

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
(протокол №2 от 26.03.2020 г.)

Утверждена
приказом директора МАОУ
Лицей ИГУ г. Иркутска
от 30.04.2020 г., № 01-06-59/1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Лицей ИГУ города Иркутска

Организационный раздел

Содержание

3.1. Учебный план	3
3.2. План внеурочной деятельности	16
3.3 Календарный учебный график	18
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы	21
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	21
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	29
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	35
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	37
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	42
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	45
3.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	47
3.6 Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий... ..	49
3.7 Контроль за состоянием системы условий	53
3.7.1 Показатели оценки основной образовательной программы среднего общего образования.....	53
3.7.2 Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя.....	54
3.7.3 Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	57
3.7.4 Оценка самообразования и повышение квалификации педагогических и административных работников.....	57
3.7.5 Оценка результативности образования учащихся	57

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска для 10-11 классов по ФГОС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования,

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Основная образовательная программа Лицея включает учебные планы для 10-11 классов. В учебных планах каждого класса определен перечень предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне сложности. Срок освоения программы – 2 года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для уровня среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, уровень сложности предмета (базовый, углубленный)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В Лицее установлена 6-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов составляет 35 учебных недель, не включая время прохождения профильной практики.

Профильная практика для учащихся 10-х классов проводится после окончания учебного года, определенного календарным учебным графиком, в объеме 30 учебных часов. Часы профильной практики предусмотрены образовательной программой Лицея, но не входят в суммарное количество часов учебного плана.

Продолжительность учебного года для учащихся 11-х классов составляет 34 учебных недели, не включая период на прохождение государственной итоговой аттестации.

Максимальная нагрузка на одного учащегося с учетом СанПиН и календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год (без учета часов внеурочной деятельности) приведена в таблице 6.

	параллель		Всего
	10 класс	11 класс	
Количество учебных недель	35	34	2553
Максимальное количество часов в неделю	37	37	
Максимальное количество часов в год	1295	1258	

Спецификация классов МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на уровне среднего общего образования, в которых реализуется ФГОС в 2020-2021 учебном году, по ФГОС пред-

ставлена в таблице

Параллель классов	Кол-во классов в параллели	Спецификация класса		
		Направленность	Предметы углубленного изучения	Классы, реализующие профиль
10	5	С углубленным изучением математики	Математика Физика Информатика	10А
		Экономико-математический	Математика Экономика Обществознание	10Э
		Естественно-математический	Математика Химия Физика	10Е
		Информационно-математический	Математика Информатика Физика	10И
		Лингво-математический	Математика Английский язык Второй иностранный язык (немецкий / французский)	10Л

Учебные планы профильных классов разработаны на основании примерных учебных планов, размещенных в Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Профиль (направленность) класса	Пример учебного плана профиля, использованный для разработки УП
Естественно-математический	Естественнонаучный
Информационно-математический	Технологический
Лингво-математический	Гуманитарный
С углубленным изучением математики	Технологический
Экономико-математический	Социально-экономический

В образовательной программе приводятся учебные планы (недельные и годовые) всех перечисленных профилей (направленностей) классов, сформированных в 2020-2021 учебном году.

**Недельный учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: естественно-математический

предметы углубления: математика, биология, физика, химия

(разработан на основе Примерного учебного плана естественно-научного профиля)

	Предметная область	Учебный предмет	Естественно-математический		
			уровень сложности	кол-во часов	
				10 кл	11 кл
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	4	4
		Информатика	Б	2	2
	Иностранные языки	Английский язык	Б	1	1
		Естественные науки	Химия	У	3
	Общественные науки	Биология	У	5	5
		История	Б	3	3
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	История	Б	2	2
		Физическая культура	Б	3	3
	СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)	Основа безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
		28	28		
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	1	1
	Общественные науки	Обществознание	Б	1	1
	Естественные науки	Физика	У	3	3
	СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			6	6
Курсы по выбору	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			3	3
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			37	37

**Годовой учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: естественно-математический

предметы углубления: математика, биология, физика, химия

(разработан на основе Примерного учебного плана естественно-научного профиля)

	Предметная область	Учебный предмет	Естественно-математический			
			уровень сложности	кол-во часов		
				10 кл	11 кл	сумма
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0	0
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	140	136	276
			У	70	68	138
		Информатика	Б	35	34	69
	Иностранные языки	Английский язык	Б	105	102	207
	Естественные науки	Химия	У	175	170	345
		Биология	У	105	102	207
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			980	952	1932	
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	35	34	69
	Общественные науки	Обществознание	Б	35	34	69
	Естественные науки	Физика	У	105	102	207
	СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			210	204	414
Курсы по выбору	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			105	102	207
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			1295	1258	2553

**Недельный учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: информационно-математический

предметы углубления: математика, информатика, физика

(разработан на основе Примерного учебного плана технологического профиля)

Части УП	Предметная об- ласть	Учебный предмет	Информационно- математический		
			уровень сложности	кол-во часов	
				10 кл	11 кл
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	5	5
				2	2
		Информатика	У	4	4
	Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
	Естественные науки	Физика	У	4	3
	Общественные науки	История	Б	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			28	27	
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	1	1
	Общественные науки	Обществознание	Б	1	1
	Естественные науки	Химия	Б	1	1
		Биология	Б	1	1
		Астрономия	Б		1
	Технология	Компьютерная графика	Б	1	1
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			6	7	
Курсы по выбору	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			3	3
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			37	37

**Годовой учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: информационно-математический

предметы углубления: математика, информатика, физика

(разработан на основе Примерного учебного плана технологического профиля)

Части УП	Предметная область	Учебный предмет	Информационно-математический			
			уровень сложно- сти	кол-во часов		
				10 кл	11 кл	всего
Обязательная часть	Русский язык и ли- тература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная рус- ская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литера- тура	Б	0	0	0
	Математика и ин- форматика	Алгебра и начала ма- тематического анализа и геометрия	У	175	170	345
			У	70	68	138
		Информатика	У	140	136	276
	Иностранные языки	Английский язык	Б	105	102	207
	Естественные науки	Физика	У	140	102	242
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Физическая культу- ра и основы без- опасности жизнеде- ятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
	СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			980	918	1898
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и ин- форматика	Дискретная математи- ка	У	35	34	69
	Общественные науки	Обществознание	Б	35	34	69
	Естественные науки	Химия	Б	35	34	69
		Биология	Б	35	34	69
		Астрономия	Б		34	34
	Технология	Компьютерная графика	Б	35	34	69
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			210	238	448	
Курсы по вы- бору	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			105	102	207
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			1295	1258	2553

**Недельный учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: с углубленным изучением математики

предметы углубления: математика, физика, информатика

(разработан на основе Примерного учебного плана технологического профиля)

Части УП	Предметная об- ласть	Учебный предмет	Информационно- математический		
			уровень сложно- сти	кол-во часов	
				10 кл	11 кл
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	5	5
				2	2
		Информатика	У	2	2
	Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
	Естественные науки	Физика	У	5	5
	Общественные науки	История	Б	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			27	27
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	1	1
	Общественные науки	Обществознание	Б	1	1
	Естественные науки	Химия	Б	2	1
		Биология	Б	1	1
		Астрономия	Б		1
	Технология	Компьютерная графика	Б	1	1
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			7	7	
Курсы по выбору	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			3	3
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			37	37

**Годовой учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: с углубленным изучением математики

предметы углубления: математика, физика, информатика

(разработан на основе Примерного учебного плана технологического профиля)

