

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ города Иркутска  
(МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждено приказом  
директора Лицея ИГУ  
№ 01-06-126 от 30.09.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Школа будущего лицеиста»  
на 2021 - 2022 учебный год**

## **Общие положения**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего лицеиста» на 2021-2022 учебный год (далее – образовательная программа) разработана МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска (далее - Лицей ИГУ) с целью наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования, и реализуется Лицеом ИГУ за счет средств физических и (или) юридических лиц. Язык образования – русский.

## **Прием на обучение**

К освоению дополнительной общеразвивающей программы (ее части) допускаются учащиеся 4, 7 и 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы на основании заявления их родителей (законных представителей) (образец заявления прилагается в приложении № 1). В приеме на обучение может быть отказано при отсутствии свободных мест.

В случае приема на обучение по образовательной программе заключается договор об образовании (далее – договор об оказании платных образовательных услуг) в простой письменной форме между Лицеом ИГУ и родителями (законными представителями) (образец договора прилагается в приложении № 2.). На основании заключения договора Лицей ИГУ издает приказ о приеме учащегося на обучение в Лицей ИГУ. Права и обязанности учащегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными актами Лицея ИГУ, осуществляющего образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение с даты, указанной в приказе о приеме лица на обучение.

В случае изменения условий получения учащимся образования по образовательной программе, повлекших за собой изменение взаимных прав и обязанностей учащегося и лицея ИГУ (как по инициативе родителей (законных представителей) по их заявлению в письменной форме, так и по инициативе Лицея ИГУ), соответствующие изменения вносятся в договор об оказании платных образовательных услуг. На основании внесения изменений в договор об оказании платных образовательных услуг в трехдневный срок издается приказ Лицея ИГУ. Права и обязанности учащегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными актами Лицея ИГУ, осуществляющего образовательную деятельность, изменяются с даты издания приказа или с иной, указанной в нем даты.

## **Режим занятий**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего лицеиста» рассчитана на шестимесячный срок реализации, форма обучения – очная, при реализации программы может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии со статьей 16 ФЗ. Обучение проводится с 01 ноября 2021 года по 03 мая 2022 года по воскресеньям в помещении Лицея ИГУ, при дистанционной форме обучения на образовательной платформе Лицея

«Сибронис.ру», всего 26 учебных недель. Начало учебных занятий с 08.00 ч., окончание 13.50 ч. (согласно расписанию учебных занятий). Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Для проведения учебных занятий на основании учебного плана составляется расписание учебных занятий, утверждаемое приказом директора Лицея ИГУ.

### **Промежуточная аттестация учащихся**

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация. Аттестация проводится в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ города Иркутска  
(МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждена приказом  
директора Лицея ИГУ  
№ 01-06-126 от 30.09.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Школа будущего лицеиста»  
на 2021-2022 учебный год**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план для учащихся 4 классов, календарный учебный график
3. Учебный план для учащихся 7 классов, календарный учебный график
4. Учебный план для учащихся 9 классов, календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных дисциплин
6. Оценочные и методические материалы

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего лицеиста» на 2021-2022 учебный год предназначена для учащихся 4, 7 и 9 классов общеобразовательных организаций города Иркутска, направлена на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, дополнительном изучении математики, русского языка и иностранных языков, учитывает их возрастные особенности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего лицеиста» на 2021-2022 учебный год содержит в себе учебные планы для учащихся 4 классов, 7 классов и 9 классов, календарные учебные графики, рабочие программы учебных дисциплин, а также оценочные и методические материалы.

Для учащихся 4 классов образовательная программа предлагает учебный план, который включает в себя дисциплины «Решение нестандартных задач по математике», «Решение олимпиадных задач по математике», что позволяет наиболее полно обеспечить потребности учащихся, способных к математике, в интеллектуальном развитии.

Для учащихся 7 классов учебный план включает в себя учебные дисциплины «Школа будущего лицеиста. Математика», «Школа будущего лицеиста. Русский язык», «Школа будущего лицеиста. Английский язык».

При изучении английского языка группы делятся на подгруппы.

Для учащихся 9 классов учебный план включает в себя учебные дисциплины «Школа будущего лицеиста. Математика», «Школа будущего лицеиста. Русский язык».

В дополнительную развивающую программу «Школа будущего лицеиста» также входят рабочие программы, определяющие содержание указанных выше дисциплин.

Оценочные и методические материалы, учитывающие содержание и особенности образовательных программ учебных дисциплин, включены в рабочие программы как приложения.

Формы промежуточной аттестации устанавливаются на основании локального акта МАОУ Лицей ИГУ города Иркутска «Положение об обучении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего лицеиста».

## 2. Учебный план для учащихся 4 классов, календарный учебный график

### Учебный план

№	Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Решение нестандартных задач по математике	2	26	52	Тест
2.	Решение олимпиадных задач по математике	2	26	52	Тест
3.	Индивидуальные занятия	0,22 ч. (10 мин.)		5,72	

### Календарный учебный график

Название учебной дисциплины	Часов в неделю	Ноябрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.	Январь 2022 г.	Февраль 2022 г.	Март 2022 г.	Апрель 2022 г.	Май 2022 г.	Всего часов
Решение нестандартных задач по математике	2	8	8	10	8	8	8	2	52
Решение олимпиадных задач по математике	2	8	8	10	8	8	8	2	52
Индивидуальные занятия (нестандартные и олимпиадные задачи по математике)	0,22	0,88	0,88	1,1	0,88	0,88	0,88	0,22	5,72

### 3. Учебный план для учащихся 7 классов, календарный учебный график

#### Учебный план

№	Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1	Школа будущего лицеиста. Английский язык	2	26	52	Тест
2	Школа будущего лицеиста. Математика.	2	26	52	Тест
3	Школа будущего лицеиста. Русский язык.	2	26	52	Тест
4	Индивидуальные занятия. Английский язык	0,22		1,76	
5	Индивидуальные занятия. Математика.	0,22		1,98	
6	Индивидуальные занятия. Русский	0,22		1,98	

#### Календарный учебный график

№	Название учебной дисциплины	Часов в неделю	Ноябрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.	Январь 2022 г.	Февраль 2022 г.	Март 2022 г.	Апрель 2022 г.	Май 2022 г.	Всего часов
1	Школа будущего лицеиста. Английский язык.	2	8	8	10	8	8	8	2	52
2	Школа будущего лицеиста. Математика.	2	8	8	10	8	8	8	2	52
3	Школа будущего лицеиста. Русский язык.	2	8	8	10	8	8	8	2	52
4	Индивидуальные занятия. Английский язык.	0,22	0,22	0,44	0,22	0,22	0,22	0,22	0,22	1,76
5	Индивидуальные занятия. Математика.	0,22	0,44	0,22	0,44	0,44	0,22	0,22	0,44	1,98
6	Индивидуальные занятия. Русский язык.	0,22	0,22	0,22	0,44	0,22	0,44	0,44	0,22	1,98



#### 4. Учебный план для учащихся 9 классов, календарный учебный график

##### Учебный план

№	Название учебной дисциплины	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов	Форма промежуточной аттестации
1	Школа будущего лицеиста. Математика.	3	26	78	Тест
2	Школа будущего лицеиста. Русский язык.	3	26	78	Тест
3	Индивидуальные занятия. Математика.	0,22		2,86	
4	Индивидуальные занятия. Русский язык	0,22		2,86	

##### Календарный учебный график

№	Название учебной дисциплины	Часов в неделю	Ноябрь 2021 г.	Декабрь 2021 г.	Январь 2022 г.	Февраль 2022 г.	Март 2022 г.	Апрель 2022 г.	Май 2022 г.	Всего часов
1	Школа будущего лицеиста. Математика.	3	12	12	15	12	12	12	3	78
2	Школа будущего лицеиста. Русский язык.	3	12	12	15	12	12	12	3	78
3	Индивидуальные занятия. Математика.	0,22	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,22	2,86
4	Индивидуальные занятия. Русский язык.	0,22	0,44	0,44	0,66	0,44	0,44	0,44		2,86

## **5. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ города Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

---

Утверждена приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ города Иркутска  
№ 01-06-126 от 30.09.2021г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Решение нестандартных задач по математике для 4 классов»**

**Срок реализации программы 1 год**

Составители программы: Чвалаева О.А., учитель математики МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

**г. Иркутск, 2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	4 класс
Количество учебных недель	26
Количество часов в неделю	2 ч/нед
Количество часов в год	52

Уровень подготовки учащихся - базовый

Цель программы – развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе; воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств средствами углубленного изучения математики.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность вычленять необходимые, существенные признаки объекта или процесса через абстрагирование от остальных, несущественных (степень абстрагирования);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету «Математика» посредством решения нестандартных занимательных задач.

Основные принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность реализации содержания программы;
- вариативность форм и методов при проведении занятий;
- наглядность.

Реализация программы обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого потенциала. Данная программа охватывает следующие направления развития детей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- развитие у учащихся умения работать самостоятельно;
- думать, решать творческие задачи;
- совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому варианту решения текстовых задач

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### **I. История математики (4 часа).**

Старинные системы записи чисел. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Открытие нуля.

### **II. Арифметические действия. Числовые выражения (6 часов).**

Порядок действий. Свойства арифметических действий. Секреты рационального счета. Практическое занятие по теме «Арифметические действия».

### III. Действия с именованными величинами (6 часов).

Сложение и вычитание именованных величин. Умножение именованных величин на число. Перевод и сравнение именованных величин.

### IV. Задачи на движение (6 часов).

Встречное движение. Движение в противоположных направлениях. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Скорость сближения. Скорость удаления. Практическое занятие по теме «Задачи на движение».

### V. Геометрические задачи (6 часов).

Площадь и периметр геометрических фигур. Моделирование геометрических фигур. Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Геометрические фигуры вокруг нас. Контрольный урок по теме «Геометрические фигуры». Практическое занятие по теме «Геометрические фигуры».

### VI. Решение текстовых задач (6 часов).

Простые задачи с соотношением кратного сравнения. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Практическое занятие по теме «Решение текстовых задач».

### VII. Решение уравнений (6 часов).

Компоненты арифметических действий. Выражение неизвестного компонента. Решение уравнений с двумя и более действиями в левой части. Правило весов. Практическое занятие по теме «Уравнения».

### VIII. Решение простых задач на дроби (4 часов).

Понятие доли и дроби. Обыкновенные дроби на числовом луче. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по части, выраженной дробью.

### IX. Решение задач повышенной трудности (10 часов).

Методы решения задач повышенной сложности. Запись простых математических моделей по условию задачи. Метод проб и ошибок. Метод перебора. Итоговое контрольное тестирование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Темы	Кол-во часов	Контроль
<b>I. История математики (2 часа)</b>			
1	Старинные системы записи чисел. Иероглифическая система древних египтян	1	
2	Римские цифры. Открытие нуля	1	
<b>II. Арифметические действия. Числовые выражения (6 часов)</b>			
3	Порядок действий в числовом выражении	1	
4	Порядок действий в числовом выражении	1	
5	Свойства арифметических действий	1	
6	Секреты рационального счета	1	
7	Секреты рационального счета	1	
8	Практическое занятие по теме «Арифметические действия»	1	
<b>III. Действия с именованными величинами (6 часов)</b>			
9	Сложение и вычитание именованных величин.	1	
10	Сложение и вычитание именованных величин	1	
11	Умножение именованных величин на число	1	
12	Перевод и сравнение именованных величин	1	
13	Перевод и сравнение именованных величин	1	
14	Практическое занятие по теме «Задачи на движение»	1	
<b>IV. Задачи на движение (6 часов)</b>			
15	Встречное движение	1	
16	Движение в противоположных направлениях	1	
17	Движение вдогонку	1	
18	Движение с отставанием	1	
19	Скорость сближения. Скорость удаления	1	
20	Практический урок по теме «Задачи на движение»	1	

<b>V. Геометрические задачи (6 часов)</b>			
21	Площадь и периметр геометрических фигур	1	
22	Площадь и периметр геометрических фигур	1	
23	Моделирование геометрических фигур	1	
24	Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб	1	
25	Геометрические фигуры вокруг нас	1	
26	Практическое занятие по теме «Геометрические фигуры»	1	
<b>VI. Решение текстовых задач (6 часов)</b>			
27	Простые задачи с соотношением кратного сравнения	1	
28	Решение задач	1	
29	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1	
30	Задачи с многовариантными решениями	1	
31	Задачи с многовариантными решениями	1	
32	Практическое занятие по теме «Решение текстовых задач»	1	
<b>VII. Решение уравнений (6 часов)</b>			
33	Компоненты арифметических действий. Выражение неизвестного компонента.	1	
34	Решение уравнений с двумя и более действиями в левой части	1	
35	Решение уравнений с двумя и более действиями в левой части	1	
36	Правило весов	1	
37	Правило весов	1	
38	Практическое занятие по теме «Уравнения»	1	
<b>VIII. Решение простых задач на дроби (4 часов)</b>			
39	Понятие доли и дроби.	1	
40	Обыкновенные дроби на числовом луче	1	
41	Нахождение дроби от числа	1	
42	Нахождение числа по части, выраженной дробью	1	
<b>IX. Решение задач повышенной трудности (10 часов)</b>			
43	Методы решения задач повышенной сложности	1	
44	Решение задач повышенной сложности	1	
45	Тестирование по дисциплине		1
46	Разбор задач промежуточной аттестации. Решение задач повышенной сложности	1	
47	Запись простых математических моделей по условию задачи	1	
48	Запись простых математических моделей по условию задачи	1	
49	Метод проб и ошибок	1	
50	Метод проб и ошибок	1	
51	Метод перебора	1	
52	Метод перебора	1	
	Всего	51	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### По разделу I. История математики

#### *Знать:*

- знать римские цифры.
- различные способы старинных записей чисел.

#### *Уметь:*

- составлять числовые головоломки;
- проводить наблюдения над объектом;
- делать обоснованные выводы.

### По разделу II. Арифметические действия. Числовые выражения

#### *Знать:*

- порядок действий;

- арифметические свойства сложения и умножения;

**Уметь:**

- применять свойства арифметических действий для рационального счета;
- находить значение числового выражения.

### **По разделу III. Действия с именованными величинами**

**Знать:**

- единицы измерения длины, площади, объема, массы, скорости, времени.

**Уметь:**

- выполнять арифметические действия с именованными величинами;
- выполнять перевод одних величин в другие;
- сравнивать именованные величины.

### **По разделу IV. Задачи на движение**

**Знать:**

- виды движения;
- основные методы решения задач на движение.

**Уметь:**

- находить скорость сближения и скорость удаления объектов;
- находить время до встречи;
- расстояние между объектами через заданное время.

### **По разделу V. Геометрические задачи**

**Знать:**

- формулы нахождения площади и периметра прямоугольника;

**Уметь:**

- находить площадь и периметр многоугольников методом деления их на части;
- представить по развертке вид и форму объемной фигуры;
- увидеть геометрические фигуры в окружающем мире.

### **По разделу VI. Решение текстовых задач**

**Знать:**

- о существовании нескольких способов решений одной и той же задачи;

**Уметь:**

- решать простые задачи соотношением кратного сравнения;
- решать задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными;
- решать задачи с изменением вопроса;
- решать задачи с многовариантными решениями.

### **По разделу VII. Решение уравнений**

**Знать:**

- компоненты арифметических действий.

**Уметь:**

- решать уравнения, содержащие несколько действий в левой части.

### **По разделу VIII. Решение простых задач на дроби**

**Знать:**

- понятие доли и дроби;
- правила решения простейших задач на дроби;

**Уметь:**

- применять полученные знания и умения при решении задач.

