмитрия. Происхождение его окутано легендой.

Свое расследование относительно личности Лжедмитрия II провели и иезуиты. Они полагали, что имя убитого в 1606 году царя принял крещеный еврей Богданко. Он был учителем в Шклове, затем перебрался в Могилев, где прислуживал попу. За некие проступки шкловскому учителю грозила тюрьма. В этот момент его и заметил участник похода Лжедмитрия I на Москву поляк М. Меховский. Последний, вероятнее всего, появился в Белоруссии неслучайно. По заданию вождей мятежа против Василия Шуйского он разыскивал подходящего человека на роль воскресшего царя Дмитрия. Оборванный учитель, на его взгляд, внешне походил на Лжедмитрия I. Но бродяга испугался сделанного ему предложения и бежал в Пропойск, где был пойман. Тут, оказавшись перед выбором — понести наказание или объявить себя московским царем, он и согласился на последнее...

Подступив к Москве (лето 1608 г.), самозванец попытался с ходу ее взять, но натолкнулся на упорное сопротивление царского войска. Бои шли в западном направлении от столицы, на речке Ходынке неподалеку от Тушина. Тогда воеводы Лжедмитрия II решили блокировать город, перекрыв все дороги, по которым шло его снабжение и сообщение с окраинами...

Тушинский лагерь представлял собой собрание людей разных национальностей (русские, поляки, литовцы, донские, запорожские и волжские казаки, татары), объединенных под знаменами нового самозванца ненавистью к Шуйскому и стремлением к наживе...

С появлением Лжедмитрия II у стен столицы начался длительный период жестокой междоусобицы. Страна оказалась расколота на два враждебных лагеря. И в Москве, и в Тушине сидели царь и царица (в лагерь Вора его соратники доставили Марину Мнишек и ее отца, и вдова первого самозванца согласилась играть роль супруги второго) и патриарх (сюда привезли захваченного в Ростове митрополита Филарета (Романова), которого и нарекли патриархом Московским). У обоих царей были Боярская дума, приказы, войска, оба жаловали своим сторонникам поместья и мобилизовали ратных людей...

На севере России тушинцы действовали еще наглее, чем на западе и юге: они беззастенчиво обирали население; польские и литовские полки и роты, разделив дворцовые волости и села на «приставства», под видом сбора налогов и кормов занимались грабежами.

Шокарев С., к.и.н., журнал «Историк», май 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Технологическая карта урока

Тема урока	Реформы управления Петра I
Предмет	История
Класс	8
Базовый учебник	История России/ XVIII век. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В. М.: Русское слово, 2018. – 240 с.
Цель	Обучающиеся знают основные положения реформ Петра I, их результаты и историческое значение реформаторской деятельности Петра I, представляют альтернативы в указанный период.
Задачи урока	<p>Образовательные: познакомить учеников с содержанием реформ Петра I; достичь понимания их исторического значения.</p> <p>Развивающие: сформировать умение решать проблемную ситуацию; закрепить навыки работы с текстом учебника, умения давать аргументированную оценку и формулировать значение исторического события; делать выводы.</p> <p>Воспитательные: способствовать развитию чувства гордости историческим прошлым своей страны, осознанию Петра I как великой личности российской истории; воспитание чувства сопереживания к судьбам простого народа.</p>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Методы обучения	Иллюстративно-словесный, практический, беседа.
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах
Педагогические технологии	Проблемного обучения, исследовательская, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативная
Образовательные ресурсы	Учебник. Дидактический материал к уроку и для выполнения домашнего задания. Мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, компьютер).
Основные понятия	Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, Сенат, Табель о рангах, фискал, Ближняя канцелярия, Консилия министров, Бурмистерская палата, Главный магистрат.
Основные даты и события	1708—1710 гг. — учреждение губерний.