Части УП	Предметная об- ласть	Учебный предмет	С углубленным изучением матема- тики			
			уровень сложности	кол-во часов		
				10 кл	11 кл	сумма
Обязательная часть	Русский язык и ли- тература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная рус- ская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0	0
	Математика и ин- форматика	Алгебра и начала матема- тического анализа и гео- метрия	У	175	170	345
				70	68	138
		Информатика	У	70	68	138
	Иностранные язы- ки	Английский язык	Б	105	102	207
	Естественные науки	Физика	У	175	170	345
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Физическая куль- тура и основы без- опасности жизне- деятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жиз- недеятельности	Б	35	34	69
	СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			945	918	1863
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и ин- форматика	Дискретная математика	У	35	34	69
	Общественные науки	Обществознание	Б	35	34	69
	Естественные науки	Химия	Б	70	34	104
		Биология	Б	35	34	69
		Астрономия	Б		34	34
	Технология	Компьютерная графика	Б	35	34	69
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			245	238	483	
Курсы по вы- бору	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			105	102	207
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			1295	1258	2553

**Недельный учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: экономико-математический

предметы углубления: математика, экономика, обществознание

(разработан на основе Примерного учебного плана социально-экономического профиля)

Части УП	Предметная об- ласть	Учебный предмет	Экономико-математический		
			уровень сложно- сти	кол-во часов	
				10 кл	11 кл
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	5	5
			У	2	2
		Информатика	Б	1	1
	Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
	Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Общественные науки	История	Б	2	2
		Экономика	У	2	2
		Обществознание	У	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)				27	27
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	1	1
	Общественные науки	Право	Б	1	1
		География	Б	1	1
	Естественные науки	Химия	Б	2	1
		Биология	Б	1	1
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)				7	6
Курсы по выбору	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			3	4
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			37	37

**Годовой учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: экономико-математический

предметы углубления: математика, экономика, обществознание

(разработан на основе Примерного учебного плана социально-экономического профиля)

Части УП	Предметная область	Учебный предмет	Экономико-математический			
			уровень сложности	кол-во часов		
				10 кл	11 кл	сумма
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0	0
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	175	170	345
			У	70	68	138
		Информатика	Б	35	34	69
	Иностранные языки	Английский язык	Б	105	102	207
	Естественные науки	Физика	Б	70	68	138
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
		Экономика	У	70	68	138
		Обществознание	У	70	68	138
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
	СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)				945	918
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	35	34	69
	Общественные науки	Право	Б	35	34	69
		География	Б	35	34	69
	Естественные науки	Химия	Б	70	34	104
		Биология	Б	35	34	69
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)				245	204	449
Курсы по выбору	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			105	136	241
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			1295	1258	2553

**Недельный учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: лингво-математический

**предметы углубления: математика, английский язык, второй иностранный язык
(немецкий/ французский)**

(разработан на основе Примерного учебного плана гуманитарного профиля)

	Предметная область	Учебный предмет	Экономико-математический		
			уровень сложности	кол-во часов	
				10 кл	11 кл
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б		
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	5	5
				2	2
	Иностранные языки	Английский язык	У	6	6
		Второй иностранный язык (немецкий/ французский)	У	3	3
	Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Общественные науки	История	Б	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			27	27
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	1	1
		Информатика	Б	1	1
	Общественные науки	Обществознание	Б	1	1
		Право	Б	1	1
	Естественные науки	Физика	Б	2	2
		Химия	Б	1	1
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			8	8	
Курсы по выбору	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			2	2
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			37	37

**Годовой учебный план среднего общего образования
на период обучения для 10-11 классов**

профиль: лингво-математический

**предметы углубления: математика, английский язык, второй иностранный язык
(немецкий/ французский)**

(разработан на основе Примерного учебного плана гуманитарного профиля)

	Предметная область	Учебный предмет	Лингво-математический			
			уровень сложности	кол-во часов		
				10 кл	11 кл	сумма
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литература	Б			
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	175	170	345
				70	68	138
	Иностранные языки	Английский язык	У	210	204	414
		Второй иностранный язык (немецкий/ французский)	У	105	102	207
	Естественные науки	Биология	Б	35	34	69
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
	СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			945	918	1863
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	35	34	69
		Информатика	Б	35	34	69
	Общественные науки	Обществознание	Б	70	68	138
		Право	Б	35	34	69
	Естественные науки	Физика	Б	70	68	138
		Химия	Б	35	34	69
СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)			280	272	552	
Курсы по вы-	Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)			70	68	138
	Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)			1295	1258	2553

Учебный план каждого профиля обучения и содержат 10(11) предметов учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Во все учебные планы включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане лингво-математического класса предусмотрены часы на учебный предмет «Родная русская литература»

В образовательной программе МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска предусмотрено пять профилей (направленностей). Учебные планы сформированных профилей разработаны на основе примерных учебных планов, предусмотренных в Примерной образовательной программе среднего общего образования.

Учебный план каждого профиля обучения содержит три (четыре) учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (68 часов на два года обучения).

Суммарное число часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части, включая часы на индивидуальный проект, составляют 2553 для каждого профиля, что отвечает требованиям ФГОС для формирования учебного плана уровня СОО

Части учебного плана		УИМ	ЕН	ИМ	ЛМ	ЭМ
обязательная часть		1932	1898	1863	1863	1863
часы на индивидуальный проект		69	69	69	69	69
обязательные предметы ЧФУОО		345	379	414	380	483
часы на курсы по выбору		207	207	207	241	138
максимальное число часов по учебному плану (при 6-ти дневной неделе)		2553	2553	2553	2553	2553
Контрольные показатели по УП	минимальное число часов	2170	2170	2170	2170	2170
	максимально допустимое число часов	2590	2590	2590	2590	2590

МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, из перечня, предлагаемого Лицеем, (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Лицее, в установленном им порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательный процесс предусматривает оценивание образовательных достижений учащихся. Порядок оценивания образовательных достижений учащихся Лицея, обучающихся по основной образовательной программе ФГОС среднего общего образования, определен Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска по основным образовательным программам основного и среднего общего образования», утвержденным приказом директора от № 01-06-113/2 от 28.08.2018 г.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, в Лицее составляет **не менее 5 часов в неделю, но не более 7 часов** на каждого учащегося. Для недопущения перегрузки учащихся часть часов образовательной нагрузки переносится на период каникул, (но не более ½ количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (интеллектуально-оздоровительный лагерь на базе ООЦ «Галактика», образовательные игры, профильные практики).

В Лицее образовательная деятельность осуществляется в режиме углубленного и профильного изучения предметов, поэтому за основу взята модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно - познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, как правило отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, детских научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как: интеллектуальные, организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Форма проведения – групповая (кол-во не менее 10-13 чел.)

Учитывая специфику учебного плана Лицея, связанную с углубленным изучением математики в этих классах, Лицей предоставляет возможности для получения полноценного разностороннего образования через различные направления внеурочной деятельности по следующим программам:

спортивно-оздоровительное направление: «В здоровом теле – здоровый дух»; духовно-нравственное направление: «Патриот», ЮНЕСКО в вопросах и ответах; социальное направление: «Волонтер», «Правовед», «Игротехника», «Юный медик»; общеинтеллекту-

альное направление: «Умники и умницы», «Информатика в задачах», «Профильные практики», «Математический кружок», «Учебный проект» «Летний выездной лагерь «Академгородок», «Школа олимпиадного резерва», «Образовательные игры»; общекультурное направление: «Праздники года».

Программы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Патриот», «Волонтер», «Умники и умницы», «Праздники года» реализуются через лицейское ученическое самоуправление, систему КТД (коллективно-творческих дел), традиционные общелицейские мероприятия, классные часы; гуманитарный центр.