### **По разделу IX. Решение задач повышенной трудности**

**Уметь:**

- решать задачи повышенной сложности;
- применять полученные знания и умения при решении задач.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестирование по учебной дисциплине «Решение нестандартных задач по математике 4 класс»

1. Из надписи **1234567891011121314151617181920** вычеркни 21 цифру, не меняя порядка цифр, чтобы оставшееся число получилось возможно наименьшим.
2. Лифт поднимается с 1-го этажа на 3-й за 7 секунд. За какое время он поднимется с 1-го этажа на 9-й?
3. Я иду от дома до школы за 30 минут, а моя сестра – за 40 минут. Через сколько минут я догоню сестру, если я вышел из дома через 5 минут после её ухода?
4. Два пловца одновременно прыгнули с плота и поплыли в разные стороны: один – по течению, второй – против течения реки. Через 5 минут они одновременно повернули и поплыли обратно. Какой из пловцов доплывёт до плота быстрее?
5. Одна резинка, 2 карандаша и 3 блокнота стоят 38 рублей, 3 резинки, 2 карандаша и 1 блокнот – 22 рубля. Сколько стоит комплект из резинки, карандаша и блокнота?
6. Как разрезать прямоугольник, ширина которого 9 см, а длина 16 см на две равных части, из которых можно составить квадрат?
7. В рисе содержится  $\frac{3}{4}$  части крахмала, а в ячмене –  $\frac{3}{5}$ . Сколько надо взять ячменя, чтобы в нем содержалось бы столько крахмала, сколько его содержится в 9 кг риса?

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Тема урока:** «Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб»

**Задачи урока:**

- формирования умений отличать и называть объёмные фигуры: куб, конус, шар, цилиндр, прямоугольный параллелепипед, пирамида, усеченная пирамида, призма, параллелепипед (призма с прямоугольным основанием);
- формирование представлений о «телах» вращения (шар, конус, цилиндр);
- формирование УУД: использование рисунков и чертежей при выполнении заданий.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Модели объёмных фигур: куб, конус, шар, цилиндр, прямоугольный параллелепипед, пирамида, усеченная пирамида, усеченный конус, призма (основанием призмы может быть треугольник, пятиугольник, шестиугольник) и параллелепипед (призма, основанием которой является квадрат или прямоугольник); вращающаяся модель плоской фигуры (круга, прямоугольника, прямоугольного треугольника).

**Ход урока**

### 1. Орг.момент.

**Вводная часть урока:** (работа в группах)

- Ребята, рассмотрите модели объёмных фигур и назовите их (при необходимости помогаем): куб, конус, шар, цилиндр, прямоугольный параллелепипед, пирамида, усеченная пирамида.

- Разделите все объёмные фигуры на две группы. По какому признаку разделили эти фигуры?

*Ожидаемый ответ:* К первой группе можно отнести объёмные фигуры, поверхность которых состоит из многоугольников: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида, усеченная пирамида. Ко второй группе можно отнести объёмные фигуры, поверхность которых состоит не из многоугольников: шар, цилиндр, конус, усеченный конус. (проверка: лидер одной группы показывает у доски)

- Мальчик и девочка решили измерить объем круга. Смогут ли они это сделать? Почему?

*Ожидаемый ответ:* круг – это плоская фигура, поэтому нельзя измерить его объем.

- Исходя из этого, попробуйте сформулировать тему урока. Откройте учебник на с.82, прочитайте тему урока в учебнике. Правильно мы назвали тему урока?

- Как вы считаете, какие учебные задачи поставим на урок? (на доске появляются слова): отличать, называть, чертить, узнать, повторить, закрепить,

- Откройте тетради, подпишите число, кл. работа.

### 2. Основная часть урока:

- Назовите объёмные фигуры по их изображениям на картинках (шар, конус, цилиндр, куб, цилиндр, шар, призма, усеченный конус, усеченная призма). (названия фигур на доске).

- В тетрадях самостоятельно изобразите плоскую и объёмную фигуру (по выбору).

- Какие фигуры изобразили?

- Приведите пример объёмных фигур, состоящих из многоугольников?

- Из каких многоугольников состоит поверхность куба? (из квадратов)

- Из каких многоугольников состоит поверхность призмы (демонстрируется модель призмы)? (из многоугольников в основании, и прямоугольников – боковая поверхность)

- поверхность прямоугольного параллелепипеда? (Из прямоугольников)

- поверхность пирамиды? (Из прямоугольника и треугольников).

- Такие фигуры называются **МНОГОГРАННИКАМИ**.

- Кто попробует дать определение, что такое **многогранник**? (объёмные фигуры, поверхность которых состоит из многоугольников, называются многогранниками)

- Читаем дальше задание: относится ли куб к многогранникам? К призмам? К прямоугольным параллелепипедам?

- куб является многогранником, так как его поверхность состоит из шести квадратов).

- куб можно назвать четырёхугольной призмой, так как поверхность куба состоит из оснований, являющихся прямоугольниками (квадратами) и четырёх прямоугольников (квадратов), образующих боковую поверхность призмы)

- куб также можно назвать прямоугольным параллелепипедом так как, куб является прямой призмой, в основании которой лежит прямоугольник (квадрат)

- Приведите пример емкостей, имеющих форму многогранника?



(ведро, стакан, «круглый» аквариум).

### **Тела вращения**

- Прочитайте задание: ты уже знаешь, если быстро вращать модель круга относительно диаметра, то можно увидеть шар. (Видеоролик).

- Что такое шар?

- какую фигуру мы сможем увидеть, если быстро вращать модель прямоугольника относительно его стороны? (Видеоролик: цилиндр)

- Что такое цилиндр?

- какую фигуру мы сможем увидеть, если быстро вращать модель прямоугольного треугольника относительно его катета? (видеоролик: конус)

- Что такое конус?

- Как еще можно получить конус? (вращение трапеции)

- Объясните, почему ШАР, ЦИЛИНДР и КОНУС относят к фигурам (телам) вращения?

*(все эти объёмные фигуры по-другому называют ТЕЛАМИ ВРАЩЕНИЯ потому, что они получаются в результате вращения плоских фигур. (ШАР – это фигура (тело) вращения, которая получается в результате полного оборота полукруга вокруг своего диаметра. ЦИЛИНДР - это фигура (тело) вращения, которая получается в результате полного оборота прямоугольника вокруг одной из своих сторон. КОНУС – это фигура (тело) вращения, которая получается в результате вращения прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов.)*

- Проиллюстрируйте в тетради плоскую фигуру и ось вращения. Что изобразили в тетради?

- Рассмотрите чертёж (чертеж на доске)

- Чему равен диаметр шара, если мы знаем, что шар соприкасается со всеми гранями куба? (шар располагается так, что шесть из его точек, которые являются концами диаметров, касаются граней куба. Предположим, что точки *A* и *B* – концы одного из диаметров касаются верхней и нижней грани. Диаметр шара *AB* равен ребру куба, то есть 4 см. Диаметр шара равен двум радиусам, поэтому радиус равен  $4 \text{ см} : 2 = 2 \text{ см}$ .)

### **3. Итог урока**

- Ребята, какие поставленные задачи мы решили?

- Что нового узнали на уроке?

- Оцените работу каждого в группе, и работу группы в целом.

Утверждена приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ города Иркутска  
№ 01-06-126 от 30.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Олимпиадные задачи по математике для 4 классов»**

**Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы: Малакичев А.О., учитель математики МАОУ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	4 класс
Количество учебных недель	26
Количество часов в неделю	2 ч/нед
Количество часов в год	52

Уровень подготовки учащихся - базовый

Умение решать задачи повышенной трудности, в том числе и олимпиадные, считается одним из показателей математической подготовленности ученика. Неумение решать подобные задачи может оказать влияние на развитие математических способностей младших школьников.

Одной из важнейших целей проведения олимпиад является развитие интереса учащихся к математике, привлечение учащихся к занятиям на различных спецкурсах и факультативах. Олимпиады способствуют выявлению и развитию математических способностей учащихся. Однако, при участии в этих олимпиадах ребят, не прошедших должной подготовки, нередко неудачи. В результате они не только не заинтересовываются математикой, но, напротив, часто теряют веру в свои силы и вряд ли скоро возьмутся за решение трудных и даже просто занимательных задач.

Основной целью данной программы можно считать знакомство учащихся 4 класса с олимпиадными задачами и основными методами их решения.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### **I. Занимательные задачи (8 часов).**

Задачи на смекалку. Считаю правильно. Математические игры-шутки. Замечаю и анализирую. Расстановка математических действий. Математические ребусы. Контрольный урок по теме «Занимательные задачи».

### **II. Четность и нечетность. Свойства чисел (8 часов).**

Четные и нечетные числа. Признак делимости на два. Свойства четности. Решение задач на четность. Разбиение чисел по различным признакам. Разбиение на пары по различным признакам. Решение задач на чередование. Контрольный урок по теме «Четность и нечетность. Свойства чисел».

### **III. Принцип Дирихле (4 часа).**

Кролики и клетки. Принцип Дирихле. Решение задач на принцип Дирихле. Контрольный урок по теме «Принцип Дирихле».

### **IV. Логические задачи (8 часов).**

Логические задачи. Ложные и истинные высказывания. Решение задач на высказывания. Решение логических задач с помощью рассуждений. Решение логических задач с помощью таблиц. Круги Эйлера. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Контрольный урок по теме «Логические задачи».

### **V. Раскраски (6 часов).**

Знакомство с идеей раскрашивания. Раскрашивание различных фигур с заданными условиями. Решение задач методом раскрашивания. Шахматы помогают математике. «Шахматные» раскраски. Контрольный урок по теме «Раскраски».

### **VI. Конструктивные задачи (10 часов).**

Равновеликие и равносторонние фигуры. Геометрические головоломки на разрезание и перекладывание. Задачи на построение примера. Задачи на переливания. Задачи на взвешивания. Контрольный урок по теме «Конструктивные задачи».

### **VII. Комбинаторные задачи (10 часов).**

Задачи на подсчет количества вариантов. Полный перебор возможных вариантов. Комбинаторное правило сложения. Комбинаторное правило умножения. Решение задач по комбинаторике. Тестирование.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Темы	Кол-во часов	Контроль
<b>I. Занимательные задачи (8 часов)</b>			
1	Задачи на смекалку	1	
2	Считаем правильно	1	
3	Математические игры-шутки	1	
4	Замечаем и анализируем	1	
5	Расстановка математических действий	1	
6	Математические ребусы	1	
7	Математические головоломки	1	
8	Практическое занятие по теме «Занимательные задачи»	1	
<b>II. Четность и нечетность. Свойства чисел (8 часов)</b>			
9	Четные и нечетные числа. Признак делимости на два	1	
10	Свойства четности	1	
11	Решение задач на четность	1	
12	Разбиение чисел по различным признакам	1	
13	Разбиение на пары по различным признакам	1	
14	Решение задач на чередование	1	
15	Составление задач на чередование	1	
16	Практическое занятие по теме «Четность и нечетность. Свойства чисел»	1	
<b>III. Принцип Дирихле (4 часа)</b>			
17	Кролики и клетки	1	
18	Принцип Дирихле	1	
19	Решение задач на принцип Дирихле	1	
20	Практическое занятие по теме «Принцип Дирихле»	1	
<b>IV. Логические задачи (8 часов)</b>			
21	Логические задачи	1	
22	Ложные и истинные высказывания	1	
23	Решение задач на высказывания	1	
24	Решение логических задач с помощью рассуждений	1	
25	Решение логических задач с помощью таблиц	1	
26	Круги Эйлера	1	
27	Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	
28	Практическое занятие по теме «Логические задачи»	1	
<b>V. Раскраски (6 часов)</b>			
29	Знакомство с идеей раскрашивания	1	
30	Раскрашивание различных фигур с заданными условиями	1	
31	Решение задач методом раскрашивания	1	
32	Шахматы помогают математике	1	
33	«Шахматные» раскраски	1	
34	Практическое занятие по теме «Раскраски»	1	
<b>VI. Конструктивные задачи (10 часов)</b>			
35	Равновеликие и равноставленные фигуры	1	
36	Геометрические головоломки на разрезание	1	
37	Геометрические головоломки на перекладывание	1	
38	Задачи на построение примера	1	
39	Решение задач на построение примера	1	
40	Задачи на переливание	1	
41	Составление задач на переливание	1	

42	Задачи на взвешивания	1	
43	Составление задач на взвешивания	1	
44	Практическое занятие по теме «Конструктивные задачи»	1	
<b>VII. Комбинаторные задачи (8 часов)</b>			
45	Задачи на подсчет количества вариантов	1	
46	Полный перебор возможных вариантов	1	
47	Комбинаторное правило сложения	1	
48	Комбинаторное правило сложения	1	
49	Комбинаторное правило умножения	1	
50	Комбинаторное правило умножения	1	
51	Тестирование	1	1
52	Разбор задач тестирования. Решение задач на комбинаторные правила	1	
	Всего	51	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### По разделу I. Занимательные задачи

#### *Знать:*

- порядок выполнения операций.

#### *Уметь:*

- использовать навыки счета при решении задач на смекалку;
- решать математические ребусы;
- делать обоснованные выводы.

### По разделу II. Четность и нечетность. Свойства чисел

#### *Знать:*

- признак делимости на два; свойства четных и нечетных чисел.

#### *Уметь:*

- применять свойства четных и нечетных чисел при решении задач;
- определять сходства и различия различных чисел;
- решать задачи на чередование.

### По разделу III. Принцип Дирихле

#### *Знать:*

- метод доказательства от противного, метод оценки.

#### *Уметь:*

- использовать принцип Дирихле.

### По разделу IV. Логические задачи

#### *Знать:*

- основные способы решения логических задач.

#### *Уметь:*

- решать логические задачи на высказывания;
- решать логические задачи с помощью рассуждений;
- решать логические задачи с помощью таблиц;
- использовать круги Эйлера при решении логических задач.

### По разделу V. Раскраски

#### *Знать:*

- основные приемы метода раскрашивания.

**Уметь:**

- уметь раскрашивать составные фигуры по заданным условиям;
- применять идею раскраски в различных задачах.

**По разделу VI. Конструктивные задачи**

**Знать:**

- о существовании нескольких способов решений одной и той же задачи.

**Уметь:**

- строить примеры и контрпримеры;
- решать задачи на переливания;
- решать задачи на взвешивания.

**По разделу VII. Комбинаторные задачи**

**Знать:**

- комбинаторные правила сложения и умножения.

**Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Тестирование по учебной дисциплине «Олимпиадная математика для 4 класса»*

1. Выберите выражения, значения которых являются четными числами.

А)  $5+6+7+\dots+12$ ; Б)  $3+6+9+\dots+21$ ; В)  $6\cdot 7\cdot 15$ ; Г)  $8\cdot 31+3$ .

2. Можно ли разложить несколько конфет в 20 коробок, разложенных по кругу, так, чтобы в любых двух соседних коробках число конфет отличалось на единицу? Выберите из предложенных вариантов те, для которых это возможно.

А) 20; Б) 35; В) 100; Г) 89.

3. Можно ли заполнить доминошками размером  $1 \times 2$  клетчатое поле следующих размеров? Выберите варианты для которых, этого сделать нельзя.

А)  $5 \times 5$ ; Б)  $6 \times 7$ ; В)  $4 \times 4$ ; Г)  $10 \times 13$ . доску размером  $5 \times 5$ ?

4. Можно ли разменять при помощи десяти купюр достоинством 1, 3 и 5 рублей следующие суммы? Напротив каждого варианта укажите ответы «да» или «нет».

А) 25 рублей; Б) 15 рублей; В) 35 рублей; Г) 44 рубля.

5. Пять рыбаков съели 5 судаков за 5 дней. За сколько дней 10 рыбаков съедят 10 судаков? Запишите только ответ.

6. Четырехзначное число таково, что все его цифры различны, а также известно, что числа 5860, 1674, 9432, 3017 содержат ровно по две цифры, принадлежащие этому числу, однако ни одна из них не стоит в том же месте, что и в этом числе. Найдите его.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тема урока: «Принцип Дирихле»

#### 1. Задачи для повторения изученного материала:

1. Падая с лестницы с пятого этажа, Алиса насчитала 100 ступенек. Сколько ступенек она насчитала бы, падая со второго этажа.