тия	1711 г. — учреждение Сената. 1714 г. — указ о единонаследии. 1718—1721 гг. — учреждение коллегий. 1721 г. — провозглашение России империей. 1722 г. — учреждение должности генерал-прокурора. 1722 г.— введение Табели о рангах
------------	--

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований; характеризовать важнейшие преобразования Петра I;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> использовать текст Табели о рангах для характеристики социальной политики власти; - давать оценку итогов социальной политики Петра I; оценивать реформаторскую деятельность Петра I.</p>	<p>использовать различные источники исторической информации; анализ и обобщение фактов; обоснование выводов; осуществление коллективной работы, проявление готовности к сотрудничеству с одноклассниками.</p> <p>-</p>	<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; осознание своей идентичности как гражданина страны; проявление толерантности.</p>

ХОД УРОКА

Дидактическая структура урока	Содержание и приемы работы учителя	Содержание и приемы работы учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.	Коммуникативные ууд: умение выразить свои мысли в устной и письменной форме, предметные: Знать: даты, термины.

<p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Проблемно-мотивационный этап</p>	<p>Проверочный тест.</p> <p>Очень часто историки представляют 18 век особым периодом в развитии нашей государственной жизни. Этому периоду дано несколько названий: одни зовут его «Императорским», другие «Петербургским», третьи просто называют это время новой русской историей. Новую русскую историю начинают с так называемой эпохи преобразований общественного быта. Главным деятелем этих преобразований был Петр I Великий. Поэтому время его царствования представляется нам той гранью, которая отделяет старую Русь от преобразованной России.</p> <p>Давайте сопоставим высказывания двух историков:</p> <p>В. Татищев: «Петр – великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации».</p> <p>М. Щербатов «Петр – разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой».</p>	<p>Выполняют задания:</p> <p>Учащиеся формулируют проблему, выбирают лучший вариант, который записывается на доске и в тетрадах.</p> <p><i>Проблема: Могли ли Россия добиться успехов в экономическом, политическом и культурном развитии без реформ в сфере управления? Что изменилось в системе управления Рос. Государством?</i></p>	<p>уметь: отвечать на вопросы по пройденному материалу.</p> <p>познавательные: умение работать с новой информацией, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>регулятивные ууд: умение осуществлять целеполагание разбивать деятельность на этапы.</p>						
<p>Этап введения нового материала</p>	<p>Организация работы в группах.</p> <table border="1" data-bbox="315 1230 878 1430"> <thead> <tr> <th><i>Реформы Петра I</i></th> <th><i>Содержание реформ</i></th> <th><i>Их значение</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Реформа центрального</td> <td>Введение правительствующего</td> <td>Управление улучшилось: усилился</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Реформы Петра I</i>	<i>Содержание реформ</i>	<i>Их значение</i>	Реформа центрального	Введение правительствующего	Управление улучшилось: усилился	<p>Каждая из групп учащихся выполняет задание по учебнику.</p> <p><i>1-я группа.</i> Реформа центрального управления.</p> <p>Какие новые органы власти появились при Петре I? Чем они занимались?</p>	<p>коммуникативные ууд: умение работать в команде (слушать и слышать, учитывать мнение другого).</p> <p>регулятивные ууд: умение осуществлять целеполагание, разбивать деятельность на этапы.</p> <p>Метапредметные: Уметь аргументи-</p>
<i>Реформы Петра I</i>	<i>Содержание реформ</i>	<i>Их значение</i>							
Реформа центрального	Введение правительствующего	Управление улучшилось: усилился							