План внеурочной деятельности на 2020 - 2021 учебный год

Направление	Программа	Классы									
		10 А математиче-	10 Б экономи-	10 Е естественно-	10 И Информаци-	10 Л Лингво-	11 А математиче-	11 Б экономи-	11 И Информаци-	11 Л Лингво-	11 Е естественно-
Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле – здоровый дух!	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	ЮНЕСКО в вопросах и ответах					1				1	
	Патриот	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Правовед		1					1			
	Игротехника	1									
	Юный медик			1							
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	Прикладная информатика				1				1		
	Профильные практики	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75					
	Математический кружок	2					1				
	Учебный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Летний выездной лагерь «Академгородок» 1. Школа олимпиадного резерва. 2. Образователь-	1 (2)* ¹									
Праздники года	,5	,5	,5	,5	,5						
Общекультурное	Праздники года	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

¹ предусмотрено деление на подгруппы

Из них, минимальное кол-во часов по выбору на одного ученика		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Из них, максимальное кол-во часов по выбору на одного ученика		8,75 (9,75)	9,75 (10,75)	8,75 (9,75)	8,75 (9,75)	8,75 (9,75)	6,5	7,5	6,5	6,5	6,5

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график утверждается ежегодно приказом директора. Он определяет количество учебных дней, недель на весь текущий учебный год, начало и конец учебного периода, время и продолжительность каникул.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
Номер учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	осенние каникулы	10	11	12	13
Понедельник		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вторник	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
Среда	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Четверг	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пятница	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Суббота	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Воскресенье	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Количество учебных недель	4,5					4,5				7 календ. дней	3			
Количество учебных дней	26					27					19			
Количество выходных дней	4					4					3			

Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ			
Номер учебной недели	13	14	15	16	зимние каникулы		17	18	19	20	21	22	23
Понедельник		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
Вторник	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Среда	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Четверг	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
Пятница	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Суббота	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Воскресенье	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Количество учебных недель	4				15 календ. дней		3			4			
Количество учебных дней	23						18			23			
Количество выходных дней	3						3			4			

Месяц Номер учебной недели	МАРТ					АПРЕЛЬ				МАЙ			
	24	25	26	27	весенние каникулы	28	29	30	31	32	33	34	35
Понедельник	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
Вторник	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Среда	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Четверг	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Пятница	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Суббота	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Воскресенье	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Количество учебных недель	4				8 календарных дней	4				4			
Количество учебных дней	23					23				24			
Количество выходных дней	4					5				4			

Продолжительность учебного года в 2020/2021 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 10-х классах – 35 учебных недель (205 учебных дней): учебный год начинается с **1 сентября 2020 года (вторник)** и заканчивается **29 мая (суббота) 2021 года.**

- в 11-х классах – 34 учебные недели (199 учебных дней): учебный год начинается с **1 сентября 2020 года (вторник)** и заканчивается **22 мая (суббота) 2021 года, в соответствии с расписанием ГИА-2021 и учебным планом Лицея.**

Учебный год на уровне среднего общего образования в 10-11 классах делится на 4 четверти по режиму работы и на 2 полугодия по промежуточной аттестации.

10 классы:

Учебный период	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество каникулярных (календарных) дней
1я четверть	01.09.2020-31.10.2021	9	53	Осенние 02.11.2020-08.11.2020	7
2я четверть/ 1 полугодие	09.11.2020-26.12.2020	7	42	Зимние 27.12.2020-10.01.2021	15
3я четверть	11.01.2021-27.03.2021	11	64	Весенние 28.03.2021-04.04.2021	8
4я четверть/ 2 полугодие	30.03.2020-30.05.2020	8	46	--	
Всего:		35	205		30

11 классы:

Учебный период	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество каникулярных (календарных) дней
1я четверть	01.09.2020-31.10.2021	9	53	Осенние 02.11.2020-08.11.2020	7
2я четверть/ 1 полугодие	09.11.2020-26.12.2020	7	42	Зимние 27.12.2020-10.01.2021	15
3я четверть	11.01.2021-27.03.2021	11	64	Весенние 28.03.2021-04.04.2021	8
4я четверть/ 2 полугодие	30.03.2020-30.05.2020	8	46	--	
Всего:		35	205		30

Продолжительность уроков (академический час) в 10-11-х классах – 40 минут.
Максимальное количество уроков в течение дня для учащихся 10-11-х классов – не более 7 уроков.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по итогам освоения образовательных программ среднего общего образования за полугодия, год.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируются нормативным локальным актом Лицея ИГУ.

*Сроки и формы промежуточной аттестации для **10-х классов с углубленным изучением отдельных предметов***

Учебный период	Сроки	Промежуточная аттестация по отдельным предметам (форма: письменная/устная)	Промежуточная аттестация за полугодие/год
За 1-е полугодие	15-23.12.2020	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма) Два предмета углубленного изучения (в письменной и/или устной форме)	Все предметы и курсы учебного плана
За 2-е полугодие	12-19.05.2021	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма)	Все предметы и курсы учебного плана
За год	20-26.05.2021	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма) Два предмета углубленного изучения (в письменной и/или устной форме)	Все предметы и курсы учебного плана

Сроки и формы промежуточной аттестации для 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов

Учебный период	Сроки	Промежуточная аттестация по отдельным предметам (форма: письменная/устная)	Промежуточная аттестация за полугодие/год
За 1-е полугодие	15-23.12.2020	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма) Два предмета углубленного изучения (в письменной и/или устной форме)	Все предметы и курсы учебного плана
За 2-е полугодие	12-19.05.2021	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма) Два предмета углубленного изучения (в письменной и/или устной форме)	Все предметы и курсы учебного плана
За год	Сроки ГИА	Устанавливаются Министерством просвещения РФ	

Промежуточная аттестация по отдельным предметам и за учебный период по всем предметам и курсам проводится без прекращения образовательного процесса.

Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, учащиеся 11 классов допускаются к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 10 классов, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.4 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.4.1.1. Характеристика укомплектованности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска педагогическими, руководящими и иными работниками

Лицей ИГУ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общие сведения о кадровом составе МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

№	Показатель	Значение показателя
1	Укомплектованность МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска педагогическими работниками	100%
2	Укомплектованность МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска руководящими и иными работниками	100%
3	Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	соответствует
4	Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	Прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года

Характеристика кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска представлена в таблице

		все сотрудники	административный персонал	педагогический персонал	
				учителя	иные пед. работник
Общее количество работников		43	6	30	7
Из них штатных		28 66,6%	6 100%	16 53,3%	6 85,7%
Работников по возрасту	до 30 лет	3 7%	--	--	3 42,9%
	от 25 до 30 лет	3 7%	--	1 3,3%	2 28,6%
	до 31 до 40 лет	8 18,6%	--	8 26,7%	--
	до 41 до 50 лет	12 27,9%	4 66,7%	7 23,3%	1 14,3%
	свыше 50 лет	17 39,5%	2 33,3%	14 46,7%	1 14,3%
Работников по образованию	среднее специальное, всего	1 2,3%	--	--	1 14,3%
	в том числе, педагогическое	1 2,3%	--	--	1 14,3%
	высшее, всего	42 97,7%	6 100%	30 100%	6 85,7%
	в том числе, педагогическое	40 93,0%	6 100%	30 100%	4 57,2%
Имеют стаж педагогической работы	до 2-х лет	1 2,3%	--	1 3,3%	--
	до 5 лет	4 9,3%	--	1 3,3%	3 42,9%
	от 5 до 10 лет	--	--	--	--
	от 10 до 20 лет	11 25,6%	--	11 36,7%	--
	свыше 20 лет	27 62,8%	6 100%	17 56,7%	4 57,1%
Имеют квалификационные категории	всего	31 72,1%	X	27 90,0%	3 42,9%
	из них 1 кв. категорию	9 20,9%	X	7 23,3%	1 14,3%
	из них высшую кв. категорию	22 51,2%	X	20 66,7%	2 28,6%
Имеют ученые степени	кандидат наук	8 18,6%	1 16,7%	7 23,3%	--
	доктор наук	1 2,3%	--	1 3,3%	--
Имеющих награды, почетные звания		16 37,2%	3 50%	12 40%	1 14,3%
Прошедших повышение квалификации за последние 3 года		43 100%	6 100%	30 100%	7 100%

В МАОУ Лицей ИГУ создаются условия:

- для реализации электронного обучения, в том числе через общероссийский портал Дневник.ру, образовательный портал «Сибронис» и активное развитие Лицейского информационно-библиотечного центра.

