

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)

Утверждена приказом директора

МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

№ _01-06-60/1 от 30.04.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Английский язык для 10-11 классов. Базовый уровень»

Срок реализации программы 2 года

Составители программы: Минаева О.В., учитель английского языка

Комиссарова Е.А., учитель английского языка

г. Иркутск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся к концу десятого и одиннадцатого классов, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	35	34	
Количество часов в неделю	3 ч/нед	3 ч/нед	
Количество часов в год	105	102	207

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Учебники:

1. О.В. Афанасьева, В. Эванс, Б.Оби, Д. Дули, И.В. Михеева: «Английский в фокусе», учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, - Просвещение и Express Publishing, 2012 г.
2. О.В. Афанасьева, В. Эванс, Б.Оби, Д. Дули, И.В. Михеева: «Английский в фокусе», учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, - Просвещение и Express Publishing, 2012 г.

Изучение английского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание речи по годам обучения указано в *Приложении 1*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. до 8-10 реплик (10 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (11 класс).

Монологическая речь

Связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (10 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (11 класс). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

Аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием - время звучание текста – до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания - время звучание текста – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием - время звучания текстов – до 2 минут. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

Аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 10–11 классов, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение - объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Изучающее чтение - объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение - объём текста для чтения – около 350 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Письмо

Выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражение пожелания.

Бланки (с указанием имени, фамилии, пола, возраста, гражданства, адреса).

Личное письмо с опорой на образец (расспрос адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, просьбы). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

СТАНДАРТ	Предметное содержание речи	
Тематика	10 класс	11 класс
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p><i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p><i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p><i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p><i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life</p> <p><i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “Child-Line”; “The Nervous system”</p> <p><i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p><i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”</p> <p><i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p> <p><i>Module 6</i> “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><i>Module 3</i> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><i>Module 4</i> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><i>Module 5</i> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p>	<p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p>

	<p><i>Module 6</i> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><i>Module 7</i> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p><i>Module 8</i> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p><i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 3</i> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p><i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Приложение 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	10 класс	11 класс
Учащиеся должны уметь		
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex.</p>	<p>p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking</p>

	6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	
<ul style="list-style-type: none"> • беседовать о себе, своих планах • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking</p>	<p>p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5</p>

Монологическая речь

СТАНДАРТ	10 класс	11 класс
Учащиеся должны уметь		
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать содержание полученной информации 	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Чтение

СТАНДАРТ	10 класс	11 класс
<p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; • Read and answer the questions; • Read again and find; • Read and say (who/where/which/why/when); • Read and match the paragraphs with the headings; • Read the rubric and find the key words/topic sentences; • Read the text and choose the correct answer; • Read and agree/disagree, give reasons 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Письмо

СТАНДАРТ	10 класс	11 класс
<p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paragraph about what you like doing; • A conversation; 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An opinion essay; • A short text about your family;

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее 	<ul style="list-style-type: none"> • Informal letters; • A paragraph about how you spend your money; • Letters asking for/giving advice; • A diary entry; • A short message; • A short article about your school; • A CV, a letter of application; • A quiz; • A for-&-against essay; • A postcard; • An ending to a story; • A menu; • A report evaluating a place; • A survey; • A review; • An email to a pen friend; • A short description of a journey 	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptive writing; • A narrative; • A story; • A paragraph describing a dangerous journey; • A formal/informal/semi-formal letter; • A summary; • A short diary entry; • A report; • An essay giving advantages and disadvantages; • A short description of a perfect place for a trip
---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Грамматика

СТАНДАРТ	10 класс	11 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах 	<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; 	<ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causitive; • make, get, have;

действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however etc.*)

- Time linkers;
- Articles;
- Compound nouns;
- Present/past participles;
- Adjective-noun collocations;
- Adjectives/adverbs;
- Conditionals I, II, III;
- Prefixes;
- Clauses of concession;
- The Passive;
- Forming compound adjectives;
- Reported speech;
- Relative clauses;
- Forming verbs

- Adjectives/adverbs;
- Modal verbs;
- Logical deductions;
- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
	Раздел 1. Подростки и их увлечения.	13	
1	Урок 1a Введение новой лексики по теме «Подростки и их увлечения.» <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
2	Урок 1b Мой лучший друг, его качества. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
3	Урок 1c Грамматика. Формы наст. времени. Предлоги. Фразовый глагол look. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
4	Урок 1c Словообразование. Суффиксы прилагательных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
5	Урок 1d Литература. Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
6	Урок 1e Письмо. Типы писем. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
7	Урок 1e Личное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
8	Урок Страноведение 1. Молодежная мода в Великобритании. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
9	Урок <i>Межпредметные связи.</i> 1. Дискриминация и защита прав.	1	
10	Урок Зеленая страничка 1. Экология. Вторая жизнь вещей. <i>Экологическое образование.</i>	1	
11	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
12	Тест №1 по 1-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
13	Работа над ошибками	1	
	Раздел 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход	12	
14	Урок 2a Как подростки тратят деньги. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
15	Урок 2b Активная деятельность подростков. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	

16	Урок 2с Грамматика. Герундий. Инфинитив. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
17	Урок 2с Фразовый глагол take. Словообразование. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
18	Урок 2d Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
19	Урок 2е Описание опасной ситуации: дискуссия. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
20	Урок 2е Аббревиатура. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
21	Урок Страноведение 2. Спортивные события в Великобритании. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
22	Урок <i>Межпредметные связи.</i> 2. Описание характера и внешности знаменитости.	1	
23	Урок Зеленая страничка 2 Чистый воздух в доме. <i>Экологическое образование.</i>	1	
24	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе.</i>	1	
25	Тест №2 по 2-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 3. Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	13	
26	Урок 3а Типы школ в глобальном мире. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
27	Урок 3б В поисках работы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
28	Урок 3с Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательного. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
29	Урок 3с Словообразование существительных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
30	Урок 3с Грамматика Фразовый глагол pick. Зависимые предлоги. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
31	Урок 3d Чтение текста «The Darling». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
32	Урок 3е Официальное письмо. Резюме. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	

33	Урок 3е Сопроводительное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
34	Урок Страноведение 3. Типы школ в США. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
35	Урок <i>Межпредметные связи</i> . 3. Право на образование	1	
36	Урок Зеленая страничка 3 Вымирающие виды животных. <i>Экологическое образование.</i>	1	
37	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе.</i>	1	
38	Тест №3 по 3-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 4. Природа и экология	12	
39	Урок 4а Защита окружающей среды. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
40	Урок 4б Окружающая среда. Погода. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
41	Урок 4с Грамматика. Модальные глаголы. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
42	Урок 4с Грамматика. Фразовый глагол <i>give</i> . Образование отрицательных прилагательных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
43	Урок 4с Образование отрицательных прилагательных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
44	Урок 4д Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
45	Урок 4е Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
46	Урок Страноведение 4. Природные богатства Австралии. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
47	Урок <i>Межпредметные связи</i> . 4. Фотосинтез.	1	
48	Урок Зеленая страничка 4. Тропические леса. <i>Экологическое образование.</i>	1	
49	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
50	Тест №4 по 4-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1

	Раздел 5. Путешествие по своей стране и за рубежом	14	
51	Урок 5a Дневник путешествия. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
52	Урок 5b Каникулы. Отпуск. Проблемы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
53	Урок 5c Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
54	Урок 5c Грамматика. Фразовый глагол <i>get</i> . <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
55	Урок 5c Словообразование сложных существительных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
56	Урок 5d Чтение. «Вокруг мира за 80 дней» Ж.Верн. <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
57	Урок 5e Письмо. Композиционная структура рассказа. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
58	Урок 5e Контроль письма. Рассказ. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
59	Урок Страноведение 5 Путешествие по Темзе. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i> Озеро Байкал	1	
60	Урок <i>Межпредметные связи.</i> 5. Описание погоды	1	
61	Урок Зеленая страничка 5. Проблемы окружающей среды. Морская жизнь, мусор. <i>Экологическое образование.</i>	1	
62	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
63	Тест №5 по 5-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
64	Работа над ошибками	1	
	Раздел 6. Здоровье и забота о нём	12	
65	Урок 6a Фрукты и овощи. Способы приготовления. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
66	Урок 6b Проблемы, связанные с диетой. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
67	Урок 6c Грамматика. Условные предложения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
68	Урок 6c Словообразовательные приставки. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	

69	Урок 6с Грамматика. Фразовый глагол <i>give</i> . Слова с предлогами. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
70	Урок 6d Чтение. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
71	Урок 6е Письмо. Структура доклада. Написание доклада. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
72	Урок Страноведение 6. Фестиваль «Ночь Бёрнса». <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
73	Урок <i>Межпредметные связи.</i> 6.Здоровые зубы	1	
74	Урок Зеленая страничка 6. Органическое земледелие. <i>Экологическое образование.</i>	1	
75	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
76	Тест №6 по 6-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 7. Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи	12	
77	Урок 7а Подростки и развлечения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
78	Урок 7b Типы театральных представлений. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
79	Урок 7b Приглашение в театр. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
80	Урок 7с Грамматика. Страдательный залог. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
81	Урок 7с Грамматика. Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
82	Урок 7с Словообразование сложных прилагательных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
83	Урок 7d Чтение. Гастон Лерокс. «Призрак оперы». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
84	Урок 7е Письмо. Выражение рекомендации. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
85	Урок Страноведение 7. Музей восковых фигур мадам Тюссо. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
86	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе.</i>	1	
87	Тест №7 по 7-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1

88	Работа над ошибками. <i>Рефлексия учебной деятельности</i>	1	
	Раздел 8. Научно-технический прогресс	12	
89	Урок 8а Подростки и высокие технологии. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
90	Урок 8б Электронное оборудование. Проблемы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
91	Урок 8с Грамматика. Косвенная речь. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
92	Урок 8с Грамматика. Придаточные определительные предложения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
93	Урок 8с Словообразование глаголов. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
94	Урок 8д Чтение «Машина времени». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
95	Урок 8е Письмо. Сочинение с элементами рассуждения. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
96	Урок Страноведение 8. Великие изобретатели Британии. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
97	Урок Зеленая страничка 8. Альтернативная энергия. <i>Экологическое образование.</i>	1	
98	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
99	Тест №8 по8-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
100	Работа над ошибками. <i>Рефлексия учебной деятельности</i>	1	
101-102	Повторение пройденного. <i>Обобщение изученного материала.</i>	2	
103	Урок. Задания по типу ЕГЭ (устная часть: чтение, вопросы). <i>Развитие и совершенствование навыков чтения и устной речи</i>	1	
104	Урок. Задания по типу ЕГЭ (устная часть: описание картинки). <i>Развитие и совершенствование навыков устной речи</i>	1	
105	Урок. Задания по типу ЕГЭ (устная часть: сравнение картинок). <i>Развитие и совершенствование навыков устной речи</i>	1	
	Всего:	105	8

11 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	контроль
	Раздел 1. Межличностные отношения в семье, с родственниками (Relationships)	12	
1	Урок 1а. Общение в семье и школе. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
2	Урок 1б. Взаимоотношения со сверстниками. Идиомы по теме. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
3	Урок 1с. Грамматика. Времена. Зависимые предлоги. Фразовый глагол come. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
4	Урок 1с. Грамматика Структуры: used to, get/be used to, would. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
5	Урок 1с. Грамматика. Лексика. Имена существительные собирательные. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
6	Урок 1d. Литература. Оскар Уайльд «Преданный друг». Прилагательные описывающие характер. <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
7	Урок 1е. Письменная речь. Описание человека. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
8	Урок 1е. Письменная речь. Описание внешности и характера человека. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
9	Урок Страноведение 1. Мультикультурная Британия. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i> <i>Межпредметные связи. История. Семья в викторианский период.</i>	1	
10	Урок Зеленая страничка 1. Проблемы окружающей среды. Сохраним свой микрорайон чистым. <i>Экологическое образование.</i>	1	
11	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
12	Урок Тест №1 по 1-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 2. Молодежь в современном обществе. (Where there's a will there's a way)	12	
13	Урок 2а. Стрессовые ситуации. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	

14	Урок 2b. Давление сверстников. Выражение негативных чувств, сочувствия, ободрения. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
15	Урок 2с. Грамматика. Относительные прилагательные и наречия. Предлоги в относительных придаточных предложениях. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
16	Урок 2с. Грамматика. Придаточные предложения причины и следствия. Фразовый глагол put. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
17	Урок 2d. Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйр». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
18	Урок 2е. Письменная речь. Личное и полуофициальное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
19	Урок 2е. Письменная речь. Личное и полуофициальное электронное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
20	Урок Страноведение 2. Проблемы подростков. Телефон доверия. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
21	Урок <i>Межпредметные связи.</i> Естествознание. Нервная система	1	
22	Урок Зеленая страничка 2. Проблемы окружающей среды. Безопасная упаковка. <i>Экологическое образование</i>	1	
23	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
24	Урок Тест №2 по 2-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 3. Права и обязанности молодежи (Responsibility) –	12	
25	Урок 3а. Преступление и наказание. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
26	Урок 3b. Права и обязанности подростка. Выражение сожаления. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
27	Урок 3с. Грамматика. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Фразовый глагол keep. Зависимые предлоги. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
28	Урок 3d. Литература. Чарльз Диккенс «Большие ожидания». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	

29	Урок 3е. Письменная речь. Сочинение с элементами рассуждения. Структура. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
30	Урок 3е. Письменная речь. Сочинение с элементами рассуждения. Написание сочинения. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
31	Урок 3е. Письменная речь. Анализ письменных высказываний. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
32	Урок Страноведение 3. Статуя Свободы. Достопримечательности США. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
33	Урок <i>Межпредметные связи.</i> Обществознание. Декларация прав человека.	1	
34	Урок Зеленая страничка 3. Бережное отношение подростка к природе. <i>Экологическое образование</i>	1	
35	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
36	Урок Тест №3 по 3-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 4. Здоровье и забота о нем (Danger) –	12	
37	Урок 4а. Вопросы выживания. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
38	Урок 4б. Болезни. Идиомы по теме Здоровье. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
39	Урок 4с. Грамматика. Пассивный залог. Побудительный залог. Фразовый глагол go. Глаголы make, get, have. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
40	Урок 4д. Литература. Марк Твен. «Приключения Т.Сойера». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
41	Урок 4е. Письменная речь. Техника написания рассказа. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
42	Урок 4е. Письменная речь. Стилистические приемы яркого рассказа. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
43	Урок 4е. Письменная речь. Техники начала и окончания написания рассказа/истории. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
44	Урок Страноведение 4. Знаменитые люди Британии. Ф. Найтингейл. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	

45	Урок <i>Межпредметные связи</i> . История. Великий пожар в Лондоне.	1	
46	Урок Зеленая страничка 4. Проблемы окружающей среды. Загрязнение воды. <i>Экологическое образование</i>	1	
47	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
48	Урок Тест №4 по 4-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 5. Ваше место в обществе (Who are you?) –	12	
49	Урок 5а. Жилищные и бытовые условия. Жизнь бездомного. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
50	Урок 5б. Проблемы места проживания. Идиомы о частях дома. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
51	Урок 5с. Грамматика. Модальные глаголы. Логические выводы Фразовый глагол do. Зависимые предлоги. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
52	Урок 5d. Литература. Томас Гарди «Тесс из рода Дэрбервиллей». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
53	Урок 5е. Письменная речь. Структура написания сообщения и доклада. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
54	Урок 5е. Письменная речь. Использование средств логической связи в официальной письменной речи. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
55	Урок 5е. Письменная речь. Написание доклада. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
56	Урок Страноведение 5. Британские дома. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
57	Урок <i>Межпредметные связи</i> . География. Проблемы урбанизации в современном мире.	1	
58	Урок Зеленая страничка 5. Зеленые пояса Британии. <i>Экологическое образование</i>	1	
59	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
60	Урок Тест №5 по 5-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 6. Средства коммуникации (Communication) –	12	

61	Урок 6а. Космические технологии. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
62	Урок 6б. СМИ: газеты и журналы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
63	Урок 6с. Грамматика. Прямая и косвенная речь. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
64	Урок 6с. Грамматика. Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
65	Урок 6д. Литература. Джек Лондон «Белый клык». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
66	Урок 6е. Письменная речь. Структура эссе «за» и «против». <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
67	Урок 6е. Письменная речь. Приемы написания эссе «за» и «против». <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
68	Урок Страноведение 6. Языки британских островов. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
69	Урок <i>Межпредметные связи</i> . ИКТ. Способы общения в прошлом и настоящем.	1	
70	Урок Зеленая страничка 6. Проблемы окружающей среды. Загрязняющие звуки подводного мира. <i>Экологическое образование</i>	1	
71	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
72	Урок Тест №6 по 6-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 7. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. (In days to come)	12	
73	Урок 7а. Надежды и мечты. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
74	Урок 7б. Подготовка к будущей профессии. Образование. Идиомы о школе. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
75	Урок 7с. Грамматика. Условные предложения 3 типов. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
76	Урок 7с. Грамматика. Инверсия. Фразовый глагол carry. Зависимые предлоги. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
77	Урок 7д. Литература. Редьярд Киплинг «Если...». <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	

78	Урок 7е. Письменная речь. Структура официального письма. Электронное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
79	Урок 7е. Письменная речь. Анализ и написание электронного письма. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
80	Урок Страноведение 7. Студенческая жизнь в Британии. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
81	Урок <i>Межпредметные связи.</i> Обществознание. Значение волонтерского движения.	1	
82	Урок Зеленая страничка 7. Вклад знаменитых людей в сохранение живой природы. <i>Экологическое образование</i>	1	
83	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
84	Урок Тест №7 по 7-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 8. Путешествия (Travel)	12	
85	Урок 8а. Загадочные места планеты. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
86	Урок 8б. Аэропорты, путешествие самолетом. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
87	Урок 8с. Грамматика. Инверсия. Единственное и множественное число существительных. Фразовый глагол check. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
88	Урок 8d. Литература. Дж.Свифт «Приключения Гулливера». Идиомы о погоде. <i>Знакомство со стилистическими приёмами и средствами.</i>	1	
89	Урок 8е. Письменная речь. Структура описания места. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
90	Урок 8е. Письменная речь. Причастия прошедшего времени. Количественные определители. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
91	Урок Страноведение 8. Путешествие в США. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
92	Урок Страноведение 8. Как вести себя туристу. <i>Знакомство с культурой англоговорящих стран.</i>	1	
93	Урок. Искусство и дизайн. Современное искусство. <i>Межпредметные связи.</i>	1	
94	Урок Зеленая страничка 7. Эко – туризм. <i>Экологическое образование</i>	1	

95	Урок Задания по типу ЕГЭ. <i>ЕГЭ в фокусе</i>	1	
96	Урок Тест №8 по 8-му разделу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
97	Контроль устной речи (Монолог на заданную тему). <i>Контроль умений в устной речи.</i>	1	
98	Количественные определители. Словообразование. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
99	Итоговый тест по пройденному материалу. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
100	Анализ ошибок, допущенных в тесте. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
101	Контроль письменной речи (Сочинение - мнение) <i>Контроль умений в письменной речи.</i>		1
102	Анализ ошибок. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	1	
	Всего:	102	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Класс	Учащийся на базовом уровне научится	Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться
10	передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка; писать письма иностранному другу; передавать и запрашивать информацию о современных технических новинках, обсуждать проблемные вопросы и предлагать способы их решения; описывать природные явления; обсуждать прочитанное/прослушанное, соблюдая правила речевого этикета; вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях; говорить о своих переживаниях, связанных с предстоящими событиями; вести личный дневник; говорить о событиях в прошлом; использовать речевые клише в различных жизненных ситуациях,	владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы; определять проблему и способы ее решения в процессе изучения английского языка; выполнять индивидуальные, парные и групповые работы; устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы; самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию; оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе англоязычных текстов; самостоятельно пользоваться справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и англо-русскими/ русско- английскими словарями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

	<p>требующих извинения, согласия или возражения; говорить о спорте, его положительных и отрицательных сторонах;</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению английского языка</p>
11	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p>	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p>
	<p>говорить о культурных событиях в странах изучаемого языка; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка; рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру; высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; рассказывать о влиянии процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения английского языка; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; самостоятельно овладеть языковым и речевым материалом по предмету «Иностранный язык (английский)»; осознанно использовать речевые средства английского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.</p>

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь.

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь.

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

Понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды); понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов публицистического жанра (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочно понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Расставлять в тексте авторские знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации

Фонетическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson).

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников).