2. Расставь скобки так, чтобы равенство было верным:  $15 - 35 + 5 : 4 = 5$

6. Чтобы привязать шарик к чему-либо нужно 30 сек. Что быстрее: а) привязать шарик к дверной ручке или к другому шарика; б) привязать два шарика к ветке дерева или связать два шарика между собой?

#### Решите задачу

Семерых кроликов посадили в шесть клеток. Докажите, что есть клетка, в которой оказалось хотя бы два кролика.

**Формулировка принципа Дирихле: если в  $k$  ( $k$  - некоторое натуральное число) клетках сидит  $k+1$  или больше зайцев, то найдётся клетка, в которой сидят по крайней мере два зайца.**

*Заметим, что в роли зайцев могут выступать различные предметы и математические объекты - числа, отрезки, места в таблице и т. д. При решении подобных задач полезно каждый раз понимать, кто (или что) выполняет роль «клеток», а кто (или что) роль кроликов. Однако, выяснив это, проводите аналогичные рассуждения заново для каждой следующей задачи.*

Задачи на принцип Дирихле:

1. В коробке лежат шарики двух цветов. Сколько шариков достаточно наугад вынуть из коробки, чтобы среди них заведомо нашлись два одноцветных?

**Решение:** ясно, что двух шариков будет недостаточно: может оказаться, что они разных цветов. Поэтому нужно взять не меньше трех шариков. Докажем, что трех шариков достаточно. Предположим противное (то есть противоположное), а именно, что трех шариков недостаточно (то есть что среди трех шариков может и не найтись двух одноцветных). Если три все шарика разноцветные, то они покрашены в три цвета. Но в коробке есть шарики только двух цветов. Это противоречие означает, что наше предположение было неверным. А стало быть, среди трех шариков всегда найдутся два одноцветных

2. Семерых кроликов посадили в три клетки. Докажите, что есть клетка, в которой оказалось хотя бы три кролика.

**Решение:** предположим, что это не так, то есть что в каждой клетке оказалось не больше двух кроликов. Тогда всего кроликов могло быть не больше  $3 \cdot 2 = 6$ . Но по условию задачи их было 7. Полученное противоречие показывает, что наше предположение было неверным. Стало быть, на самом деле найдется клетка, в которой оказалось хотя бы три кролика.

3. Восемь кроликов посадили в семь клеток. Докажите, что есть клетка, в которой оказалось по крайней мере два кролика.

**Решение:** кроликов на одного больше, чем клеток. Но принцип Дирихле также работает. Рассаживая кроликов по одному, мы получим, что один кролик останется вне клетки. Значит, его нужно посадить в какую-нибудь клетку вторым.

4. Шесть школьников съели семь конфет. Докажите, что один из них съел не менее двух конфет.

**Решение:** школьники – «клетки», конфеты – «зайцы».

5. В лесу растет миллион лиственниц. Известно, что на каждой из них не более 400 000 иголок. Докажите, что в лесу найдутся по крайней мере три лиственницы с одинаковым числом иголок.

**Решение:** количество иголок – «клетки», лиственницы – «зайцы».

6. В ящике лежат шары: 5 красных, 7 синих и 1 зеленый. Сколько шаров надо вынуть, не глядя, чтобы среди них наверняка оказалось 2 шара одного цвета?

**Решение:** цвета – «клетки», шары – «зайцы». **Ответ:** 4.

#### **Историческая справка:**

Иоганн Пётр Густав Лежён Дирихлэ (нем. Johann Peter Gustav Lejeune Dirichlet; 13 февраля 1805, Дюрен, Французская империя, ныне Германия - 5 мая 1859, Гёттинген, королевство Ганновер, ныне Германия) - немецкий математик, внёсший существенный вклад в математический анализ, теорию функций и теорию чисел. Член Берлинской и многих других академий наук, в том числе Петербургской (1837)

Утверждена приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ города Иркутска  
№ 01-06-126 от 30.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Нестандартные и олимпиадные задачи по математике для 4 классов  
(индивидуальные занятия)»**

**Срок реализации программы 1 год**

Составители программы: Малакичев А.О., учитель математики МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.  
Чвалаева О.А., учитель математики МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	4 класс
Количество учебных недель	26
Количество часов в неделю	0,22 ч/нед
Количество часов в год	5,72

Уровень подготовки учащихся – базовый

Умение решать задачи повышенной трудности, в том числе и олимпиадные, считается одним из показателей математической подготовленности ученика. Неумение решать подобные задачи может оказать влияние на развитие математических способностей младших школьников.

Одной из важнейших целей проведения олимпиад является развитие интереса учащихся к математике, привлечение учащихся к занятиям на различных спецкурсах и факультативах. Олимпиады способствуют выявлению и развитию математических способностей учащихся. Однако, при участии в этих олимпиадах ребят, не прошедших должной подготовки, нередко неудачи. В результате они не только не заинтересовываются математикой, но, напротив, часто теряют веру в свои силы и вряд ли скоро возьмутся за решение трудных и даже просто занимательных задач.

Основной целью данной программы можно считать знакомство учащихся 4 класса с олимпиадными задачами и основными методами их решения.

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Применение свойств четности при решении задач. Старинные системы записи чисел. Решение задач на чередование. Арифметические действия. Решение задач на принцип Дирихле. Действия с именованными величинами. Решение логических задач с помощью рассуждений. Решение задач на движение. Решение логических задач разными способами. Решение текстовых задач. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Решение уравнений с двумя и более действиями в левой части. Решение задач методом раскрашивания. Геометрические фигуры вокруг нас. Площади фигур. Геометрические головоломки на разрезание. Задачи с многовариантными решениями. Построение примера при решении задач. Задачи с многовариантными решениями. Задачи на переливание. Решение уравнений. Решение задач на взвешивания и переливания. «Правило весов» для решения уравнений. Решение задач на комбинаторное правило сложения. Понятие доли и дроби. Решение практико-ориентированных задач на дроби. Решение задач на комбинаторное правило умножения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Темы	Кол-во часов	Контроль
1	Применение свойств четности при решении задач	0,22	
2	Старинные системы записи чисел	0,22	
3	Решение задач на чередование	0,22	
4	Арифметические действия	0,22	
5	Решение задач на принцип Дирихле	0,22	
6	Действия с именованными величинами	0,22	
7	Решение логических задач с помощью рассуждений	0,22	
8	Решение задач на движение	0,22	
9	Решение логических задач разными способами	0,22	
10	Решение текстовых задач	0,22	
11	Решение задач с помощью кругов Эйлера	0,22	
12	Решение уравнений с двумя и более действиями в левой части	0,22	
13	Решение задач методом раскрашивания	0,22	
14	Геометрические фигуры вокруг нас. Площади фигур	0,22	
15	Геометрические головоломки на разрезание	0,22	
16	Задачи с многовариантными решениями	0,22	
17	Построение примера при решении задач	0,22	
18	Задачи с многовариантными решениями	0,22	
19	Задачи на переливание	0,22	
20	Решение уравнений	0,22	
21	Решение задач на взвешивания и переливания	0,22	
22	«Правило весов» для решения уравнений	0,22	
23	Решение задач на комбинаторное правило сложения	0,22	
24	Понятие доли и дроби. Решение практико-ориентированных задач на дроби	0,22	
25	Решение задач на комбинаторное правило умножения	0,22	
26	Понятие доли и дроби. Решение практико-ориентированных задач на дроби	0,22	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### **Знать:**

- порядок выполнения операций, различные способы старинных записей чисел;
- признак делимости на два; свойства четных и нечетных чисел;
- единицы измерения длины, площади, объема, массы, скорости, времени;
- метод доказательства от противного, метод оценки;
- формулы нахождения площади и периметра прямоугольника;
- основные методы решения задач на движение;
- основные способы решения логических задач;
- о существовании нескольких способов решений одной и той же задачи;
- комбинаторные правила сложения и умножения;

### **Уметь:**

- использовать навыки счета при решении задач на смекалку, применять свойства арифметических действий для рационального счета;
- применять свойства четных и нечетных чисел при решении задач;
- определять сходства и различия различных чисел;
- выполнять арифметические действия с именованными величинами;
- использовать принцип Дирихле;

- находить площадь и периметр многоугольников методом деления их на части;
- решать логические задачи разными способами;
- использовать круги Эйлера при решении логических задач.
- о существовании нескольких способов решений одной и той же задачи;
- решать уравнения, содержащие несколько действий в левой части;
- строить примеры и контрпримеры;
- решать задачи на переливания и взвешивания;
- решать простейшие комбинаторные задачи.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Решение текстовых задач. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям*

**1.** Два автомобиля ехали с одинаковой скоростью. Один из них проехал 400 км, а другой – 480 км. Сколько часов был в пути каждый автомобиль, если первый был в пути на 2 часа меньше чем второй?

*Решение: 1)  $480 - 400 = 80$  2)  $80 : 2 = 40$  (скорость автомобилей) 3)  $400 : 40 = 10$  (был в пути первый автомобиль) 4)  $480 : 40 = 12$  (был в пути второй автомобиль)*

*Ответ: 10 и 12 часов.*

**2.** Два мотоциклиста ехали с одинаковой скоростью. Один из них был в пути 5 часов, а другой – 3 часа. Сколько километров проехал каждый мотоциклист, если первый проехал на 80 километров больше, чем второй?

*Решение: 1)  $5 - 3 = 2$  2)  $80 : 2 = 40$  (скорость каждого мотоциклиста) 3)  $5 * 40 = 200$  (проехал первый мотоциклист) 4)  $3 * 40 = 120$  (проехал второй мотоциклист)*

*Ответ: 200 и 120 километров.*

**3.** Портниха купила два куска ткани. Один кусок 6 метров, а другой 12 метров. За первый кусок она заплатила на 24 рубля меньше, чем за второй. Сколько заплатила портниха за каждый из кусков ткани, если метр ткани в каждом из кусков стоит одинаково?

*Решение: 1)  $12 - 6 = 6$  2)  $24 : 6 = 4$  (стоит метр ткани) 3)  $6 * 4 = 24$  (стоит первый кусок) 4)  $12 * 4 = 48$  (стоит второй кусок)*

*Ответ: 24 и 48 рублей.*

**4.** Два шофера возили зерно. Один из них сделал 3 рейса, другой - 5 рейсов за день. Второй шофер перевез на 30 т зерна больше, чем первый. Сколько зерна перевез каждый из шоферов по отдельности, если каждый рейс перевозилось одинаковое количество зерна?

*Решение: 1)  $5 - 3 = 2$  2)  $30 : 2 = 15$  (тонн зерна перевозил один грузовик за рейс) 3)  $3 * 15 = 45$  (тонн зерна перевез первый грузовик) 4)  $5 * 15 = 75$  (тонн зерна перевез второй грузовик)*

*Ответ: 45 и 75 тонн.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Геометрические фигуры. Площадь

1. Что называется прямоугольником? Какие измерения имеет прямоугольник? Как они обозначаются?

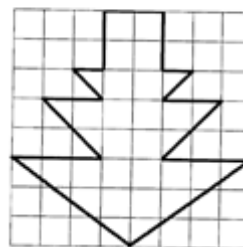
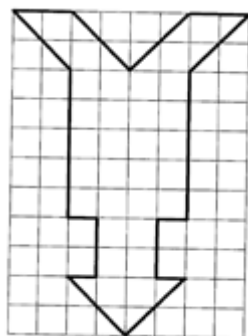
3. Что называют периметром прямоугольника? Запишите формулы на доске:  $P = (a + b) \cdot 2$ .

4. Как найти площадь прямоугольника?  $S = a \cdot b$ .

Теперь посмотрим, как вы научились применять эту формулу при вычислении тех или иных входящих в нее величин. Учащимся раздаются карточки с заданием, в которых есть пропуски. Первый столбик этой таблицы заполним вместе, а остальные заполняются самостоятельно. После того, как будут выполнены эти задания, осуществляется проверка вместе.

Длина	12 см	3 дм	15 см	?
Ширина	5 см	6 см	?	8 см
Периметр	?	?	?	36 см
Площадь	?	?	60 см <sup>2</sup>	?

Теперь давайте по рисункам найдем площади фигур, объясните, как же вы считали эти площади.



Для рисунка “елочка” должно получиться 25 квадратиков, для рисунка “ракета” должно получиться 36 квадратиков. Рассмотрите рисунок 62 и рисунок 63 в учебниках. Какую меру площади принято в этих рисунках; найдите площади этих фигур?

### Работаем с формулой

Решите задачи письменно:

1) Найдите площадь прямоугольника со сторонами 25 мм и 5 мм? (125 мм)

2) Площадь прямоугольника равна 125 см, а его длина 25 см. Найдите ширину прямоугольника? (5 см)

3) Ширина прямоугольника равна 5 дм, а его длина на 20 дм больше. Найдите площадь прямоугольника? (125 дм)

4) Длина прямоугольника равна 25 м, а его ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь прямоугольника? (125 м)

Утверждена приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ города Иркутска  
№ 01-06-126 от 30.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Школа будущего лицеиста. Математика для 7-х классов»**

**Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы: Роговцев И.А., учитель Лицей математики МАОУ ИГУ г. Иркутска

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	7 класс
Количество учебных недель	26
Количество часов в неделю	2 ч/нед
Количество часов в год	52

Уровень подготовки учащихся - базовый

Материал программы предполагает проведение интенсивного корректировочного курса занятий по математике.

Программный материал построен с учетом трудностей, имеющих у учащихся, заканчивающих 7-ой класс. Принимая во внимание специфику обучения, цели и задачи, которые стоят при организации занятий по данной дисциплине, можно определить следующим образом:

1. формирование и развитие навыков и умений решения различного рода задач у учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений;
2. повторение и систематизация сведений, полученных учащимися при изучении математики в объеме базовой школьной программы;
3. корректировка, активизация и закрепление полученных знаний на практическом материале;
4. подготовка учащихся курсов к успешному прохождению материала на следующих этапах обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. Повторение (12 часов)

Арифметические операции. Приемы быстрого счета. Части и проценты. Линейные уравнения. Решение линейных уравнений. Степень с натуральным показателем.

### Раздел II. Многочлены (20 часов)

Одночлены. Сложение и вычитание одночленов. Умножение и деление одночленов. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на число. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Возведение многочлена в степень. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя. Способ группировки. Формулы сокращенного умножения. Использование формул сокращенного умножения, для разложения многочлена на множители. Сокращение дробей.

### Раздел III. Системы линейных уравнений (6 часов)

Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом алгебраического сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

### Раздел IV. Решение текстовых задач (7 часов)

Решение текстовых задач на нахождение чисел. Задачи на движение. Задачи на проценты.

### Раздел V. Линейная функция и ее график (5 часов)

Понятие функции. Линейная функция и ее график. Координатная плоскость. Задачи на координатной плоскости.