- применения дистанционных образовательных технологий, в том числе через образовательный портал «Сибронис», а также сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями города Иркутска ИГУ, ИРНТУ, академическими вузами СО РАН, в том числе в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов в рамках организации внеурочной деятельности и внешкольной занятости. В МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска работает более 47% внешних совмещителей – сотрудников высших учебных заведений города, более 23% преподавателей имеют ученые степени кандидата и доктора наук;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска уделяет большое внимание кадровому обеспечению для реализации основной образовательной программы.

3.4.1.2. Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, реализующих ООП СОО

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности,

и компетентности работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, служат тарифно-квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должность	Должностные обязанности	кол-во работников требуется/имеется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	фактический уровень
Руководитель ОО, директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	1/1	Высшее педагогическое образование или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность» в объеме не менее 240 часов Курсовая подготовка по направлениям	соответствует

			«Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях – не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу учителей и иных педагогических работников, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5/5	Высшее педагогическое образование или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность» в объеме не менее 240 часов Курсовая подготовка по направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях – не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся Лицея в соответствии с государственными образовательными стандартами, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	30/30	Высшее педагогическое образование по направлению преподаваемых предметов (предметных областей) или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность в области , соответствующей преподаваемому предмету» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Лицея	2/2	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогика и психология» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3/3	Высшее педагогическое или среднее педагогическое образование, соответствующее профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения либо по направлению	соответствует

			«Педагогика и психология» или высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения и переподготовка по направлению «Образование и педагогика» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся Лицея к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» и без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениями в системе образования в целом.

Показатели и индикаторы результативности и качества деятельности педагогических работников Лицея разработаны с учетом планируемых результатов (в том числе, для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе, развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных (в том числе разновозрастных) проектах, лицейском самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследованиях.

Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется через новую систему оплаты труда согласно показателям качества результативности профессиональной деятельности педагогических работников, утвержденную приказом директора № 01-06-112/2 от 13 сентября 2019 года.

При оценке качества деятельности педагогических работников, наряду с другими показателями, учитывают

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска проводится:

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности не чаще 1 раза в 5 лет аттестационной комиссией МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска;

- или с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории по его личному заявлению в аттестационную комиссию Иркутской области согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.04.2014 г. № 276.

Перспективный план аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории корректируется в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска ежегодно.

Предмет	кол-во работ - ников	из них имеют квалификационные категории		год аттестации					
		все	в том числе	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Биология	4	4	В - 3 1 - 1	В-2			1-1	В-1	
География	3	3	В - 3	В-2				В-1	
Иностранные языки	8	8	В - 6 1- 2		В-2	В-2		В-4	
Информатика	5	5	В - 4 1 - 1	В-1 1-1	В-1		В-2		
Искусство	2	2	В - 1 1 - 1		В-1			1-1	
История, обществознание	5	4	В - 2 1 - 2 б/к - 1	В-1 1-1		В-1	В-1 1-1		
Математика	14	12	В - 11 1 - 1 б/к - 2	В-5 1-1	В-1	В-1 1-1	В-4	1-1	
ОБЖ	2	1	1 – 1 б/к - 1		1-1			1-1	
Русский язык	6	5	В - 4 1 - 1 б/к - 1	В-3		В-1 1-1		1-1	
Технология	3	1	В – 1		1-1	1-1	В-1		

			б/к - 2						
Физика, астрономия	6	5	В - 4 1 - 1 б/к - 1	В-1	В-1	В-1 1-1		В-2	
Физическая культура	5	3	В - 1 1 - 2 б/к - 1	1-2	1-1	1-1	В- 1		
Химия	3	3	В - 1 1-1	В-1			В-1 1-1		
Экономика	1	--	б/к - 1		1-1				
Педагоги-психологи	2	--	б/к -1	1-1		1-1			
Педагоги доп. образования	3	2	В-2 б/к - 1		В-1	В-1 1-1			
Педагог-организатор	2	1	В-1 б/к - 1			1-1		В-1	
Педагог-библиотекарь	1	--	б/к -1				1-1		
ВСЕГО	74	58 78,4%	В - 45 / 60,8%, 1 - 13 / 17,6% б/к -16 / 21,6%						

Требования к квалификации педагогических работников Лицея, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или)

- этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
 - оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
 - интерпретировать результаты достижений обучающихся;
 - использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.4.1.3. Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Непрерывность профессионального развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Приложением к данному разделу ООП СОО является план непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методика оценки уровня квалификации педагогических работников².

Повышение квалификации педагогического работника МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска подтверждается официальным документом о профессиональной переподготовке (диплом, удостоверение, сертификат) различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.4.1.4. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

² Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Система методической работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска включает внутренние мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников: мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, выявление профессиональных затруднений (в том числе с использованием российских аналитических методик тестирования), проведение консультаций по запросам педагогических работников и т.п.

В методической работе эффективно используются следующие формы мероприятий:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- педагогические конференции (в том числе, с участием сетевых партнеров) по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Лицея; в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

обеспечат:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности по отношению к уровню основного общего образования;
- 2) учет специфики из возрастного психофизического развития, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в ранний юношеский период;
- 3) вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 4) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.4.2.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ООП СОО

Целью психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска является создание условий соответствующих особенностям возрастного и индивидуального развития, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья обучающихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, развитие психологической культуры участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

1) предупреждение возникновений трудностей в развитии обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в переходные периоды);

2) содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, развитие эмоциональной саморегуляции в стрессогенных ситуациях и волевой сферы, развитие коммуникативной сферы);

3) проведение психологического исследования оценки развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования;

4) оказание помощи обучающимся в выборе профиля (направленности) класса и профессиональном самоопределении (изучение учебных интересов и склонностей, личностных особенностей: интеллектуальная, коммуникативная, ценностная, эмоционально-волевая, психофизиологическая сферы);

5) оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении;

6) повышение психологической культуры участников образовательных отношений, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды;

7) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

8) оказание психолого-педагогической поддержки педагогическому коллективу, реализующим требования ФГОС;

9) оказание психолого-педагогической помощи родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4.2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

1.Работа с обучающимися:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления – Научного лицейского общества учащихся.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

2. Работа с педагогическим коллективом с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров:

- психологическое просвещение (в рамках методических семинаров и практических занятий) для установления психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга; формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование (в том числе по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных траекторий).

3. Работа с родителями:

- психологическое просвещение (тематические родительские собрания);
- развитие психологической культуры;
- консультирование родителей педагогами и специалистами по вопросам воспитания и развития детей.