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка в особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

Представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на базовом уровне сможет научиться:

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

10 класс:

Учащийся на базовом уровне научится:

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

11 класс:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник на базовом уровне сможет научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

10 класс: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов). Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

11 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

10 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

11 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

10 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык» (английский)

10 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность основ экологической культуры,

соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

11 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Приложение 1 к рабочей программе

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма.	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексикограмматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо» базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный
3 балла	3	базовый (необходимый)
1-2 балла	2	пониженный

**Критерии оценивания выполнения задания «Сочинение - мнение»
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
3	<p>Задание выполнено полностью:</p> <p>содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).</p>	<p>Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы</p>
2	<p>Задание выполнено в основном:</p> <p>но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля).</p>	<p>Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы.</p>
1	<p>Задание выполнено не полностью:</p> <p>в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно</p> <p>или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля).</p>	<p>В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы.</p>
0	<p>Задание не выполнено:</p> <p>Все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).</p>	<p>В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.</p>

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография/пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).	Используемые грамматические средства Соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 повторяющиеся грамматические ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка).
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки.	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок.	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок.	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок.	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Примечания:

- При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
- Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
13-14 баллов	5	высокий
10-12 баллов	4	повышенный

7-9 баллов	3	базовый (необходимый)
1-6 баллов	2	пониженный

**Порядок определения процента текстуальных совпадений
в письменном задании с элементами рассуждения
(Сочинение-мнение)**

При оценивании выполнения развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное

высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(описание фото и сравнение двух фото)
максимум 7 баллов за каждое задание**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании		

2	<p>Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз).</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и Заключительная фразы, Соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>
1	<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз).</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно Завершённый характер, НО Отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексикограмматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).</p>
0	<p>Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз).</p>	<p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и Заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексикограмматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок.</p>

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6-7 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный
3 балла	3	базовый (необходимый)
1-2 балла	2	пониженный

Шкала перевода баллов в оценки тестовых заданий

(максимальный тестовый балл - 60)

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
51-60 баллов	5	высокий
39-50 баллов	4	повышенный
24-38 баллов	3	базовый (необходимый)
23 балла и менее	2	пониженный

10 класс

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

по английскому языку за 1 полугодие, 10 класс

АУДИРОВАНИЕ

Задание 1

Вы услышите 5 высказываний о защите окружающей среды. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями 1-6. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. I think I do my best.
2. Polluting should be a crime.
3. Why should I bother if no one else does?
4. Nobody really cares.
5. Local governments need to do more.
6. If everybody does something small to help, it could make a big difference.

A	B	C	D	E

Задание 2

Вы услышите радио интервью. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

A Annie works for a(n)

1. fashion publication.
2. employment office.
3. radio station.

B What happened when Annie went for her first job interview?

1. She got the job.
2. She wore the wrong clothes.
3. The interview went very badly.

C What does Annie say about what to wear to an interview?

1. You should dress slightly unusually.
2. You should dress conservatively.
3. You should dress fashionably.

D According to Annie, a black suit is appropriate if you're interviewing for

1. any job.
2. a creative job.
3. a high position in a big company.

E What does Annie suggest is essential in an interview?

1. There should be something characteristic in the candidate's appearance.
2. The candidate should be well-dressed.
3. The candidate should wear a tiepin.

F How can candidates find out more information about what to wear to the interview?

1. Go to the company and look at what others are wearing.
2. They can call Annie at her office.
3. They can speak to other employees of the company.

G What should all candidates definitely NOT wear to an interview?

1. Jewellery 2. Jeans 3. Leather jackets

A	B	C	D	E	F	G

ЧТЕНИЕ

Задание 3

Установите соответствие между заголовками 1-7 и текстами A-F. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

This museum tells visitors about the history of

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. architecture | 5. team |
| 2. theatre | 6. place |
| 3. sport | 7. ancient times |
| 4. army | |

A	B	C	D	E	F

- A. At this museum you'll discover the exciting story of the British soldier in peace and war. It'll show you how soldiers loved, worked and fought from Tudor times to the present day. Videos, models and unusual personal things bring the soldier's story vividly to life.
- B. This open-air museum with more than 20 buildings covers seven centuries. It is set in 6 hectares of landscaped countryside. Visitors can go inside all the buildings, ancient and modern, getting the idea of how they were designed and constructed.
- C. When the Manchester United Museum and Trophy Room opened in 1986 it was Britain's first purpose built football museum. It covers the history of the famous club since its beginning in 1878 right up to the present day in pictures. The Museum's video theatre shows some films about the famous club and the matches in which they fought.
- D. The Midland Motor Museum, the only of its kind in Europe, houses over 90 exciting racing cars. Newspapers carry news about achievements of the legends of motor sports. Photographs and prints tell visitors of teams and drivers who took part in *Paris-Dakar Formula I* and other competitions.
- E. The Yorkshire Museum has a story to tell, a historical drama that went through the centuries. On show are some of the unusual exhibits from Roman, Anglo-Saxon Viking periods. Visitors will see part of Yorkshire Roman city wall which runs through the Museum Garden.
- F. The Ironbridge Museum tells the story of a remarkable area where two hundred years ago the world's first iron bridge symbolised the birth of a new age. Today the area looks different. Riverside pubs, antique shops, reconstructed cottages make it very attractive for tourists.

Задание 4

Прочитайте текст и заполните пропуски A—F частями предложений, обозначенных цифрами

1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

In the summer of 1969, John Wesley Power set out with eight companions and three boats A _____. Powell and his men planned to travel hundreds of miles through unknown parts of the western United States. Powell was a naturalist, explorer, and former army officer. Although his right arm had been amputated above the elbow B _____, he never turned away from danger. In August, after travelling through many canyons, the group reached the Grand Canyon. It often rained in torrents and cloudbursts. At midday the sun poured down C _____. More than half the party was without hats and not one of them had an entire suit of clothes. They sat up all night on the rocks, shivering, and were more exhausted by the night's discomfort than by the day's heat and toil. They guarded their precious flour supply D _____, keeping it always in

watertight compartments and dividing it equally among the three boats - so that if one of the boats cracked up only a third of it would be lost. Mile after mile, day after day, the vast gorge of the Colorado twisted on through the earth, E _____. They had seen a few ancient ruins, but no sign that any living Indians ever came down to the river. Suddenly, with their flour almost gone, they saw a sight F _____. On the bank they found a garden planted with corn and squash.

- as if it would fry them down
- as if its waters would roar for eternity
- they made about twenty miles a day
- on one of the greatest adventures of all time
- they could scarcely believe
- as if it had been sacks of gold
- as a result of a war injury

A	B	C	D	E	F

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 5-10

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 5-10, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

A Strange Will

After dinner that evening the lawyer went into his office and 5 _____ a cupboard. He took out an envelope. It contained the doctor's will and was written in his own handwriting. 'If I die, or if I 6 _____ for more than three months,' the will began, "I wish to leave everything I own to my dear friend Edward Jackson".

To the lawyer it was an 7 _____ and dangerous kind of will. It was bad enough when Edward Jackson was only an 8 _____ name, but now that the lawyer knew something about Jackson, the will worried him more than ever. It had seemed like 9 _____ before, now it began to seem 10 _____. With a heavy heart he replaced the envelope in the cupboard.

LOCKED

APPEAR

USUAL

KNOWN

MAD

SHAME

ПИСЬМО

Задание 11.

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Steve who writes:

.....*We are doing a project on 3 Rs: reduce, recycle and reuse. What practical ways of doing this can you come up with? Which of these things do you do in your daily life?*

By the way I am going to join a new hobby group.....

Write a letter to Steve.

In your letter

- Answer his questions
- Ask 3 questions about his new hobby group

Write 140 words.

Remember the rules of letter writing.

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для проведения годовой аттестации, 10 класс

РАЗДЕЛ АУДИРОВАНИЕ

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждую букву,

обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. I think computers are great for communication.
- B. I'm beginning to use my computer for a lot more.
- C. I need to improve my knowledge of computers.
- D. I spend too much time on my computer.
- E. I couldn't survive without my computer.
- F. Computers have changed the way I work.
- G. I try to avoid using computers.

2. *Прослушайте высказывания. Укажите номер выбранного Вами варианта ответа 1, 2 или 3 на поставленные вопросы.*

A. Frank complains about the level of noise at home.

- 1) True 2) False 3) Not stated

B Stacey's mum has a full-time job.

- 1) True 2) False 3) Not stated

C Stacey has to do all the washing-up at home.

- 1) True 2) False 3) Not stated

D Stacey helps out more at home than Frank does.

- 1) True 2) False 3) Not stated

E Frank is finding it difficult to finish all his homework on time.

- 1) True 2) False 3) Not stated

F Frank agrees with Stacey's dad's attitude towards kids helping out.

- 1) True 2) False 3) Not stated

G Stacey thinks Robert is disadvantaged.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3. *Вы услышите интервью. В заданиях 3-9 выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую Вашему варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

3. Alan says that at fifteen he

- 1 rarely went to school.
- 2 started to have problems at school.
- 3 had to leave school.

4. While having private lessons, Alan felt

- 1 guilty about the cost.
- 2 relieved to be out of school.
- 3 eager to get back to school.

5. When Alan's brother couldn't have a new pair of trainers,

- 1 he blamed Alan.
- 2 his mother blamed Alan.
- 3 Alan blamed himself.

6. At weekends, Alan

- 1 helped with household chores.
- 2 worked to help pay his mum back.
- 3 tried but failed to find work.

7. To get some spending money, Alan used to

- 1 repair and sell mobile phones.
 - 2 run a street market.
 - 3 sell things over the telephone.
8. When Alan started working full-time, he
- 1 couldn't keep a job.
 - 2 felt he didn't get paid enough.
 - 3 changed jobs frequently.
9. Alan may leave his present job because
- 1 his parents think he can find a better one.
 - 2 he finds it very tiring.
 - 3 he wants to study again.

РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ

Установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 10-16. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A.** Better method
- B.** Responsible shopping
- C.** Lucky winners
- D.** Help from nature
- E.** A great shopping experience
- F.** Working to protect animals
- G.** Everything you need
- H.** Waiting in comfort

10. Two families - one from London and one from Liverpool - have won last night's national lottery. Speaking from outside their home in London's East End, Mr. and Mrs. Miller said that they will 'not let the money change their lives' and that they will both be at work as usual on Monday morning. The Liverpool family, who do not wish to be named, plan to move abroad.

11. For many years now, Changi Airport in Singapore has been voted the world's best airport by airline travellers. Changi Airport does not simply provide travellers with wonderful restaurants and shops in a calm and pleasant atmosphere. You can also swim in its rooftop swimming pool, have a massage in one of its spas, sit quietly in the 'garden' area of its main hall, or watch TV in comfortable chairs while waiting for your flight.

12. Before the invention of the compass, sailors looked to the sun in the daytime and to the stars at night to help them find their way across the oceans. For example, by locating Polaris (or 'the North Star') in the night sky, sailors could identify the direction of North. This is because Polaris never moves from its position in the night sky directly above the North Pole.

13. Long ago, zoos obtained their animals by going out into the wild and capturing them. Today, this happens very rarely. For one thing, it is extremely stressful for the animals involved and there is a high risk of injury. Also, wild animals often carry diseases that would harm the other animals in the zoo. Today, therefore, most zoos get their animals from the captive breeding programmes of other zoos.

14. Gyms these days are full of all kinds of fancy exercise equipment; treadmills, rowing machines, exercise bikes, resistance machines and much more. But the bigger gyms also have swimming pools, steam rooms and cafeterias. They offer classes - yoga, dance, aerobics and many other forms of exercise. And they have expert trainers on hand to answer all your fitness questions.

15. Here is one thing that we can all do to help species that are close to extinction. When traveling overseas, be very careful not to buy any souvenirs that have been made from species nearing

extinction. This means avoiding purchasing items made from ivory, coral and fur and also 'medicinal' products as they often contain rhino, tiger and bear parts.

16. Wildlife parks and zoos are very educational places but perhaps their greatest purpose is *the* conservation of endangered species. Animal centers all around the world work together in order to breed rare and endangered species. For example, today there are only a few hundred giant pandas left in the wild. If breeding programmes and conservation efforts are successful, future generations may still be able to see these beautiful animals in the flesh, not just in books.

Прочитайте текст и заполните пропуски 17- 22 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя.

When mobile phones were first introduced in the 1980s, they were only used by the very wealthy or by business executives. Also, most were so large that they were permanently installed in vehicles as car phones.

In fewer than twenty years, however, mobile phones have become small, inexpensive items
17 In fact, apparently there are now more mobile phones in the UK than there are people. It is not surprising, therefore, that a 'mobile culture' has developed, with mobiles being used to start and maintain relationships, show identity and belonging 18

However, mobiles have become an important item for a more basic reason — because they are a fantastic 'all-in-one' device. After all, mobiles can be used as personal organizers, alarm clocks, cameras, address books and even music players, 19

The mobile phone has also become a fashion item and a way to express yourself,
20 And let's not forget the huge business which has sprung up around mobile phone screensavers, wallpapers and ringtones.

Nevertheless, mobile phones do have their disadvantages. Users frequently speak loudly on their mobile phones in public places and forget to switch them off when in theatres, classrooms and restaurants. There are also safety concerns about mobile phone use, 21

Recently, some companies have even installed equipment to block mobile phone signals. For example, some train companies now provide "quiet carriages" where radio signals are jammed

22

All in all, however, the mobile phone is generally considered to be a fantastic invention that has changed the way people live.

- A. so that people are not able to use their phones
- B. which makes them incredibly useful
- C. as a result of disruption from mobile phones ringing
- D. with users decorating and accessorizing their phones to reflect their personality
- E. which nobody seems to be able to live without
- F. such as accidents being caused by drivers using mobile phones
- G. and even show social status

Прочитайте текст и выполните задания 23-29. В каждом задании выберите вариант А, В, С или D, соответствующий выбранному вами ответу.

Caribbean Dream

The snow was piling up around the door and there was no sign yet of a change in the weather. As he cleared the pathway, Carl thought of blue skies and warm sunshine. It was how he got through the winters. He had decided that it must be his Caribbean background that made him suffer so miserably every winter. Everyone had warned him about the British weather but he had thought that he would soon get used to it. Twenty years on, he still wasn't used to it and he doubted that he ever would be.

He hadn't meant to stay for so long. His intention had been to work as hard as he could for ten years, save every penny he could and then return home to start up his own business. Somehow, along the way, he had ended up getting married and having three children. Carl loved his family dearly, although this didn't stop him from occasionally wondering where he would be now if he'd stuck to his plans.

Carl worked at a local factory where they manufactured appliances such as washing machines and fridges. He'd been there for eighteen years and had been promoted several times. He was now a foreman on the day shift. Lately, there had been talk of redundancies around the factory. He knew that the company had recently lost a big order but he was sure that they had a good enough reputation in the field to survive.

Alarm bells started to ring in Carl's mind when his wife came home in tears one day and announced that the shop she had been working in was about to close for good. Carl realized that soon he would need to start dipping into his precious savings. He still dreamt of returning to the Caribbean one day and although Carl was rarely able to add to his savings, so far he hadn't had to use them.

Over the next few months, he worked as many hours overtime as he could. One afternoon, his line manager sent for him. He nervously entered the office and when he saw the expression on his manager's face, he knew what was coming. "I'm offering you voluntary redundancy after the summer if you would like to take it. I'm very sorry," he said. At least he had a few months left at work, which would give him time to make plans.

Because Carl had been with the company for so long, he was entitled to a considerable redundancy package. By law, the company had to calculate his compensation based on his current salary. He would leave with enough money to pay off the loan for his house completely. This was a good thing, of course, even though he had lost his job. Carl began to think more and more eagerly about his Caribbean dream. He decided that he would talk to his family. Perhaps it was true that every cloud has a silver lining, he thought.

Within the space of six months, Carl's life changed completely. He sold his house and the family moved to the island of his birth. He is pleased at how quickly his children have settled into the Caribbean way of life and he has found some premises where he is planning to open up an electrical appliances repair business. His Caribbean dream is becoming a reality. He chuckles quietly and shakes his head when people ask him if he will miss the snow!

23. Regarding the British weather, Carl

- A. thought that he would always find it difficult.
- B. believed that he would get used to it one day.

- C. hadn't expected the winters to be so bad.
 D. didn't understand why people talked about it so much.
24. When he thought about his life, Carl would sometimes
- A. worry about the future.
 B. regret coming to Britain.
 C. wish he had never married.
 D. imagine how his life might have been different.
25. In the third paragraph, we learn that Carl
- A. was happy about his promotion.
 B. felt confident that his job was safe.
 C. worried about being made redundant.
 D. realized he needed to look for another job.
26. When Carl's wife lost her job, Carl felt concerned that
- A. he would lose his job, too.
 B. they wouldn't be able to visit their relatives any more.
 C. their plans for the future would be affected.
 D. he wouldn't be able to save any more.
27. When Carl's line manager called him into his office, the manager seemed very
- A. angry
 B. nervous.
 C. Apologetic
 D. afraid.
28. In the sixth paragraph, the phrase 'every cloud has a silver lining' means
- A. it is impossible to predict the future.
 B. bad situations can bring about good.
 C. there is often an opportunity to make money through a bad situation.
 D. dreams can help you get through bad times.
29. In the final paragraph, the narrator gives the impression that Carl
- A. is slowly getting used to a very different way of life.
 B. is unexpectedly missing the British weather.
 C. has less money now but feels happier.
 D. is more satisfied with his new life than his old.

РАЗДЕЛ ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенные ниже предложения 30-42. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Jeans

30 These days, it seems that people all over the world WEAR

.....

jeans, but where did they come from?

In the 1870s, an American tailor called Jacob Davis had

- many customers who were farmers.
- 31 Their clothes often needed repairs and Davis had the idea MAKE
- 32 of.....strong trousers for them. GO
- He didn't have any money, so he to speak to a local merchant, Levi Strauss.
- 33 HE
- Davis asked Levi Strauss to joinin business,
- 34 and blue jeans were born. STRONG
- They used denim for their jeans, which is..... than most other materials.
- 35 NOT HAVE
- The farmers.....such good trousers to work in before and jeans were an instant success.
- 36 BECOME
- Since then, jeanspopular all over the world, particularly with young people.

Why Do People Learn Languages?

People have many different reasons for learning languages. For the

37 _____ of students, language plays a key role in the curriculum and they have no 38 _____ in the matter. MAJOR CHOOSE

For others, the 39 _____ of a second ,language offers the possibility of advancement in their professional lives. KNOW

English is 40 _____ important in such cases as it is the international means of communication. PARTICULAR

For some people the 41 _____ to move abroad (either temporarily or permanently) means they need to learn the target language.

Then, there are always those who decide to learn a language simply for DECIDE

42 _____.

PLEASE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 43-50. Эти номера соответствуют заданиям 43-50, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

EVERYTHING WENT WRONG

John Smith worked in a bank in London and lived with his dog, Spot. One night Spot started barking in the 43 _____ of the night. John woke up and by the time he got back to sleep it was four o'clock. The next thing John knew, it was 8 o'clock - he had 44 _____! He got dressed quickly and ran to the station. When he got there, he saw a train and jumped on it - but it

was going the wrong way! He got off at the next station and didn't get to London Victoria

9.15. He called a taxi but it got stuck in a traffic jam. When he got to work he realized he had left his wallet in the train. He borrowed £10 from his boss, who was very angry. An hour later he had lost £4 million on the currency market. When his boss came to talk to him, she found him asleep in front of his computer. Of course, John lost his job.

- | | | | | |
|----|-------------|---------------|-------------|--------------|
| 43 | 1) centre | 2) midpoint | 3) middle | 4) peak |
| 44 | 1) overseen | 2) overlooked | 3) overcome | 4) overslept |
| 45 | 1) way | 2) pace | 3) path | 4) trial |
| 46 | 1) got out | 2) got off | 3) got away | 4) got up |
| 47 | 1) by | 2) at | 3) until | 4) on |
| 48 | 1) must | 2) should | 3) had to | 4) ought to |
| 49 | 1) which | 2) what | 3) that | 4) who |

11 класс

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку

Промежуточная аттестация за 2 полугодие 11 класс

Аудирование

Вы услышите радиоинтервью с шестью подростками, говорящими о помощи друзьям в трудной ситуации. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу

- A I'm always ready to protect my friend.
- B I like sharing my friend's interests.
- C A little help is often all that is needed.
- D I want to help my friend with her family problems.
- E My friends always come to me for help.
- F I'm willing to make sacrifices for my friend.
- G I encourage my friend to be honest.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Прослушайте высказывания 7-12. Укажите номер выбранного Вами варианта ответа А, В или С на поставленные вопросы.

7. Listen to a woman talking about a charity shop. What does she think about it?

- A It's not as cheap as she would like. B They should close the shop down.
C They do excellent work.
8. Listen to a man talking about young people. What is his opinion?
A Their parents are too demanding. B They can plan their time better.
C They should work part-time with their parents.
9. Listen to a woman talking about credit cards. What does she think about them?
A They are useful when you have no money. B Everybody should have one.
C People would be better off without them.
10. Listen to a girl talking about her exam results. What had she expected?
A She had failed all her exams. B Her parents would be disappointed.
C She had done badly in all of her exams.
11. Listen to a boy talking about his part-time job. How does he feel about it?
A He doesn't like it. B He's glad he took the job. C He finds it too tiring.
12. Listen to a young man talking about his job interview. What happened?
A He got the job. B He lied about his experience. C The interview went terribly wrong.