### Раздел VI. Обобщающее повторение. (4 часа)

Повторение и обобщение материала по темам. Итоговое тестирование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Темы	Кол-во часов	Контроль
<b>Раздел I. Повторение (12 часов)</b>			
1	Арифметические операции.	1	
2	Арифметические операции. Приемы быстрого счета.	1	
3	Части и проценты.	1	
4	Части и проценты.	1	
5	Линейные уравнения. Решение линейных уравнений.	1	
6	Линейные уравнения. Решение линейных уравнений.	1	
7	Линейные уравнения. Решение линейных уравнений.	1	
8	Линейные уравнения. Решение линейных уравнений.	1	
9	Степень с натуральным показателем.	1	
10	Степень с натуральным показателем.	1	
11	Степень с натуральным показателем.	1	
12	Степень с натуральным показателем.	1	
<b>Раздел II. Многочлены (20 часов)</b>			
13	Одночлены. Сложение и вычитание одночленов.	1	
14	Умножение и деление одночленов.	1	
15	Многочлены. Сложение и вычитание многочленов.	1	
16	Умножение многочлена на число.	1	
17	Умножение многочлена на одночлен.	1	
18	Умножение многочлена на одночлен.	1	
19	Умножение многочлена на многочлен.	1	
20	Умножение многочлена на многочлен.	1	
21	Возведение многочлена в степень.	1	
22	Возведение многочлена в степень.	1	
23	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя.	1	
24	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя.	1	
25	Способ группировки.	1	
26	Способ группировки.	1	
27	Формулы сокращенного умножения.	1	
28	Формулы сокращенного умножения.	1	
29	Использование формул сокращенного умножения, для разложения многочлена на множители.	1	
30	Использование формул сокращенного умножения, для разложения многочлена на множители.	1	
31	Сокращение дробей.	1	
32	Сокращение дробей.	1	
<b>Раздел III. Системы линейных уравнений (6 часов)</b>			
33	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1	
34	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	1	
35	Решение систем линейных уравнений методом алгебраического сложения.	1	
36	Решение систем линейных уравнений методом алгебраического сложения.	1	
37	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	
38	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1	
<b>Раздел IV. Решение текстовых задач (7 часов)</b>			
	Решение текстовых задач на нахождение чисел.	1	
	Решение текстовых задач на нахождение чисел.	1	
	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	1	
	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	1	
	Задачи на проценты.	1	
	Задачи на проценты.	1	
	Задачи на проценты.	1	
<b>Раздел V. Линейная функция и ее график (5 часов)</b>			

	Понятие функции. Линейная функция и ее график.	1	
	Понятие функции. Линейная функция и ее график.	1	
	Координатная плоскость. Задачи на координатной плоскости.	1	
	Координатная плоскость. Задачи на координатной плоскости.	1	
	Координатная плоскость. Задачи на координатной плоскости.	1	
<b>Раздел VI. Обобщающее повторение (4 часа)</b>			
	Промежуточная аттестация по дисциплине		
	Разбор задач промежуточной аттестации		
	Всего	51	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### По разделу I. Повторение

#### *Знать:*

- способы и приемы устного счета;
- определения процента;
- способы подсчета процентов;
- основные свойства линейных уравнений;
- определение степени с натуральным показателем и ее свойства.

#### *Уметь:*

- производить арифметические операции без калькулятора;
- находить процент или часть от числа и число, зная его процент или часть;
- решать различные линейные уравнения;
- применять свойства степени с натуральным показателем для арифметических вычислений.

### По разделу II. Многочлены

#### *Знать:*

- понятие одночлена и многочлена;
- свойства операций над многочленами;
- способы разложения многочлена на множители
- основные формулы сокращенного умножения.

#### *Уметь:*

- производить операции над многочленами;
- умножать многочлен на число;
- находить произведение многочленов;
- раскладывать многочлен на множители различными способами;
- сокращать алгебраические дроби.

### По разделу III. Системы линейных уравнений

#### *Знать:*

- понятие системы линейных уравнений;
- основные подходы к решению систем линейных уравнений.

#### *Уметь:*

- решать системы линейных уравнений способом подстановки и алгебраического сложения;
- применять системы линейных уравнений к решению задач.

### По разделу IV. Решение текстовых задач



**Знать:**

- подходы и приемы к решению задач на нахождение чисел, движение и проценты.

**Уметь:**

- составлять математическую модель задачи, получать ответ.

**По разделу V. Линейная функция и ее график**

**Знать:**

- определение функции;
- определение графика функции.

**Уметь:**

- строить график линейной функции;
- составлять уравнение прямой, проходящей через две точки.

**По разделу VI. Обобщающее повторение**

**Знать:**

- необходимые формулы и правила.

**Уметь:**

- применять полученные умения и навыки при решении различных заданий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Тестирование по учебной дисциплине «Школа будущего лицеиста. Математика 7 класс»*

1. Найдите значение переменной  $p$ , при котором значение выражения  $\frac{p-4}{2}$  на 3 больше значения выражения  $\frac{p-1}{5}$ .
2. Решите уравнение  $(2x+3) - 2(5x-1) = (7x-1) - 2(3x+11)$ .
3. Вычислите наиболее удобным способом  $\left(7\frac{3}{5} + \frac{5}{38}\right)^2 - \left(7\frac{3}{5} - \frac{5}{38}\right)^2$ .
4. Упростите выражение  $a^2 - 2ab + b^2 - 3a + 3b$  и найдите его значение при  $a = 1\frac{3}{7}$ ,  $b = -1\frac{4}{7}$ .
5. Сократите дробь  $\frac{(-2a^3b)^3 \cdot (-5a^2b)^2}{20a^{11}b^4}$ .
6. Найдите значение функции  $y = \frac{5x-1}{3x-1}$  при  $x = 0,5$ .
7. Найдите такую пару чисел, удовлетворяющую уравнению  $5x+17y = 61$ , сумма которых равна 5.
8. Мастер за час делает на 4 единицы продукции больше, чем ученик. После того, как ученик проработал 6 часов, а мастер 8, они изготовили 200 деталей. Сколько деталей в час делает мастер?
9. Найдите координаты вершин квадрата со стороной 8, если две его стороны лежат на осях координат, а координаты одной из вершин имеют разные знаки.
10. Какова должна быть последняя цифра пятизначного числа, делящегося на 13, если первые четыре цифры этого числа четвёрки?

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## Тема занятия: Решение систем линейных уравнений методом подстановки.

Тип занятия: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цели:

### *образовательные*

- ввести понятие линейного уравнения с двумя неизвестными, системы линейных уравнений (с.л.у.) с двумя неизвестными;
- ввести понятие решения системы линейных уравнений;
- ознакомить учащихся с решением с.л.у. методом подстановки.

### *развивающие*

- развивать внимание, память, математическую речь.

### *воспитательные*

- воспитывать аккуратность, умение слушать.

### Ход занятия

#### 1. Организационный этап.

Ребята, сегодня мы начинаем изучение новой главы «Системы двух уравнений с двумя неизвестными». Будьте очень внимательны. Объяснение нового материала будет содержать новые для вас понятия, которые вы зафиксируете в ваших тетрадях и выучите к следующему уроку. Итак, целью нашего сегодняшнего урока будет - дать определение системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными и научиться решать их методом подстановки.

#### 2. Актуализация знаний.

Начнем мы с того, что вспомним, что же такое уравнение и какими оно обладает свойствами.

// Уравнение - это равенство, содержащее одну или несколько переменных.

Свойства:

1. Если в уравнении перенести слагаемое из одной части в другую, изменив его знак на противоположный, то получится уравнение, равносильное данному.

2. Если обе части уравнения умножить или разделить на одно и то же отличное от нуля число, то получится уравнение, равносильное данному //

#### 3. Объяснение нового материала.

$$x+6 = 12$$

$$x+y = 10$$

$$-y + 0,5 = 3 \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{ур-ия с одним неизв-м} \\ \text{неизв-ми} \end{array} \right.$$

$$x+3y=12 \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{ур-ия с двумя} \end{array} \right.$$

$$3x = 15$$

$$3x-2y=9$$

### **Запишем определения:**

Уравнение вида  $ax + by = c$ , где  $a, b, c$  – заданные числа, называется *линейным уравнением с двумя неизвестными*.

Запись вида

$\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1 \\ a_2x + b_2y = c_2 \end{cases}$ , где  $a_1, a_2, b_1, b_2, c_1, c_2$  – заданные числа, называется *системой*

*линейных уравнений с двумя неизвестными.*

*Решением системы двух уравнений с двумя неизвестными* называют такую пару чисел  $x$  и  $y$ , которые при подстановке в эту систему обращают каждое из уравнений в верное равенство.

1. Является ли пара чисел (2; 3) решением системы уравнений:

а)  $\begin{cases} x + y = 5, \\ x - y = 1; \end{cases}$       б)  $\begin{cases} x + 2y = 8, \\ 2x - y = 1; \end{cases}$       в)  $\begin{cases} x - y = -1, \\ -x + y = 2? \end{cases}$

*Решить систему уравнений* – это значит найти все ее решения или установить, что их нет.

Далее мы с вами должны будем научиться решать с.л.у. Методов решения – несколько.

Сегодня рассмотрим «метод подстановки». В чем же суть этого метода?

Рассмотрим систему

$$\begin{cases} x + 2y = 5 \\ 2x + y = 4 \end{cases}$$

Алгоритм решения таков:

**1.** Из одного уравнения системы (все равно из какого) выразим одно неизвестное через другое. Например, возьмем первое. Выразим  $x$  через  $y$ . Имеем

$$\begin{cases} x = 5 - 2y \\ 2x + y = 4 \end{cases}$$

**2.** Полученное выражение подставим во второе уравнение. Имеем

$$\begin{cases} x = 5 - 2y \\ 2(5 - 2y) + y = 4 \end{cases}$$

**3.** Решим второе уравнение с одним неизвестным. Решают. Получают  $y=2$

**4.** Подставим  $y=2$  в выражение для  $x$ ). Получим

$$\begin{cases} x = 5 - 2 \cdot 2 \\ y = 2 \end{cases} \quad \begin{cases} x = 1 \\ y = 2 \end{cases}$$

**5.** Запишем Ответ: (1,2) или  $x=1, y=2$

**4. Закрепление изученного материала.**

Выполнение заданий, написанных на доске. Выполняют ученики у доски под руководством учителя.

$$\begin{cases} x + y = 7, \\ 2x + y = 8; \end{cases} \quad \begin{cases} 5a - 3b = 14, \\ 2a + b = 10. \end{cases}$$

**5. Домашнее задание**

$$\begin{cases} x - y = -2, \\ x - 2y = 4; \end{cases} \quad \begin{cases} 2c - 3p = 9, \\ c - 2p = 5. \end{cases}$$

Утверждена приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ города Иркутска  
№ 01-06-126 от 30.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Школа будущего лицеиста. Математика для 7-х классов (индивидуальные занятия)»**

**Срок реализации программы 1 год**

Составитель программы: Роговцев И.А., учитель математики МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	7 класс
Количество учебных недель	9
Количество часов в неделю	0,22 ч/нед
Количество часов в год	1,98

Уровень подготовки учащихся - базовый

Материал программы предполагает проведение интенсивного корректировочного курса занятий по математике.

Программный материал построен с учетом трудностей, имеющих у учащихся, заканчивающих 7-ой класс. Принимая во внимание специфику обучения, цели и задачи, которые стоят при организации занятий по данной дисциплине, можно определить следующим образом:

5. формирование и развитие навыков и умений решения различного рода задач у учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений;
6. повторение и систематизация сведений, полученных учащимися при изучении математики в объеме базовой школьной программы;
7. корректировка, активизация и закрепление полученных знаний на практическом материале;
8. подготовка учащихся курсов к успешному прохождению материала на следующих этапах обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Арифметические операции. Приемы быстрого счета. Части и проценты. Линейные уравнения. Решение линейных уравнений. Степень с натуральным показателем. Одночлены и действия с ними. Многочлены и действия с ними. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя. Способ группировки. Формулы сокращенного умножения. Использование формул сокращенного умножения, для разложения многочлена на множители. Сокращение дробей. Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом алгебраического сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений. Решение текстовых задач на нахождение чисел. Решение текстовых задач. Задачи на движение. Задачи на проценты. Понятие функции. Линейная функция и ее график. Координатная плоскость. Задачи на координатной плоскости

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Темы	Кол-во часов	Контроль
1	Арифметические операции. Приемы быстрого счета. Части и проценты	0,22	
2	Линейные уравнения. Решение линейных уравнений	0,22	
3	Степень с натуральным показателем	0,22	
4	Одночлены и действия с ними. Многочлены и действия с ними	0,22	
5	Разложение многочлена на множители	0,22	
6	Формулы сокращенного умножения	0,22	
7	Решение систем линейных уравнений	0,22	
8	Решение текстовых задач	0,22	
9	Координатная плоскость	0,22	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ***Знать:***

- способы и приемы устного счета;
- определения процента;
- способы подсчета процентов;
- основные свойства линейных уравнений;
- определение степени с натуральным показателем и ее свойства.
- понятие одночлена и многочлена;
- свойства операций над многочленами;
- способы разложения многочлена на множители
- основные формулы сокращенного умножения.
- понятие системы линейных уравнений;
- основные подходы к решению систем линейных уравнений.
- подходы и приемы к решению задач на нахождение чисел, движение и проценты.
- определение функции;
- определение графика функции.

### ***Уметь:***

- производить арифметические операции без калькулятора;
- находить процент или часть от числа и число, зная его процент или часть;
- решать различные линейные уравнения;
- применять свойства степени с натуральным показателем для арифметических вычислений.
- производить операции над многочленами;
- умножать многочлен на число;
- находить произведение многочленов;
- раскладывать многочлен на множители различными способами;
- сокращать алгебраические дроби.
- решать системы линейных уравнений способом подстановки и алгебраического сложения;
- применять системы линейных уравнений к решению задач.
- составлять математическую модель задачи, получать ответ.
- строить график линейной функции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестирование по учебной дисциплине «Школа будущего лицеиста. Математика 7 класс»

11. Найти неизвестный член пропорции  $9\frac{1}{2} : 14\frac{1}{4} = x : 0,75$ .
12. При каком значении  $b$  число 3 является корнем уравнения  $(b+3)x=4b-1$ ?
13. Решите уравнение  $\frac{8x-1}{5} - 4 = \frac{5x+1}{3}$ .
14. Найдите значение выражения  $2x^{12} - 36$ , если  $x^4 = 4$ .
15. Первое число равно 0,6, а второе 0,2. Сколько процентов первое число составляет от суммы этих чисел?
16. Вычислите  $\frac{(3^3)^4 \cdot 3^4}{3^{12}}$ .
17. Упростите выражение  $(2n-2)^2 - (n+1)^2 - (4n-1)(n-3)$ .
18. Разложите на множители  $3a^2 + 3ab + a + b$ .
19. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и заправился. Какую сдачу получил клиент, если он залил максимально возможное целое количество литров бензина по цене 36 руб 40 коп.?

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Решение систем линейных уравнений методом подстановки.

**Цель:** ввести понятие линейного уравнения с двумя неизвестными, системы линейных уравнений (с.л.у.) с двумя неизвестными;

Уравнение – это равенство, содержащее одну или несколько переменных.

Свойства:

1. Если в уравнении перенести слагаемое из одной части в другую, изменив его знак на противоположный, то получится уравнение, равносильное данному.
2. Если обе части уравнения умножить или разделить на одно и то же отличное от нуля число, то получится уравнение, равносильное данному.

#### 3. Объяснение материала.

$$x+6 = 12$$

$-y + 0,5 = 3$  } ур-ия с одним неизв-ми

$$x+y = 10$$

$x+3y=12$  } ур-ия с двумя неизв-

Уравнение вида  $a x + b y = c$ , где  $a, b, c$  – заданные числа, называется *линейным уравнением с двумя неизвестными*.

Запись вида

$\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1 \\ a_2x + b_2y = c_2 \end{cases}$ , где  $a_1, a_2, b_1, b_2, c_1, c_2$  – заданные числа, называется *системой линейных*

*уравнений с двумя неизвестными*.

*Решением системы двух уравнений с двумя неизвестными* называют такую пару чисел  $x$  и  $y$ , которые при подстановке в эту систему обращают каждое из уравнений в верное равенство.

1. Является ли пара чисел (2; 3) решением системы уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = 5, \\ x - y = 1; \end{cases}$$

*Решить систему уравнений* – это значит найти все ее решения или установить, что их нет.

«Метод подстановки».