Формами работы с родителями могут быть: психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет с использованием сайта Лицея, образовательной платформы «Дневник.ру», образовательной платформы «Сибронис».

Психологическая профилактика – работа, направленная на предупреждение потенциальных трудностей развития личности обучающихся. Реализуются в форме рекомендаций педагогическому коллективу, родителям, обучающимся, а также выступлений на классных часах, методических семинарах посвященных определенной теме, которая согласована с классным руководителем и/или администрацией школы. А также сопровождение социально -психологических акций.

Психологическая диагностика – исследование психологических особенностей обучающихся, с целью учета их индивидуальных особенностей при психолого-педагогическом сопровождении. Реализуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Развивающая работа – специально организованные занятия, направленные на преодоление возникающих трудностей в развитии обучающихся, а также формировании потребности в саморазвитии и самовоспитании, знаний о себе, толерантном взаимодействии с людьми.

Психологическое просвещение – мероприятия, направленные на повышение психологической культуры участников образовательных отношений, формирование потребности в психологических знаниях и в интересах собственного развития.

Психолого-педагогическое консультирование – оказание помощи и способствование развитию личности, содействие в решении текущих задач, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Психолого-педагогическая экспертиза – психологический анализ образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Лицея, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов межличностных отношений в образовательной деятельности.

3.4.2.3. Специфика возрастного психофизического развития обучающихся на уровне учащихся 10-11 классов (15-18 лет)

Возраст с 15-16 до 17-18 лет это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Взросление и жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Многие молодые люди в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым. Но наряду с элементами взрослого статуса у старших подростков сохраняется значительная степень зависимости, идущей из детства, в первую очередь материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением.

Общество ставит перед девушками и юношами совершенно конкретную и жизненно *важную задачу профессионального самоопределения*, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития: в 9-м классе и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора — завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм или вступления в трудовую жизнь. Предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения.

В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача *становления человека как субъекта собственного развития*. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. У учащихся возникает избирательное отношение к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), возникает потребность в посещении подготовительных курсов, во включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.).

К концу подросткового возраста *общие умственные способности* уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития,

включая и развитие познавательных процессов. Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами.

Происходит в эти годы и совершенствование *памяти школьников*. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности. Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа.

Другой важный аспект интроспекции связан со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляются возможности для создания идеалов (семьи, общества, морали или человека), для сравнения их с реальной действительностью, для попыток их реализации. Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвижению гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок. Устремленность в будущее и поиск смысла жизни

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. Юноши и девушки нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения, но эффективное взаимодействие возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки.

Общение со сверстниками. В старших классах происходят изменения в предпочитаемых местах общения, наряду с общением дома и в школе, происходит дальнейшее освоение социального пространства (улиц, центра города). В юношеском возрасте происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение

и расширение его круга (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных и особенно в виртуальных пространствах — в Интернете, в социальных сетях). Параллельно с расширением сферы общения происходит и углубление, индивидуализация общения. У молодых людей развивается способность устанавливать дружеские отношения, более избирательные, тесные и глубокие. Однако юношеская дружба имеет свои сложности: свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, повышенная эгоцентричность порождают болезненные трудности и напряженность во взаимоотношениях со значимыми и близкими сверстниками. В ранней юности сильнее по сравнению с предыдущими возрастными этапами проявляется потребность в уединении.

Таким образом обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования: меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы с учащимися уровня СОО предусматривают мониторинг их психологического и эмоционального здоровья с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

3.4.2.4. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие направления:

- диагностическое, (экспертиза, диагностика, определение особенностей статуса обучающегося, которое может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года, мониторинг);
- просветительское (сопровождение профессионального определения подростков, развивающая работа, просвещение)
- консультационное (профилактика, поддержка педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- координационное (коррекционная работа, сопоставление и интеграция различных форм работы со старшеклассниками).

3.4.2.5. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО:

- своевременная профилактика и эффективное решение проблемы, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики их психологического развития;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период адаптации при переходе на уровень среднего общего образования в Лицее ИГУ, позволяющей им приспособиться к новым требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности;
- совершенствование системы профориентационной работы с учащимися;

- создание условий для реализации целей МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска как базовой школы РАН, обеспечивающих профориентацию учащихся для построения успешной карьеры в сфере науки и высоких технологий;
- создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития;
- умение обучающихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников на уровне среднего общего образования;
- приобщение участников образовательных отношений к потребности в приобретении психологических знаний;
- оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовые условия реализации ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея ИГУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 25% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- в Лицее ИГУ, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:
- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-
- управленческого, обслуживающего персонала 65% к 35%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицей:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, располагает материально-технической базой для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для этой базы. Материально-технические условия обеспечения ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 6238 от 24 апреля 2013 года;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу (лаборатория робототехники, планетарий, ЦМИТ «Лицей плюс») вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в программе развития Лицея на 2018-2023 годы «Лицейское образование: образование для будущего» предусмотрен переход от классов к классам-лабораториям);

- учитывают:

- ✓ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями);
- ✓ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы,

индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

✓ подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

✓ формирование основы научных методов познания окружающего мира;

✓ условия для активной учебно-познавательной деятельности;

✓ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

✓ развитие креативности, критического мышления;

✓ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

✓ возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Лицея ИГУ;

✓ эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений Лицея.

Учебно-материальная база образовательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка Лицея составляет 33103,6 кв.м.

Площадь учебных кабинетов – 1641,4 кв.м, в т.ч.:

Площадь стадиона – 5616 кв.м.

Здание (нежилое помещение) по адресу г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13а находится на правах оперативного управления на основании Постановления Мэра г.Иркутска № 031-06-1152/6 от 17.08.2006г. и Распоряжения Комитета по управлению муниципальным имуществом г.Иркутска № 504-02-1792/6 от 02.10.2006г. (Свидетельство о государственной регистрации права 38АЕ 039606).

Земельный участок площадью 33 166 кв.м находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Постановления Мэра г.Иркутска № 031-06-968/12 от 12.05.2012г. (Свидетельство и государственной регистрации права 38АД 873394). На основании Постановления мэра г.Иркутска № 031-06-1171/8 от 24.12.2018 г., площадь земельного участка составила 24919 кв.м.

Для обеспечения образовательной деятельности в Лицее ИГУ имеются 4 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети Лицея, 28 планшетов для работы в программе Дневник.ру.

Во всех учебных аудиториях имеются точки доступа Wi-Fi, общее количество единиц компьютерной техники – 204 шт.

Серверная оборудована тремя серверами, установленными в передвижной, вентилируемый 19” шкаф (для воздушного охлаждения).

Для выезда в другие школы и летние лагеря имеются переносные мультимедийные проекторы (4 шт.), экраны на штативах (3 шт.)

Для обеспечения образовательной деятельности в Лицее ИГУ имеются 4 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети Лицея, 28 планшетов для индивидуальной работы преподавателей в программе Дневник-ру.

Лицей ИГУ имеет 26 учебных кабинетов, в том числе:

- 7 компьютерных классов, из них 3 стационарных с 36 компьютерными рабочими местами с выходом в локальную сеть и Интернет и 4 мобильных.

Каждый кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная доска/ приставка), принтерами, кондиционерами;

В 2019 году началась плановая замена интерактивных комплексов на интерактивные панели. Замена проведена в 2-х учебных кабинетах.