Чтение

Установите соответствие между заголовками А-Г и текстами 13-18. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| A. KEEPING THE YOUNG SAFE | E. SAFETY FOR EVERYONE |
| B. PROTECT YOUR FRIENDS | F. REAL-LIFE LEARNING |
| C. SUPPORT FOR THE ELDERLY | G. KEEP YOUR EYES OPEN |
| D. DONT BE DECEIVED | |

13. Neighbourhood Watch is one of the most successful crime prevention programmes ever. It was first set up in the UK in 1982. The scheme encourages neighbours in specific areas to work together by watching each other's properties and raising an alarm when they notice anything suspicious. Since the scheme began, crime has reduced dramatically. Today, Neighbourhood Watch includes 10 million residents, making it the largest voluntary organisation in the UK.

14. The Help the Aged charity began in 1961 and is now a leading international charity for the elderly. The focus of the charity is to help senior citizens and ensure they do not suffer from poverty and neglect. They also offer a free home security service for all older people in the country. For this purpose, the charity raises money through its 370 charity shops all over the UK that sell second-hand items.

15. The Suzy Lamplugh Trust was established in 1986 and has grown considerably over the past twenty years. The purpose of the trust has always been to promote personal protection. The trust

offers advice and guidance on how to stay away from aggressive incidents and avoid dangerous situations. It offers its services to anyone, from big companies to young children and the elderly.

16. The Card Watch agency raises awareness about credit card fraud in the UK. The agency provides information and advice to prevent the illegal use of all bank cards. It does this by working closely with shop owners and the police in reducing bank card fraud. The agency can also provide training for anybody who works on a cash register or handles payments. Its useful website is full of tips on how to avoid being the victim of credit card fraud.

17. Kidscape is the first charity in the UK which works towards keeping children away from danger. The charity was set up in 1984 by Dr Michelle Elliot, a mother herself. So far over 2 million children have attended a programme the charity runs which teaches children how to avoid risky situations and also how to defend themselves if they are ever at risk. Children can also learn how to deal with bullies and what to do when a stranger approaches them.

18. Streetwise Safety Centre is an award-winning safety education centre. The centre looks like a real village, but in fact, it is an artificial village inside a large warehouse. The area consists of a house, a street, a park, a farmyard, a railway track and a beach. In the village children are taught to be more aware in all aspects of their lives, from catching a bus to walking home at night. Skilled teachers work with young people so that they can have a first-hand, realistic experience of what it is like to be a victim of a crime.

Прочитайте текст и заполните пропуски 19-24 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя.

Acupuncture

Acupuncture is one of the oldest healing techniques in the world. It has been practised in Asian countries for thousands of years 19 _____. Acupuncture involves putting extremely thin metallic needles into the skin at certain sites. These needles are then moved around by hand, heated or connected to a battery. The aim is to return health and relieve pain.

In traditional Chinese medicine, a healthy body is one in which the forces of *yin* and *yang* are balanced. *Yin* is whatever is cold and slow and *yang* is whatever is hot and excited. Disease occurs when there is an imbalance in the forces of *yin* and *yang*, 20 _____. Acupuncture works by unblocking *qi*, and hence returning *yin* and *yang* to balance.

When visiting an acupuncturist for the first time, be prepared to answer several health questions. The specialist will also ask you 21 _____. This is necessary for them to determine your treatment needs. In general, people do not feel any pain 22 _____. In fact, during acupuncture sessions many people report feeling either relaxed or full of energy.

For the most part, acupuncture is an incredibly safe medical procedure. Very few complications have been reported. Those that have, have been the result of practitioners using defective needles or placing them incorrectly in the patient's body. Thus, it is important to seek treatment 23 _____.

For many years now; scientists in the West have been studying the usefulness of acupuncture

24 _____. Their studies have not yet found the mechanism behind acupuncture's apparent effectiveness, but they have indicated that acupuncture can be useful in treating a wide variety of health problems. Every year, thousands of people benefit from using acupuncture to help them stop smoking, relieve stress, lose weight and much more.

- A. about your behaviour and lifestyle.
- B. to harmonise the forces of *yin* and *yang*.
- C. and it is one of the main components of traditional Chinese medicine
- D. when acupuncture needles are inserted into their body.
- E. and trying to understand how it works.
- F. which causes energy flow (called 'qi') within the body to become blocked.
- G. from qualified and experienced acupuncturists only.

Прочитайте текст и выполните задания 25-31. В каждом задании выберите вариант А, В, С или D, соответствующий выбранному вами ответу.

In countries around the world, a child must be above a certain age before they can be charged with a criminal offence. This 'age of criminal responsibility', varies considerably. For example, in England, children are considered responsible for all illegal acts once they reach the age of 10. In Belgium, individuals are 18 before they reach the age of criminal responsibility. In the USA, it is up to a judge to decide whether or not a child can be held responsible for a crime.

How is an 'age of criminal responsibility' decided? Well, roughly speaking, it is taken to be the age when a child knows the difference between right and wrong. Every country agrees that children are not capable of understanding the difference between right and wrong below a certain age. But they strongly disagree on what this age is.

Pinpointing the age at which children have learnt the difference between right and wrong is difficult. For example, how old are children when they understand that something is seriously wrong as opposed to simply naughty? Moreover, how old are children when they are able to understand the consequences of their actions? This is important because the law states that a person must understand the possible consequences of an action in order to be held responsible for it.

In countries like England where the age of criminal responsibility is low, many people argue that it should be raised. They point out that it does not make sense to say that a child is mature enough to be put into an adult prison at the age of 10, but is not mature enough to drive, marry or vote for another 8 years.

By contrast, people who want the age of criminal responsibility to stay low say that raising the age would lead to higher levels of crime. They also argue that a low age of criminal responsibility makes children realise that committing a crime is a serious offence.

Historically, one of the main reasons for introducing an age of criminal responsibility was that severe penalties were handed out for even the smallest of crimes. In medieval England for instance, a person could be hanged for stealing a sheep. As children were also treated in the same harsh way as adults when they broke the law, it was thought necessary to protect them from inappropriate punishments.

Today, even in countries with a low age of criminal responsibility, it is rare for a child to be tried in an adult court. What is more, a child found guilty of a crime will rarely be sent to an adult prison. Most countries have realised that if a child goes to an adult prison and mixes with adult criminals, not only will he be physically unsafe, but he will likely leave prison with an increased criminal knowledge. And the aim of most countries is to try to turn a child away from a life of crime.

25. In paragraph 1, we learn that

A children cannot be charged with a crime. B child crime is worse in England than in Belgium.

- C children are not prosecuted in the USA.
D a 10-year-old criminal will face different treatment in the UK than in Belgium.

26. In paragraph 2, what do we learn about the age of criminal responsibility?

- A It causes a lot of fighting between countries.
B It is meant to be the age when children know if what they do is right or wrong,
C It should be the same in every country
D It lets children know there is a difference between right and wrong.

27. Setting an age for criminal responsibility is hard because

- A the law is very complicated. B difficult questions must be answered.
C children cannot predict their actions. D children are naturally naughty.

28. In countries where the age of criminal responsibility is low,

- A most people want it to be higher. B many people are happy it is low.
C children mature faster. D adult prisons are full of children.

29. People who support a low age of criminal responsibility do so because

- A children are responsible at a young age. B crime might increase if it is raised.
C children think committing a crime is funny. D the law isn't taken seriously by children.

30. In medieval England,

- A serious crimes were rare. B stealing animals was a common crime.
C children faced the same punishments as adults. D child crime was a very big problem.

31. Today, most child criminals

A can expect authorities to attempt to rehabilitate them. B can expect to be tried as adults in courts.

C are typically not found guilty. D develop their criminal behaviour from adults.

Грамматика и лексика

Прочитайте приведенные ниже предложения 32-40. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

32. Jim uses a _____ battery pack for his MP3 player.

CHARGE

33. The refugees suffered all kinds of _____. JUSTICE
34. The scholarship is open to all applicants _____ of class, colour or creed. REGARD
35. The main concern of Amnesty International is the _____ of human rights. PROTECT
36. Global climate change, ozone depletion and deforestation are all _____ issues. ENVIRONMENT
37. During the war, prisoners suffered unspeakable _____. CRUEL
38. _____ plastic bags remain in landfills for hundreds of years. DISPOSE
39. The Universal _____ of Human Rights was adopted to protect the rights and freedoms of all people. DECLARE
40. Max was frightened by the man's _____ behaviour so he called the police. THREAT

Письмо

Comment on the following statement.

Teenagers today have too much free time

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 - 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2 - 3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1 - 2 reasons for the opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 11 класса (за год)

РАЗДЕЛ АУДИРОВАНИЕ

1. Вы услышите радиointервью 6 подростков, говорящих о помощи друзьям в трудной ситуации. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А-Г. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Free university education should be offered only to a certain group of people.
- B. It would be expensive for governments to give scholarships to many students.
- C. Getting higher education free makes people irresponsible and lazy.
- D. Free university education gives more chances for the right career choice.

- E. Part of countries' budget should be given to pay for people's higher education.
- F. You give more weight to university education if you pay much for it.
- G. Fees paid by students for university education should be reasonable.

2. *Прослушайте высказывания. Укажите номер выбранного Вами варианта ответа 1, 2 или 3 на поставленные вопросы.*

A Kevin's father started playing baseball the year Kevin was born.

- 1) True 2) False 3) Not stated

B The baseball season of 1971 was great.

- 1) True 2) False 3) Not stated

C Kevin's family usually left New York when baseball season was over.

- 1) True 2) False 3) Not stated

D The house Kevin's family rented was in a quiet and comfortable area.

- 1) True 2) False 3) Not stated

E Kevin used to spend a lot of time in the kitchen.

- 1) True 2) False 3) Not stated

F Grandma Stevenson was a good cook.

- 1) True 2) False 3) Not stated

G Mrs. Stevenson gave Kevin a bath every day before putting him to bed.

- 1) True 2) False 3) Not stated

3. *Вы услышите интервью. В заданиях 3-9 выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую Вашему варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

3 Most football matches Lois went to were memorable because of

1. the violent confrontations between rival fans.
2. the feeling of being part of the event.
3. overcrowded conditions in the stadiums.

4 According to Lois, the best way to get a ticket for Premier league matches is to

1. pay extra at the booking office.
2. turn to an independent distributor.
3. book on the Internet well in advance.

5 Lois put the blame for the defeat in the match between England and Portugal on

1. the referee.
2. David Beckham.
3. Portugal's forward.

6 What does Lois think about David Beckham?

1. His talent of a football player is exaggerated.
2. He is a better footballer than a model.
3. He owes much of his popularity to his wife Victoria.

7 Ghana a lot of families encourage their boys to

1. build their football careers in premiership clubs abroad.
2. go abroad to study at football academies.
3. play for the national premier leagues in their own country.

8 Why is Nana so concerned about the fate of young footballers in Ghana?

1. They are taken away from their homes and no one ever comes back.
2. Their parents don't know what happens to them when they are playing in big leagues.
3. Many young footballers have no chance to fully develop their abilities.

9 Once Nana was a witness to violence at a football match where

1. hooligans surrounded the police and started fighting with them.
2. the police had to use special equipment to break up the fight.
3. the police managed to stop the fight using dogs and horses.

РАЗДЕЛ ЧТЕНИЕ

Установите соответствие между заголовками А-Н и текстами 10-16. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| A. City management | E. Meeting the city's everyday needs |
| B. Interior of the houses | F. City's finance |
| C. Bright colours | G. City architecture |
| D. Busy waterway | H. City's leading position |

- 10 London was a good place to live in the fourteenth century, and all Londoners were very proud of it. It had a population of about forty thousand and that made it as large as the next four towns in England combined. Its political prestige was enormous, and whatever king occupied the throne in nearby Westminster, the opinions of Londoners had to be considered.
- 11 In so busy a city, the problem of adequate water supply and sewage disposal and city cleaning were necessarily complicated. Each of the twenty-five areas of the city had at least one full-time street cleaner. Untidy trades like that of the butchers were kept as far away as possible from the centre. Each citizen had to have the road paved in front of his house.
- 12 The city was democratically and intelligently run, and, mostly by men who received no pay for their services. The mayor received a large grant for entertainment purposes, and the town-sergeant and town-clerk were given salaries because theirs were full-time posts, but aldermen and members of the common council worked for nothing. They watched over the welfare of the city because they were its citizens.
- 13 The houses were somewhat dark, especially when the wooden shutters had to be closed, as glass was expensive and of poor quality. Most of the houses in London were built tightly packed together, with each storey extending further towards the street than the last one and sometimes the top floors of buildings on opposite sides of the street were so big that they actually met in the middle.
- 14 As if to compensate for the crooked dark streets and the small dark houses, the outsides of the houses were painted and carved, and priests walked in red and green boots. Even burial cloths were crimson and blue and gold. In churches, there were cloths of gold, with flowers and ostrich feathers woven of jewels and metallic thread. No one could have called London dull.
- 15 A well-to-do family lived in a house where the main room was the hall. There were painted tables, cupboards and chairs with matching curtains in some bright, cheerful colour. The bedroom was a single upstairs room usually used by the whole family. The beds were the most valuable articles of furniture in the whole house. The kitchen and pantry were well equipped.
- 16 The shortest and quickest route through London was by boat, and the river was never empty of the private barges of the nobility and the public boats of the watermen, who travelled back and forth as the fourteenth-century equivalent of a taxi system. There was also a constant movement of goods, with local boats bringing all the necessary things.

Прочитайте текст и заполните пропуски 17- 22 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г лишняя.

In the long course of time, plants and animals have made themselves at home in different regions of the earth. Living things are well adapted for life in their habitats. The land habitat is best known to us because it is the one in 17 _____. Most centres of human population are in places with moderate annual rainfall where variations in temperature are not extreme. We ourselves are reasonably well adapted to such habitats; if not, we would not survive. A great variety of plants and animals are also adapted to life on the land.

However, not all land habitats are alike by any means. Some of them present extreme conditions 18 _____. The desert, for example, is a dry habitat in 19 _____. Camels, however, are well suited to life in a dry country; so much so, indeed, that they are called "ships of the desert". They have padlike feet 20 _____. Special stomach pouches, which

are closed by ringside muscles, store reserve supplies of water. A camel can live without drinking for several days, drawing upon its reserve store of liquid while it makes its way over the desert between two oases. A camel may be required to go without food for a time,
21 _____ . The animal is also equipped to meet an emergency of this kind. One species, the dromedary of Arabia, has a hump on its back 22 _____ . The Bactrian camel of central Asia has two humps of fat-storing cells. No wonder that the camel has always been used by man for carrying burdens across central Asia and northern Africa, particularly the Sahara Desert.

- A. that can be met only by unusual adaptations
- B. which are very effective in walking upon desert sands
- C. which only a few of our more familiar plants and animals can live
- D. because vegetation in a desert is likely to be inadequate
- E. which we normally spend our own lives
- F. because it can go for days without food or water
- G. that can hold a reserve food supply of stored fat

Прочитайте текст и выполните задания 23-29. В каждом задании выберите вариант А, В, С или D, соответствующий выбранному вами ответу.

Past a billowing white tent, the wedding party, some twenty people, is gathered down at the beach, where a regiment of folding chairs faces a rented arbor, and beyond that, the sheltered waters of Pillikut Bay.

"Hello!" A professionally cheerful woman welcomes Helen and Dmitri as they cross the lawn. "I'm Sandy Holcomb, the wedding planner. And you are ... ?"

"Dmitri Buriakov and Helen Webb," Helen says. The wedding planner brightens and exclaims, "Wonderful. We're just about to get started."

While the wedding planner walks everyone through their paces, Helen and Dmitri sit in the back row, standing in for the guests who will assemble for the ceremony tomorrow. As the groom's brother and two friends escort the mothers across the lawn, they undermine each other's weak attempts at solemnity with self-conscious grins. The young man escorting the mother of the bride whispers something in her ear. It's possible, Helen thinks, that he might be flirting with her. Naureen is only a few years younger than Helen, but she is tanned and athletic, one of those lean types who seem to age like hardwood.

Helen remembers how surprised they all were when Andrei, at age thirty-six, turned up with Naureen. He had seemed so destined to remain a bachelor. Helen can't recall his ever bringing a girl home before or showing any interest in one. Though her own girlfriends were always turning coy and flirty when they first met him, he remained hopelessly serious, a bore who seemed content to bury himself in his textbooks.

Later, his life had revolved around his practice, and a specialty in corneal transplants meant that his schedule was more or less dictated by the randomness of car accidents. He moved away from home only to purchase a flat within walking distance of the hospital. Helen went there once or twice, and all you needed to know about Andrei's private life then could be read in those sparsely furnished rooms: takeout containers on the kitchen counter and a dead cactus on the windowsill.

He'd brought his maple bedroom set from home, and the nightstand was piled with medical journals, the headboard stuck with threaded needles. When Helen asked, he explained that at night, he lay in bed and practiced threading needles in the dark, so he would be able to do it in surgery while wearing magnifying goggles. "The magnification is so high, everything blurs. It's like being blind," he had said.

Helen guesses he probably never had a date in his life that wasn't set up by someone else. So when her parents called her and said that Andrei had met a girl and it looked serious, Helen pegged her as a predatory young woman with her cap set for a surgeon. When Naureen turned out to be pretty and ten years his junior, that sealed it in Helen's eyes. She wasn't particularly close to her brother, but she didn't like to see him get snookered, either.

That was twenty-five years ago, and Helen freely admits she misjudged. Under Naureen's care, Andrei has even developed a few outside interests and can hold up his end of a conversation about

restaurants or politics or local sports. Last year, she bought him a titanium fly rod and lessons. "I'm working him up to hobbies," she joked. "He's going to have to retire at some point, and I can't have him hanging around the house all day." She seems to adore Andrei, and he, in turn, visibly softens in her presence, his careful self-possession melting in spaniel-like gratitude when she praises him or takes his arm. If it's all for show, Helen has never been able to take them unawares.

- 23 A group of people gathered at the beach in order to
- 1) get to know each other better.
 - 2) rehearse for a forthcoming event.
 - 3) make sure that all the guests had arrived.
 - 4) make sure there were enough chairs for everyone.
- 24 How did the young men on the lawn feel?
- 1) proud at being the centre of attention
 - 2) serious and solemn about the proceedings
 - 3) embarrassed about the roles they had to play
 - 4) unhappy about their attempts to do everything properly
- 25 Which is NOT true about Andrei's young years?
- 1) He was determined to never get married.
 - 2) He was indifferent to girls' charms.
 - 3) He never introduced any girls to his family.
 - 4) He was exclusively concerned with his studies.
- 26 Why did Andrei choose to live close to the hospital?
- 1) He refused to use a car for fear of car accidents.
 - 2) He had a busy schedule and often worked overtime.
 - 3) His job demanded his availability at any time.
 - 4) He enjoyed walking to his- work and back home.
- 27 Andrei worked on improving his professional skills by
- 1) reading about successful operations in medical journals.
 - 2) performing surgery blindfolded.
 - 3) trying to do without magnifying goggles.
 - 4) developing the ability to perform certain things by touch.
- 28 Helen used to dislike Naureen because
- 1) she envied Naureen's youth and good looks.
 - 2) Naureen made her feel jealous of her brother.
 - 3) she thought that Naureen was no match for Andrei.
 - 4) she was sure that Naureen was a determined husband-hunter.
- 29 Twenty-five years after her brother's marriage Helen thinks that
- 1) her brother is too dependant on his wife.
 - 2) Naureen has broadened Andrei's outlook.
 - 3) in public Andrei and Naureen pretend to be a happy couple.
 - 4) Naureen has done everything to keep Andrei out of the house.

РАЗДЕЛ ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведенные ниже предложения 30-. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Cable Cars

In San Francisco cable cars are great attraction! The cable car can only travel along a single track on the street.

It _____ a motor,
but every car _____ to a special cable,

30 running under the street. NOT HAVE
 Cable cars are turned by an electric motor in a powerhouse.
 31 CONNECT
 At the terminal they have to be turned round by manpower
 and passengers _____ the driver to move
 the cable car.

32 HELP

Victoria Falls

Although David Livingstone had trained to be a doctor, he decided to go to Africa as a missionary.

On 20 November 1840 he sailed to the land which in those times _____ the Dark Continent.

33 He soon _____ himself in absolutely CALL
 34 unknown areas. He crossed the Kalahari Desert and later FIND
 reached the bank of the Zambezi River, where no white man
 ever _____ before.

35 He spent many months exploring the river and discovered BE
 one of the _____ waterfalls in the world
 which he named the Victoria Falls.

36 BEAUTIFUL

American Teenagers

What is an American child? Rather noisy? With too many
 _____ toys and no respect for adults?
 Perhaps.