<p>управления (1711, 1718-21, 1722 гг.)</p>	<p>Сената. Наделен законосовещательными, судебными и контролирующими функциями. 171801721 гг. введение коллегий вместо приказов. (изначально их было 11) 1722г . введение должности генерал - прокурора осуществлял контроль над деятельностью Сената. Руководил прокуратурой</p>	<p>контроль, четкое определение функций органов власти, коллективное принятие решений</p>	<p>Улучшилось ли управление страной? Ответ объясните. <i>2-я группа.</i> Указ о единонаследии. Табель о рангах. Каково содержание указа о единонаследии? Какое сословие стало единым? Сколько классов чиновников вводила Табель о рангах? Что они получали вместе с чином? От чего зависело продвижение по службе? Считаете ли вы такой порядок справедливым? Почему? <i>3-я группа.</i> Областная (губернская) реформа. И городская реформа. На какие части была разделена территория России в 1708 г.? Какой властью обладали губернаторы? Для чего была проведена губернская реформа? Считаете ли вы эту реформу полезной? Почему?</p>	<p>ровать и отстаивать свое мнение. Уметь делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Предметные: уметь аргументировать свое мнение о реформах Петра 1. Личностные: Осознавать значимость государственных преобразований для дальнейшего развития страны.</p>
<p>Указ о единонаследии (1714 г.)</p>	<p>Запрещалось дробление дворянских имений. Уравнил в правах поместья и вотчины. Недвижимость передавалась только одно-</p>	<p>Появилось единое дворянское сословие</p>	<p><i>Класс</i> знакомится с содержанием преобразований Петра I, слушая ответы каждой группы на вопросы. Заключительные вопросы заданий позволяют ученикам сформулировать историческое значение реформ. Оно заносится всем классом в таблицу</p>	

	му сыну.	
Табель о рангах (1722 г.)	Государственная служба делилась на гражданскую и военную. Устанавливалось 14 рангов для гражданских и военных чиновников. Чины с 14-9 давали личное дворянство без права передачи по наследству. Всякий получивший чин 8-го класса становился потомственным дворянином	Единая система чинов, продвижение по службе не зависит от происхождения
Областная (губернская) реформа (1708 г.)	Вместо уездов появились губернии. Всего 8 губерний. Управляли губерниями губернаторы и генерал-губернаторы	Усиление местной власти

		<p>с административными, полицейскими, финансовыми, судебными функциями. В 1719 г. губернии были поделены на 50 провинций, во главе которых стояли воеводы, подчинявшиеся губернаторам</p>			
	<p>Реформа городского управления 1699г.</p>	<p>В городах были введены Ратуши для управления городским торгово-промышленным населением, которые одновременно являлись и финансовым учреждением, и высшей судебной инстанцией для городского</p>	<p>Способствовала экономическому подъему городов, поддержка государством состоятельных горожан Развитие местного самоуправления.</p>		

	<p>населения. Во главе городов находились бурмистры, которые избирались населением</p>		
<p>Первичное закрепление и диагностика усвоения нового материала</p>	<p>Выполнение задания «Закончи предложение» Указ 1714 года ликвидировал разницу между поместьями и _____ Дворяне получают право по завещанию передать свою землю только _____. Согласно «Табели о рангах» продвижение по службе зависит не от знатности, а от _____ Потомственное дворянство можно было получить достигнув _____ Ярым противником реформ Петра был _____. Власть в стране полностью зависит от _____</p>	<p>Учащиеся выполняют задание, а затем осуществляют взаимопроверку выполнения задания, по ответам, появившимся на экране. Указ 1714 года ликвидировал разницу между поместьями и ВОТЧИНОЙ. Дворяне получают право по завещанию передать свою землю только ОДНОМУ СВОЕМУ СЫНУ, Согласно «Табели о рангах» продвижение по службе зависит не от знатности, а от ЛИЧНЫХ ЗАСЛУГ. Потомственное дворянство можно было получить, достигнув 8 РАЗРЯДА. Ярым противником реформ Петра был ЦАРЕВИЧ АЛЕКСЕЙ. Власть в стране полностью зависит от МОНАРХА (ЦАРЯ, ИМПЕРАТОРА, ПЕТРА).</p>	<p>личностные ууд: навык оценочной деятельности. познавательные: умение работать с новой информацией, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Итоги урока, рефлексия</p>	<p>После представления результатов выполнения задания предлагается вернуться к решению проблемы: <i>Давайте вспомним противоположные</i></p>	<p><i>Ученики формулируют свой вывод. Часть класса поддерживает положительную оценку, данную Петру I В.Татищевым, и аргумен-</i></p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого ма-</p>