Имеется лицензионное программное обеспечение:

- Adobe Photoshop Extended CS5
- Adobe DreamweaverCS5 11
- Adobe Acrobat professional
- Delphi XE Professional Concurrent
- ABBYY FineReader 10 Corporate Edition
- Антивирус Касперского
- Пакет программного обеспечения Microsoft (Первая Помощь)
- 1С 8 и 1С 7.7

- 3 кабинета математики оборудованы интерактивными комплексами (3 шт.), калькуляторами Casio FX-CG20 (математический микрокомпьютер, 30 штук), документ-камерами (3шт.), мобильным компьютерным классом (11 ноутбуков);

- 2 цифровых лингафонных кабинета «SanakoLab 100», с 16х2 рабочими местами. Каждый кабинет дооборудован интерактивным комплексом (всего 2 шт.) и локальной сетью;

- 4 кабинета иностранных языков, оборудованы интерактивными комплексами (4 шт.)

- 2 кабинета физики и 1 лаборантская физики, оборудованы двумя мобильными компьютерными классами (2х16 ноутбуков), двумя интерактивными комплексами, мобильным лабораторным комплексом по физике (МЛК) плюс физическая лаборатория с возможностью проведения цифровых лабораторных работ, в составе которой имеется 5 компьютеров и 2 цифровых измерительных комплекса CASIO;

Набор ЕГЭ «Механика» (4 шт.), набор ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика» (5 шт.), набор ЕГЭ «Оптика» (10 шт.), набор ЕГЭ «Электродинамика» (5 шт.).

ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования (4 шт.).

- 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии, оборудованы цифровой лабораторией по химии «Архимед», комплектом лабораторных работ «Мини лаборатория», мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), набором датчиков, цифровыми микроскопами Levenhuk, интерактивным комплексом, документ-камерой, программным обеспечением, двумя вытяжными шкафами;

- 1 кабинет биологии, оборудован аппаратно-программным комплексом 4 типа для кабинетов естественнонаучного цикла, документ камерой, интерактивным комплексом, микроскопами;

- 1 кабинет ОБЖ, оборудован манекеном-тренажером сердечно-лёгочной реанимации ВИТИМ 22, электронным тиром, интерактивным комплексом, таблицами;

- 3 кабинета литературы и русского языка, оборудованы двумя интерактивными комплексами и одним мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран);

- 1 кабинет истории, оборудован интерактивным комплексом, таблицами;

- 1 кабинет географии, оборудован интерактивным комплексом; географические карты и таблицы;

- 1 кабинет робототехники и технологии, оборудован базовыми и ресурсными наборами TETRIX(15 шт. и 15 шт.), базовыми наборами LEGO (15 шт.), соревновательные комплекты FLL (3 шт.), компьютеры (4 шт.), наборы андроидных роботов (5 шт.), платы с микроконтроллером вычислительной платформы «Arduino» (6 шт.), набор слесарных инструментов, портативный компьютер ученика Aquarius Cmp NE 515 17934, маршрутизатор D-Link DIR-822, а также большое количество сопутствующих приспособлений для создания роботов (контроллер моторов, датчик Компас +Аксель, датчик гироскоп, кабели, МоторNeveRest, серводвигатель непрерывного вращения, колеса омни 4 дюйма, набор ключей, винты, аккумуляторная батарея, сервомотор, контроллер моторов).

- 1 кабинет вокальной студии, оборудован пианино (1шт.), синтезаторами (2 шт.), усилительно-акустической системой (1 шт.), микшером и шнуrowыми микрофонами (6 шт.);

- 1 кабинет научного лицейского общества, оборудован компьютером;

- 1 кабинет психологии, оборудован 2 компьютерами и принтером;

-1 кабинет психологической разгрузки, оборудован креслами для релаксации (8 шт.), маской виртуальной реальности, ультразвуковым распылителем эфирных масел «ЭФА», набором эфирных масел, домашним DVD-театром с акустической системой 5+1, набор CD-дисков с музыкой для релаксации, устройством прерывистой норм барической гипокситерапии «Вершина», затемняющей рулонной жалюзи, мягким напольным покрытием.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в Лицее ИГУ имеются:

- 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (3 шт.), креплением волейбольной сетки, брусками, шведскими лестницами (4 шт.), подкидными трамплинами (2 шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания.

- мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкафами для одежды;

- 1 Малый спортивный класс, оборудованный (по стенам) зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, специальным напольным покрытием, музыкальным центром. (В раздевалке малого спортивного класса установлены система хранения для танцевального зала, шкаф для одежды, ширма и скамейки);

- 1 спортивный стадион, на котором проведена полная реконструкция. Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, волейбольной и баскетбольной площадкой, беговыми дорожками со специальным покрытием, ямой для прыжков в длину с разбега, трибунами для зрителей. Все материалы, использованные в строительстве и оборудовании стадиона, сертифицированы.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся, в Лицее ИГУ имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами, барными стойками и табуретами на 60 посадочных мест;

- 1 медкабинет (медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет МУЗ г. Иркутска «Иркутская городская больница №5» ОГБУЗ «ИГБ № 5», адрес: г. Иркутск, ул. Шмидта, 20, лицензия № ЛО – 38 - 01 - 003690 от 26 октября 2019 г., договор совместной деятельности Лицея ИУ с ОГБУЗ «ИГБ № 5» от 01.02.2016 № ИГУ-Б, дополнительное соглашение к договору № 1 от 23.10.2019 г.), оборудование кабинета соответствует требованиям,

- 1 процедурный кабинет.

Медицинский и процедурный кабинеты, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием.

- Видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 6 видеокамер наружного обзора и 9 видеокамер внутреннего наблюдения.

Для обеспечения доступа обучающихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в Лицее ИГУ имеются:

- 1 Лицейский библиотечно-информационный центр с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря и с установленной программой 1С «Библиотека». В состав библиотеки входит книгохранилище и медиатека;

- 1 конференц-зал - медиатека, оборудованный 13-ю компьютерами с выходом в Интернет, интерактивной доской с активными звуковыми колонками, мультимедийным проектором, ЖК-телевизором, DVD-проигрывателем, микшером с микрофонами (7 шт.) и активной звуковой системой, кондиционером;

- 1 Актный зал, оборудованный световой системой из прожекторов и светильников (36 шт.), экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, штатетно-подъемными устройствами (4 шт.), занавесом для сцены (1 шт.), диммерами (2 шт.), радиомикрофонами с базами (8 шт.), синтезатором, акустической системой, стойкой с блоками светового управления (2 шт.), с усилителем низких частот и микшером.

В гримёрной комнате актового зала установлены гримёрный столик, зеркала с подсветкой, вешалка для театральных костюмов;

Для обеспечения руководства образовательной деятельностью в Лицее ИГУ существуют:

- 6 административных кабинетов, оборудованных компьютерами (12 шт.), принтерами и МФУ (12 шт.), металлическими шкафами (11 шт.), видеонаблюдением (2 видеокамеры);

- 1 Информационно-методический центр для преподавателей и учительская, оборудованные компьютерами (9 шт.), МФУ (2 шт.) и цветным принтером;

- 1 Редакционно-издательский центр, оборудованный ПК, МФУ, мини типографией Duplo, листоподборщиком Duplo, перфобиндером Fellowesgalaxy-e 500, брошюратором.

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу, насчитывает 22805 экземпляров учебной, 2384 экземпляра методической, 186 экземпляров справочной, 1626 экземпляров художественной литературы, а также CD/DVD – 355, учебников с электронными приложениями – 1000, учебники с приложениями DVD 2064 экз.