37 But most American children are also full of energy and EXPENCE
 _____, and they are ready to make their own way in the
 world.

38 Typical American teenagers are in fact very ordinary. They think CONFIDENT
 their teachers make them work too hard. They love their parents
 but are sure they don't understand anything, and their
 friendships are the most _____ things in
 their lives.

39 They usually earn money themselves. Most young people take IMPORTANCE
 jobs at movie theatres, fast-food restaurants and stores to pay for
 their clothes and _____.

Maybe this is what makes them so _____ from their parents at such a young age. It isn't always easy to keep a job, and still do well in school. But American children learn early that you have to work hard to win. Americans just love _____, even in their time off. Winning, in fact, is part of the American way of life.

40

ENTERTAIN

41

DEPENDENT

42

COMPETE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 43-49. Эти номера соответствуют заданиям 43-50, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.

Changing Yourself

Researchers from Oxford University claim that training young people to look at social situations positively could help teenagers with anxiety and may help 43 _____ problems in their adult lives.

The researchers found that tasks designed to prompt either positive or negative interpretations of unclear situations can change how healthy teenagers think about such events. Having shown in the laboratory that positive or negative styles of thinking can be caused in teenagers without any anxiety problems, the team now wants to see if it is possible to change the negative thoughts that can 44 _____ to serious illnesses in teenagers with high anxiety. The same 45 _____ is used by the researchers at the Institute of Psychiatry.

"It's thought that some people may tend to 46 _____ conclusions in unclear situations," explains Dr Jennifer Lau who 47 _____ the experiments at the Department of Experimental Psychology at Oxford University.

"For example, I might wave at someone on the other side of the street. If they don't wave back, I might think they don't remember me - or alternatively, I might think they're ignoring me. People with anxiety are more likely to interpret the situation in the second way. These negative thoughts 48 _____ their feelings of low mood and anxiety. If you can change that negative style of thinking, perhaps you can change mood in anxious teenagers."

Youth is a period when problems with anxiety and depression can first appear, and we need new treatments to deal with them. Cognitive behaviour therapy may be an option, but it doesn't work for everyone and it may not be 49 _____ everywhere, so research is needed here.

- | | | | | |
|----|------------|--------------|-------------|-----------|
| 43 | 1) deal | 2) prevent | 3) cope | 4) warn |
| 44 | 1) result | 2) cause | 3) bring | 4) lead |
| 45 | 1) way | 2) attitude | 3) approach | 4) course |
| 46 | 1) receive | 2) achieve | 3) reach | 4) obtain |
| | | 2) performed | | |
| | | 2) hold | | |
| | | 2) proper | | |

- | | | | |
|----|--------------|---------|--------------|
| 47 | 1) carried | 3) set | 4) presented |
| 48 | 1) encourage | 3) keep | 4) proceed |
| 49 | 1) obvious | 3) fair | 4) available |

РАЗДЕЛ ПИСЬМО

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jane who writes:

... Last week I passed my driving test and got a driving licence. Do many women in Russia drive cars? Do you think it's better to use some other kinds of transport to travel long distances? Why? Have you travelled much?

Sorry, I must finish now as I have to collect my sister from the kindergarten...

Write a letter to Jane. In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about her sister

Write about 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Nowadays many young people go to study foreign languages abroad. However, others think that it is better to learn them in their home country.

What is your opinion?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion

make a conclusion restating your position.



10 класс

ИНФИНИТИФ или ГЕРУНДИЙ

Герундий – это неличная форма глагола, в предложениях используется как существительное (бывает подлежащим или стоит после предлога, как существительное). В русском языке такая форма отсутствует, поэтому переводится она в контексте: как существительное или как глагол. Среди студентов герундий плотно закрепился как *-ing* форма глагола, так как он образуется путем добавления к глаголу суффикса *-ing*.

Основные случаи употребления герундия

- Как подлежащее:
Dancing is very good for your body and mood. – Танцы очень полезны для вашего тела и настроения.
- После предлогов:
Before going out, please check all the windows. – Перед уходом проверь все окна, пожалуйста.
- После некоторых глаголов как дополнение:
Have you finished explaining the rule? – Ты закончил объяснение правила?

Инфинитив – еще одна неличная форма глагола, образующаяся при помощи глагола с частицей *to*.

Основные случаи употребления инфинитива

- После прилагательных:
It is so wonderful to see you here! – Так замечательно видеть Вас здесь!
- Для объяснения цели или намерения:
I want to move to Moscow to get a better job. – Я хочу переехать в Москву, чтобы найти лучшую работу.
- После некоторых глаголов:
We decided to resume our English course. – Мы решили возобновить наш курс английского.

После некоторых глаголов по правилам английского языка (как бы ни возмущались некоторые студенты) необходимо использовать только инфинитив, после других же – герундий. Но есть и такие, после которых можно употребить и *to*, и другое. И в довершение ко всему есть еще и те, которые меняют смысл высказывания, если после них идет инфинитив или герундий. Но не паникуйте, сейчас во всем разберемся.

Глаголы, после которых используется герундий

Слово	Перевод
<i>Admit</i>	Признавать

<i>Adore</i>	Обожать
<i>Avoid</i>	Избегать
<i>Can't stand</i>	Не выносить, не терпеть
<i>Carry on (= continue)</i>	Продолжать
<i>Consider</i>	Рассматривать, считать, полагать
<i>Delay</i>	Откладывать, задерживать
<i>Deny</i>	Отрицать
<i>Discuss</i>	Обсуждать
<i>Enjoy</i>	Наслаждаться
<i>Escape</i>	Ускользать, оставаться незамеченным
<i>Fancy</i>	Очень хотеть, страстно желать
<i>Feel like doing</i>	Быть в настроении сделать что-либо
<i>Finish</i>	Заканчивать
<i>Imagine</i>	Представлять
<i>Involve</i>	Привлекать, касаться
<i>Keep (on) (= continue)</i>	Продолжать, не переставать что-либо делать
<i>Look forward to</i>	С нетерпением ожидать
<i>Mention</i>	Упомянуть
<i>Mind (= object to)</i>	Возражать, иметь что-либо против
<i>Miss</i>	Потерпеть неудачу, пропустить
<i>Postpone</i>	Откладывать
<i>Practise</i>	Осуществлять на практике, упражняться
<i>Quit</i>	Прекращать что-либо делать
<i>Recall (= remember)</i>	Вспоминать, воскрешать (в памяти)
<i>Resent</i>	Негодовать
<i>Resist</i>	Сопrotивляться, противиться

<i>Risk</i>	Рисковать, отважиться
<i>Suggest</i>	Предлагать, советовать
<i>Tolerate</i>	Терпеть, выносить
<i>Understand</i>	Понимать
Глаголы, после которых употребляется инфинитив	
Слово	Перевод
<i>Afford</i>	Позволить себе что-либо
<i>Allow</i>	Позволять кому-то
<i>Agree</i>	Соглашаться
<i>Aim</i>	Стремиться к чему-либо, нацеливаться
<i>Arrange</i>	Договариваться, устраивать
<i>Attempt</i>	Пытаться
<i>Ask</i>	Просить
<i>Decide</i>	Решать
<i>Deserve</i>	Заслуживать
<i>Expect</i>	Ожидать
<i>Fail</i>	Потерпеть неудачу
<i>Guarantee</i>	Гарантировать
<i>Hope</i>	Надеяться
<i>Learn</i>	Учиться
<i>Manage</i>	Ухитриться, суметь сделать что-либо
<i>Offer</i>	Предлагать
<i>Plan</i>	Планировать
<i>Prepare</i>	Подготавливать
<i>Pretend</i>	Притворяться, делать вид
<i>Promise</i>	Обещать
<i>Refuse</i>	Отказываться
<i>Seem</i>	Казаться, представляться

<i>Tend (= be likely)</i>	Иметь тенденцию к чему-либо, тяготеть
<i>Threaten</i>	Угрожать
<i>Turn out</i>	Оказаться
<i>Volunteer</i>	Вызваться что-либо сделать
<i>Undertake</i>	Гарантировать, брать ответственность

Глаголы, после которых можно использовать и герундий, и инфинитив

Слово	Перевод
<i>Begin</i>	Начинать
<i>Continue</i>	Продолжать
<i>Hate</i>	Ненавидеть
<i>Intend</i>	Намереваться
<i>Like</i>	Нравиться
<i>Love</i>	Любить
<i>Prefer</i>	Предпочитать
<i>Start</i>	Начинать

И, наконец, глаголы, после которых можно употребить и инфинитив, и герундий. Однако смысл фразы будет меняться в зависимости от того, какую из неличных форм глагола вы выберете.

Forget

- *Forget + to do* – забыть сделать (что-то не сделано).
I forgot to make a shopping list. – Я забыла составить список покупок.
- *Forget + doing* – забыть о чем-то (что-то сделано, но нет воспоминаний).
I forgot taking pictures of this monument. – Я забыл, как фотографировал этот памятник. = Я не помню, что сфотографировал этот памятник.

Go on

- *Go on + to do* – продолжить, начав новое действие.
The lecturer closed the door and went on to explain the material. – Лектор закрыл дверь и продолжил объяснять материал.
- *Go on + doing* – продолжить начатое действие.
She asked them to be quiet, but they went on chatting anyway. – Она попросила их вести себя тихо, но они все равно продолжали болтать.

Mean

- *Mean + to do* – намереваться, собираться.

I think they meant to interrupt our conversation. – Я думаю, они собирались прервать наш разговор. (сделали это намеренно)

• *Mean + doing* – значить.

I'm applying for a job. It means filling in this application form. – Я подаю документы на работу. Это означает заполнить этот бланк заявления.

Need, want, require

• *Need + to do* – иметь необходимость что-то сделать.

I need to wash my scarf. – Мне нужно постирать шарф.

• *Need + doing* – нуждаться в чем-то (для вещей и предметов).

His bike needs repairing. – Его велосипед нуждается в ремонте.

• *Want + to do* – хотеть что-то.

I want to become a doctor. – Я хочу стать врачом.

• *Want + doing* – требовать, нуждаться в чем-то (для вещей и предметов).

The windows want cleaning. – Окна нуждаются в мойке.

• *Require + to do* – требовать сделать что-то.

The agreement requires all parties to find the common ground in this question.
– Соглашение требует, чтобы все стороны нашли общий язык в этом вопросе.

• *Require + doing* – обязательно к выполнению, необходимо сделать.

Her book is now required reading on most literature courses. – Ее книга является обязательной к прочтению на большинстве литературных курсов.

Regret

• *Regret + to do* – сожалеть о чем-то (что происходит или еще не сделано).

We regret to inform you that he was fired. – Нам жаль сообщать Вам, что его уволили.

• *Regret + doing* – сожалеть о чем-то (содеянном в прошлом).

I regret telling her their secret. – Я сожалею, что рассказал ей об их секрете.

Remember

• *Remember + to do* – помнить, не забыть сделать (что-то не сделано еще).

Remember to turn off the lights when you leave. – Не забудь выключить свет, когда уйдешь.

• *Remember + doing* – помнить о чем-то, не забыть (что уже было сделано).

We will always remember visiting Krakow. – Мы всегда будем помнить, как были в Кракове. = Мы никогда не забудем, как были в Кракове.

Stop

• *Stop + to do* – остановиться, чтобы что-то сделать.

She stopped to make a call. – Она остановилась, чтобы позвонить.

• *Stop + doing* – прекращать что-то делать.

He stopped playing baseball a year ago when he broke his arm. – Он перестал играть в бейсбол год назад, когда сломал руку.

Try

• *Try + to do* – пытаться, стараться, прилагать усилие.

I've tried to meet Sally, but she was in the meeting room. – Я попытался встретиться с Салли, но она была в комнате для переговоров.

• *Try + doing* – пробовать, экспериментировать.

If you can't lose weight, try doing some sports twice a week. – Если Вы не можете похудеть, попробуйте заниматься спортом 2 раза в неделю.

1. Put "to" before the infinitive where it is necessary.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.
- 8 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 9 . He was seen ... leave the house.
- 10 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 11 . The man told me not ... walk on the grass.
- 12 . Have you heard him ... play the piano?
- 13 . You had better ... go there at once.
- 14 . I would rather not ... tell them about it.
- 15 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

2. Use the appropriate form of the infinitive.

- 1 . They want (to take) to the concert by their father.
- 2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
- 3 . This plant is known (to produce) tractors.
- 4 . He wants his son (to become) a lawyer.
- 5 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
- 6 . He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
- 7 . You had better (to call) our distributors at once.
- 8 . We are happy (to invite) to the party.
- 9 . That firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
- 10 . It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.
- 11 . He didn't hear me (to knock) at the door.
- 12 . I want (to inform) of her arrival.
- 13 . Our sportsmen are proud (to win) the cup.
- 14 . He is known (to work) on the problem for many years.
- 15 . The representative of the firm asked for the documents (to send) by air mail.

3. Put "to" where necessary.

1. I think you ought ... apologize.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag.

4. My son asked me ... let him ... go to the theatre.
5. I must ... go to the country.
6. It cannot ... be done to-day.
7. She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
8. The man told me not ... walk on the grass.
9. Let me ... help you with your work.
10. She ought ... take care of her health.
11. We had better ... stop to rest a little.
12. I don't know what ... do.
13. He was seen ... leave the house.
14. We have come ... ask whether there is anything we can ... do.
15. We heard the siren ... sound and saw the ship ... move.
16. I cannot ... go there now, I have some work ... do.
17. During the crossing the passengers felt the ship ... toss.
18. You must make him ... practice an hour a day.
19. He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
20. I looked for the book everywhere but could not ... find it.
21. He said that she might ... come in the evening.
22. She was made ... repeat the song.
23. Would you rather ... learn shorthand than typewriting?

11 класс

Материалы по грамматике

Задание на тренировку порядка слов в предложении

0	1	2	3			4		
adverbial modifier of time or place	subject	predicate	object			adverbial modifier		
			indirect	direct	prepositional	of manner	of place	of time
	We	sent	them	the documents				a few days ago
A few days ago	I	met		him		by chance	at the laboratory	
	We	cannot take		money	from him			

EXERCISES

Is the word order right or wrong? Correct the ones that are wrong.

Everybody enjoyed the party very much.

Tom walks every morning to work.
Jim doesn't like very much football
I drink three or four cups of coffee every morning
I ate quickly my dinner and went out
Are you going to invite to the party a lot of people?
I phoned Tom immediately after hearing the news
Did you go late to bed last night?
Sue was here five minutes ago. Where is she now?
Did you learn a lot of things at school today?
I met on my way home a friend of mine
I fell yesterday off my bicycle

Обобщение материала:

Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах

1. Глаголы чувственного восприятия

hear	слышать	smell	чувствовать запах
see	видеть	touch	трогать
taste	ощущать вкус	feel	чувствовать

Значение длительности процесса, происходящего в момент речи, эти глаголы могут передавать с помощью глагола *can* (или *could* в прошедшем времени): *Don't shout! I can hear you.*

Вместе с тем глаголы, которые описывают процесс активного, преднамеренного восприятия, могут использоваться в формах Continuous:

watch (наблюдать) I'm *watching* those boys over there.

look (смотреть) What *are you looking* at?

stare (установиться) You're *staring* at me?

listen (слушать) Go away! I'm *not listening*.

2. Глаголы, описывающие внешний вид

seem	казаться	look	выглядеть	<i>She seems like a nice girl.</i>	<i>Она кажется милой девочкой.</i>
------	----------	------	-----------	------------------------------------	------------------------------------

3. Глаголы, выражающие предпочтения и желания

hate	ненавидеть	prefer	предпочитать
------	------------	--------	--------------

like	нравиться	want	хотеть	<i>I like this city.</i>	<i>Мне нравится это город.</i>
------	-----------	------	--------	--------------------------	--------------------------------

love	любить	wish	желать	<i>It's late. Do you want to go home?</i>	<i>Уже поздно. Ты хочешь пойти домой?</i>
------	--------	------	--------	---	---

4. Глаголы чувств

admire	восхищаться	forgive	прощать		
doubt	сомневаться	need	нуждаться	- Will you win the race?	- Вы выиграете гонку?
envy	завидовать	please	угождать	- I doubt it	- Я сомневаюсь.
fear	бояться	respect	уважать		

5. Глаголы принадлежности

belong to	принадлежать	own	обладать		
have	иметь	possess	владеть		
owe	быть должным			Does this bag belong to you?	Эта сумка принадлежит вам?
				I have lots of friends.	У меня множество друзей.

6. Глаголы умственной деятельности

believe	верить	remember	помнить		
expect	ожидать	suppose	предполагать		
forget	забывать	suspect	подозревать		
know	знать	think	думать	I don't know who you are.	Я не знаю, кто вы.
realize	осознавать	understand	понимать	Do you remember me?	Вы меня помните?

7. другие глаголы

be	быть	mean	означать		
cost	стоить	recognize	узнавать		
deserve	заслуживать	seem	казаться	I weigh about 80 kilos.	- Я вешу около 80 килограммов.
exist	существовать	sound	звучать	This box contains all my books.	-
include	включать	weigh	весить		В этой коробке находятся все мои книги.

Двузначные глаголы

Некоторые глаголы имеет больше одного значения. Когда эти глаголы описывают *действие*, они могут употребляться в длительных временах.

Simple

Continuous

I *think* I'm right.

Я думаю, что я прав.

I *have* no money.

У меня нет денег.

Do you *see* what I mean?

Ты понимаешь, что я имею в виду?

I *expect* you're tired.

Я полагаю, что вы устали

I'm *thinking* about my dad.

Я думаю о своем папе.

They *are having* an argument.

Они спорят.

I'm *seeing* the doctor tomorrow

Я иду ко врачу завтра.

I'm *expecting* him to arrive soon.

Я его скоро жду.

Глагол *be* может употребляться в форме Continuous вместе с прилагательным, и в этом случае он указывает на временный характер состояния, выраженного глаголом:

You're *being* really silly.

Ты говоришь совершенные глупости.

You're silly. = Ты глуп, (постоянная характеристика)

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№01-06- 60/1 от30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Английский язык для 10-11 классов. Углубленный уровень»**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Колеснева Г.Г., учитель английского языка
Озерова М.В., учитель английского языка

Иркутск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся к концу десятого и одиннадцатого классов, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10кл	11кл	всего
Количество учебных недель	35	34	
Количество часов в неделю	6	6	
Количество часов в год	210	204	414

Уровень подготовки учащихся – углубленный

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Учебники:

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
2. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение, 2010г.
3. Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2012г.
4. Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2012г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2012г.
6. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2012г.
7. Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing: «Просвещение», 2012г.
8. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанастева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
9. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанастева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном

обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Диалогическое высказывание - до 5-6 реплик (10 классы) , 6-7 реплик (11 кл.) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (10 класс), 2-3 мин (11 кл.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (10 кл.), 12-15 фраз (11 кл.). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (10 кл.), 2-2.5 минуты (11 кл.). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2-3 минуты (10 кл.), 3-4 минут (11 кл.):

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы. Объем текстов до 700 слов (10 кл.), 750 слов (11 кл.).

изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы до 450 слов (10 кл.), до 500 слов (11 кл.);

просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала. Объем текста до 550 слов (10 кл.), до 600 слов (11 кл.).

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

оценивать важность/новизну/достоверность информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Письмо

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

кратко записывать основное содержание лекций учителя;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение;

Писать сочинения с элементами описания;

Писать сочинения с элементами рассуждения.

Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес. Объём сочинения – 200-250 слов (10 и 11 классы) (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (10-11 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	10 класс	11 класс
<p>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter /letter of complaint (Пишем письмо другу /неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы). Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде). Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха). Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио). Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуговая молодёжь: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); **My journey** (Моё путешествие); **Famous people and places** (Знаменитые места и люди мира); **The London Marathon** (Все на марафон!); **A healthy mind in a healthy body** (В здоровом теле здоровый дух!); **Football fans** (Любителям футбола); **An amazing stadium** (Все на стадион!); **Entertainment** (Развлекайтесь!); **She became a star overnight** (Она проснулась знаменитой); **Let's watch the new film** (Посмотрим новый фильм); **Superman returns** (Супермен возвращается); **Theatre and sports** (Театр и спорт); **The magic of the circus** (Волшебство цирка); **Across cultures** (Через страны и культуры); **Literature Jules Verne** (Читая Жюль Верна); **Who was scared of the beast?** (Кто испугался чудовища?).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); **British and Russian food** (Что едят в России и Британии); **Literature H. Wells. "War of the Worlds"** (Г. Уэллс. «Война миров»); **Let's imagine...** (Давай представим...); **The ways of cooking food** (Технологии приготовления пищи); **Why does food go bad?** (Почему портится пища?).

Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); **A fair to go cuckoo about** (На ярмарке); **The New York Renaissance Faire** (Назад, в эпоху Ренессанса); **Tsingy Bemaraha National Park** (Таинственный остров); **A trip to Madagascar** (Поездка на Мадагаскар); **Walk this way** (По Англии пешком); **Been there, done that** (И я там был...); **The best place in the world** (Самое прекрасное место в мире); **What do you recommend?** (Что рекомендуете посмотреть?); **Which type of holidays to choose?** (Какой вид отдыха предпочесть?); **Why do we go there?** (Почему мы едем именно туда?); **Writing film and book reviews** (Пишем отзыв о книге и фильме); **Recommending a book to a friend** (Рекомендуем книгу другу); **World Heritage Sites** (Изучаем всемирное

Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); **Literature – H. Lofting. "Dr Dolittle"** (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).

Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); **Animal sounds** (Звуки живой природы); **Disasters** (Катастрофы); **The Serengeti** (Парк Серенгети: проблемы Масаи); **In the shadow of Vesuvius** (В тени Везувия); **Natural Treasures** (Сокровища природы); **Literature – J. Ballard. "The Burning World"** (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); **Science – Standing on Solid Ground?** (Наука: планета Земля)

Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); **Technology** (Зависим ли мы от технологий?); **Festivals** (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); **Organisations; Caught in the act** (Пойман на месте преступления); **Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel"** (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); **Conservation** (Сохранение); **Space** (Космос, знакомый и близкий); **Lonesome George** (Одинокий Джордж); **Will we all have to leave home?**; **Science vs Nature** (Противостояние науки и природы); **Literature – A. C. Doyle. "The Lost World"** (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); **Deserts** («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); **Travel** (Путешествуйте!); **To the ends of the Earth** (На край света); **Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon"** (Литература Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); **Science – Clouds** (Межпредметные связи: Наука – облака)

наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature J. Hilton. "Lost horizon" (Литература Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Модуль 4. Environmental Issues (проблемы окружающей среды): Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature H. Melville. "Moby Dick" (Литература Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).

Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид

	Аттенборо); Literature I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).	
<p>Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришла тебе СМС...); Across cultures Heroes Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои Леонид Рошаль)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ). Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся будут:	10 класс	11 класс
Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах,	Стр.7. упр.7.	Стр.10, упр.3.

<p>диалогах-побуждениях к действию, диалогах – об- мене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях офици- ального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуа- ции.</p> <p>Развитие умений: участковать в разговоре, беседе в ситуациях повсе- дневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; участковать в полилоге, в том числе в форме дискус- сии с соблюдением речевых норм и правил поведе- ния, принятых в странах изучаемого языка, запра- шивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспра- шивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочи- танному, увиденному.</p>	<p>Стр.9 уро.7., Стр.10, упр.2, Стр.11 упр.4, Стр.15, упр.6, Стр.30, упр.4, Стр.37.упр.7, Стр.39, упр.7, Стр.41, упр.6, Стр.44, упр.2, Стр.50 , упр.3., Стр.59, упр.8., Стр.62, упр.4., Стр.66 упр.2, Стр.69, упр.6., Стр.76., упр.2., Стр.77, упр.8, Стр.83, упр.9, Стр.93, упр.6, Стр.105,упр.6., Стр.128, упр.2, Стр.130 упр.1., Стр.131,упр.6., Стр.133 ,упр.8., Стр.139, упр.5., Стр.144 упр.2.</p>	<p>Стр.11 упр.7, Стр.13, упр.7, Стр.17, упр.8, Стр.20,упр.2, Стр.21, упр.2, Стр.31, упр.7, Стр.42, упр.2,3, Стр.44, упр.4., Стр.49, упр.11, Стр.52, упр.2, Стр.53,упр.2, Стр.63, упр.6., Стр.64, упр.4, Стр.73, упр.9, Стр.77, упр.6, -Стр.79, упр.8., Стр.84, упр.2, Стр.85 , упр.2, Стр.91, упр.8, Стр.97, упр.3, Стр.111, упр.6, Стр.114,упр.2, Стр.115, упр.2., Стр.117, упр.3, Стр.124, упр.6 б, Стр.126, упр.4, Стр.128, упр.2, Стр.131,упр.6., Стр.134, упр.4, Стр.136,упр.2, Стр.138, упр.4, Стр.141, упр.10, Стр.142, упр.5, Стр.146, упр. 2, Стр.147, упр.2,</p>
--	--	--

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10 класс	11 класс
<p>Рассказать монолог публично в форме сооб- щения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;</p>	<p>Стр.17. упр. 9. Стр..20, упр. 3, Стр.21, упр.5, Стр. 26, упр.1., Стр.29. упр.7. , Стр. 34, упр.1, Стр.43, упр.11, Стр.45, упр.6., Стр.50 упр.4.,Стр.51. упр.1., Стр.71,упр. 9. , Стр.77, упр.7, Стр.78, упр.4, Стр.82., упр.4., Стр.98, упр.1., Стр.101,</p>	<p>Стр.7. упр.6., Стр.15, упр.7, Стр.20,упр.1, Стр.21, упр.1, Стр.29, упр.7., Стр.32, упр.3, Стр.36, упр.1, Стр.39, упр.6., Стр.41, упр.10, Стр.43, упр.7., Стр.52, упр.1, Стр.53, упр.1, Стр.60 упр.5, Стр.64, упр.5, Стр.68, упр.2, Стр.74, упр.2., Стр.75, упр.8., Стр. 81, упр. 8, Стр, 81, упр.10, Стр.84 упр.1, Стр.85, упр.1, Стр.98, упр.1, Стр.105, упр.8, Стр.105, упр.9, Стр.108,</p>

<p>давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;</p> <p>описывать события, излагать факты;</p> <p>представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;</p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.</p>	<p>упр.6., Стр.103, упр.9., Стр.109. упр.8., Стр.114 упр.1.,Стр.115 , упр.1, 2., Стр.134, упр.2., Стр.135, упр.7, Стр.141, упр.10, Стр.144, упр.1, Стр.145 , упр.1, Стр.158, упр.2.</p>	<p>упр.6, Стр.114, упр.1, Стр.115, упр.1., Стр.122, упр.1, Стр.123, упр.4, Стр.130, упр.1, Стр.133, упр.7, Стр.140, упр.2, Стр.146, упр.1, Стр.147, упр.1, Стр.160, упр1</p>
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10–11 класс
<p>понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.</p> <p>Развиваются умения:</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;</p> <p>извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;</p> <p>определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and read to find out • Listen and match • Listen and answer the questions • Listen and say • Listen and read • Listen, read and check • Listen and check • Listen and repeat • Listen, read and check your answers • Listen as your read • Listen and complete the sentences • Listen to a model monologue

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10-11 класс
<p>развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Read the text to find out • Read the title of the text and the first and last sentences of each paragraph. Answer the questions • Read the text quickly to get an idea of what it is about • Read the examples. • Read the list of headings, then read the texts once and try to understand the main point in each extract • Read the headings underline the key words • Read the rubric and answer the questions • Read the letter and number the paragraphs in a right order

<p>художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).</p> <p>Развиваются умения:</p> <p>выделять необходимые факты/сведения;</p> <p>отделять основную информацию от второстепенной;</p> <p>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</p> <p>прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;</p> <p>обобщать описываемые факты и явления;</p> <p>оценивать важность, новизну, достоверность информации;</p> <p>понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</p> <p>отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Read the text and fill in the gaps • Read the texts complete the gaps • Read the text and choose the correct parts of sentences to complete the gaps
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10 класс	11 класс
<p>писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, е, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – An email to your friend – A summary of the text – A review of a film – Letter/email of complaint – Short description of a place of interest – Reviews – A weather report – Argumentative essays – A short article expressing your opinion 	<ul style="list-style-type: none"> - An email to your friend - A paragraph about a performance - Informal /formal letters/emails - A summary of a text - A diary entry - Semiformal letters/emails - A letter of application - A presentation on an organization - A review of a TV series

<p>кратко записывать основное содержание лекций учителя; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Essays - An article on global warming - A short paragraph on advertising
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ГРАММАТИКА

<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect страдательного залога: Present Simple Passive, Future</p>	<p>Сравнительная/превосходная степени Настоящее время: present simple, present continuous, present perfect, present perfect continuous- Пассивный залог Инверсия Прошедшее время: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous. Инфинитив / Герундий Предлоги Условные предложения Linking words: Similar ideas: Also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/ Despite + noun/-ing form Giving examples:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Степени сравнения - Герундий - Придаточные цели, причины, причины/следствия - Повторение времен - Коллективные существительные - Условные предложения - Модальные глаголы - Пассивный залог - Предлоги - Инверсия - Эмфатические структуры - Исчисляемые/неисчисляемые существительные
--	--	---

<p>Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.</p> <p>Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .</p> <p>Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.</p>	<p>for example, for instance</p> <p>Expressing preferences: I'd prefer (+ to-inf) rather than (+ bare inf) because ... , I'd really like to ..., I think ..., I quite like ... but I'd prefer ..., I'm not very keen on I'd rather/I prefer</p> <p>Будущее время Косвенные вопросы Выражения be/get used to, used to, would</p>	<p>– Определенный артикль</p>
---	---	-------------------------------

<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon)</p>		
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
Модуль 1. Спорт и развлечения (38 часов)			
1	Путешествие под водой. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании</i>	1	
2	Мое путешествие. <i>Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи</i>	1	
3	Виды транспорта. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
4	Монологическая речь по теме «Путешествие». <i>Развитие и совершенствование навыков говорения</i>	1	
5	Знаменитые места и люди <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
6	Все на марафон! <i>Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи</i>	1	
7	В здоровом теле здоровый дух! <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
8	Любителям футбола. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
9	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
10	Все на стадион! <i>Совершенствование языковых навыков</i>	1	
11	Развлекайтесь! <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и говорении</i>	1	
12	Она проснулась знаменитой. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
13	Практикум в переводе с русского на английский. <i>Развитие навыков перевода</i>	1	
14	Посмотрим новый фильм. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i>	1	
15	Супермен возвращается. <i>Совершенствование грамматических навыков</i>	1	
16	Театр и спорт. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование языковых умений</i>	1	
18	Волшебство цирка. <i>Развитие и совершенствование навыков аудирования</i>	1	
19	Зачем нужен спорт? <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	

20	Опасен ли экстремальный спорт? <i>Развитие и совершенствование умений в говорении</i>	1	
21	Монологическая речь по теме «Спорт». <i>Развитие и совершенствования навыков устной речи</i>	1	
22	Пишем письмо другу. <i>Развитие и совершенствования навыков письма</i>	1	
23	Пишем неформальное письмо. <i>Развитие и совершенствования навыков письма</i>	1	
24	Пишем письмо-жалобу. <i>Совершенствование навыков письма</i>	1	
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Совершенствование языковых навыков</i>	1	
26	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения <i>Совершенствование языковых навыков</i>	1	
27	Через страны и культуры. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
28	Проект «Виды транспорта в странах мира». <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
29	Литература. Читая Жюль Верна. <i>Совершенствование умений в чтении и аудировании</i>	1	
30	Кто испугался чудовища? Перевод. <i>Развитие навыков перевода</i>	1	
31	«Зеленые» проблемы. Словообразование. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
33	Наши энергетические ресурсы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i>	1	
34	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
35	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика. Лексика. <i>Совершенствование лексических и грамматических навыков</i>	1	
36	Готовимся к ЕГЭ. Говорение. Аудирование. <i>Развитие и совершенствование умений аудирования и говорения</i>	1	
37	Готовимся к ЕГЭ. Письмо. <i>Совершенствование умений письма</i>	1	
38	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения». <i>Контроль умений и навыков всех видов речевой деятельности</i>	1	1
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (41 час)			
39	Свет мой, зеркальце, скажи. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании</i>	1	

40	Пишем краткое содержание рассказа. <i>Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи</i>	1	
41	Что он сказал? <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
42	Питание и возраст <i>Развитие и совершенствование умений в чтении, аудировании и говорении</i>	1	
43	Этикетные диалоги. <i>Развитие и совершенствование навыков диалогической речи</i>	1	
44	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
45	Как правильно питаться. <i>Развитие и совершенствование умений аудирования и говорения</i>	1	
46	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
47	Как это приготовить? <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
48	Мне нужен твой совет. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i>	1	
49	Все работы хороши, выбирай на вкус! <i>Развитие и совершенствование умений в чтении, аудировании и говорении</i>	1	
50	В мире необычных профессий. <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
51	Что Вы обычно делаете на работе? <i>Развитие и совершенствования языковых умений</i>	1	
52	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
53	«Должно быть» или «может быть»? <i>Развитие и совершенствования языковых навыков</i>	1	
54	Употребление модальных глаголов. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
55	Как избежать опасности дома. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
56	Будь осторожен! <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
57	Не могу не согласиться с Вами! <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
58	Поговорим о предпочтениях в еде. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
59	Вечеринка <i>Совершенствование умений диалогической речи</i>	1	
60	Я Вам пишу. Пишем неофициальные письма: личные и электронные. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
61	Схема и структура написания письма. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	

62	Пишем письма. Используем заметки. <i>Развитие и совершенствование навыков письма</i>	1	
63	Позвольте порекомендовать Вам...Пишем письма просьбы и письма-рекомендации <i>Развитие и совершенствование навыков письма</i>	1	
64	Пишем письмо про идеального учителя. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
65	Меня интересуют подробности... <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
66	Этикет оформления письма. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
67	Пишем письмо о поездке по обмену. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
68	Что едят в России и Британии. <i>Развитие и совершенствование языковых умений и навыков аудирования</i>	1	
69	Что едят в России и Британии. <i>Развитие и совершенствование языковых умений и навыков аудирования</i>	1	
70	Национальная кухня России. <i>Развитие и совершенствование в чтении</i>	1	
71	Давай помечтаем... <i>Развитие и совершенствование в чтении и аудировании</i>	1	
72	Технологии приготовления пищи. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
73	Почему портится пицца? <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и говорении</i>	1	
74	Выполнение лексико- грам. упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
75	Задания в формате ЕГЭ. Аудирование. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
76	Задания в формате ЕГЭ. Лексика. Грамматика. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
77	Задания в формате ЕГЭ. Говорение. <i>Развитие и совершенствование умений в говорении</i>	1	
78	Задания в формате ЕГЭ. Письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
79	Контрольная работа №2 по теме «Еда». <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1
Модуль 3. Время путешествовать (41 час)			
80	Пора в поездку! <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании</i>	1	
81	На ярмарке. Работа со словарем. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи и письме</i>	1	

82	Как Вы на это посмотрите? <i>Развитие и совершенствование умений в чтении, аудировании и говорении</i>	1	
83	Назад, в эпоху Ренессанса. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и языковых навыков</i>	1	
84	Таинственный остров. Практикум по переводу <i>Развитие навыков перевода</i>	1	
85	Поездка на Мадагаскар. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании</i>	1	
86	Презентация проектов <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
87	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие» <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
88	По Англии пешком. <i>Развитие и совершенствование языковых умений</i>	1	
89	Моя неудачная поездка. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
90	И я там был... Подбери заголовки. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
91	Самое прекрасное место в мире. <i>Развитие и совершенствование лексических навыков и умений в чтении</i>	1	
92	Что порекомендуете посмотреть? <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и говорении</i>	1	
93	Какого гида выбрать в Оксфорде? <i>Развитие и совершенствование языковых умений</i>	1	
94	Рассказ о своих каникулах. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
95	Какой вид отдыха предпочесть. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
96	Как я предпочитаю отдыхать. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
97	Почему мы едем именно туда? <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
98	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
99	Диалогическая речь по теме «отдых». <i>Развитие и совершенствование умений в диалогической речи</i>	1	
100	Пишем письмо-приглашение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
101	Пишем личное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	

103	Пишем письмо-рассказ. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
104	Пишем письмо-описание. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
105	Пишем отзыв о книге и фильме. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
106	Обобщение пройденного материала. <i>Систематизация знаний</i>	1	
107	Рекомендуем книгу другу. <i>Развитие умений в написании рецензии на книгу</i>	1	
108	Изучаем всемирное наследие. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и языковых навыков</i>	1	
109	Презентация проекта. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
110	Зачем нужно сохранять всемирное наследие. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
111	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
112	Представь себя героем книги <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
113	«Зеленые» проблемы Эко-туризм <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи</i>	1	
114	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
115	Пишем рекомендацию о книге или фильме. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
116	Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
117	Готовимся к ЕГЭ. Чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
118	Готовимся к ЕГЭ. Говорение. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
119	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
120	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия». <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1
Модуль 4. Каноны окружающей среды (38 часов)			
121	В «глаз» урагану. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании</i>	1	
122	В погоне за торнадо. <i>Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи</i>	1	
123	А в Лондоне – туман. <i>Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков</i>	1	

124	У природы нет плохой погоды. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении, аудировании и говорении</i>	1	
125	Погода в России сравнение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
126	Поющие киты. Практика перевода. <i>Развитие и совершенствование навыков перевода</i>	1	
127	Спасем горбатых китов. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании, чтении и говорении</i>	1	
128	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
129	Дикая природа в опасности. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
130	Новости окружающей среды. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и говорении</i>	1	
131	Человек в ответе за окружающую среду. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
132	Решение экологических проблем. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
133	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
134	Туризм разрушает экологию? <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
135	Помочь природе- просто <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
136	Вулканы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
137	Лучший способ быть здоровым и Преимущества здорового питания. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
138	Высказывание предположений. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
139	Как не соглашаться с собеседником. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
140	Пишем сочинение с развернутой аргументацией. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
141	Практика в написании сочинений <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
142	«За» и «против» готовых турпакетов. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
143	Пишем сочинение «за и против». <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	

144	Делаем выводы в сочинении. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
145	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
146	Природа мира: Долина гейзеров. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании</i>	1	
147	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
148	Презентация проекта <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
149	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
150	Представь себя героем книги. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
151	О глобальном потеплении. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании</i>	1	
152	Спасем вымирающее животное. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
153	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
154	Задания в формате ЕГЭ. Аудирование. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
155	Задания в формате ЕГЭ. Чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
156	Задания в формате ЕГЭ. Говорение. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
157	Задания в формате ЕГЭ. Письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
158	Задания в формате ЕГЭ, Грамматика. <i>Развитие и совершенствование грамматических навыков</i>	1	
159	Контрольная работа №4 по теме «Экология». <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1
Модуль 5- Современная жизнь (46 часов)			
160	Работа модельера. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании</i>	1	
161	Выбор профессии. <i>Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи</i>	1	
162	Преступление и наказание. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
163	Выполнение лексико-грам. упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	

164	Как снизить уровень преступности. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
165	Проблемы современной жизни <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
166	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв? <i>Развитие и совершенствование умений в чтении, аудировании и устной речи</i>	1	
167	Компьютер для «чайников». <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
168	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
169	Счастье-это... чтение <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
170	Выполнение лексико-грамм. упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
171	Грани сегодняшней жизни. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении</i>	1	
172	Знаки времени. Я пришлю тебе СМС <i>Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи</i>	1	
173	В поход по магазинам! <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
174	Одежда и характер. <i>Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи</i>	1	
175	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
176	Блистательный Санкт-Петербург. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
177	Школьные годы чудесные. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
178	Обобщение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний</i>	1	
179	Мода в жизни подростков. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
180	Как технологии улучшают нашу жизнь. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
181	Активизация пройденного материала <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
182	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
183	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	

184	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы». <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
185	Пишем сочинения разных типов. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
186	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении</i>	1	
187	Защитник планеты Дэвид Аттенборо <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении</i>	1	
188	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
189	Литература А. Азимов «Стальные пещеры». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
190	Представь себя героем книги. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
191	«Зеленые» проблемы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и языковых навыков</i>	1	
192	Сбережем энергию. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
193	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
194	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь». <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1
195	Задания в формате ЕГЭ. Аудирование. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
196	Задания в формате ЕГЭ, Чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
197	Искусство. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
198	Природа-источник вдохновения. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
199	Человек-творец. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
200	Чтение научного текста. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
201	Фразовые глаголы. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
202	Задания в формате ЕГЭ. Лексика. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
203	Задания в формате ЕГЭ, Грамматика. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
204	Итоговая контрольная работа. <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1

205	Урок. Задания по типу ЕГЭ (устная часть: чтение, вопросы). <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и навыков устной речи</i>	1	
206	Урок. Задания по типу ЕГЭ (устная часть: описание картинки). <i>Развитие и совершенствование навыков устной речи</i>	1	
207	Урок. Задания по типу ЕГЭ (устная часть: сравнение картинок). <i>Развитие и совершенствование навыков устной речи.</i>	1	
208	Урок. Задания по типу ЕГЭ (письменная часть: личное письмо). <i>Развитие и совершенствование навыков письменной речи</i>	1	
209	Урок. Задания по типу ЕГЭ (письменная часть: эссе). <i>Развитие и совершенствование навыков письменной речи</i>	1	
210	Работа над ошибками. <i>Рефлексия учебной деятельности</i>	1	
	Всего:	210	5