Рассмотрим систему 
$$\begin{cases} x + 2y = 5 \\ 2x + y = 4 \end{cases}$$

Алгоритм решения таков:

**1.** Из одного уравнения системы (все равно из какого) выразим одно неизвестное через другое. Например, возьмем первое. Выразим  $x$  через  $y$ . Имеем 
$$\begin{cases} x = 5 - 2y \\ 2x + y = 4 \end{cases}$$

**2.** Полученное выражение подставим во второе уравнение. Имеем 
$$\begin{cases} x = 5 - 2y \\ 2(5 - 2y) + y = 4 \end{cases}$$

**3.** Решим второе уравнение с одним неизвестным. Решают. Получают  $y=2$

**4.** Подставим  $y=2$  в выражение для  $x$ . Получим 
$$\begin{cases} x = 5 - 2 * 2 \\ y = 2 \end{cases} \quad \begin{cases} x = 1 \\ y = 2 \end{cases}$$

**5.** Запишем Ответ: (1,2) или  $x=1, y=2$



Утверждена приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска  
01-06-126 от 30.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Школа будущего лицеиста. Английский язык.»  
для 7 классов**

Составители программы: Минаева О.В., учитель английского языка  
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень подготовки учащихся: базовый

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	7 класс	Всего
Количество учебных недель	26	26
Количество часов в неделю	2ч/нед	2 ч/нед
Количество часов в год	52	52

Программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты, также как приложения 1, 2 содержит оценочные и методические материалы.

Программа «Школа будущего лицеиста. Английский язык» направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. В основу данной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Программа предусматривает корректировку, активизацию и закрепление полученных знаний, подготовку учащихся курсов к успешной сдаче экзамена по английскому языку.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### **Стиль жизни (6 часов)**

Жизнь в городе и за городом. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени. «Семь раз отмерь, один отрежь». Глаголы состояния. Развитие навыков аудирования, говорения.

На досуге. Подростки. Модальный глагол should(n't)

### **Время историй (6 часов)**

Книголюбы. Прошедшее простое время. Читаем классику. Конструкция used to и прошедшее простое время.

### **Портфолио (6 часов)**

Найди себя! Относительные местоимения и наречия. Кто есть, кто. Причастия настоящего и прошедшего времени. Вопреки всему. Порядок имен прилагательных в функции определения

### **Новости (4 часа)**

Заметки в газету. Прошедшее продолженное время и прошедшее простое время.

### **Взгляд в будущее (6 часов)**

Способы выражения действий в будущем. Фразовые глаголы give, go., и идиомы. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против. Поколения высоких технологий. Придаточные времени, относящиеся к будущему.

### **Здесь начинается удовольствие! (6 часов)**

Дорога Славы. Настоящее совершенное время. На вершине рейтингов популярности! Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. DVD-мания. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Развитие умения говорения о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах.

### **Экология (6 часов)**

Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное и настоящее совершенное время. Помощники природы. Разделительный вопрос.

### **Время покупок (6 часов)**

Подарки всем! Модальные глаголы must(n't), (don't) have to. Совершенствование навыков оформления письма (email) другу с отдыха (по плану).

### **В здоровом теле-здоровый дух (6 часов)**

Давай поговорим о еде! Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы здоровья. Возвратные местоимения. Обобщение. Тестирование в письменной форме. Анализ ошибок.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Темы	Кол-во часов	Контр-оль
	<b>Стиль жизни</b>	<b>6</b>	
1	Жизнь в городе и за городом. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени.	2	
2	«Семь раз отмерь, один отрежь». Глаголы состояния. Развитие навыков аудирования, говорения.	2	
3	На досуге. Подростки. Модальный глагол should(n't)	2	
	<b>Время историй</b>	<b>6</b>	
4	Книголюбы. Прошедшее простое время.	2	
5	Читаем классику.	2	
6	Конструкция used to и прошедшее простое время.	2	
	<b>Портфолио</b>	<b>6</b>	
7	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	2	
8	Кто есть кто. Причастия настоящего и прошедшего времени.	2	
9	Вопреки всему. Порядок имен прилагательных в функции определения	2	
	<b>Новости</b>	<b>4</b>	
10	Заметки в газету.	2	
11	Прошедшее продолженное время и прошедшее простое время.	2	
	<b>Взгляд в будущее</b>	<b>6</b>	
12	Способы выражения действий в будущем. Фразовые глаголы give, go., и идиомы.	2	
13	Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Компьютеры: за и против	2	
14	Поколения высоких технологий. Придаточные времени, относящиеся к будущему.	2	
	<b>Здесь начинается удовольствие!</b>	<b>6</b>	
15	Дорога Славы. Настоящее совершенное время.	2	
16	На вершине рейтингов популярности! Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	2	
17	DVD-мания. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Развитие умения говорения о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах.	2	

	<b>Экология</b>	<b>6</b>	
18	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное и настоящее совершенное время.	2	
19	Помощники природы.	2	
20	Разделительный вопрос.	2	
	<b>Время покупок</b>	<b>6</b>	
21	Подарки всем!	2	
22	Модальные глаголы must(n't) (don't) have to.	2	
23	Совершенствование навыков оформления письма(email)другу с отдыха (по плану).	2	
	<b>В здоровом теле-здоровый дух (6 часов)</b>	<b>6</b>	
24	Давай поговорим о еде! Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
25	Вопросы здоровья. Возвратные местоимения.	2	
26	Обобщение. Тестирование в письменной форме. Анализ ошибок.	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>52</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<b>Учащийся научится:</b> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<b>Учащийся научится:</b> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного текста; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование</b>	
<b>Учащийся научится:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды)	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<b>Письменная речь</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>

<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p>	<p>делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<p><b><u>Социокультурные знания и умения</u></b></p>	
<p><b><i>Учащийся научится:</i></b> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p><b><u>Компенсаторные умения</u></b></p>	
<p><b><i>Учащийся научится:</i></b> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p>	<p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностические материалы к проведению промежуточной аттестации

Класс – 7

Время выполнения – 45 минут

Форма - письменная

#### I. Choose the correct item.

- 1) She **does/ is doing/do** homework now.
- 2) That`s the woman **which/who** lives next door.
- 3) He was reading a newspaper when the fire **start/started**.
- 4) Water **is not/do not/does not** boil at 60C.
- 5) My brother was **watching/ were watching** TV while I was sleeping.
- 6) Are there **some/any** eggs in the fridge?
- 7) If I **will see/see** Mary, I`ll tell her you called.
- 8) If you **get/ will get** home late, we won`t go out.
- 9) **Have you ever read/do you read** this book before?
- 10) Bill isn`t here. He **goes/has gone** shopping.
- 11) They **didn`t play/haven`t played** the game yet.
- 12) Betty learns **faster/ the fastest** than Jill.
- 13) That`s **the worst/worse** film I`ve ever seen.
- 14) He is **better/ the best** at English in the class.
- 15) My mum was **tiring/tired** of the day.
- 16) The story is really **interested/interesting!**
- 17) He is not very busy today. He hasn`t got **many/much** to do.
- 18) This is the town **which/where** he was born.
- 19) Would you like **any/ some** tea?
- 20) I was **happy/ shocked/ interested** to see that the kitten found a home.
- 21) He **haven`t/ hasn`t** got any friends.
- 22) She bought **a box/carton** of juice yesterday.
- 23) She doesn`t like **watching/ looking** detectives.
- 24) I get up **on/ at** 8 o`clock.
- 25) I go to my Art classes **on/in** Wednesday.
- 26) He likes playing football, **don`t he/ doesn`t he?**
- 27) I saw a **detective/ comedy** that was very funny.
- 28) I got a **virtual/ digital/ mobile** phone for my birthday.
- 29) We came here a week **before/ago/since**.
- 30) **Do/does** they like rock climbing?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебник «Английский в фокусе 7», модуль 9 (урок 9с), «Gifts for everyone!»

**Цель урока:** совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

**Задачи урока:**

**Образовательные**

- 1) систематизировать изучаемую лексику (прилагательные для описания сувениров),
- 2) совершенствовать навыки аудирования и поискового чтения,
- 3) развивать навыки диалогической устной речи,
- 4) развивать навыки письменной речи (написание электронного письма другу)

**Развивающие**

- 1) развивать творческие способности учащихся,
- 2) развивать умение строить диалог по заданной теме

**Воспитательные**

- 1) воспитывать умение работать в паре
- 2) воспитывать внимательное и уважительное отношение к членам семьи

**Оборудование**

Компьютер, проектор, экран, магнитофон, карточки для составления диалога, учебник.

**Ход урока**

### 1. Оргмомент

**T:** Good morning everybody! I'm glad to see you. Sit down, please. How are you today? Do you like today's weather? Who is away today? What's the matter with her/him?

**PP** отвечают на вопросы учителя.

### 2. Понимание темы урока, целеполагание.

**T** You see that the topic of our lesson is "Gifts for everyone". First let's discuss the word "gifts". What synonyms to this word do you know?

**PP** – "presents", "souvenirs"

**T** – When do you usually buy gifts? For whom?

**PP** – We usually buy presents for our friends and relatives on some special occasions, for example, birthdays or when we are abroad or in another city.

**T** – What do you like best: to get presents or to give them? Why?

**PP** – высказывают свое мнение.

**T:** -So, what do you think we should learn today?

**PP:** -Where we can buy gifts

-Why we buy them

-May be some words to describe the gifts

### 3. Фонетическая зарядка

**T** – Today you will speak a lot, so we need to train our tongues. Boys, tell me, please, what was your favourite present when you were little?

**PP**—отвечают

**T** – Did you like to get toy lorries? Can you say this short tongue twister very quickly? (**слайд 2**, скороговорка Red lorry, yellow lorry) Скороговорку повторяют сначала мальчики, затем девочки

**T**—Girls, did you like balloons? Then I have a tongue twister for you. (**слайд 3**, скороговорка Beautiful blue balloons) Скороговорку повторяют сначала девочки, затем мальчики

**T** – We sometimes **make** presents, but usually we **buy** them. So let's repeat the next tongue twister together. (**слайд 4**, скороговорка If you want to buy, buy, if you don't want to buy, bye-bye)

### 4. Работа с лексикой, категоризация прилагательных (упр. 1, стр. 90)

**T** – When we get gifts we then talk about them with our friends, we describe the things we like best and for this purpose we need adjectives. So now you will work with ex. 1. Your task is to read the words, to understand them (you may look them up in our wordlist) and then decide which category (material,

pattern or shape) they belong to. Don't forget to add some more words to each category. You have 2 minutes to do the task.

Проверка осуществляется фронтально, с помощью **слайдов 5-7**.

При проверке ученикам задаются вопросы типа:

Do we have anything *round* etc. in our classroom?

Do you have anything made of *plastic* etc. in your schoolbag?

Do you have any *polka-dot* etc. clothes?

### **5. Количество и порядок прилагательных для описания предмета**

#### **Слайд 8**

T: Please, remember the order of adjectives when describing objects. And don't use more than 3 adjectives before a noun.

### **6. Активизация лексики в речи (упр. 2. стр. 90)**

T: Now imagine that you bought some presents. Your task is to describe them to your partner. In ex.2 you have the pictures and the example, let's look at them. **Слайды 9-10**

Обсуждение примера. Обратить внимание учеников на употребление слова **some** для описания нескольких предметов и артикля, **a**, если речь идет об одном.

You have 2 minutes to work in pairs and then we shall listen to your sentences.

Проверка составленных предложений. **Слайды 11-16**

### **7. Игра (guessing game)**

T: We all like to have presents. In my bag I have some very nice souvenirs from different places. I want you to guess their shapes and materials. Ask questions, please.

PP задают вопросы –Is it (shape)? Is it made of....?

и угадывают форму и материал сувениров.

### **8. Работа с текстом (упр.3 стр.90), совершенствование навыков просмотрового и поискового чтения, развитие навыков диалогической устной речи**

T: - Look at the text in ex.3a. Can you tell me what type of text is it?

PP: – It's an e-mail.

T: - Right you are. Who is the e-mail to/from? What is it about? Scan the text and answer. **Слайд 17**

PP: - отвечают на вопросы, высказывают предположения о содержании текста.

T: - Let's listen to the text and check your guesses.

T: - We have some more questions after the text. Answer them, please. **Слайд 18**

T: - And I have 2 more questions about Angela and the presents she bought. **Слайд 19**

T: - Tell me, please, how did Angela choose the gifts? What did she think about?

PP: - She thought about her relatives' age, likes and interests, she wanted to choose the presents they like.

T: - Now you will work in pairs. Imagine that you are Angela and her mum, you are talking on the phone and discussing Angela's day in New York and her shopping. **Слайд 20**

Don't forget to discuss all the presents. Don't forget about the word order in the questions. **Слайд 21**

You can use the cards with prompts. You have 5 minutes for this task.

PP готовят диалоги представляют их.

### **9. Объяснение домашнего задания.**

T: Thank you for your dialogues. Now let's discuss your home task. It's ex.4 p 90. Read the task. What will you do at home?

PP –We will write an e-mail to a friend.

T: Yes, and you can use ex 3 as a model. Let's analyse it. **Слайд 22**

What is the 1<sup>st</sup> paragraph about?

What does Angela write in the 2<sup>nd</sup> paragraph?

What is the 3<sup>rd</sup> paragraph?

When you will write your e-mail at home bear this plan in mind.

### **10. Подведение итогов урока, рефлексия.**

T: - So, boys and girls. Thanks for your work. Now let's see what you have learnt today and what you can do now.

PP – we revised the adjectives to describe objects, we learnt about the order of the adjectives, we described souvenirs, we acted out dialogues.



Утверждено к использованию в рамках  
реализации дополнительной  
общеразвивающей программы  
**Приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска  
№ 01-06-126 от 30.09.2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 класс»**

**Срок реализации программы 1 год (2021-2022 уч.г.)**

Составители программы: Бурзунова Г.Е., учитель русского языка  
и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы: Бурзуновой Г.Е, зарегистрированной МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, рег. № 044/15-Л от 30.08.2016 г., имеющей лицейский уровень экспертизы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	7 класс
Количество учебных недель	26
Количество часов в неделю	2 ч/нед
Количество часов в год	52

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 7 классов и рассчитан на 52 часа. Курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, повторение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков грамотного письма и совершенствование языковой культуры.

### Цели:

- расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- углубление и систематизация знаний по основным разделам грамматики, развитие коммуникативно-речевой культуры.

### Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

1. Формирование и развитие языковой и лингвистической компетенций служит основой для совершенствования коммуникативной компетенции. Это определяет тесную связь теоретической и практической части курса.

2. Изложение теоретических сведений в логической последовательности способствует формированию целостного представления о системе русского языка. Системный характер изложения позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи.

3. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.

4. Обобщение и систематизация ранее изученного материала осуществляется с использованием схем, таблиц и алгоритмов.

Блоковый характер предъявления орфографических и пунктуационных правил является средством преодоления дробности частных правил, способствующим более осмысленному их усвоению. Использование алгоритмов не только экономит время, но и приводит к выработке у учащегося логического мышления, способствует развивающему характеру обучения.

## Структура дисциплины

Основные принципы русской орфографии и пунктуации.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **7 класс**

**Орфография:** орфограммы в корне слова ( гласные и согласны), орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях во всех частях речи, правописание причастий, деепричастий, наречий, самостоятельные и служебные части речи, правописание служебных частей речи, -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи, употребление частиц НЕ и НИ.

**Пунктуация:** тире в простом предложении. Пунктуация при однородных членах. Основные принципы обособления. Обособленные члены предложения. Вводные слова. Обращение. Сравнительный оборот. Сложные предложения:

### **Предполагается следующая структура занятий:**

1. Теоретическая часть (повторение правил, систематизация изученного, анализ трудных случаев).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции, закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Основные образовательные технологии:** алгоритмы, опорные конспекты, ИКТ-технологии и др.