	<i>оценки историков деятельности Петра и решим, какая оценка и почему кажется вам наиболее верной. А может быть, вы сформулируете собственную позицию.</i>	тируют ее тем, что реформы Петра улучшили центральную и местную систему управления страной, поставили продвижение по службе в зависимость от личных качеств человека, способствовали экономическому развитию городов. Сторонники высказывания М. Щербатова называют разрушение русских традиций, удар по авторитету православной церкви, подчинение ее государству.	териала
Домашнее задание	Пар. 5 чит., вопросы устно, задание 2 (стр. 39)	Слушают, записывают д/з	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9 класс

Технологическая карта урока

Тема урока	Отмена крепостного права
Предмет	История
Класс	9
Базовый учебник	«История России. 1801-1914г.г.»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2019. Авторы – К.А. Соловьёв, А. Шевырёв
Цель	У обучающихся сформировано представление об отмене крепостного права как «Великой реформе», имеющей огромное значение для дальнейшего развития страны, о вкладе Александра II в реформирование жизни общества. Сформировано ценностное отношение к историческим знаниям.

Задачи урока	<p><u>Образовательная</u> – учащиеся знакомятся с основными положениями реформы, представляют порядок проведения реформы, понимают ее значение и последствия.</p> <p><u>Развивающая</u> – учащиеся мотивированы к учению, интересу к истории, формированию навыков получения информации из различных источников (документов, исторической карты, статистических таблиц, учебников, художественных произведений), умеют систематизировать информацию; учиться проследить причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы, высказывать свою точку зрения на события.</p> <p><u>Воспитательная</u> - учащиеся проявляют уважение к общечеловеческим ценностям – свободе, равенству, достоинству, справедливости, к истории своего Отечества, к людям, посвятившим жизнь реформированию России.</p> <p><u>Здоровьесберегающая:</u> обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.</p>
Тип урока	Изучение нового материала (урок-исследование)
Методы обучения	Иллюстративно-словесный, практический
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах
Педагогические технологии	Проблемного обучения, исследовательская, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативная
Образовательные ресурсы	Учебник. Дидактический материал к уроку и для выполнения домашнего задания. Мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, компьютер)
Основные понятия	Секретного комитета, Рескрипт, Главный комитет, Редакционная комиссия, историческое значение крестьянской реформы 1861 г.
Основные даты и события	3.01.1857 г.- Секретный комитет для обсуждения мер по устройству быта помещичьих крестьян 20.11.1857г.- Рескрипт на имя В.Н. Назимова об учреждении губернских комитетов для обсуждения условий освобождения крестьян Март 1859 г.- Учреждена Редакционная комиссия 19 февраля 1861 г.- Манифест «О Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»(обнародован 5 марта 1861 г.) и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p><i>Научатся:</i> анализировать различные виды исторических источников, продолжают формировать уважительное отношение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.</p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме, владеть смысловым чтением, реализовывать исследовательскую деятельность, искать информацию, структурировать текст, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <i>Логические:</i> устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи, складывание представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях истории России</p>

<p><i>Получат возможность научиться:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	<p>анализировать, делать выводы. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, определять функции участников, способы взаимодействия, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: прогнозировать (предвидеть будущие события и развитие процесса), осуществлять целеполагание, планировать пути достижения цели, самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, самостоятельно контролировать своё время, осуществлять саморегуляцию (адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками).</p>	
---	--	--