Материально – техническая база multifunctionального Лицейского библиотечно-информационного центра постоянно используется для выполнения запросов пользователей библиотеки и состоит из: телевизора, 13 стационарных компьютеров с выходом в Интернет, принтера, сканера, интерактивной доски, мультимедийного проектора, ксерокса. Имеется возможность развертывания мобильного компьютерного класса, включающего 12 ноутбуков.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу Лицея

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к Лицейскому информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск Лицейских печатных изданий, работа сайта образовательной организации, Лицейского телевидения, представление Лицея в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений Лицея ИГУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе постоянно действующая выставка фоторабот учащихся Лицея и художественных произведений известных Иркутских мастеров).

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МАОУ Лицей ИГУ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных порталах Дневник.ру и Сибронис;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы.

ООП СОО обеспечена учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам и курсам.

Учебно-методическое обеспечение ООП состоит из основного и дополнительного. Основной УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный – по усмотрению учителя и учащихся.

Учебно-методическое обеспечение обязательной ООП включает: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, учебные материалы, размещенные на образовательном портале Сибронис.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд насчитывает 22805 экземпляров учебной, 2384 экземпляра методической, 186 экземпляров справочной, 1626 экземпляров художественной литературы, а также CD/DVD – 355, учебников с электронными приложениями – 1000, учебники с приложениями DVD 2064 экземпляров.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в Лицее сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда Лицея включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений

В решении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП СОО и эффективную профессиональную деятельность педагогических работников, дает всем участникам образовательных отношений возможности:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и предоставления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение через Интернет);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию персональных результатов образовательных достижений учащихся и педагогических работников;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- сетевого взаимодействия Лицея с партнерами по реализации ООП;

- ограничения доступа к информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или), а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.);

- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся;

- бухгалтерского учета МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска;
- доступ учащихся и педагогических работников через ЛИБЦ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства, электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организация дистанционного образования;

В Лицее реализованы следующие информационно-телекоммуникационные системы:

- Система Лицейского информационно-библиотечного центра;
- Цифровая лаборатория «Архимед» по физике на 16 учащихся;
- Лингафинные кабинеты Sanako Lab;
- Система лицейского планетария;
- Аудиовизуальная система актового зала, конференц-зала, включает подсистемы озвучивания, видеоотображений, видео-конференц-связи, управления, микрофонной связи.

В Лицее используется российский образовательный портал «Дневник.ру», включающий: электронный журнал и электронный дневник, аналитическую отчетность, единую среду обмена информацией в рамках Лицея, мониторинг образовательной деятельности.

Помимо общешкольного оборудования для формирования ИКТ-компетентности учащихся используется и специальное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, конструкторы с компьютерным управлением, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы:

- Adobe Photoshop Extended CS5
- Adobe DreamweaverCS5 11
- Adobe Acrobat professional
- Delphi XE Professional Concurrent
- ABBYY FineReader 10 Corporate Edition
- Антивирус Касперского
- Пакет программного обеспечения Microsoft (Первая Помощь)
- 1С 8 и 1С 7.7

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование Лицейского сервера, сайта Лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Официальный сайт Лицея ИГУ расположен по адресу [http:// liguirk.ru](http://liguirk.ru), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

С 2020 года информационно-методические ресурсы Лицея размещаются на образовательной платформе Сибронис. Платформа позволяет не только размещать учебно-методические материалы по всем предметам учебного плана, но и проводить текущий контроль сформированных компетенций учащихся, осуществлять и ними обратную связь.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МАОУ Лицей ИГУ определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации основной образовательной программы Лицея ИГУ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее ИГУ кадровых, материально-технических, методических условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В ходе проведенной аналитико-обобщающей работы были установлены области деятельности, которые требуют внесения изменений:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Лицея ИГУ;
- профессиональная готовность педагогических работников Лицея к реализации ФГОС СОО;
- нормативно-правовая база штатного введения ФГОС на уровне СОО;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база Лицея ИГУ.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне среднего общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- продолжать развивать материально - техническую базу Лицея.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися Лицея;
- обеспечение эффективности профориентационной работы;
- работа с одаренными детьми через организацию их участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, грантах и т.п.;

- участие всех участников образовательных отношений и в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Лицеом с использованием информационно- коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП СОО Лицея предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов)
3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, образовательной платформы, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности
4	Правовое обеспечение реализации ООП СОО	Наличие локальных нормативно – правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;
5	Управление образовательной деятельностью	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиН по показателям: <ul style="list-style-type: none"> • освещённость и воздушно- тепловой режим • расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и внеурочной деятельности • создание условий для занятий научно-исследовательской и проектной деятельностью.

7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне
---	--	---

3.5 МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Созданные в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска условия для реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Лицея, как образовательной организации, реализующей программы повышенного уровня сложности предметов естественно-научной и лингвистической направленности, его организационную структуру, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- создают возможности для участия в управлении реализацией ООП СОО различных участников образовательных отношений;
- обеспечивают разработку механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Учитывая задачи Лицея ИГУ как базовой школы РАН, развивающая образовательная среда Лицея должна обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых школьников, их ориентации для построения успешной карьеры в сфере науки и высоких технологий.

Самоаудит готовности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска к реализации ФГОС СОО

	Наименование экспертного показателя	Критерий оценки показателя
1. Нормативно-правовое обеспечение		
1.1	Приказ о создании рабочей группы и утверждении дорожной карты введения ФГОС СОО	Имеется
1.2	Наличие основной образовательной программы с учетом требований ФГОС СОО, плана внеурочной деятельности, определяющего состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего	Имеется

	образования (до 700 часов за два года обучения)	
1.3	Наличие изменений/дополнений в Должностные инструкции педагогических работников, связанных с реализацией ФГОС СОО	Имеется
1.4.	Наличие расписания учебных занятий (урочная и внеурочная деятельность) в соответствии с содержанием основной образовательной программы и требованиями СанПиН	Утверждается приказом директора к началу учебного года
1.5	Наличие договоров/соглашений с сетевыми/партнерскими сообществами с учетом образовательных потребностей учащихся	Имеются (ИГУ, ИРНИТУ, СО РАН)
2. Информационное обеспечение		
2.1	Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
2.2	Обеспеченность учебных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием	обеспечено на 100%
2.3	Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя	обеспечено на 100%
2.4	Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам	обеспечено
2.5	Возможность доступа учащихся к электронным информационным ресурсам	обеспечено на 100%
2.6	Наличие официального сайта МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	имеется http://liguirk
2.7	Использование электронного журнала, дневника	Используются (Российский образовательный портал «Дневник.ру», образовательная платформа «Сибронис»)
3. Материально-техническое обеспечение		
3.1	Наличие спортивных площадок, спортивного зала и оборудования	обеспечено на 100%
3.2	Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности	обеспечено на 100%
3.3	Обеспеченность рекреационными территориями и помещениями	обеспечено на 100%
3.4	Наличие специальных помещений для проведения занятий малыми группами	обеспечено
3.5	Наличие столовой, обеспечивающей горячим питанием всех учащихся 10-11 классов с учетом режима работы ОУ	Имеется
3.6.	Наличие в школе комплекта учебного лабораторного (в том числе, цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-лаборатории, цифровые микроскопы, цифровые датчики)	Имеется, используется в системе

4. Кадровое обеспечение		
4.1	Обеспеченность педагогами высшей и первой квалификационных категорий (количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах)	90,0%
4.2	Наличие в штатном расписании ОУ квалифицированного психолога	2
4.3	Наличие в штатном расписании ОУ социального педагога	отсутствует
4.4	Наличие в штатном расписании ОУ педагога дополнительного образования	3
4.5	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС СОО	100%
4.6	Количество тьюторов	нет
4.7	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, участвующих в организации проектной/исследовательской деятельности учащихся в условиях образовательного учреждения	94%
5. Финансово-экономическое обеспечение		
5.1	Определен объем расходов, необходимый для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Да
5.2	Возможность получения грантов ОУ	Имеется
6. Обеспечение возможности проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов		
6.1.	Наличие у учащихся портфолио	100%
6.2.	Обучение учащихся по индивидуальной образовательной программы	100%
Уровень готовности Лицея к реализации ФГОС СОО		достаточный

3.6 СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНОЙ КАРТЫ) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Реализовано
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Реализовано

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Реализовано
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Реализовано
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Реализовано
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО и тарифно--квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Реализовано
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Реализовано, март 2020 г.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Реализовано
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	Реализовано, апрель 2020г.