11 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
Модуль 1.Общение (49 часов)			
1	Язык тела. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
2	Перевод отрывка. <i>Развитие и совершенствование навыков перевода.</i>	1	
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
4	Что они чувствуют. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
5	А как вы на это смотрите? <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
6	Фильмы. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
8	Он самый-самый...Повторение. <i>Развитие и совершенствование грамматических навыков</i>	1	
9	Всеобщий язык музыки. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и аудировании.</i>	1	
10	Комментируем цитаты о музыке. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	

12	Выбор стиля. Личное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
13	Вспоминая «Битлз». <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»? <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
15	Куда пойдём развлечься? <i>Развитие умений в диалогической речи.</i>	1	
16	Язык, понятный любому. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
17	Больше чем слова. <i>Развитие умений в диалогической речи.</i>	1	
18	«Have got to». <i>Развитие и совершенствование грамматических навыков</i>	1	
19	Незабываемые впечатления. <i>Развитие умений в монологической речи.</i>	1	
20	Пантомима, музыка, танец. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
21	Живые легенды. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
22	Какой ты по характеру? <i>Развитие и совершенствование грамматических навыков</i>	1	
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
24	Профессии. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
25	Мы сделали это, чтобы... <i>Развитие умений в диалогической речи.</i>	1	
26	Рад с вами познакомиться. <i>Контроль лексических и грамматических навыков.</i>	1	
27	Радиоинтервью с редактором журнала. <i>Развитие умений в аудировании.</i>	1	
28	Легко ли поменять свои привычки? <i>Контроль умений в аудировании.</i>	1	
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. <i>Развитие и совершенствование умений в диалогической речи</i>	1	
31	Выбираем подарок. <i>Развитие и совершенствование лексических навыков и умений в устной речи</i>	1	

32	Путешествия за границу: за и против. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
33	Пишем письма традиционные и электронные. Стили писем <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
34	Как начать и закончить письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
35	Анализируем неформальные письма. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
36	План написания неформального письма <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
37	Герундий и инфинитив. <i>Развитие и совершенствование грамматических навыков</i>	1	
38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
39	Пишем письмо: просим/даём совет. <i>Контроль навыков письменной речи.</i>	1	
40	Через страны и культуры. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
41	Происхождение языка: ищем корни. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
43	Образование. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
45	Готовимся к ЕГЭ. Чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
46	Готовимся к ЕГЭ. Говорение. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
47	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
48	Готовимся к ЕГЭ. Письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
49	Контрольная работа №1 по теме «Общение» . <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1
Модуль 2. Проблемы (37 часов)			
50	Африка зовёт. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	

51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
52	Звуки живой природы. <i>Развитие и совершенствование грамматических навыков</i>	1	
53	Животные в цирке: за и против. <i>Развитие умений в диалогической речи</i>	1	
54	Вулканы. <i>Развитие умений в монологической речи</i>	1	
55	Фразовые глаголы <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
56	В тени Везувия. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
57	Катастрофы. <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
58	Как животные предчувствуют опасность? <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
59	Рисковое дело. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
60	Хотите рискнуть? <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
61	Спорт. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
62	Экстремальные виды спорта. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи и аудировании</i>	1	
63	Кто не рискует... <i>Контроль лексических и грамматических навыков.</i>	1	
64	Интервью с профессионалом: работа волонтера. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1	
65	Будь готов! <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
66	Образование и карьера. <i>Контроль умений в монологической и диалогической речи.</i>	1	
67	Прямое и косвенное дополнение. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
68	Презентация правил написания полуформального письма. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
69	Пишем письмо в полуформальном стиле. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
70	Пишем формальное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
71	Пишем формальное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи и грамматических навыков</i>	1	

72	Пишем письмо-жалобу. Правила написания жалобы. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
73	Люди. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
74	Пишем письмо-извинение. Правила написания письма-извинения. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
75	Через страны и культуры. <i>Развитие умений в устной речи.</i>	1	
76	Сокровища природы. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
78	Откуда берётся засуха? <i>Развитие умений в устной речи.</i>	1	
79	Рассказ. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи (описание)</i>	1	
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
81	Готовимся к ЕГЭ. Чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
82	Готовимся к ЕГЭ. Говорение. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
83	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
84	Готовимся к ЕГЭ. Письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письме</i>	1	
85	Путешествие. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
86	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы». <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1
Модуль 3. Права (37 часов)			
87	Пойман на месте преступления. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
88	Защитить невиновного. <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
89	Суд идёт! <i>Развитие и совершенствование умений в диалогической речи.</i>	1	
90	Работа криминалиста. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
91	Рассказ. <i>Развитие и совершенствование навыков повествования</i>	1	
92	«Заводное» радио. <i>Развитие умений в чтении.</i>	1	

93	Зависим ли мы от технологий? <i>Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков</i>	1	
94	Промежуточное тестирование за 1 полугодие. <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>	1	
95	Наши электронные помощники. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи и аудировании</i>	1	
96	Школа – дома! Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
97	Наблюдая за детективами. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
98	Прямая и косвенная речь. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
99	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
100	Благосостояние: социальные выплаты, работа. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
101	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
102	Выбор соответствий. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
103	Множественный выбор. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
104	Письмо-заявка на работу. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
105	Важность семьи и друзей. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
106	Преимущества современного здравоохранения. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
107	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
108	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
109	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
110	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия. <i>Развитие и совершенствование грамматических навыков</i>	1	
111	Пишем письмо. Даём совет. <i>Контроль умений в письменной речи</i>	1	

112	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и лексико-грамматических навыков</i>	1	
113	На музыкальном Олимпе. <i>Развитие и совершенствование умений в монологической речи.</i>	1	
114	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
115	Литература «День Элая Бэйли». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
116	Устная речь по теме «Средства массовой информации». <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
117	Межпредметные связи: Гражданство. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
118	Что такое ЮНИСЕФ. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
119	Готовимся к ЕГЭ. Письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
120	Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Множественный выбор. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
121	Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Грамматика. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
122	Готовимся к ЕГЭ. Говорение. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
123	Контрольная работа №3 по теме «Права». <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1
Модуль 4. Борьба за выживание (37)			
124	Гигантские черепахи Галапагосов. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
125	Одинокий Джордж. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
126	Погода. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
127	Ступени эволюции. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
128	Наследственность. <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
129	Наш дом – Солнечная система. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
130	Освоение космоса неизбежно? <i>Развитие и совершенствование умений в устной монологической речи.</i>	1	

131	Космос, знакомый и близкий. <i>Развитие навыков перевода.</i>	1	
132	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
133	Может ли Марс стать нашим домом? <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
134	Противостояние науки и природы. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
135	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
136	Пища полезная и... вкусная! <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи и лексико-грамматических навыков</i>	1	
137	Что будете кушать? Манго. <i>Развитие умений в диалогической речи.</i>	1	
138	Отработка структур с глаголом «Suggest». <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
139	Установление соответствий. <i>Развитие умений в аудировании.</i>	1	
140	Множественный выбор. <i>Развитие умений в аудировании.</i>	1	
141	Преимущества и недостатки содержания и животных в зоопарках. <i>Развитие умений в устной речи: монологической и диалогической.</i>	1	
142	<i>Контроль монологической и диалогической речи.</i>	1	
143	Учимся писать эссе: план и структура. Правила написания эссе. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
144	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
145	Учимся писать эссе: понимание задания. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
146	Учимся писать эссе: анализ примеров. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
147	Учимся писать: «за и против». <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
148	Учимся писать эссе: написание собственного эссе. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
149	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	

150	Предлоги места. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
151	Институт им. Вавилова. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
152	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
153	Будь я профессор Челленджер... <i>Развитие и совершенствование умений в монологической речи</i>	1	
154	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
155	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс». <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
156	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
157	Готовимся к ЕГЭ. Чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
158	Готовимся к ЕГЭ Лексика. Грамматика. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
159	Готовимся к ЕГЭ. Письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
160	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание». <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1
Модуль 5. Широкий выбор (44 часа)			
161	Мой первый школьный день. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
162	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
163	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала. <i>Развитие и совершенствование лексических навыков</i>	1	
164	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда... <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи и аудировании</i>	1	
165	На поезде по Гималаям. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
166	Зачем мы путешествуем? <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
167	На край света. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи и аудировании</i>	1	

168	Здоровье. Физическая форма. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
169	Путешествуйте! <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
170	Опасные сувениры. <i>Развитие и совершенствование грамматических навыков</i>	1	
171	Поговорим о покупках. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и монологической речи</i>	1	
172	О пользе рекламы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
173	А не много ли ты тратишь на покупки? <i>Развитие и совершенствование умений в диалогической речи</i>	1	
174	Письмо-заявление на работу. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
175	Жизнь в кредит. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
176	Выбор соответствий. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
177	Полное понимание прослушанного. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
178	Покупательские привычки. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
179	Досуг для молодежи. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
180	Транспорт. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
181	Правила написания эссе. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
182	Пишем эссе. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
183	Учимся письму. Повторение. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи (лексические навыки)</i>	1	
184	Контроль умений в письменной речи.	1	
185	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
186	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
187	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и лексических навыков</i>	1	

188	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
189	Пишем статью о похищении бриллиантов. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
190	Наука. Облака. Проект. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
191	Контрольная работа №5 по теме «Выбор». <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>	1	
192	Мода. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
193	Множественный выбор. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
194	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков</i>	1	
195	Контроль навыков аудирования и говорения.	1	
196	Письмо. <i>Контроль умений в письменной речи.</i>	1	
197	Формирование навыка деления на параграфы.	1	
198	Причинно-следственные связи. <i>Развитие и совершенствование грамматических навыков</i>	1	
199	Совершенствование навыков аргументирования. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
200	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
201	Готовимся к ЕГЭ. Чтение. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
202	Готовимся к ЕГЭ Лексика. Грамматика. <i>Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1	
203	Готовимся к ЕГЭ. Письмо. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
204	Тестирование за 2 полугодие. <i>Контроль умений во всех видах речевой деятельности</i>		1
	Всего:	204	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Класс	Учащийся на углубленном уровне научится	Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться
10	передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать покупки в магазине с семьей и	владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы; определять проблему и способы

	<p>друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка; писать письма иностранному другу; передавать и запрашивать информацию о современных технических новинках, обсуждать проблемные вопросы и предлагать способы их решения; описывать природные явления; обсуждать прочитанное/прослушанное, соблюдая правила речевого этикета; вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях; говорить о своих переживаниях, связанных с предстоящими событиями; вести личный дневник; говорить о событиях в прошлом; использовать речевые клише в различных жизненных ситуациях, требующих извинения, согласия или возражения; говорить о спорте, его положительных и отрицательных сторонах;</p>	<p>ее решения в процессе изучения английского языка; выполнять индивидуальные, парные и групповые работы; устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы; самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию; оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе англоязычных текстов; самостоятельно пользоваться справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и англо-русскими/ русско-английскими словарями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению английского языка</p>
	<p>Выпускник на углубленном уровне научится</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться</p>
<p>11</p>	<p>говорить о культурных событиях в странах изучаемого языка; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка; рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру; высказывать свою точку зрения о</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения английского языка; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; самостоятельно овладевать языковым и речевым материалом по предмету «Иностранный язык (английский)»; осознанно использовать речевые средства английского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей</p>

	<p>проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; рассказывать о влиянии процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>	<p>деятельности; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.</p>
--	---	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь.

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь.

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

Письменная речь

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени *to be going to*, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (*might, could, may*); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (*intensifiers, modifiers*); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (*participle clause*); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных

структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурные знания и умения

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Употреблять широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников).

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Говорить о культурном наследии страны и об условиях жизни разных слоев общества.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник на углубленном уровне сможет научиться:

Использовать необходимые языковые средства для выражения своего мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме.

Компенсаторные умения

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник на углубленном уровне сможет научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

10 класс: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов). Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

11 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

10 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

11 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

10 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык» (английский)

10 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и

достигать в нем взаимопонимания. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

11 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный
3 балла	3	базовый (необходимый)

1-2 балла	2	пониженный
-----------	---	------------

**Критерии оценивания выполнения задания «Сочинение - мнение»
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение)	Высказывание логично , средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтраль-	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиле-	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы.
0	Задание не выполнено: Все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография/пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексиче-	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки).	

2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика ис-	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Примечания:

- При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
- Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
13-14 баллов	5	высокий
10-12 баллов	4	повышенный
7-9 баллов	3	базовый (необходимый)
1-6 баллов	2	пониженный

**Порядок определения процента текстуальных совпадений
в письменном задании с элементами рассуждения
(Сочинение-мнение)**

При оценивании выполнения развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(описание фото и сравнение двух фото)
максимум 7 баллов за каждое задание**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз).		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9-11 фраз).	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и Заключительная фразы, Соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз).	Высказывание в основном логично и имеет достаточно Завершённый характер, НО Отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз).	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и Заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6-7 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный
3 балла	3	базовый (необходимый)
1-2 балла	2	пониженный

Шкала перевода баллов в оценки тестовых заданий
(максимальный тестовый балл - 60)

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
51-60 баллов	5	высокий

39-50 баллов	4	повышенный
24-38 баллов	3	базовый (необходимый)
23 балла и менее	2	пониженный

10 класс

Промежуточный контроль

Module 3 Test 3.1 – 3.4

I. Fill in: **marvel, luxurious, drought, cling, trove, virtually, incredible, deciduous, grasp, boost, flood, confess, tremendous, luxury, adjust.**

- I.....that they know each other.
- There are a lot ofcottages in this village.
- The citizens of the island suffered from the lack of water caused by long.....
- He quicklyto the new rules.
- The.....of their house made a great impression on everybody.
- It washow mum could always see through his lies.
- I'm sure, Peter can help you. He has a good.....of the subject.
- The last..... destroyed the crops and took some lives.
- He had.....support from his family, it helped him get over many problems.
- The latest actions of the government gave a real.....to the economy.

II. Complete the sentences with the correct item.

- They went to court to decide where the **boundary/border/frontier** between their properties lay.
- He likes to sit on the river **shore/coast/bank** and read a book.
- His **feature/custom/habit** of coming late is very annoying.
- The Smiths decided to go to Scotland for a short **trip/ travel/ journey**. They have already booked return bus tickets.
- She was responsible for **taking/making/doing** arrangements for the wedding.
- A scientific **tour/ expedition/trip** was organized to investigate the remains of the ancient settlement.
- She can't see the **point/aim/reason** for doing it.
- It was not easy to **reach/get/approach** to the coastline.
- The river was **lined/sided/edged** with old willows.
- Is it just Star Trek fans who believe space is the final **border/boundary/frontier**.

III. Fill in the correct sight-phrase.

- My task was to track him down, so I didn't want to.....*him*.
- I..... her when she was pushing through the crowd.
- I can't judge about her personality as I know her only.....
- They were waving until the ship was.....
- He fell in love with her.....

IV. Match synonyms.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. To notice | a) to grasp |
| 2. Distant | b) treasure |
| 3. Chief | c) to make arrangements |
| 4. Immediately | d) at first sight |
| 5. Organize | e) quaint |
| 6. To catch | f) remote |
| 7. Exotic | g) to catch sight |

- | | |
|-----------------|---------------|
| 8. Enormous | h) leading |
| 9. Unbelievable | i) tremendous |
| 10. Trove | j) incredible |

Module 5.1 – 5.2

I. Fill in: detect, boast, deter, fulfil, associate, contempt, bow, identify, behave, treat, pat, sew, master, exasperate.

1. If he doesn't learn to.....himself at school, he will be expelled.
2. My granny still.....me as a child.
3. He was really.....with her stubbornness.
4. Not all diseases can be through blood tests.
5. People usually.....pizza with Italy.
6. He hopes to.....his ambition to work in the field of robotics.
7. The womanabout the success of her son to everybody.
8. It was impossible to.....him from going there.
9. She couldn't hide her.....for the suspect.
10. Dad usually.....me on the back when he wants to encourage me.

II. Match the words to form phrases.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. False | a) determination |
| 2. Meticulous | b) pressure |
| 3. Peer | c) documents |
| 4. Central | e) issue |
| 5. Sensitive | f) colours |
| 6. Quiet | g) sense |
| 7. Fake | h) theme |
| 8. Deep | i) instruction |
| 9. Artificial | j) skill |
| 10. Careful | k) teeth |
| 11. false | l) embrace |
| 12. tender | d) fur |

III. Fill in the correct word.

a) Remind, remember, recall, memorise.

1. This manme of my uncle.
2. I can.....twenty words at a time.
3. I couldn't.....the day when I first met her.
4.to wash up.

b) Reject, refuse, deny, object.

1. She.....having been there before.
2. She.....his offer of marriage.
3. Mum never.....to my friends.
4. The naughty child.....to go to bed.

c) Persuade, offer, convince, suggest.

1. He.....visiting some museum.
2. Her words couldn't.....us of her honesty.
3. They tried to.....me to join their club.
4. Heus his help.

11класс

Промежуточный контроль

Starlight 11. Unit 4-5 Vocabulary test.

1) Choose the correct word and translate the sentences:

1. Undernourished people have a *poor/rich* diet.
2. Sushi is often made with *ripe/raw* fish.
3. Turkey is a *bland/lean* meat.
4. There are certain foods to *avoid/miss* if you are on a diet.
5. I'm *fool/full*. I can't eat any more, thanks.
6. Would you like another *helping/amount* of ice-cream?
7. You have to *drain/toss* a salad to make sure the dressing coats all of it.
8. When you *crush/melt* garlic, the flavor really comes out.

2) Make up sentences with the following words: *sprinkle, prescription, recipe, receipt, rotten*

3) Fill in one word in each gap. **Violent, up, over, comprehensive, stormed, soaked, dashed, continuous, back, indifference, truded, enraged, enthusiastic, about, of.**

From the moment we returned from the 1.....heat of East Africa we were 2..... by the 3..... drizzle of a fine English summer. It was not a particularly promising introduction to life 4..... in England after three years of being baked under the Kenyan sun. Nevertheless, the leaden skies of August could not make me any less 5..... about my fast approaching return to British education. I was 6..... to enter a South London 7.....

...At the end of my first day, I 8..... out of the classroom as soon as the final bell rang, almost knocking 9..... a girl who was passing along the corridor. I was fuming. I had arrived that morning full of hopes for a bright new future, only to have them 10..... on the hard rocks of teenage 11..... The dark clouds above my head seemed to settle around me as I 12..... back home. Reminding me 13..... how grim the day had been. I was so 14..... that I almost didn't hear someone calling my name and I turned round to see a boy from my class, Brian, running to catch 15..... with me.

4) Fill in the phrases into the sentences.

I. court of law, Police officers, Human rights activists, Film footage, local authorities, evening stroll, social services, anti-social behaviour, underage child, legal action,

- 1 In most countries,means a child under 18 years of age.
- 2hold events against racism and prejudice.
- 3is quickly becoming a thing of the past as a result of digital filming.
- 4 I love watching old couples, hand in hand, taking their.....
- 5 The town suffers from all kinds of....., from graffiti to vandalism.
- 6put their lives at risk when chasing armed criminals.
- 7 A(n)is where people settle their legal disputes.
- 8 It is wiser to takerather than take the law into your own hands.
- 9 Children who are mistreated by their parents are often put into care by.....
- 10 A smaller budget has forced theto cut many important services this year.

II. on call, a direct line, off the streets, social worker, friendly atmosphere, homeless shelters, entrance hall, training programmes,

- A(n)would have an excellent chance of getting a job with Second Chance.
- Staff at Second Chance must be24 hours a day, seven days a week.
- It is important that a homeless shelter provide a(n).....
- Homeless people should be put into help them learn some skills.
- There isto the hospital in theof Second Chance.
- The purpose ofis to eventually get the homelessand into permanent homes.

III. personal computer, online course, running water, Modern technology, Space travel, Financial difficulties, rustic look, halls of residence, timeless tradition, Internet connection,

- 1has provided scientists with valuable information about our solar system.
- 2 PC stands for.....
- 3 My telephone company provides me with a(n).
- 4 My grandmother taught us theof making our own quilts.
- 5 Many campsites today offer bathrooms with.....
- 6 They decorated the room with old furniture to give it a(n).....
- 7has changed the way we communicate with each other.
- 8caused the company to close.
- 9 My son is staying in the university's.....
- 10 A(n)..... is a course you do over the Internet.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Класс: 10 (углубленный уровень)

Тема урока: “Professional and Extreme Sports”.Профессиональные и экстремальные виды спорта

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний и умений (совершенствование навыков)

Подход в обучении: мыследеятельностный, дифференцированный

Применяемые технологии и приемы: технология развития критического мышления, проблемный диалог

Цель урока:

Формирование коммуникативной компетенции о теме: научить употреблять изучаемую лексику, практиковать в неподготовленном аргументированном высказывании;

Задачи урока:

- практическая: развитие умения аудирования с целью извлечения информации; формировать речевую деятельность учащихся на базе новой лексики;
- развивающая: развивать память и мыслительную деятельность учащихся, развитие способности к анализу, обобщению, развитие способности к языковой догадке в целях расширения их потенциального лексического запаса, развивать умения аргументировать свою точку зрения, делать вывод, подводить итоги;
- образовательная: расширение кругозора учащихся, развитие универсальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком;
- воспитательная: формировать нравственный, позитивный режим общения при обмене мнениями, повышение мотивации к изучению английского языка.