Характеристика этапов урока

Этап урока, время	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Организационный момент (1 мин) Цель: содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству. Этап актуализации и мотивация учеников к учебной деятельности.</p>	<p>XIX век отличался особой остротой крестьянского вопроса. Крестьяне боролись за свое раскрепощение. Крепостное право стало невыносимым.</p>	<p><u>Приветствует обучающихся, проверяет отсутствующих, готовность обучающихся к уроку.</u> <i>Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть сегодня на уроке.</i> Создаёт эмоциональный настрой и мотивирует учеников на работу через проблемные вопросы</p>	<p><u>Приветствуют учителя.</u> Самоорганизация. Подготовка рабочего места</p>	<p>Личностные УУД: Смыслообразование (создание условий, при которых ребёнок задумается, зачем ему изучать данную тему) Познавательные: Совершают поиск и выделение необходимой информации, анализ полученной информации, вы-</p>

<p>Цель: привлечь учеников к предстоящей деятельности, психологически настроить на учебную работу (10 минут)</p> <p>Прием Проблемные вопросы Форма работы фронтальная в парах</p>	<p><u>Вопросы:</u> Кто был императором в России во второй половине XIX века? Какое прозвище получил Александра II за то, что дал крестьянам свободу? -Как императоры до Александра II относились к теме освобождения крестьян. Назовите мероприятия, которые были проведены Павлом, Александром I, Николаем</p>		<p>Отвечают на вопросы <u>Ответы:</u> <u>-Александр II Освободитель</u> <u>г.-Указ «О трехдневной барщине»</u> <u>1803 г. – Указ «О вольных хлебопашцах»</u> <u>1842 г.Указ«Об обязанных крестьяна»</u></p>	<p>страивают логические умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи</p>
---	---	--	---	--

<p><u>Цели:</u> -установить правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания; -устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.</p> <p>Этап Постановка проблемы. (5 мин) Цель: Вызвать познавательный интерес к проблеме, организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели урока Прием Проблемная беседа Эвристическая беседа</p>	<p><u>Вопрос: - Почему не один из императоров не решился отменить крепостное право?</u></p> <p><u>- Почему Александр II решает отменить крепостное право?</u></p> <p>Давайте вспомним о причинах и предпосылках отмены крепостного права.</p> <p>Выполните в рабочих тетрадях задания и сделайте взаимопроверку: №2:заполнить логическую цепочку о причинах отмены крепостного права. №4:заполнить схему о предпосылках отмены крепостного права. Сформулируйте вывод <u>Внимание обучающихся предлагается несколько фактов.</u></p> <p>1. После смерти Александра II в России появилось много памятников «Александр II - Освободителю», поставленных на деньги,</p>	<p><u>Организует работу обучающихся</u></p> <p><u>Создает проблемную ситуацию: предлагает проанализировать факты, сделать вывод и сформулировать проблему.</u></p> <p><u>Совместно с обучающимися формулирует цель и задачи в парах</u></p>	<p><u>Ответ:</u> Отмены не хотели дворяне. Подтверждением этого являются слова Екатерины II “бороться с крепостничеством - значит лишиться трона!”</p> <p>Работают в рабочих тетрадях; оценивают друг друга.</p> <p>Вывод: неизбежность скорой отмены крепостного права была очевидна всем, но это было очень непростым делом, т.к. затрагивало интересы всех слоев общества. Выбор был сделан императором Александром</p> <p>Высказывают предположения, варианты проблем.П</p>	<p>сотрудничестве необходимой взаимопомощи</p> <p><u>Познавательные:</u> Участвуют в дискуссии, работают с историческими документами, анализируют их, выявляют исходное противоречие, формулируют проблему.</p>
---	---	---	--	---