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Реализовано
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Реализовано
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Реализуется ежегодно к началу учебного года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Реализуется ежегодно с началом учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	2. Создание (корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея ИГУ	Реализуется ежегодно с началом учебного года

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Реализуется в системе ежегодно с началом учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Реализуется ежегодно до 1 августа т.г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Проводится ежеквартально
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС СОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Реализовано
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Реализовано
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Реализовано
	6. Обеспечение укомплектованности Лицейского информационно-библиотечного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Реализовано
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Реализовано
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Реализовано

3.7 КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

В ходе реализации ООП проводится контроль состояния отдельных положений основной образовательной программы среднего общего образования с целью ее управления.

Оценке подлежат:

- сама основная образовательная программа среднего общего образования;
- деятельность педагогов;
- индивидуальный прогресс и достижения учащихся;
- условия (ресурсов) для реализации основной образовательной программы СОО.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

3.7.1 Показатели оценки основной образовательной программы среднего общего образования

Преимственность - это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы среднего общего образования с основным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

Результативность - это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП;

Эффективность - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ООП;

Адаптированность - это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников;

Доступность - это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Ресурсность - это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

Инновационность - это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

Полнота реализации - это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения;

Уникальность (специфика) ООП - отличительная особенность ООП данной образовательной организации .

Индикаторы показателей должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение степени соответствия ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска Стандарту. Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты внешней оценки основной образовательной программы основного общего образования. Экспертная карта как инструмент оценки заполняется профессиональными и общественными экспертами. Количество привлекаемых экспертов - не менее 3-х (один из которых общественный эксперт).

3.7.2 Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя

Оценка рабочей учебной программы предмета, спецкурса, курса внеурочной деятельности (учителя, педагога дополнительного образования) как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с учащимися проводится в несколько этапов:

- 1 этап - учитель проводит самооценку рабочей программы. Результаты заносятся в экспертный лист в графу «Самооценка»

- 2 этап (внутренняя экспертиза) - рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей-предметников Лицея до 20 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы заносятся в экспертный лист в графу «МО» и фиксируются в протоколах заседаний методического объединения.

- 3 этап (проводится для авторских рабочих программ учебных предметов, курсов, разработанных педагогами Лицея) - рабочая программа рассматривается на заседании Научно-методического совета Лицея до 1 сентября т.г., оформляется паспорт программы.

При соответствии рабочей программы установленным требованиям научно-методический совет Лицея принимает решение «Рекомендовать к использованию» (заключение эксперта).

Результаты рассмотрения авторской рабочей программы заносятся в паспорт программы и фиксируются в протоколах заседаний Научно-методического совета Лицея ИГУ. Рабочие программы могут быть рекомендованы НМС к рассмотрению экспертной группой МКУ ИМЦРО.

- 4 этап – при соответствии рабочей программы установленным требованиям она согласуется с заместителем директора по УВР до 5 сентября т.г.

- 5 этап – рабочая программа утверждается приказом директора Лицея до 5 сентября т.г.

Экспертный лист оценки рабочей программы (РП), учебного предмета, курса
 Учебный предмет, курс _____
 Класс _____
 ФИО педагога, разработавшего РП _____

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка РП (раскрытие критерия: полное -1, отсутствие – 0)	
		само-оценка	оценка МО, Пр №__ от 202 г
1	В пояснительной записке указаны нормативные документы, на основании которых разработана РП		
2	Описано место учебного предмета, курса в учебном плане		
3.	В пояснительной записке указан учебно-методический комплект, на который ориентирована РП		
4.	Указаны планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса		
5.	Раскрыто содержание учебного предмета, курса		
6.	Представлено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении		
7.	РП оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению РП		
ИТОГО			
Общий балл			
Итоговое заключение (следует выбрать одну из перечисленных альтернативных позиций)			
Рабочая программа учебного предмета, курса полностью соответствует ФГОС, установленным требованиям и рекомендована к утверждению (общий балл 14)			
<i>Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к доработке (общий балл 12- 13)</i>			
<i>Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к отклонению (общий балл менее 12)</i>			
Замечания и рекомендации по доработке рабочей программы			

_____ /			
_____ /			
Руководитель МО _____ / _____ /			

Экспертный лист оценки рабочей программы (РП) внеурочной деятельности
 Наименование курса _____ Класс _____
 ФИО педагога, разработавшего РП _____

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка РП (раскрытие критерия: полное -1, отсутствие – 0)	
		само-оценка	оценка НМС, Пр № _____ от 202 _____ г
1.	В пояснительной записке указаны нормативные документы, на основании которых разработана РП		
2.	Раскрыто содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности		
3.	Раскрыто содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности		
4.	Представлено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении		
5.	РП оформлена в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению РП (п.5. Положения)		
ИТОГО			
Общий балл			
Итоговое заключение (следует выбрать одну из перечисленных альтернативных позиций)			
Рабочая программа учебного предмета, курса полностью соответствует ФГОС, установленным требованиям и рекомендована к утверждению (общий балл 10)			
<i>Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к доработке (общий балл 8-10)</i>			
<i>Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к отклонению (общий балл менее 8)</i>			
Замечания и рекомендации по доработке рабочей программы			

_____ /			
_____ /			
Председатель НМС _____ / _____ /			

3.7.3 Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса

может проводиться по следующим критериям:

- *эффективность использования материально-технического оборудования:* повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- *наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с учащимися* (оптимизация существующего): повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- *организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности* - обеспечивает оперативную обратную связь, минимизирует затраты времени на ее осуществления, предоставляет полную информацию о ходе и результатах образовательной деятельности как в целом по Лицею, так и по отдельным классам и отдельным учащимся.

3.7.4 Оценка самообразования и повышение квалификации педагогических и административных работников

- участие педагогического работника в лицейских педагогических проектах (работа кластера, в НМС, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) – включенность в разработку основной образовательной программы, педагогических инновационных проектов, продуктивность педагогической работы;
- участие в конференциях, конкурсах, проектах на различных уровнях и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на создание положительного имиджа Лицея ИГУ;
- повышение квалификации учителя в рамках задач основной образовательной программы (учитывается только тематика курсов повышения квалификации, которое обеспечивает реализацию ООП СОО).

3.7.5 Оценка результативности образования учащихся

- наличие внутренней системы контроля и оценки качества за деятельностью учащихся со стороны учителя: система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;
- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени - : оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;
- наличие многомерности оценки результатов образования учащихся - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
- результативность учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня - оценивается количество и качество участия по предмету и у каждого педагогического работника;

6. Оценка деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и его педагогических работников другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование - определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;
- оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами - работа на образовательное учреждение (какие эффекты).

Показатели индивидуальных образовательных достижений

Интегративность	соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность)
Динамизм	учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени
Инициативность и ответственность	возможность учащихся предъявлять на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе
Презентационность	наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений
Технологизм	наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение
Открытость	возможность участие всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования учащихся