<p>I.Введение темы.</p> <p>Целеполагание: картинки на слайде</p>	<p>Good afternoon, my friends. Glad to see you all here and I'd like to start our lesson with your prediction about the subject of our discussion today. Have a look at the pictures and say what we're going to discuss today.</p> <p>Can you give the definition of the word “extreme”? (extreme describes activity which is very dangerous)</p> <p>Well, today we're going to speak about professional and extreme sports and give your opinion on them. What exactly are they? How dangerous are they? What makes people risk their lives to do them? But to reach the aim of the lesson and receive good marks you should:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Be attentive, emotional, active ✓ Listen to your classmates and the teacher ✓ Ask and answer different questions ✓ Participate in discussion.
<p>II. Фонетическая за-рядка.</p> <p>III. Речевая за-рядка.</p>	<p>We'll start with phonetics. Listen and repeat after me.</p> <p>[o:] sport, sports, go in for sport, professional sports, extreme sports. Do you go in for sport? What sport do you go in for?</p> <p>[oi] enjoy, enjoy going in for , enjoy watching sports. Do you enjoy going in for or watching sports?</p> <p>Now, answer the questions: Do you go in for sport? What sport do you go in for? Do you enjoy going in for or watching sports?</p>

<p>IV. Основная часть.</p> <p>Mind mapping.</p> <p>Listening.</p> <p>Sport minute.</p> <p>Watching the video.</p> <p>Speaking.</p>	<p>Mind mapping. Let's write professional \ extreme sports you remember. Come to the board and write the names of professional and extreme sports. Let's do the mind mapping.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Think and say what they all have in common. - Would you agree that all of them are sports? Why? Why not? - What attracts people to do these sports? <p>Open your Student Books at page 18 ex. 2. The following phrases express opinion. Read out them. Use these expressions while answering the question.</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do you feel about doing.....? <p>Now, you will hear a boy talking about a sport. How does he feel about it? Which phrases helped you to decide?</p> <p>Now, let's have some rest. Please, write the letters with your eyes and try to guess the word. (adrenaline)</p> <p>Do you like the excitement of extreme sports? If so, you might be an "adrenaline junkie".</p> <p>I want you to divide into 4 groups and do all the tasks together.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Check your understanding. Match the expressions with the definitions. (1 minute) <ul style="list-style-type: none"> • White-water rafting – the sport of travelling in a rough river on a raft. • Thrill seekers – people searching for excitement. • Adrenaline junkies – people with a compulsive desire for adventure. • To stay afloat in the rough water – not to fall into the water. • Thrills and spills – excitement derived from dangerous sports. • Raft on rapids – raft on a fast-flowing part of a river. • Being outdoors – in an open air. • Enjoy the challenge – enjoy difficult situations and tasks. • To push oneself – to cause to reach a particular level. • Parkour – sport of moving rapidly through an area. <p>Find out more about white- water rafting and parkour in this video. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/english-skills-practice/video-uk/extreme-sports</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's check your understanding: true or false. 2. Would you rather try white-water rafting or parkour? <p>Think of advantages of going in for professional sports and disadvantages of extreme sports. Give one-minute talk. One person from each group will have to present it. Use the phrases expressing opinion and phrases from the video.</p>
<p>V. Заключение. Рефлексия.</p>	<p>Now, I'd like you to complete the sentences:</p> <p>We have reached the aim of the lesson:</p> <p>During today's lesson I have _____ got acquainted with..... found out... learnt.....</p>

	remembered.....
--	-----------------

11 класс

Тема: Практика диалога-обсуждения в форме ЕГЭ по теме «Выбор способа организации питания на школьной вечеринке в честь завершения учебного года»

Учебник: Starlight 11

Цель: Создание условий для развития навыков обсуждения в коммуникативной ситуации по теме «Выбор способа питания на школьной вечеринке в честь завершения учебного года»

Задачи урока:

1. Обучающая – научить предлагать, соглашаться, отказываться, объяснить свой выбор, используя лексику урока на тему «Выбор ресторана». Создать условия для активизации лексики урока посредством коммуникативной ситуации.
2. Воспитательная – способствовать развитию умения продуктивного взаимодействия с одноклассниками и учителем, взаимопомощи.
3. Развивающая - способствовать развитию коммуникативных умений: предлагать, соглашаться, отказаться, аргументировать свой выбор, предложить взамен. Создать условия для развития навыков оценки своих умений, умения составлять план диалога, основываясь на прослушанном эталоне.

Тип урока: подготовка к ЕГЭ, раздел говорение.

Ход урока:

1. Орг. момент. Учитель приветствует детей, спрашивает какое сегодня число, кто отсутствует на уроке.

2. Фонетическая зарядка.

eating out, advantage, disadvantage, unhealthy, eating out, café, restaurant, prepare food, exotic dishes, friendly atmosphere, limited choice, expensive

3. Этап речевой зарядки и актуализации знаний.

№	Действия учителя	Действия учащихся
1	Учитель просит назвать преимущества и недостатки обеда в ресторанах: -What advantages and disadvantages of eating out you can name?	Отвечают по цепочке Можно по желанию.
<u>Cold stand-up buffet:</u> Cheap, appetizing appearances, variety of choice, select one's own food, good opportunity to circulate and meet people, awkward to hold food. <u>Fast food:</u> Cheap, quickly prepared, limited choice, unhealthy, uninteresting, everyday experience <u>3-course dinner:</u> Nourishing, attractive, tasty, can be expensive, too formal for a school party <u>Barbecue:</u> Fun, tasty, informal, smelly, depends on the weather,	Появляется слайд с картинками ресторанов с ЛЕ. Учитель просит назвать их недостатки и преимущества	Дети отвечают по цепочке или желанию. -The advantage of cold buffet is it is cheap and has variety of choice.

needs to be cooked at that moment		
-----------------------------------	--	--

4. Этап разрыва между знанием и незнанием.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>Учитель задает вопрос: -If you want to invite someone to a restaurant, what will you say? / <i>Если хочешь пригласить в ресторан, что скажешь?</i> -And if you can or cannot go, what will you answer? / <i>Если согласен или не согласен, что скажешь?</i></p>	<p>Дети отвечают Свои варианты ответов.</p>

5. Этап целеполагания.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>После того, как учитель спросил что надо говорить в случае, если ты хочешь предложить кому-то пойти в ресторан, согласиться пойти или отказаться, учитель обращает внимание детей на доску, где написано: DIALOGUE-DISCUSSION: Suggesting, agreeing, refusing, giving reasons и просит детей назвать цель урока.</p>	<p>Дети, прочитав, догадываются о цели урока: We are going to learn how to discuss things and make up a dialogue.</p>

6. Этап введения лексики урока.

Появляются слайды с лексикой согласия, предложения, отказа.

Лексика урока	Действия учителя	Действия учеников
<p><u>Making suggestions:</u> - How about...? - Why not the...? - They could... - Perhaps? Maybe they could... - I (don't) think they should...</p> <p><u>Agreeing:</u> - That would be fine/great. - Yes. It looks tasty. - That's sounds great. - That's a good point. - Yes, they could, I suppose.</p> <p><u>Refusing:</u> - I don't think so. How about ... instead? - It's a nice choice, but ... - Oh, I think it's far too unhealthy</p>	<p>Учитель обращает внимание учеников на слайд. Учитель сперва просит назвать примеры выражения предложения, согласия и отказа и только потом по одному показывает слайды.</p>	<p>Дети называют примеры, потом прочитав слайд удостоверятся в своей правоте или наоборот. Читают хором.</p>

7. Этап первичной активизации лексики.

Действия учителя	Действия учеников
<p>Учитель раздает раздаточный материал. Учитель просит назвать примеры с этими фразами и картинками.</p>	<p>Ученики называют примеры, пользуясь лексикой предложения, согласия, отказа</p>

8. Этап вторичной активизации лексики. Прослушивание эталона. Создание плана диалога.

9. Этап введения коммуникативной задачи.

Действия учителя	Действия учеников
<p>Учитель знакомит детей с критериями оценки в форме ЕГЭ</p> <p>Учитель знакомит детей с коммуникативным заданием.</p> <p>Учитель просит детей составить диалог по заданию.</p> <p>Указывает, что должны прийти к единому решению. Просит их быть вежливыми и активными</p>	<p>Дети читают критерии оценивания диалога.</p> <p>Дети составляют диалог по заданию, обращая внимание на план диалога и лексику урока. Стараются соответствовать критериям оценки.</p>

Критерии оценки диалога-обсуждения, приближенные к критериям ЕГЭ

Решение коммуникативной задачи.	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Оценка Макс 5
Единое решение принято, тема раскрыта в заданном объеме (12-15 фраз). Все опции были обсуждены.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, поддерживает разговор, соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Использует лексику, адекватную поставленной задаче. Демонстрирует хороший словарный запас.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятна: соблюдает правильную интонацию, произносит слова правильно, слышимость речи не затруднена.	

Коммуникативное задание

Вам и вашему однокласснику было дано задание организовать питание на школьной вечеринке в честь завершения учебного года. Вы имеете возможность выбрать один из предложенных вариантов: шведский стол, фастфуд, обед из трех блюд, барбекю. Обсудите все опции со своим одноклассником и придите к единому решению. Используйте предложенную лексику. Будьте вежливы и активны.

10. Этап решения коммуникативной задачи

Дети в парах начинают составлять диалоги.

Учитель ходит между ними и помогает. Одновременно ведет записи.

Дети выходят в парах и начинают рассказывать диалоги. Учитель делает записи об ошибках или о плюсах их выступления.

Учитель просит первую пару пойти помочь затрудняющимся ученикам.

11. Этап саморефлексии и самооценки. Учитель просит заполнить бланк самооценки с критериями и оценить свою работу. Также просит их назвать чему научились в ходе урока из перечисленного

Reflection/ self-evaluation card. Карточка самооценки.

Now I can:

	Can you? Чему ты научился?	1-5
1	I can make suggestion about eating out / Я умею предложить пойти обедать в ресторан	
2	I can express my agreement / Могу выразить согласие	
3	I can refuse politely/ Могу вежливо отказать	

4	I can give reasons and explain why / Могу объяснить причину (аргументировать)	
5	Я могу вести диалог-обсуждение.	
	Total score:	

Учитель предлагает детям оценить себя и ставит в журнал эти оценки. Дети сами себе ставят оценки. Если учитель не согласен с оценкой ученика, он комментирует ее, основываясь на своих записях.

12. Этап зарисывания ДЗ. На дом детям дается выучить новую лексику, а также лексику предыдущего урока. Выполнить упражнения в рабочей тетради.

Утверждено приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
01-06-60/1 от
30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Разговорный английский»
для 10 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы: Матвеева И.В. учитель английского языка

Иркутск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Разговорный английский» отвечает требованиям к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ: учебный план 10-11 лингво-математических классов предусматривает обучение иностранному языку (английскому) на углубленном уровне и обеспечивает качество языковой подготовки учащихся через совершенствование навыков коммуникации в устной и письменной речи.

В рабочую программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	Всего
Количество учебных недель	35	35
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1
Количество часов в год	35	35

Уровень подготовки учащихся - углубленный.

Место предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы на занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся).

Учебно-методические пособия:

1. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - 2-е изд., - М.: Дрофа, 2008.
2. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов. ИЯШ, №5, 2004.
3. Carol Giscombe., Teresa Reilly., Rob Nolasco. Книга для учителя. (Teacher's Book. Intermediate) Oxford University Press, 2003.
4. Rob Nolasco. Streetwise. Intermediate. Student's Book. Oxford University Press, 2003
5. Rob Nolasco. Streetwise. Intermediate. Workbook. Oxford University Press., 2003.
6. Вопросы контроля обученности иностранному языку. Титул, 2001.
7. Иванов А.О., Дж. Поуви. Английские разговорные формулы. М, "Просвещение", 1989.

Основной **целью** данной программы является повышение уровня практического владения английским языком, через совершенствование навыков коммуникации в устной и письменной речи.

Изучение предмета «Разговорный английский» позволяет решить следующие **задачи**:

- развитие *речевой компетенции* – совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие *языковой компетенции* – систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств для общения;
- развитие *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций, отвечающих опыту и интересам подростков;
- развитие *компенсаторной компетенции* – умения перефразировать, использовать синонимы, дефиниции;
- развитие *учебно-познавательной компетенции* – развитие желания и умения учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи.

Проблемы и конфликты в жизни подростков: Проблема курения среди подростков. Пути решения проблемы курения. Самые частые конфликты подростков с родителями. Разрешение конфликтной ситуации.

Подростки и город. Цена технического прогресса. Технический прогресс помогает нам жить лучше или...? Проблема досуга подростков. Проблемы подростков в вашем городе, районе... Если подросток находится на улице после 10 часов вечера – он преступник?..

Внешность и характер. Доволен ли ты собой? Какие черты характера ты ценишь в друге? Внешность. Модная прическа. Субкультура как способ самовыражения. Первое впечатление. Дресс-код: плюсы и минусы. Зависит ли наше поведение от нашей внешности? Приятные сновидения. Разыскивается подросток. Описание человека.

Спорт и путешествие. Победа любой ценой. Проблема допинга в спорте. Цвет твоего здоровья. Незабываемое путешествие. Мое самое веселое/опасное/...путешествие. Места для отдыха в своей стране и за рубежом.

Лексический минимум для активного усвоения составляет около 600 единиц.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи», выражать личную точку зрения, давать оценку, давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Монологическая речь

формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», используя основные коммуникативные типы речи (сообщение, описание, повествование (включающее эмоционально-оценочные суждения), рассуждение, характеристика); высказывать свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию и подкреплять его аргументацией; пересказывать основное содержание текстов и предоставлять фактическую информацию; описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Объем монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Чтение

читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Ознакомительное чтение - объем текстов для чтения – 6000 слов.

Изучающее чтение - объем текста для чтения – около 700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение - объем текста для чтения – около 450 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Письмо

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; описать отдельные факты/события. Типы текстов: статья, отчет, реферат по конкретному вопросу, презентация. Объем письменного высказывания – 200-250 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Грамматическая сторона речи

совершенствовать навыки употребления прилагательных, пассивного залога, видо-временных форм глаголов; совершенствовать навыков распознавания и употребления в речи неличных форм глаголов, условных предложения, косвенной речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

СТАНДАРТ (тематика)	Предметное содержание речи
<p>Проблемы и конфликты в жизни подростков: Проблема курения среди подростков. Пути решения проблемы курения. Самые частые конфликты подростков с родителями. Разрешение конфликтной ситуации.</p>	<p><i>Урок 1. Smoking and teenagers.</i> <i>Урок 2. Solutions for the problem of smoking.</i> <i>Урок 3. Coping with adults.</i> <i>Урок 4. Resolving the conflict.</i> <i>Урок 5. Discussing problems with parents</i> <i>Урок 6. My dear diary,</i> <i>Урок 7. A day in the life of...</i></p>
<p>Подростки и город. Цена технического прогресса. Технический прогресс помогает нам жить лучше или...? Проблема досуга подростков. Проблемы подростков в вашем городе, районе... Если подросток находится на улице после 10 часов вечера – он преступник?..</p>	<p><i>Урок 12. The price of progress.</i> <i>Урок 13. Progress helps us to live a better life or ...doesn't it?</i> <i>Урок 14. Teenagers' pastimes.</i> <i>Урок 15. Teenagers' problems in your city and neighborhood.</i> <i>Урок 16. Staying outdoors late after 10 pm is a crime or ...not?</i></p>
<p>Внешность и характер. Доволен ли ты собой? Какие черты характера ты ценишь в друге? Внешность. Модная прическа. Субкультура как способ самовыражения. Первое впечатление. Дресскод: плюсы и минусы. Зависит ли наше поведение от нашей внешности? Приятные сновидения. Разыскивается подросток. Описание человека.</p>	<p><i>Урок 10. Are you content with yourself?</i> <i>Урок 11. What do you value in your friend?</i> <i>Урок 21. Appearance. Hair style.</i> <i>Урок 22. Subculture as a way of expressing yourself.</i> <i>Урок 28. First impressions.</i> <i>Урок 29. A dress code: pros and cons.</i> <i>Урок 30. Judging by appearance.</i> <i>Урок 31. Sweet dreams.</i> <i>Урок 32. Missing!</i> <i>Урок 33. Personal appearance.</i></p>
<p>Спорт и путешествие. Победа любой ценой. Проблема допинга в спорте. Цвет твоего здоровья. Незабываемое путешествие. Мое самое веселое/опасное/...путешествие. Места для отдыха в своей стране и за рубежом.</p>	<p><i>Урок 19. Winning at all costs.</i> <i>Урок 20. Drugs in sport and society.</i> <i>Урок 21. The colour of your health.</i> <i>Урок 23. Unforgettable travel.</i> <i>Урок 24. The most interesting/dangerous ...travel ever!</i> <i>Урок 25. Recreational sites in the country and abroad.</i></p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащийся научатся	
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи», выражать личную точку зрения, давать оценку, давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями.	Упражнения: -discuss the questions -share your answers with a partner -ask your partner additional questions -answer the questions in small groups - prepare a dialogue

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащийся научатся	
формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», высказывать свое мнение на заданную коммуникативную ситуацию и подкреплять его аргументацией; пересказывать основное содержание текстов и предоставлять фактическую информацию; описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	Упражнения: – share your experience – Talk about...and give your arguments – Say what happened in a story – Say what is happening in the picture – Speak using the plan

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся	
читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Упражнения: - read the title and say what\ when\where\who\ why - read and make up a plan - read and find the information

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся научатся	
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; описать отдельные факты/события.	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none">• Plan;• story;• article;• report;• e-mail

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	
совершенствовать навыки употребления прилагательных, пассивного залога, видо-временных форм глаголов; совершенствовать навыков распознавания и употребления в речи неличных форм глаголов, условных предложения, косвенной речи. Расширение объёма значен- ний грамматических средств, изученных ранее	Задания: <ul style="list-style-type: none">- complete the sentences, Fill in the gaps- report into 138ndirect I- paraphrase- put the verbs in the correct form

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п п	Тема	Количе- ство ча- сов	Кон- троль
РАЗДЕЛ 1		9	
1	Проблема курения среди подростков. <i>Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков говорения</i>	1	
2	Пути решения проблемы курения. <i>Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Развитие навыков говорения.</i>	1	
3	Самые частые конфликты подростков с родителями. <i>Развитие навыков поискового чтения.</i>	1	
4	Разрешение конфликтной ситуации. <i>Развитие навыков письма по опорным фразам.</i>	1	
5	«Кроха сын к отцу пришел...» <i>Развитие навыков диалогической речи: вежливый отказ</i>	1	
6	Мой дорогой дневник. <i>Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков говорения.</i>	1	
7	Один день моей жизни... <i>Развитие навыков письма по опорным фразам.</i>	1	
8-9	Промежуточный контроль <i>Контроль полученных знаний, умений и навыков.</i>		2
РАЗДЕЛ 2		9	
10	Доволен ли ты собой? <i>Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие умения догадываться о значении отдельных слов по их дефиниции.</i>	1	
11	Какие черты характера ты ценишь в друге? <i>Развитие навыков говорения</i>	1	
12	Цена технического прогресса. <i>Совершенствование навыков изучающего чтения, нахождение аргументов «за» и «против»</i>	1	
13	Технический прогресс помогает нам жить лучше или...? <i>Развитие навыков говорения</i>	1	
14	Проблема досуга подростков. <i>Развитие умения восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов. Развитие навыков аргументированного высказывания.</i>	1	
15	Проблемы подростков в вашем городе, районе... <i>Развитие навыков письма по опорным фразам.</i>	1	
16	Если подросток находится на улице после 10 часов вечера –он преступник?... <i>Развитие навыков аргументированного высказывания.</i>	1	
17- 18	Промежуточный контроль <i>Контроль полученных знаний, умений и навыков.</i>		2
РАЗДЕЛ 3		9	
19	Победа любой ценой. Проблема допинга в спорте. <i>Развитие умения восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов. Развитие навыков аргументированного высказывания.</i>	1	
20	Цвет твоего здоровья. <i>Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Развитие навыков говорения.</i>	1	
21	Внешность. Модная прическа.	1	

	<i>Развитие навыков чтения с различными стратегиями</i>		
22	Субкультура как способ самовыражения. <i>Развитие навыков говорения</i>	1	
23	Незабываемое путешествие. <i>Развитие умения восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов. Развитие навыков говорения.</i>	1	
24	Мое самое веселое/опасное/...путешествие <i>Развитие навыков письма по опорным фразам.</i>	1	
25	Места для отдыха в своей стране и за рубежом <i>Совершенствование навыков изучающего чтения, нахождение аргументов «за» и «против». Развитие навыков говорения.</i>	1	
26-27	Промежуточный контроль <i>Контроль полученных знаний, умений и навыков.</i>		2
	РАЗДЕЛ 4	7	
28	Первое впечатление. <i>Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков аргументированного высказывания.</i>	1	
29	Дрескод: плюсы и минусы. <i>Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Развитие навыков говорения.</i>	1	
30	Зависит ли наше поведение от нашей внешности? <i>Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
31	Приятные сновидения. <i>Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков говорения. Толкование снов. Развитие навыков диалогической речи.</i>	1	
32	Разыскивается подросток. <i>Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков говорения.</i>	1	
33	Описание человека. <i>Развитие навыков письма по опорным фразам.</i>	1	
34	Итоговый контроль <i>Контроль полученных знаний, умений и навыков.</i>		1
35	Обобщение по курсу		
	Всего:	35	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
говорить о проблемах подросткового возраста, о культурных, спортивных и о вопросах современности; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии посещаемой страны; рассказывать о моде, своих предпочтениях, переживаниях; письменно излагать сведения о своем городе и	Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; осознанно использовать речевые средства английского языка в соответствии с

проблемах подростков, путешествии, своем дне в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.
---	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь.