	<p>собранные крестьянами. <u>Вопрос:</u> <i>Как этот факт характеризует отношение крестьян к тому, что царь отменил крепостное право?</i> Крестьянские волнения. <u>Вопрос:</u> <i>Как многие крестьяне отреагировали на отмену крепостного права?</i> (Приложение 1) Из прокламации («Барским крестьянам от их доброжелателей поклон»). <u>Вопрос:</u> <i>Судя по этому источнику, как представители разночинной интеллигенции оценивали отмену крепостного права?</i> «Распалась цепь великая, Распалась и ударила, Одним концом по барину, Другим – по мужику» Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» <u>Вопрос:</u> <i>Как вы понимаете эти строки? Что значит «Распалась цепь великая»?; «Ударил одним концом по барину»?; «Ударил другим концом по мужику»? (слайд 5)</i> Какие выводы следуют из этих фактов</p> <p>Сформулируйте проблему, решение которой позволит нам понять неоднозначность оценки крестьянской реформы. <u>Вопрос:</u> <i>Какова цель нашего урока? Что нам нужно узнать, чтобы</i></p>		<p><u>Ответ:</u> Вывод: Неоднозначность оценки реформы Проблемный вопрос: почему многие крестьяне и интеллигенция неоднозначно восприняли реформу 1861 года? Участвуют в постановке цели и задач урока.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> Ставят цель, планируют учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, способы взаимодействия <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли, строить высказывания</p>
--	--	--	--	--

	<p><i>ответить на возникшие вопросы?</i></p> <p>План урока:</p> <p>Подготовка крестьянской реформы</p> <p>Основные положения реформы а) личное освобождение крестьян; б) наделение землей; в) выкупная операция; г) крестьянская община.</p> <p>Порядок проведения реформы.</p> <p>Значение реформы.</p>		Записывают план урока	
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания <i>Цель:</i> Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала, условия для сотрудничества, организовать поиск решения проблемы</p> <p>Прием</p> <p>(15 минут)</p>	<p>1. Подготовка крестьянской реформы.</p> <p><u>Вопрос:</u> <i>Как вы понимаете эти слова («лучше отменить свыше, нежели снизу?»)</i></p> <p><i>В сложных условиях проходила</i></p>	<p>Используя презентацию учитель раскрывает этот вопрос.</p> <p><i>Впервые о необходимости отмены крепостного права в России Александр II заявил в краткой речи, произнесенной 30 марта 1856 г. перед московским дворянством. При этом, зная настроения большинства дворян, подчеркнул: «И сами вы знаете, что существующий порядок владения душами не может оставаться неизменным. Лучше, если это произойдет сверху, нежели ждать, когда это свершится снизу»</i></p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p> <p><u>Ответ:</u> <i>свыше – с помощью реформ, снизу - революция</i></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>владение смысловым чтением, поиск и выделение необходимой информации.</p>

подготовка реформы,

	<p><i>продолжавшаяся более четырех лет.</i> Работа с текстом учебника – пар.16. Стр.121-123 <u>Задание:</u> Выписать этапы подготовки к реформе</p>		<p><i>Этапы.</i> 03.01.1857 г. – образование Секретного комитета Октябрь 1857 г. – виленский генерал- губернатор В.Н. Назимов от лица дворян просит разрешения обсудить вопрос об освобождении крестьян без наделения их землей. 20.11.1857 г. – Александр II издает рескрипт об учреждении из числа дворян губернских комитетов для обсуждения условий освобождения крестьян. Февраль 1858 г. – секретный комитет переименован в Главный комитет Март 1859 г.- учреждена Редакционная комиссия. Председателем назначен генерал Я.И. Ростовцев 19.02.1861г. Александр II подписал Манифест «О даровании крестьянским людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»</p>	
--	---	--	---	--