### **Тематическое планирование**

Номер урока	Дата	Темы	Кол-во часов
1.	01.11.20	<u>Раздел: Орфография</u> Принципы русского правописания. Правописание гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). <u>Раздел: Пунктуация.</u> Знаки препинания в простом и сложном предложении	2
2.	08.11.20	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание согласных в корне слова (звонкие, глухие, непроизносимые)	2
3.	15.11.20	<u>Раздел: Орфография</u> Ъ и ь знаки в разных частях слова <u>Раздел: Пунктуация</u> Знаки препинания при прямой речи и обращениях	2
4.	22.11.20	<u>Раздел: Орфография</u> Гласные О-Е-Ё после шипящих <u>Раздел: Пунктуация</u> Знаки препинания при однородных членах	2
5.	29.11.20	<u>Раздел: Орфография.</u>	2

		Правописание приставок (на З-С, ПРЕ-ПРИ). Гласные И-Ы после приставок	
6.	06.12.20	<u>Раздел: Орфография.</u> Правописание окончаний и суффиксов существительных и прилагательных	2
7.	13.12.20	<u>Раздел: Орфография.</u> Правописание частиц. Частица НЕ с разными частями речи	2
8.	20.12.20	<u>Раздел: Орфография.</u> Правописание глаголов (окончания, суффиксы) <u>Раздел: Пунктуация</u> Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	2
9.	27.12.20	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание местоимений (слитно, раздельно, через дефис) <u>Раздел: Пунктуация.</u> Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	2
10.	03.01.21	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание наречий (слитно, раздельно, через дефис) <u>Раздел: Пунктуация.</u> Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	2
11.	10.01.21	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание глагольных форм (причастия, деепричастия). Окончания, суффиксы. <u>Раздел: Пунктуация.</u> Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	2
12.	17.01.21	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий <u>Раздел: Пунктуация.</u> Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	2
13.	24.01.21	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание служебных частей речи. Предлоги, союзы. Омонимы. Предварительное тестирование	2
14.	31.01.21	<u>Раздел: Орфография</u> Комплексное повторение. Правописание орфограмм в существительных	2
15.	07.02.21	<u>Раздел: Орфография</u> Комплексное повторение. Правописание орфограмм в прилагательных	2
16.	14.02.21	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание причастий Анализ ошибок в предварительном тестировании. Работа над ошибками	2
17.	21.02.21	<u>Раздел: Орфография</u>	2

		Правописание глаголов и глагольных форм. <u>Раздел: Пунктуация.</u> Причастный оборот	
18.	28.02.21	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание глаголов и глагольных форм. <u>Раздел: Пунктуация.</u> Деепричастный оборот	2
19.	07.03.21	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание служебных частей речи. <u>Раздел: Пунктуация.</u> Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы	2
20.	14.03.21	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание наречий. Слитно, раздельно, через дефис.	2
21.	21.03.21	<u>Раздел: Орфография</u> Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий	2
22.	28.03.21	Правописание служебных частей речи Комплексное повторение	2
23.	04.04.21	Слитное, раздельное и дефисное написание. Комплексное повторение	2
24.	11.04.21	Правописание наречий Комплексное повторение	2
25.	18.04.21	Комплексное повторение. Подготовка к итоговому тесту	2
26.	25.04.21	Итоговое тестирование	2

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Ожидаемые результаты:

- систематизация и обобщение полученных знаний о языке;
- совершенствование практических умений и навыков грамотного письма.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Ученик должен **знать / понимать**: функции языка; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; **уметь**: осознанно применять правила русской орфографии и пунктуации; правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка.

**Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются**: входной контроль, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, («Проверь себя»), тестов после повторения темы и итогового тестирования по окончании курсов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

7 класс

**1. Входное тестирование. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.**

1. Заг..релый пл..вец выск..чил на берег и поб..жал играть в баск..тбол.
2. (Не) пр..ступная крепость высилась (над) г..рами.
3. Ками(н,нн)ые часы на соломе(н,нн)ой подставке пр..вл..кли вн..мание Артема.
4. Мы с Лёней и Костей посм..трели танц..вальные и песе(н,нн)ые номера и отправились домой.
5. Л..нейка и руч..ка и учебники всё это а(к,кк)уратно было сложе(н,нн)о на столе.
6. Миша с Олегом осторожно потрогали руль  
и восхищ.. (н,нн)о прош..птали Вот это автомобиль
7. Сп..рт..к..ада об..щала быть интерес..ной.
8. Петя надел непром..каемый плащ.. пош..л в лес и до самой з..ри бр..дил там.
9. Ож..г ок..зался сильным и долго болел.
- Пр..ходящая няня (не) успела на первую электрич..ку и поэтому опоздала
10. Полотня(н,нн)ое полотенце разв..валось на бел..евой верёвке.
11. Синие шары и позолоче(н,нн)ые монетки в..сели на новогодн..й ёлке и (над ) окнами.
12. И тут мы увид\_ли цветы к\_л\_кольч\_ки и жарки и забудки.
- 13.(Не) знакомая женщина спросила Где находит..ся детская библи..отека
14. Скл..нившись над книгой, она вместе с героями романа проб..ралась скво(с,з)ь чащу  
ф\_нтастического леса.

**2. Тест по теме «-Н- -НН- в суффиксах прилагательных и причастий»**

**№ 1. Исправить неправильные написания слов.**

Туманная мгла	ветренная подруга	несказанная тишина
Непаханное поле	длинные тени	серебрянные часы
Незаслуженная обида	сеянные травы	каменные ворота
Таинственные приключения	холстиная рубаха	подлиное чувство
Взволнованное лицо	подлиное чувство	взволнованное лицо
Нечаянная встреча	данный текст	бешеный ритм
Тушеное мясо	жареный картофель	неожиданное известие
Отчаянное решение	нетканые материалы	ограниченный человек
Писанный красавец	стреляный воробей	масляные краски
Нехоженые тропы	званные гости	соболинный мех
Вязанное платье	ношенный пиджак	признанный художник

**№2.1. Вставить пропущенные буквы, орфограммы объяснить.**

Исправле\_\_\_ые работы    разброса\_\_\_ые вещи    расчище\_\_\_ые дорожки

Лента привяз ___ а	некраше ___ ый пол	подстреле ___ ый заяц
Собра ___ ый мусор	запута ___ ые следы	плете ___ ая корзина
Прочита ___ ая книга	замече ___ ый враг	свяще ___ ый долг
Показа ___ ый фильм	потеря ___ ое время	продума ___ ый ответ
Просея ___ ая мука	ране ___ ый в бою	ветре ___ ый день
Скоше ___ ый луг	зва ___ ый ужин	неслыха ___ ый случай
Краше ___ ая рама	серебря ___ ое блюдо	нечая ___ ый удар
Масле ___ ые блины	жева ___ ый лист	исти ___ ый борец
Песча ___ ая тропинка	солومه ___ ая шляпка	речи торжестве ___ ы

### 3. Материал к повторению темы О-Ё после шипящих

Вставить пропущенные буквы, выделить орфограмму.

- В камышов\_м ш\_лаше всем (не) ра\_м\_стит\_ся а Кузьмич\_ хочет пок\_зать ребятам щ\_тки которые он сам дела\_т и (з,с)бывает по деш\_вке. Затем дедушка ра(с,сс)казыва\_т как в лесной ч\_щ\_бе он поймал медвеж\_нка и научил его танц\_вать. Ра(с,сс)каз старика смеш\_н: подр\_жая медвеж\_нку он выступа\_т то в рол\_ дириж\_ра-музыканта, то в рол\_ танц\_ра.

Проверка.

*В камышовом шалаше всем не разместиться, а Кузьмич хочет показать ребятам щетки, которые он сам делает и сбывает по дешёвке. Затем дедушка рассказывает, как в лесной чащобе он поймал медвежонка и научил его танцевать. Рассказ старика смешон: подражая медвежонку, он выступает то в роли дирижера-музыканта, то в роли танцора.*

- а) расч\_ска, ч\_рствый хлеб, тонкая беч\_вка, ж\_сткий характер, частая реш\_тка, звонкая пощ\_чина, шелковистая щ\_рстка, спелый крыж\_вник, тихий ш\_рох, ч\_порная дама, ж\_луди на земле, зач\_т по географии;

- б) горький ш\_колад, искусный ж\_нглер, недавно проложенное ш\_ссе.

Работа по карточкам.

- а) старый сундуч\_к, ветхая одеж\_нка, озорной мальч\_нка.

- б) камыш\_вый кот, холщ\_вый мешок, плюш\_вый мишка, моч\_ные яблоки, испеч\_ный пирог;

- в) в комнате свеж\_, говорить общ\_, поверить ещ\_раз;

- а) ковш\_м, гараж\_м, товарищ\_м, плеч\_м, сторож\_м, левш\_й, ловкч\_м, шалаш\_м;

- б) стриж\_т, печ\_шь, береж\_т;

- в) рыж\_го, колюч\_го, горюч\_го, чуж\_го

### Контрольный тест.

- В каких словах нужно вставить букву О?

- а) жуч\_к; б) плюш\_м; в) мыш\_нок; г)душ\_нка; д) крош\_чка

- В каких словах нужно вставить букву Ё?

- а) печ\_нка; б) туш\_нка; в) любоваться стриж\_м; г) печ\_м пироги; д) алыч\_вый

- В каких словах нужно вставить букву О?

- а) лиш\_н; б) смеш\_н; в) стаж\_р; г) рубаш\_нка; д) этаж\_м

4. В каких словах нужно вставить букву Ы?

- а) ц\_ц; б) ц\_нга; в) ц\_кл; г) станц\_я; д) на ц\_почках

5. В каких словах нужно вставить букву И?

- А) круглолиц\_й; б) конц\_ в) ц\_кл; г) станц\_я; д) на ц\_почках

6. В каких словах нужно вставить букву И?

- а) голосоч\_к; б) котелоч\_к; в) лекц\_я; г) кузнеч\_к; д) канальч\_к

#### 4. Тест по теме «Правописание приставок»

1. В каком слове правописание звонкого согласного на конце приставки зависит от звонкости следующего согласного?

- 1) Здание  2) Надзвёздный  3) Подготовить  4) Безжалостно

2. В каком слове правописание согласного на конце приставки зависит от звонкости/глухости следующего согласного?

- 1) Исчез  2) Искоренить  3) Сгоревший  4) Здравница

3. В каком слове правописание приставки определяется правилом: «В приставках на –З и –С перед звонкими согласными пишется З, а перед глухими согласными – С»:

- 1) Здешний  2) Известковый  3) Расставить  4) Несговорчивый

4. В каком слове правописание согласного на конце приставки зависит от звонкости/глухости следующего согласного?

- 1) Отбилась  2) Разбитый  3) Сзади  4) Подбодрить

5. Укажите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «не до конца совершённое действие»:

- 1) Преобразить  2) Прибрежный  3) Преступник  4) Прикрывать

6. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «сопутствующее действие»?

- 1) Пританцовывать  2) Приезжать  3) Приветствие  4) Призадумавшись

7. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «приближение»?

- 1) Прислушивался  2) Пререкаться  3) Приключение  4) Прилетевший

8. В каком слове правописание приставки определяется её значением - «высшая степень качества»?

- 1) Причудливый  2) Притопывая  3) Премиленький  4) Пререкаться

9. В каком слове правописание приставки определяется её значением - «ПЕРЕ-»?



- 1) Прерывать  2) Преспокойно  3) Предполагать  4) Премьера

**10. В каком слове правописание приставки определяется её значением - «близость, смежность»?**

- 1) Приглушённо  2) Прибрежный  3) Прицепиться  4) Притаившись

### Примерный вариант итогового тестирования.

#### ЧАСТЬ 1.

**Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и запятые, выполните задания**

(1) Родина серебристой ели Канада. (2) Продолжительность жизни этого дерева – 500–800 лет. (3) Но с..ребристая ель выр..щенная в питомнике под городом Нальчиком еще совсем молода. (4) Выр..стил эту ель, строгую и гордую, старый селекционер Иван Порфирьевич Ковтуненко удостое(нн/н)ый за это Государственной премии. (5) (Не)легко был его труд. (6) (Ни/не)как (ни/не) в..ходили семена в (не)привычных, (не)подходящих для них условиях. (7) Но вот терпение и опыт селекционера победили сделав (не)возможное. (8) Последние три килограмма с..мян оставш.....ся после гибели первых всходов он выс..дил в еловые опилки. (9) И тысячи крепких всходов почу..ствовавших родную среду пот..нулись к со..нцу. (10) Первая из выр..ще(нн/н)ых в питомнике серебристых елей уехала на Днепрогэс. (11) Ель Ковтуненко встала и у стен Кремля и на Мамаевом курган.. и возле Брестской крепост... (12) Среди многочисле(нн/н)ых представителей рода выделяется стройностью и красотой нетребовательностью к условиям произрастания мороз.. стойкостью и устойчив..стью к воздушным загр..знениям пр..восходя по этому показателю многих собрат..ев.

#### **1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?**

1. Терпение и опыт селекционера победили.
2. Родина серебристой ели – Канада.
3. Путешествие серебристой ели по стране.
4. Ель Ковтуненко не выжила.

#### **2. Каким способом образовано слово почувствовавших из предложения 9**

\_\_\_\_\_.

#### **3. Из предложения 1-3 выпишите причастие**

\_\_\_\_\_.

#### **4. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу**

\_\_\_\_\_.

#### **5. Из предложений 5-7 выпишите все частицы**

\_\_\_\_\_.

#### ЧАСТЬ 2.

#### **1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) и..вечный, в..лететь, чере..чур
- 2) бе..шовный, ра..шить, не..брошенный
- 3) ..десь, ..бегать, ..жечь
- 4) ра..молоть, во..двигнуть, во..петь

**2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) к строящ...йся площад..., в светло-син...м платье..
- 2) о павш...м воин..., о высш...й власт..
- 3) о сыновн...м долг..., об имеющ...мся заблуждени..
- 4) на закоптевш...м прибор..., на открывш...мся форум..

**3. В каком слове пишется НН?**

- 1) горта...ый звук
- 2) кова...ая решетка
- 3) местность изуче...а
- 4) собирать прида...ое

**4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква:**

- 1) Ж...рдочка, щ...лканье, щ...гол, кош...лка, ш...ссе,
- 2) ш...фер, тяж...лый, Ш...ландия, розовощ...кий,
- 3) капюш...н, ч...порный, ш...ковый, ож...г руки, обж...ра,
- 4) ш...колад, ш...лковый, ш...рох, ш...пот.

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?**

- 1) разберёш...ся во всём, с узких плеч..., вскач..
- 2) боевой клич..., красивая брош..., сплош..
- 3) суп горяч..., покориш...ся судьбе, проч..
- 4) разреж... полностью, купить щёлоч..., невмоч..

**6. На месте каких цифр в данном предложении должны быть запятые?**

*Уже настала ночь, взошла луна (1) и ее молочно-серебристый свет (2) обливая ровное степное пространство (3) сделал его как бы уже (4) и еще пустынной (5) грустнее.*

- 1) 1,2,3,4                      2) 2,3,4,5                      3) 1,2,3,4,5                      4) 1,2,3,5

**7. В каком ряду все слова пишутся через дефис:**

- 1) (по) прежнему пути, (пол) лимона, (кое) где
- 2) (кое) с кем, (по) русски, (пол) Иркутска,
- 3) (по) дружески, (пол) апельсина, как (будто)
- 4) (пол) огурца, всё (таки), молчал (по) прежнему.

**8. Обозначьте строчку, где НЕ пишется слитно:**

- 1) (НЕ)избалованная мамой, ещё (НЕ)спетая песня.
- 2) Работа (НЕ)проделана, (НЕ)срезанные цветы
- 3) (НЕ)навидя трусость, (НЕ)интересный фильм.
- 4) (НЕ)проснувшийся от звонка, (НЕ)забываемые дни

**9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня:**

- 1) к...вылить, сп...циальный, выб...гать
- 2) опрот...стовать, перед...ющий, прост...яв
- 3) с...зонный, б...тон (хлеба), прил...гательное
- 4) созд...вая, м...шать, р...сток

**10. В каком ряду все слова имеют чередующуюся гласную в корне:**

- 1) пл...вец, предл\_гать, обм\_кнуть, заг\_рать,
- 2) к\_рнавал, \_кварель, распол\_гать, уд\_вление,
- 3) б\_гровый, р\_сток, ст\_дион, ф\_нтаз,
- 4) зам\_реть, р\_стительный, просл\_влять, оз\_рение

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы к проведению занятий по теме:

«Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных (причастий), глаголов (и гласных в суффиксах причастий настоящего времени)»

Цель занятий:

повторить правописание окончаний имён существительных, прилагательных (причастий), глаголов;  
- формировать умения анализировать, обобщать, сравнивать, систематизировать учебный материал, составлять схемы;

- развивать логическое мышление учащихся.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Ожидаемые результаты:

*Учащиеся должны знать:*

- написание окончаний частей речи;

- склонения существительных;

- спряжения глаголов.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно писать слова с данной орфограммой;

- выполнять тесты;

- составлять и читать схемы.