	<p>2, 3. «Великая реформа». Порядок проведения реформы.</p> <p>Задания для групп:</p> <p>Группа №1. Вопрос о личном освобождении крестьян. Учебник Соловьева, Шевырева п.4, абзац 1-3; «Положения о крестьянах ...» п.1,2 Когда крестьяне становятся лично свободными? Как они теперь называются? Какие права им предоставляются?</p>	<p>Организует, консультирует, и побуждает учеников к проведению поисковой работы в группах.</p> <p><i>- Мы продолжаем работу в группах. Теперь вы выступите в роли исследователей и, изучив исторические документы, карту, статистические материалы, узнаете ее содержание и порядок проведения</i></p>	<p>Распределяют между членами группы обязанности, формулируют правила работы в группе.</p> <p>Выполняют практическое задание:</p> <p>работают в группах с</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> <u>Общеучебные:</u> - владение смысловым чтением реализация исследовательской деятельности поиск информации структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>
--	--	---	---	--

	<p>Группа №2. Вопрос о земле. Учебник Соловьева, Шевырева п.4, абзац 4 «Положения о крестьянах ...» п.3,4,7 Чьей собственностью признавалась вся земля? Получали ли крестьяне землю? Становилась ли она их собственностью? О чем говорится в п.4.? Были ли определены «Положениями...» размер надела, повинности крестьян? В каком документе определялись земельные отношения крестьян и помещика? Кто его должен был составить и в какой срок?</p> <p>Группа №3. Вопрос о земле. Учебник Соловьева, Шевырева п.4, абзац 4,5 На основе материала учебника расскажите как определялся размер земельного надела и повинности крестьян. Что такое «отрезки»? Прирезки? 3.Кого называли «временнообязанными»?</p> <p>Группа №4. Вопрос о выкупных платежах. Учебник с. 125-126, 1-2 абзац., «Положения о крестьянах ...»</p>		<p>различными источниками информации, обсуждают вопросы, готовят ответы</p>	<p>следственных связей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участие в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Нравственно-этическое оценивание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельный анализ условий достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале самостоятельный контроль своего времени</p>
--	---	--	---	---

	<p>Как осуществлялась выкупная операция? Сколько денег должен был заплатить за надел крестьянин?</p> <p>Группа №5. Вопрос о крестьянской общине. «Положения о крестьянах ...» п.17; Была ли ликвидирована крестьянская община? Как она теперь называлась? Какую роль играла круговая порука?</p> <p>Группа №7. Анализ данных по таблице об изменении наделов помещичьих крестьян, вышедших из крепостной зависимости в общероссийском масштабе. Где и насколько были уменьшены наделы крестьян? Где и насколько были увеличены наделы крестьян? Сделайте вывод: в целом по стране количество земли у крестьян после реформы увеличилось или уменьшилось?</p> <p>На выполнение заданий отводится 10 минут. После чего каждая группа выступает с сообщением. Значение реформы (последствия). <i>Определите значение</i></p>	<p>Организует защиту групп</p>	<p><i>Озвучивают результаты своей деятельности</i></p> <p>Высказывают свои суждения</p>	
--	--	--------------------------------	---	--

<p>Этап 4. Первичное закрепление знаний (7 мин) Цель: фиксация полученных знаний при решении задач Прием Эвристическая беседа Форма Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Итак, какую цель ставили?</p> <p>Вопрос: <i>Как было найдено решение проблемы урока</i></p> <p>Вопрос: <i>-Вновь возвращаемся к проблемному вопросу. Прочтите ваши записи: какие выгоды получили крестьяне, помещики, государство от отмены крепостного права?</i></p> <p><i>Сделайте предположения: кто и почему был недоволен условиями отмены крепостного права?</i> <i>Сделайте вывод по проблеме урока.</i></p>	<p>Побуждает ответить на вопросы</p>	<p>Отвечают: <i>Ответить на вопрос: почему многие крестьяне и интеллигенция неоднозначно восприняли реформу 1861 года?</i></p> <p>Объясняют, что решение проблемы было найдено через исследование и анализ различных исторических источников</p> <p>Представлять ответ в виде таблицы</p> <p>Вывод: не решила всех социально-экономических проблем в стране, что привело к дальнейшему обострению классовой борьбы.</p>	<p>Познавательные УУД: Выделение необходимой информации, выстраивают логические умозаключения</p> <p>Регулятивные УУД: Активизация мыслительных процессов, корректировка своих рассуждений, осознание степени владения материалом</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--------------------------------------	--	--