Содержание занятия.

**1. Дана грамматическая задача:** вставить пропущенные буквы, обозначить условия выбора правильного написания.

*О случа.. в подземель.., к вишн.. у алле.., в кроват.. на постел.., в песчан.. россып.. у пристан.., об экзотичес.. растени.., в тетраджк.. по геометри..; не выкро..т времен.., они прикле..т, бор..щийся за свои права.*

**2. Правописание окончаний имён существительных (далее С.).** (По мере повторения идёт составление опорного конспекта-схемы – см. слайд).

- Что является условием выбора правильного написания безударных окончаний С.? (Что надо знать, чтобы правильно написать окончания С.?). **СКЛОНЕНИЕ.**

-Что такое склонение?

**-Как определить склонение?**

-Сколько склонений в русском языке?

-Какие имена существительные относятся к I скл.? Ко II скл.? К III скл.?

- Просклоняйте устно имена существительные, обратите внимание, в каких падежах окончания имён существительных будут орфограммами?

**(Р, Д, П)**

- Подставим для проверки слово РЕКА. Почему для проверки написания окончаний существительных I склонения можно подставить слово РЕКА? (**В этом слове окончание ударное, а значит, не является орфограммой. Это слово тоже I склонения.**)

Сделайте вывод о правописании окончаний имён существительных I склонения. (**Чтобы правильно написать окончания имён существительных I склонения, нужно для проверки подставить вместо существительного слово РЕКА. И какое окончание будет в слове РЕКА, такое окончание будет и в имени существительном.**)

Например: по алле.?. по рек Е по алле Е .

-Как правильно написать окончания существительных II и III склонений?

Обратим внимание, в каком падеже гласная в окончании II склонения будет орфограммой?

Просклоняйте устно любое существительное II склонения.

(**Нужно обратить внимание на окончание в предложном падеже.**)

Например: в небЕ, на комбайнЕ ( II скл. )

Какое же окончание будет в предл. падеже у существительных II склонения?

А попробуйте проверить так: подставьте вместо существительного II склонения слово СЛОН, обратите внимание на окончание. Что вы заметили?

(**Окончания у существительных II склонения будут такие же, как у слова СЛОН.**)

Можно проверять окончания существительных II склонения окончаниями слова СЛОН? Почему? (*В этом слове окончание ударное, а значит, не является орфограммой. И оно 2 склонения*).

Посмотрим на окончания имён существительных III склонения. Какую особенность их написания вы заметили? (У существительных III склонения в Р., Д., П. падежах окончание –И).

Например: нет (кого?) молодёжи, дать наказ (кому?) молодёжи, говорить о (о ком?) молодёжи. Объясните написание окончаний таких имён существительных: служил *в армииИ*, отдыхал *в санаторииИ*, сделал ошибку *в упражненииИ*.

Можно ли объяснить написание окончаний в этих именах существительных склонением? (Нет, нельзя: армия – I склонение, санаторий, упражнение – II склонение, а окончание везде –И).

Делаем вывод: *у существительных, оканчивающихся на –ия, –ие, –ий в Р., Д. П. падежах, будет окончание –И.*

Добавляем схему-конспект: С. на - ИЯ, - ИЙ, -ИЕ -иИ

Обратим внимание на такие существительные: нет *времениИ*, на *знамениИ*. Как называются такие существительные? (Разносклоняемые).

Какие окончания будем писать у таких существительных в Р., Д., П. падежах? Какая ещё особенность у этих существительных?

(*При склонении у них появляется суффикс –ЕН-, а окончание будет –И.*)

Добавляем схему-конспект: С. на - МЯ - ен И

Задание учащимся:

*Составьте упрощённую схему правописания окончаний имён*

*существительных.*

Вариант схемы:

С. I скл. = рекА

С. II скл. – Е (= слон)

С. III скл. - И

---

С. на - ИЯ, - ИЙ, - ИЕ - и И

С. на - МЯ - ен И

3. Правописание окончаний имён прилагательных и причастий (далее П. и Прич.).

(По мере повторения идёт составление опорного конспекта-схемы).

- Как написать окончание имени прилагательного и причастия?

(Нужно задать вопрос от существительного к прилагательному или причастию).

Например: о растении (каком ?) экзотическ ОМ .

- Всегда ли совпадает окончание вопроса с окончанием прилагательного или причастия?

Вставьте окончания прилагательных и причастий:

Голуб.. мяч, син.. океан, мил.. другом, дорог.. отцу, заблудивш..гося человека.

В каком словосочетании окончание прилагательного не совпадает с окончанием вопроса?

СинИЙ (какОЙ?) океан.

В какой грамматической форме стоит прилагательное?

В И.п., ед.ч, м.р.

Запомним: в этой грамматической форме окончание прилагательного и причастия не совпадает с окончанием вопроса.

Составим схему правописания окончаний прилагательных и причастий (см. слайд):

П.- и Прич.- С.

Почему для написания окончаний имён прилагательных и причастий мы пользуемся одним правилом?

Потому что они отвечают на одинаковые вопросы и согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.

4. Правописание окончаний глаголов и гласных в суффиксах причастий.

(По мере повторения идёт составление опорного конспекта-схемы).

- Что является условием выбора правильного написания безударных окончаний Г.? (Что надо знать, чтобы правильно написать окончания Г.?) СПРЯЖЕНИЕ.

-Что такое спряжение?

-Как определить спряжение?

-Сколько спряжений в русском языке?

-Какие глаголы относятся к I спр.? Ко II спр.?

Составим схему- конспект:

Г. II спр. - И, - А, - Я

Г. I спр. - Е, - У, - Ю

Г. II спр. Прич. - им, -ащ, - ящ

Г. I спр. Прич. - ом, -ем, -ущ, -ющ

Глаголы-исключения: гнать, держать, смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть, и зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья: их на - Е спрягать НЕЛЬЗЯ!

Итоги повторения.

Составляем обобщённую схему.

Окончания имён существительных

С. I скл. = рекА

С. II скл. – Е (= слон)

С. III скл. - И

---

С. на - ИЯ, - ИЙ, - ИЕ - и И

С. на - МЯ - ен И

Окончания имён прилагательных

= ?

П.- и Прич.- С.

3) Окончания глаголов

Г. II спр. - И, - А, - Я

Г. I спр. - Е, - У, - Ю

Г. II спр. Прич. - им, -ащ, - ящ

Г. I спр. Прич. - ом, -ем, -ущ, -ющ

Проверка усвоения учебного материала (тест в формате ГИА и ЕГЭ с самопроверкой).

1) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

А) *рассчитывать на снисхождени.. дочер..*

Б) *на ладон.., к Мари.., в сара..*

В) *жить в Росси.., в усть.. реки*

Г) *о решени.. матер.., в пламен.. свечи*

2) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

А) *в ваш..м присутстви.., о наступающ..й весн..*

Б) *на син..м бархат.., о всеобщ..м признани..*

В) *в звучащ..й песн.., в умоляющ..м тон..*

Г) *о древн..м мир.., к гуляющ..й молодёж..*

3) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

А) *о выдающ..мся деятел.., о волнующ..м впечатлени..*

Б) *с верхн..й полк.., о будущ..м времен..*

В) *в разваливш..йся избушк.., на свеж..м воздух..*

Г) *на высохш..й полынь.., в последн..й рецензи..*

4) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ю?

А) *они пил..т дрова, ветры ве..т*

Б) *они бор..тся, верт..щийся волчок*

В) *больно жал..щая оса, они ма..тятся без дела*

Г) *пламене..щийся закат, ре..щий над степью орёл*

5) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А(Я)?

А) *пен..щиеся потоки, скоропорт..щиеся товары*

Б) *травы колыш..тятся, стро..щийся дом*

В) *дела..щаяся работа, но..щая боль*

Г) вид..щий в темноте, травы стел..тся

б) В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

А) движ..мый ревностью, трепещ..м от страха

Б) невид..мые миру слёзы, бор..шься за права

В) раскле..м объявления, он замаяч..т на горизонте

Г) определя..мый размер, вытерп..шь боль

Ключ к тесту: 1)- Г, 2) – В, 3) – В, 4) – Г, 5) – А, 6) – В.

## Методический материал для повторения темы «Правописание гласных в корнях с чередованием»

### Правописание корней

Безударные гласные в корнях слов могут быть разными:

- проверяемыми,
- непроверяемыми,
- чередующимися.

Чередующиеся гласные в корне

### Корни с чередующимися гласными А/О

#### 1. Зависимость от ударения

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Гар-/гор-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а или о), в безударном положении пишется о.	<i>Загáр – загорелый, угореть, погорелец.</i>	<i>Пригарь, изгарь, выгарки.</i>
Клан-/клон-		<i>Клáняться, поклóн – поклониться, склонять, наклонение, склонение.</i>	
Твар-/твор-		<i>Твáрь, твóрчество – творить, сотворить, претворить, притвориться.</i>	<i>Утварь.</i>
Зар-/зор-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а или о), в безударном положении пишется а.	<i>Зáрево, зóрька – заря, зарница, озарять.</i>	<i>Зоревать, зорянка.</i>
Плав-/плов-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а, о, или ы), в безударном положении пишется а.	<i>Плáвать, плýть – плавучесть, поплавок, жук-плавунец.</i>	<i>Пловец, пловчиха; пловуны</i>

#### 2. Зависимость от конечных согласных корня

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Раст- Ращ-/рос-	Перед ст и щ пишется а, перед с пишется о.	<i>Рáсти, рáстение, выращивать, наращение – выросший, заросли, поросль.</i>	а) <i>Рóстов, Рóстислав, рóсток, рóстовицк, вырóсток</i> б) <i>отрáсль</i>

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Скак-/скоч-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а или о), в безударном положении перед к пишется а, перед ч пишется о.	<i>Ска<sup>а</sup>кать, проска<sup>а</sup>кать, на ска<sup>а</sup>ку – выска<sup>о</sup>чка, заско<sup>о</sup>чить, выска<sup>о</sup>чить.</i>	<i>Ска<sup>а</sup>чу, ска<sup>а</sup>чок, ска<sup>а</sup>чи, вска<sup>а</sup>чь.</i>
Лаж-/лож-	Перед г пишется а, перед ж пишется о.	<i>Сла<sup>а</sup>гаемое, полага<sup>а</sup>ть, разла<sup>а</sup>гать – сло<sup>о</sup>жить, поло<sup>о</sup>жить, разло<sup>о</sup>жить.</i>	<i>Поло<sup>о</sup>г.</i>

### 3. Зависимость от наличия суффикса -а-

Корни	Правило	Примеры
Кас-/кос-	Если за корнем следует суффикс -а-, то в корне пишется а, если суффикса нет, то в корне пишется о.	<i>Ка<sup>а</sup>саться, ка<sup>а</sup>сательная – ко<sup>о</sup>снуться, прикос<sup>о</sup>нуться.</i>

Корни	Правило	Примеры	Исключени я
Мак-/мок-	Корень мак- (мач-) пишется в словах, имеющих значение «погружать в жидкость». Корень мок- (моч-) пишется в словах, имеющих значение «пропускать жидкость, становится мокрым».	<i>Обма<sup>а</sup>кнуть перо в чернила («погрузить»), ма<sup>а</sup>кать хлеб в сметану («погружать») – прома<sup>о</sup>кнуть пятно («пропустить жидкость»), прома<sup>о</sup>кательная бумага («пропускающая жидкость»), сма<sup>о</sup>чить («сделать мокрым»).</i>	
Равн-/ровн-	Корень равн- пишется в словах, имеющих значение «одинаковый, наравне, равный». Корень ровн- пишется в словах, имеющих значение «гладкий, прямой».	<i>Пора<sup>а</sup>вняться («оказаться на одной линии, в одинаковом положении»), ура<sup>а</sup>внение («математическое равенство») – подро<sup>о</sup>внять кусты («сделать ровными»), разро<sup>о</sup>внять песок («сделать ровным, гладким»).</i>	<i>Ра<sup>а</sup>внина, поро<sup>о</sup>вну, уро<sup>о</sup>вень, ро<sup>о</sup>весник.</i>

### 4. Зависимость от значения

#### Корни с чередующимися гласными И/Е

Корни	Правило	Примеры
Бир-/бер-	Если за корнем следует суффикс -а-, то в корне пишется и, если суффикса нет, то в корне пишется е.	<i>Заби<sup>и</sup>рать – забери<sup>е</sup>.</i>
Жиг-/жег-		<i>Выж<sup>и</sup>гать – выже<sup>е</sup>ший.</i>
Стил-/стел-		<i>Заст<sup>и</sup>лать – постел<sup>е</sup>ть.</i>
Блист-/блест-		<i>Бли<sup>и</sup>стать – блес<sup>е</sup>ть.</i>
Мир-/мер-		<i>Уми<sup>и</sup>рать – умер<sup>е</sup>ть.</i>
Тир-/тер-		<i>Сти<sup>и</sup>рать – стер<sup>е</sup>ть.</i>
Дир-/дер-		<i>Разди<sup>и</sup>рать – раздер<sup>е</sup>т.</i>
Пир-/пер-		<i>Запи<sup>и</sup>рать – запер<sup>е</sup>ть.</i>

Корни	Правило	Примеры
Чит-/чет-		<p><i>Выч<u>и</u>тать – выч<u>е</u>ты.</i></p> <p><b>Исключения:</b> <i>соч<u>е</u>тание, соч<u>е</u>тать, ч<u>е</u>та.</i></p>

**Методический материал к повторению темы «Правописание частиц НЕ и НИ»**

**Задание 12. Правописание НЕ и НИ**

**НЕ с различными частями речи.**

Часть речи	слитно	раздельно
Существительное	<p>Можно заменить синонимом или близким по значению выражением. <b>Неправда (ложь)</b> Не употребляется без НЕ. <b>Ненастье</b></p>	<p>Есть противопоставление с союзом А <b>Не правда, а ложь.</b></p>
С прилагательными в сравнительной степени	<p>Можно заменить синонимом или близким по значению выражением. <b>Неправдивый.</b> Не употребляется без НЕ. <b>Ненастный.</b></p> <p>Если выражено отрицание: Девочка была некрасивее других. (т.е. была некрасивой, хуже других)</p>	<p>Есть противопоставление с союзом А <b>Не правдивый, а лживый.</b></p> <p>Есть слова <b>ВОВСЕ НЕ, НИЧУТЬ НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ, ОТНЮДЬ НЕ...</b> <b>Вовсе не красивый.</b></p> <p><i>не лучше, не хуже, не выше, не ниже, не дальше, не ближе, не беднее, не богаче, не дешевле, не дороже</i></p>
С отглагольными прилагательными	<p>Необразованный человек (легко подобрать синоним: неучёный, невежественный) Невидимый окружающим (наличие зависимых слов не мешает слитному написанию, кроме слов в Т.п.)</p>	<p>Если выражено сравнение: Девочка была не красивее других. (т.е. тоже красивая, но не самая красивая)</p> <p>Вовсе не видимая окружающим черта (со словами: далеко, отнюдь, вовсе) никому не видимая черта (с отрицательными местоимениями и наречиями) не видимый поверхностным взглядом (с зависимыми словами в Т.п.)</p>
<b>НЕ- с краткими прилагательными пишется так же, как и с полными</b>		
Глагол	<p>Не употребляется без НЕ. <b>Негодовать, нездоровится</b></p>	<p><b>Всегда.</b> <b>Не пришёл</b></p>
Причастие	<p>Можно заменить синонимом или близким по значению выражением. <b>Незаконченное собрание</b> (начатое)</p>	<p>Есть противопоставление с союзом А <b>Не законченное, а начатое собрание.</b></p>



		Есть зависимое слово. <b>Не законченное вовремя собрание.</b> С краткими причастиями. <b>Собрание не закончено.</b>
<b>Деепричастие</b>	Не употребляется без НЕ. <b>Негодую</b>	<b>Всегда.</b> <b>Не видя</b>
<b>Местоимение</b>	Не разделяется предлогом. <b>Некто, никакой, некого...</b>  не́кто, не́что (неопределённые)	Разделяется предлогом. <b>Не у кого, ни с кем</b>  Не я, не он, не твой, не каждый, не всякий (все местоимения, кроме отрицательных и неопределённых)
<b>С числительными</b>		Не один и не два, не первый и не второй, не трое и не четверо  (всегда пиши отдельно!)
<b>Наречие</b>	Можно заменить синонимом или близким по значению выражением. <b>Невежливо (грубо)</b> Не употребляется без НЕ. <b>Ненастно.</b>	Есть противопоставление с союзом А <b>Невежливо, а грубо.</b> Есть слова <b>ВОВСЕ НЕ, НИЧУТЬ НЕ, НИСКОЛЬКО НЕ, ОТНЮДЬ НЕ...</b> <b>Нисколько не далеко.</b>

### Различение *ни* – *не*

#### Частицу *ни* пиши:

- 1) В повелительных и количественных предложениях: *Ни шагу!*, *Ни с места!*, *Ни звука!*
- 2) С относительными местоимениями в придаточных предложениях: *Куда ни взгляни, повсюду люди. Еще примеры: откуда ни..., где ни..., какой ни..., когда ни..., как ни... и т. д.*
- 3) Усиливает значение в предложениях, в которых глагол употреблён с отрицательной частицей *не*: *Ни капли не боюсь. Не встретил ни одного знакомого лица. Она молчала, не сказав ни слова.*
- 4) В отрицательных местоимениях: *никто́, ничто́, никому́, ничему́, никако́й, ниче́й и т. п.* Если они употребляются с предлогами, то пишутся отдельно: *ни у кого́, ни с че́м...*
- 5) В оборотах: *что бы то ни было, во что бы то ни было, куда ни шло, откуда ни возьмись, во что бы то ни стало, что ни говори, кто бы то ни был и др. подобных.*
- 6) В устойчивых сочетаниях: *ни пуха ни пера, ни жив ни мёртв, ни днём ни ночью, ни конца ни края*

**Запятая между словами, входящими в устойчивое сочетание, не ставится:** *Он сидел ни жив ни мёртв!*

**Не путай:** Частицу *ни* и повторяющийся отрицательно-присоединительный союз *ни..., ни...:*  
*Ни к матери, ни к отцу она не относилась так тепло, как к старшему брату.*  
*Она не умела ни читать, ни писать.*

Помни: в предложениях с союзом *ни... , ни...* всегда есть отрицание перед глаголом:  
*Он не думал ни о деньгах, ни о славе, ни о положении в обществе.*

**Частицу не пиши:**

- 1) С разными частями речи для передачи значения отрицания: не верю, нехороший, нехорошо, не раз и т. д.
- 2) В отрицательных местоимениях: не кому, не чему, не кем, не чеми т. п. Если они употребляются с предлогами, то пишутся отдельно: не у кого, не с чем...
- 3) В неопределённых местоимениях: не кто, не что.  
Внимание: *Не* под ударением. Неопределённые местоимения *не кто* и *не что* не бывают в косвенных падежах.
- 4) В риторических вопросах: *Как не любить его?* (= нельзя не любить), *Кто не знает это стихотворение?* (= все знают)
- 5) В оборотах: *чуть не, чуть-чуть не, едва не, едва-едва не, пока не, только не...*

**Думай о значении:**

- 1) *ни один* (никто) – *не один* (много):  
*Ни один не сделал задания! – Он пропускал уроки не один раз. ни разу* (никогда) – *не раз* (много):  
*Ни разу я не была у неё дома. – Не раз я бывала у неё дома. нимало* (ничуть) – *немало* (много):  
*нимало не смутить – знать немало интересного*
- 2) *Когда я не позвонил, родители начали беспокоиться.* (в придаточном предложении отрицание)  
*Когда ни позвони, его нет дома.* (в придаточном предложении значение усиления)

Утверждена приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ города Иркутска  
№ 01-06-126 от 30.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык. 7 класс»  
(индивидуальные занятия)**

**Срок реализации программы 1 год**

Составители программы: Бурзунова Г.Е., учитель русского языка и литературы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

**г. Иркутск, 2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы: Бурзуновой Г.Е, зарегистрированной МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, рег. № 044/15-Л от 30.08.2016 г., имеющей лицейский уровень экспертизы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	7 класс
Количество учебных недель	9
Количество часов в неделю	0,22 ч/нед
Количество часов в год	2,38

Программа

включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты, также как приложения 1, 2 содержит оценочные и методические материалы

Цели:

- расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- углубление и систематизация знаний по основным разделам грамматики, развитие коммуникативно-речевой культуры.

Задачи:

- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
  - совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- совершенствовать познавательную самостоятельность, совершенствовать умение находить орфограммы в словах, умение работать со схемами, таблицами и алгоритмами.

Особое внимание уделяется развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к орфографическому словарю и справочной литературе.

Основным направлением занятий является совершенствование лингвистической подготовки обучающихся, развитие творческих способностей и познавательной активности в соответствии с затруднениями по русскому языку.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

### Орфография..

Правописание гласных в корне слова - 1.06

Правописание приставок- 0,22

Правописание суффиксов причастий и прилагательных – 0,44

Слитное, раздельное и дефисное написание -0,44

Правописание служебных частей речи – 0,22

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	
1	Правописание гласных в корне слова (проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова). Анализ типичных ошибок	0,22
2	Правописание гласных в корнях с чередованием Анализ типичных ошибок.	0,22
3	Правописание гласных в корне слова. Работа с алгоритмом	0,22
4	Правописание приставок. Анализ типичных ошибок	0,22
5	Правописание суффиксов причастий. Работа с таблицей	0,22
6	-Н- и -НН- в суффиксах прилагательных и причастий	0,22
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	0,22

8	Слитное, дефисное, раздельное написание наречий Анализ типичных ошибок	0,22
9	Правописание служебных частей речи	0,22
	Итого	2.38

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Ученик должен **знать / понимать**: функции языка; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

**уметь**: осознанно применять правила русской орфографии и пунктуации; пользоваться словарями и справочниками, правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Упражнение 1

Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте условия выбора орфограммы – гласной в корне.

1. Лестница ок\_залась новой, прочно сбитой и не скр\_пела. Он взялся за верхнюю ступень, осторожно подт\_нулся и загл\_нул в дверной проем. 2. Утро зан\_малось над поселком, роса бл\_стела, картошка цвела, и лес на склоне был тихий, чуть подсвеченный заревом из-за хребта. 3. П\_тно света от лазерного луча лежало на самом верхнем г\_ризонте туч и м\_няло к\_нф\_гурацию. 4. На б\_рдовой \_гласной др\_пировке стен в дорогах рамах в\_сели картины. 5. День выд\_лся солнечный, теплый, вокруг п\_стрела листьями наб\_рающая силу осень. П\_йзаж в этом месте м\_нялся в зависимости от осв\_щения. 7. Но в\_сящее перед ним полотно потр\_сало вообр\_жение размерами и каким-то ж\_стким излучением тревоги. 8. Он вышел в полном см\_тении.

#### Упражнение 2.

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб\_раться, бл\_стеть, соб\_рать, заб\_рать, зам\_реть, зам\_рать, расст\_лать, расст\_лить, выж\_гать, бл\_стящий, заж\_гательный, ст\_реть, бл\_стать, прот\_реть, выг\_рать, выб\_рать, заст\_лить, зам\_рло, зам\_рало, ум\_реть, ум\_рать, раст\_рать, забл\_стать, выст\_рали, выд\_раю, заб\_раю, прот\_реть, соб\_рающий, выч\_сть, выч\_тать, расст\_лить, расст\_латься, зап\_реть, зап\_рать, приб\_рать, изб\_ратели, соч\_тать, соч\_тание, бл\_стательный, бл\_снет, приб\_рет, оп\_реться.

б) о – а

К\_сательная, прик\_снуться, прик\_сновение, предл\_жить, предл\_гать, предл\_жение, изл\_жение, изл\_гать, прил\_гательное, прил\_жение, оз\_рять, з\_ренька, з\_рница, з\_ря, з\_рька, подг\_рать, подг\_реть, заг\_р, заг\_релый, подг\_реть, наг\_реть, выг\_реть, заг\_реть, сл\_гаемые, выр\_сли, выр\_стать, выр\_щенный, возр\_ст, ср\_щение, р\_стительность, г\_рит, р\_внина, р\_вняйсь, м\_кать в сметану, г\_рели, р\_вняется, р\_сток, отр\_сль, ур\_вень, ср\_внение, Р\_стислав, выр\_внять грядки,

ср\_внить с кем-то, распол\_житься, составить ур\_внение, р\_стение, город Р\_стов, непром\_каемый плащ, водор\_сли, з\_ря разг\_рается, к\_сались, нар\_щение, сл\_жение, к\_снуться, оз\_рена, дог\_рали, г\_релки, возл\_жить, возл\_гать, пол\_гаю, неприк\_сновенный, разл\_жить, оз\_рять, г\_релка, приг\_рать, оз\_ренный, выр\_сти, выр\_ший, отр\_слевой, р\_вносторонний, обувь пром\_кает, р\_вносие, р\_весники, обм\_кнуть кисть в краску, вым\_кнуть под дождем, зар\_внять швы, соприк\_сновение.

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ».

### **I. Выписать причастия, указать, действительные они или страдательные, выделить суффиксы причастий.**

1. Поезд проскакивал мимо горячих, блестящих маслом паровозов. 2. Земля набухает, и в невзрачном сером зерне, напившемся влаги, вдруг едва заметно шевельнется росток. 3. Мы сели отдохнуть на поваленную ветром иву. 4. Дом отдыха стоял на бугре, заросшем густым осинником и старыми елями. 5. На улице блестели лужи, засыпанные сломанными ветками. 6. По лугам дул ветер, а в лесах стояла похрустывающая ледком тишина. 7. Слабый ветерок шевелил занавески на окнах и полевые цветы, расставленные на столах. 8. Леса, будто выкованные из тонкого олова, сверкали над декабрьским небосклоном. 9. Туман густел, стекал с желтеющих ив большими каплями. 10. Мы вышли на песчаный бугор среди болот, заросший сухим папоротником.

(По К.Г. Паустовскому)

### **II. Образовать от данных причастий краткую форму:**

1. Испуганный, подобранный, расколотый, начатый, приведенный, занавешенный.
2. Сотканный, переведённый, принятый, закованный, взятый, сшитый.

### **III. Вставьте пропущенные буквы:**

1. Низко стел...щийся туман, ла...щая на улице собака, леч...щий врач, стро...щиеся неподалеку дом, быстро та...щий снег, хлопоч...щая обо всех мама, крас...щее вещество.

2. Изуча...мый школьниками материал, управля...мый на расстоянии аппарат, подгоня...мые теплым течением, гон...мый судьбой странник, хран...мый от всех невзгод, движ...мый чувством сострадания, вид...мая цель.

### **IV. Н или НН?**

1. Тка...ая скатерть; вкусное мороже...ое; мясо, мороже...ое в холодильнике; пуга...ая ворона; груже...ая машина; груже...ная кирпичом машина; сдела...ый своими руками; коротко подстриже...ый; кова...ый железом; нежда...ая встреча; невид...ый по размаху.

### **V. Выпишите причастия с суффиксом -ЕНН-**

Решенный, обиженный, купленный, увиденный, сбереженный, спасенный, ослабленный.

## VI. Спишите, раскройте скобки, объясните написание НЕ с причастиями.

1. Гонимый от себя (не)проверенную мысль. 2. Морозный, ничем (не)пахнувший воздух проникал глубоко в грудь. 3. Работа (не)завершена до сих пор. 4. (Не)подготовленный своевременно дом не смог принять новых жильцов. 5. (Не)продуманный шаг принес много разочарований. 6. (Не)законченное, а только начатое собрание. 7. Внесение изменений в этот документ (не)предусмотрено. 8. Ребята уселись на ещё (не)покрашенную скамейку.

## VII. Выпишите вначале действительные причастия настоящего времени, а затем – прошедшего. Выделите суффиксы причастий.

Бегающий, скользящий, рассказавший, принявший, наряжающийся, зависящий, служивший, дышащий, строящийся, сдавший, краснеющий, отодвигающийся, переживший.

## VIII. Выпишите вначале страдательные причастия настоящего времени, а затем – прошедшего. Выделите суффиксы причастий.

Колотый, облагаемый, видимый, забытый, посаженный, собранный, ведомый, окрашенный, отложенный, доносимый, привлекаемый, терзаемый, гонимый, оберегаемый.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица «Чередующиеся гласные в корне слова»

Цель данной таблицы: напомнить учащимся правила чередования гласных О – А , Е – И, в корнях слов, систематизировать , отработать практические навыки.

<b><i>и</i> или <i>е</i></b>		<b><i>им</i> или <i>ин</i></b>
^	Примеры:	<b><i>Им (ин)</i></b> пишется в глаголах несовершенного вида. Пример: <i>снимать – снять, разминать – размять</i>
бир <b>а</b> – бер	<i>выбирать – выберу</i>	
дир <b>а</b> – дер	<i>удирать - выдерет</i>	
тир <b>а</b> – тер	<i>натирать - утереть</i>	
жиг <b>а</b> – жег	<i>зажигать - выжег</i>	
мир <b>а</b> – мер	<i>замирать- замер</i>	
чит <b>а</b> – чет	<i>вычитать - вычесть</i>	
стил <b>а</b> – стел	<i>растилать –</i>	
блист <b>а</b> - блест	<i>выстелить</i> <i>блистать - блестеть</i>	
<b><i>о – а</i></b>		

<p>раст, ращ - а перед ст , щ растение, выращивать – росли <u>Исключение:</u> ростовщик, Ростов, Ростислав, росток, отрасль гáр – гор загар – загорелый кля́н – клон кланяться - поклониться твáр – твор тварь – творение за́р – зóр заревó - зорька зар – всегда безударная заря, зарница скак – скоч скакать – выскочить плав – плов плавание, плавник <u>Исключение:</u> пловец, пловчиха, пловун</p>	<p><b>ровн</b> (в значении «ровный, гладкий») Пример: <i>подровнять грядку</i> <u>Исключение:</u> <i>подравняться в шеренгах,</i> <i>поравняться с кем – либо, равнина,</i> <i>поровну</i></p>
<p>^ кас а - кос касаться – коснуться ^ лаг а - лож излагать – изложить</p>	<p><b>мак</b> (в значении «опускать, погружать в жидкость») Пример: <i>макать кисточку в стакан</i> <b>мок</b> (в значении «пропускать, впитывать влагу» ) Пример: <i>промокательная бумага</i> <b>равн</b> (в значении «равный, одинаковый») Пример: <i>равнение в строю</i></p>
<p>раст, ращ - а перед ст , щ растение, выращивать – росли <u>Исключение:</u> ростовщик, Ростов, Ростислав, росток, отрасль гáр – гор загар – загорелый кля́н – клон кланяться - поклониться твáр – твор тварь – творение за́р – зóр заревó - зорька зар – всегда безударная заря, зарница скак – скоч скакать – выскочить плав – плов плавание, плавник <u>Исключение:</u> пловец, пловчиха, пловун</p>	<p><b>ровн</b> (в значении «ровный, гладкий») Пример: <i>подровнять грядку</i> <u>Исключение:</u> <i>подравняться в шеренгах,</i> <i>поравняться с кем – либо, равнина,</i> <i>поровну</i></p>

Алгоритм. О-Е после шипящих



# ШИПЯЩИХ