<p>Применение нового знания (5 мин.) Цели: -обеспечить усвоение обучающимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Задание: выполнить тест</p>	<p>Предлагает ученикам выполнить тестовые задания на карточках</p>	<p>Выполняют задания на карточках</p>	
<p>Этап Рефлексии учебной деятельности (1 мин) Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. Прием «Синквейн» Форма Фронтальная</p> <p>Этап Задание на самоподготовку (1 мин.) Цель: -обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Задание: Назовите главное слово темы урока Напишите (проговорите) посоветовавшись в группе, 2 прилагательных, 3 глагола, предложение, определяющее основную идею урока, существительное – ключевая идея темы и разместите на вашем листе</p>	<p>Организует обсуждение результатов занятия Предлагает ученикам составить синквейн по материалам, пройденным на уроке Оценивает работу групп</p> <p>Объясняет домашнее задание и способы его выполнения.</p> <p>1. Параграф № 16, выучить новые понятия. 2. Творческое задание: написать письмо (по выбору). - От лица освобожденного крестьянина на имя царя - От лица помещика, на имя императора Александра II. 3. Поразмышлять над вопросом: Почему, несмотря на такое решение основных вопросов, крестьянская реформа считается прогрессивной?</p>	<p>Составляют «синквейн» Высказываются в соответствии с собственной внутренней оценкой</p> <p>Записывают задание в дневник.</p>	<p>Познавательные УУД: Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия. Регулятивные УУД умение осуществлять самооценку. Оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения</p>

Приложение 1

Из прокламации («Барским крестьянам от их доброжелателей поклон»).

А когда все готовы будут, значит везде поддержка подготовлена, ну, тогда и дело начинай. А до той поры рукам воли не давай, смиренный вид имей, а сам промеж своим братом мужиком толкуй да подговаривай его, чтобы дело в настоящем виде понимал. А когда промеж вами единодушие будет, в ту пору и назначение выйдет, что пора, дескать, всем дружно начинать. Мы уж увидим, когда пора будет, и объявление сделаем. Ведь у нас по всем местам свои люди есть, отовсюду нам вести приходят, как народ, да что народ. Вот мы и знаем, что покудова еще нет приготовленности. А когда приготовленность будет, нам тоже видно будет. Ну, тогда и пришлем такое объявление, что пора, люди русские, доброе дело начинать, и что во всех местах в одну пору начнется доброе дело, потому что везде тогда народ готов будет, и единодушие в нем есть, и одно место от другого не отстанет. Тогда и легко будет волю добыть. А до той поры готовься к делу, а сам виду не показывай, что к делу подготовка у тебя идет.

А это наше письмоце промеж себя читайте да друг дружке раздавайте. А кроме своего брата-мужика да солдата, ото всех его прячьте, потому для мужиков да для солдат наше письмоце писано, а к другому ни к кому оно не писано, значит, кроме вас, крестьян да солдат, никому и знать об нем не следует.

Приложение 2.

Выполнить задания:

Расположите в две группы понятия, которые характеризуют положение крестьян до реформы (А) и после реформы (Б):

временнообязанный;
дворовый;
барщина;
отрезки;
выкупные платежи;
крепостной.

Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

наделом;
отрубом;
имением;
вотчиной.

Кто такой мировой посредник:

представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы;
представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров между помещиком и крестьянами;
представитель дворянства, призванный следить за осуществлением крестьянской реформы на местах.

Развитие капитализма в России во второй половине XIX века способствовало:

освобождение крестьян от крепостной зависимости;
распространение временнообязанного состояния крестьян;
существование крестьянской общины.

В чем вы видите плюсы и минусы крестьянской реформы?
Карточки для практической работы