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь.

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации

Лексическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени *to be going to*, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Употреблять широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников).

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Говорить о культурном наследии страны и об условиях жизни разных слоев общества.

Компенсаторные умения

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

10 класс: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать

жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов). Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

10 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

10 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Личностные результаты освоения курса «Разговорный английский»

10 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Приложение 1 к рабочей программе ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (описание фото и сравнение двух фото) максимум 7 баллов за каждое задание

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
--------------	---	---------------------------------	---

3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз).		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз).	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и Заключительная фразы, Соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических оши-
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз).	Высказывание в основном логично и имеет достаточно Завершённый характер, НО Отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексикограмматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более че-
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз).	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и Заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонети-

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6-7 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный
3 балла	3	базовый (необходимый)
1-2 балла	2	пониженный

Шкала перевода баллов в оценки тестовых заданий
(максимальный тестовый балл – 60)

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
51-60 баллов	5	высокий
39-50 баллов	4	повышенный
24-38 баллов	3	базовый (необходимый)
23 балла и менее	2	пониженный

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

As soon as spring brings a new growth of bushes and berries, bears start feeding. They eat and eat. All through the spring and summer their feeding goes on. The bears build themselves up. They store food and fats that they will need in the fall when they start their long sleep. As days grow shorter, and the temperature begins to fall, bears hunt for a sleeping place. It may be a shallow cave, or a deep crack between rocks. Some bears end up sleeping in hollow logs. Logs seem to be bears' favourite places. Bears seem to choose small spaces. They can keep warmer in a cave that's just large enough to hold them than in a larger cave. They often line their sleeping place with leaves and dried grass. All through their winter naps, bears will not eat. Often they will sleep for 7 months, moving only now and then.

Task 2. Study the advertisement.

You are going to visit Japan this summer and you'd like to have more information about the flights to Japan. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:

- 1) departure dates
- 2) travel time
- 3) return ticket price
- 4) discounts for students
- 5) buying the ticket online

You have 20 seconds to ask each question.

Task 3. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously. In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the activities presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Речевые клише

I took this photo last summer when I was in...

I'd like to show you this photo because...

The picture/photo shows...

In the picture I can see...

There is/are ...in this picture

The central focus of the picture is...

On the right/left there is/are...

There is/are ... in the background

The people in the picture are ...

The people in the picture look happy because ...

The people in the picture seem sad because ...

The general atmosphere in the picture is positive because...

The weather in the picture is...

It seems to me that/It looks like....

I guess/I imagine...

As I see it...

From my point of view...

It is not very clear, but probably...

I'm not sure, but it could be...

The picture makes me feel happy/sad/...

The picture inspires me to think about...

The picture gives me the impression that...

To sum up/To summarize

Comparing and contrasting

In the first photo...

In the second photo ...

Both photos show...

The pictures are similar because they both...

The photos are really different/similar, for example...

In both pictures the people are...

I think the common theme here is ...

One/the main similarity/difference between the pictures is that...

What both pictures have in common is...

However, there are also some differences between the pictures.

The picture on the left is ... than the other one.

The second picture contains... whereas the first picture...

Упражнение 1. Form questions.

- birthday / is / when / your?
- many / How / cards / did / get / you?
- do / What / like / you / presents?
- mum / What / make / did / cake / your?
- at the party / you / did / what / do?
- like / you / parties / do / Why?
- summer / are / this / where / you / going?
- there / going / How / you / are?
- take / going / to / what / you / are?
- with / are / you / Who / going?
- do / going / to / you / there / What / are?
- you / stay / going / to / are / Where?

- what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
- roller-skate / when / learn / you / to / did?
- of / afraid / are / swimming / you?

Упражнение 2. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. My sister eats sweets every day. (Who)
2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)
5. They are planning to have a holiday soon. (They)
6. She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
7. Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
8. By the end of the year he had read about twenty books. (How many)
9. He is followed by his friend everywhere. (By whom?)
10. He didn't know how he could help his friend. (Why?)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Учимся писать эссе и другие типы высказываний на английском языке»

для 11 класса

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Комиссарова Е.А., учитель английского языка

Минаева О.В., учитель английского языка

Иркутск, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Учимся писать эссе и другие типы высказываний на английском языке» отвечает требованиям к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ: учебный план 10-11 лингво-математических классов предусматривает изучение английского языка на углубленном уровне. Спецкурс «Учимся писать эссе и другие типы высказываний на английском языке» обеспечивает дополнительное лингвистическое образование в рамках часов лицейского компонента. Спецкурс дает дополнительные возможности изучения английского языка на углубленном уровне и направлен на формирование коммуникативных компетенций, достаточных для делового общения в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В рабочую программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	11 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	1 ч/нед	
Количество часов в год	34	34

Уровень подготовки учащихся – углубленный

Место предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы на занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся).

Учебно-методические пособия:

1. Соловова Е.Н. Разработка авторских программ и курсов. ИЯШ. 2004.№5.
2. ЕГЭ Английский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. ФИПИ. Интеллект-Центр.2008.
3. «Mission: FCE1», «Mission: FCE2», Virginia Evans-Jenny Dooley. Express Publishing. 2000.
4. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam. Английский язык. Москва 2007.

Основная **цель** изучения предмета «Учимся писать эссе и другие типы высказываний на английском языке»: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (умения написания разных типов высказываний по различным темам) через совершенствование навыков письменной речи; способствовать успешной самореализации личности через расширение и углубление объема знаний и формирование умения ясно, точно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Изучение предмета «Учимся писать эссе и другие типы высказываний на английском языке» позволяет решить следующие **задачи**:

1. познакомить ребят с форматом заданий раздела «Письмо»; критериями оценивания эссе;

2. расширить (в сравнении с базисным планом) содержание письменной речи; уделить внимание разнообразию видов письменных работ, их структурным и стилистическим особенностям;
3. развивать коммуникативную компетенцию в письменной речи; совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся в написании эссе;
4. развивать умения использовать адекватные языковые средства, укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, требования к подготовке учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 2х разделов.

I раздел «Учимся писать эссе»: Что такое эссе, его структура и критерии оценивания. Как писать эссе. Стилистические особенности и средства связи. Эссе с аргументами «за» и «против». Эссе – мнение.

II раздел «Пишем разные типы высказываний»: Что такое сообщение (доклад, его виды) Правила написания (организация текста), критерии оценивания. Структура и особенности написания обзора (отчета об исследовании). Пишем сообщение, содержащее оценку плохих и хороших сторон какого-нибудь предмета, явления и т.д. Учимся писать обзор (новостей, фильмов, книг, журналов, телепередач). Как написать статью в газету или журнал.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь: Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье: Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь: Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс: Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология: Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь: Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка: Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии: Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки: Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство: Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения (письмо)

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

СТАНДАРТ (тематика)	
<p>Учимся писать эссе: Что такое эссе, его структура и критерии оценивания. Как писать эссе. Стилистические особенности и средства связи. Эссе с аргументами «за» и «против». Эссе – мнение.</p>	<p>Урок 1 Что такое эссе, критерии его оценивания.</p> <p>Урок 2 Стилистические особенности эссе.</p> <p>Урок 3 Эссе с элементами «за» и «против». «Что вы можете сказать за и против компьютерных игр».</p> <p>Урок 4 Эссе по теме «Компьютеры дома: за и против».</p> <p>Урок 5 Подготовка к написанию эссе «Школьная форма: за и против»</p> <p>Урок 6 Написание эссе «Школьная форма: за и против»</p> <p>Урок 7 Подготовка к написанию эссе «Занятия спортом: за и против»</p> <p>Урок 8 Написание эссе «Занятия спортом: за и против».</p> <p>Урок 9 Подготовка к написанию эссе «Мобильные телефоны стали популярными: за и против мобильных телефонов»</p> <p>Урок 10 Написание эссе «Мобильные телефоны стали популярны: за и против мобильных телефонов».</p> <p>Урок 11 Систематизация изученного материала. Написание эссе по теме</p> <p>Урок 12 Эссе-мнение.</p> <p>Урок 13 Эссе-мнение «Эксперименты над животными должны быть запрещены. Вы согласны?»</p> <p>Урок 14 Анализ и написание эссе-мнения «Легко ли быть подростком».</p>

	<p>Урок 15 Анализ эссе «Легко ли быть подростком».</p> <p>Урок 16 Систематизация изученного материала</p>
<p>Пишем разные типы высказываний: Что такое сообщение (доклад, его виды) Правила написания (организация текста), критерии оценивания. Структура и особенности написания обзора (отчета об исследовании). Пишем сообщение, содержащее оценку плохих и хороших сторон какого-нибудь предмета, явления и т.д. Учимся писать обзор (новостей, фильмов, книг, журналов, телепередач). Как написать статью в газету или журнал.</p>	<p>Урок 17 Что такое сообщение, его виды. Правила написания, критерии оценивания.</p> <p>Урок 18 Структура и особенности написания обзора (отчета об исследовании).</p> <p>Урок 19 Обзор по теме «Читательские вкусы твоих одноклассников»</p> <p>Урок 20 Написание обзора «Читательские вкусы моих одноклассников».</p> <p>Урок 21 «Почему мы ходим в школу?» Подготовка к написанию обзора.</p> <p>Урок 22 Написание обзора по теме « Почему мы ходим в школу?»</p> <p>Урок 23 Сообщение, содержащее оценку.</p> <p>Урок 24 Подготовка к написанию сообщения по теме «Вы побывали в летнем лагере. Напишите о его хороших и плохих сторонах»</p> <p>Урок 25 Написание сообщения по теме «Вы побывали в летнем лагере. Напишите о его хороших и плохих сторонах».</p> <p>Урок 26 Анализ сообщения. Подготовка к написанию сообщения по теме «Что лучше: один ребенок или несколько детей в семье».</p> <p>Урок 27 Написание сообщения «Что лучше: один ребенок или несколько детей в семье».</p> <p>Урок 28 Как написать обзор (новостей, статей, книг, фильмов).</p> <p>Урок 29 Учимся писать обзор о журналах для подростков.</p> <p>Урок 30 Написание обзора «Журналы для подростков».</p> <p>Урок 31 Написание обзора телепередач для подростков.</p>

	<p>Урок 32 Как описать происшествие «Описание конфликта в школе».</p> <p>Урок 33 Как написать статью в газету или в журнал.</p> <p>Урок 34 Систематизация знаний.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПИСЬМО

<p>СТАНДАРТ</p> <p>Учащиеся научатся</p>	
<p>понимать структурные и стилистические особенности разнообразных видов письменных высказываний;</p> <p>уметь укладываться в регламент времени;</p> <p>уметь самостоятельно писать высказывания разных типов: высказать свое мнение и привести аргументы и примеры, сделать вывод, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эссе с элементами «за» и «против»; • эссе-мнение; • сообщение, содержащее оценку; • обзор (новостей, статей, книг, фильмов); • описание происшествия; • статья в газету или в журнал

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГРАММАТИКА

<p>СТАНДАРТ</p>	
<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов. инфинитива как средства выражения цели, дополнения,</p>	<p>- Participle I и Gerund - Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive;</p>

<p>причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наречия, выражающие количество (much, many few, little, very), имеющие пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); - прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных. - наречия: firstly, finally , at last, in the end, however.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЛЕКСИКА

СТАНДАРТ	
<p>употребление в письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивые словосочетания; - оценочная лексика, - многозначные слова; - синонимы, антонимы; - лексическая сочетаемость; - применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
	Раздел 1. «Учимся писать эссе»	16	
1	Урок 1. Что такое эссе, критерии его оценивания. <i>Знакомство с понятием эссе, его структурой, критериями оценивания</i>	1	
2	Урок 2. Стилистические особенности эссе. <i>Развитие умения составлять план эссе, знакомство со средствами логической связи</i>	1	
3	Урок 3. Эссе с элементами «за» и «против». «Что вы можете сказать за и против компьютерных игр». <i>Формирование умения составлять план эссе, развивать умение подбирать соответствующий лексико-грамматический материал.</i>	1	
4	Урок 4. Эссе по теме «Компьютеры дома: за и против». <i>Развитие коммуникативной компетенции</i>	1	
5	Урок 5. Подготовка к написанию эссе «Школьная форма: за и против». <i>Развитие компетенции личностного самосовершенствования</i>	1	
6	Урок 6. Написание эссе «Школьная форма: за и против» <i>Совершенствование умений и навыков письменной речи; развитие умения работать самостоятельно</i>	1	
7	Урок 7. Подготовка к написанию эссе. «Занятия спортом: за и против». <i>Расширение потенциального словаря обучающихся, развитие учебно-познавательной компетенции.</i>	1	
8	Урок 8. Написание эссе «Занятия спортом: за и против». <i>Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенций.</i>	1	
9	Урок 9. Подготовка к написанию эссе «Мобильные телефоны стали популярными: за и против мобильных телефонов». <i>Развитие навыков самостоятельной работы.</i>	1	
10	Урок 10. Написание эссе «Мобильные телефоны стали популярны: за и против мобильных телефонов». <i>Контроль полученных знаний и умений. Взаимоконтроль.</i>	1	
11	Урок 11. Систематизация изученного материала. Написание эссе по теме. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Контроль полученных знаний и умений.</i>	1	
12	Урок 12. Эссе-мнение. <i>Знакомство с особенностями данного вида эссе.</i>	1	
13	Урок 13. Эссе-мнение «Эксперименты над животными должны быть запрещены. Вы согласны?» <i>Развитие коммуникативной компетенции.</i>	1	
14	Урок 14. Анализ и написание эссе-мнения «Легко ли быть подростком». <i>Развитие коммуникативной компетенции в письменной речи.</i>	1	
15	Урок 15. Анализ эссе «Легко ли быть подростком». <i>Развитие навыков взаимообучения и взаимоконтроля.</i>	1	

16	Урок 16. Систематизация изученного материала. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 2. Пишем разные типы высказываний	18	
17	Урок 1. Что такое сообщение, его виды. Правила написания, критерии оценивания. <i>Знакомство с определениями сообщение (обзор, статья), критериями его оценивания совершенствование умений в чтении.</i>	1	
18	Урок 2. Структура и особенности написания обзора (отчета об исследовании). <i>Формирование общекультурной, лингвистической компетенций.</i>	1	
19	Урок 3. Обзор по теме «Читательские вкусы твоих одноклассников». <i>Развитие умения вести опрос, формирование коммуникативной компетенции в письменной речи при написании обзора.</i>	1	
20	Урок 4. Написание обзора «Читательские вкусы моих одноклассников». <i>Развитие навыков самостоятельной работы при написании обзора по теме.</i>	1	
21	Урок 5. «Почему мы ходим в школу?» Подготовка к написанию обзора. <i>Развитие ценностно-смысловой компетенции и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
22	Урок 6. Написание обзора по теме «Почему мы ходим в школу?» <i>Развитие коммуникативной компетенции.</i>	1	
23	Урок 7. Сообщение, содержащее оценку. <i>Знакомство с особенностями сообщения, содержащего оценку.</i>	1	
24	Урок 8. Подготовка к написанию сообщения по теме «Вы побывали в летнем лагере. Напишите о его хороших и плохих сторонах» <i>Развитие умения анализировать, самостоятельно подбирать материал</i>	1	
25	Урок 9. Написание сообщения по теме «Вы побывали в летнем лагере. Напишите о его хороших и плохих сторонах». <i>Развитие коммуникативной компетенции.</i>	1	
26	Урок 10. Анализ сообщения. Подготовка к написанию сообщения по теме «Что лучше: один ребенок или несколько детей в семье». <i>Расширение словарного запаса учащихся, развитие учебно-познавательной компетенции.</i>	1	
27	Урок 11. Написание сообщения «Что лучше: один ребенок или несколько детей в семье». <i>Развитие коммуникативной компетенции, навыков самостоятельной работ.</i>	1	
28	Урок 12. Как написать обзор (новостей, статей, книг, фильмов). <i>Знакомство с особенностями данного типа письменного высказывания.</i>	1	
29	Урок 13. Учимся писать обзор о журналах для подростков <i>Расширение лингвистического кругозора, развитие умения анализировать и сравнивать, высказывать свое мнение</i>	1	
30	Урок 14. Написание обзора «Журналы для подростков». <i>Развитие коммуникативной компетенции в письменной речи.</i>	1	
31	Урок 15. Написание обзора телепередач для подростков. <i>Контроль полученных знаний, умений, развитие навыков самостоятельной работы.</i>	1	

32	Урок 16. Как описать происшествие «Описание конфликта в школе». <i>Знакомство с особенностями данного типа письменного высказывания.</i>	1	
33	Урок 17. Как написать статью в газету или в журнал. <i>Развитие коммуникативной компетенции, навыков самостоятельной работы.</i>	1	
34	Урок 18. Систематизация знаний. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль Контроль усвоенных знаний, уровня коммуникативной компетенции.</i>		1
	Всего:	32	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- понимать структурные и стилистические особенности разнообразных видов письменных высказываний;- укладываться в регламент времени;- самостоятельно писать высказывания разных типов: высказать свое мнение и привести аргументы и примеры, сделать вывод, использовать адекватные языковые средства.	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения немецкого языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; осознанно использовать средства языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; планирования и регуляции своей деятельности; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.</p>

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения

собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

Письменная речь

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурные знания и умения

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник на углубленном уровне сможет научиться:

Использовать необходимые языковые средства для выражения своего мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме.

Компенсаторные умения

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник на углубленном уровне сможет научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

11 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

11 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

11 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения курса «Учимся писать эссе и другие типы высказываний на английском языке»

11 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и

коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»

базового уровня сложности

(максимум 6 баллов)

Балл	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 2 и более нарушения	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексикограмматических ошибок. И/ИЛИ имеется 5 и

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный
3 балла	3	базовый (необходимый)
1-2 балла	2	пониженный

Критерии оценивания выполнения задания «Сочинение - мнение»

высокого уровня сложности

(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтраль-	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы.
0	Задание не выполнено: Все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография/пунктуация
-------	---------	------------	-----------------------

3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические средства Соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 неповторяющиеся грамматические	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика не	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматиче-	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допуска-
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности зада-	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Примечания:

- При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
- Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
13-14 баллов	5	высокий
10-12 баллов	4	повышенный
7-9 баллов	3	базовый (необходимый)
1-6 баллов	2	пониженный

Порядок определения процента текстуальных совпадений

в письменном задании с элементами рассуждения

(Сочинение-мнение)

При оценивании выполнения развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное

высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Итоговый контроль.

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that to get a good education one should go abroad.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 – 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания для работы над темой «Написание обзора»

1. Read the review below and spot the topic of each paragraph. Then answer the following questions:
 - a. Where is the film set?
 - b. What kind of film is it?
 - c. Who are the stars of the film?
 - d. What is the plot of the film?
 - e. Is the film recommended?

Braveheart.

Braveheart is a historical film set in Scotland in the 14th century. Mel Gibson plays the title role and directs this three-hour epic about William Wallace, the man who led the Scots in their fight against the English.

After his wife is executed by an English Lord, Wallace rallies the villages and they drive out the English soldiers. Support for Wallace grows and he soon comes to the notice of the English King Edward, played by Patrick McGoohan. Edward sends his daughter-in-law to negotiate with Wallace, but the King is well-known for double-crossing his enemies.

Although the film is rather long, the script is exciting and full of high-action scenes. The cast is excellent, especially McGoohan as the evil King and of course, Mel Gibson is perfectly heroic in the starring role. The story will keep you on the edge of your seat right up to the tragic end.

Braveheart is bound to be a box office hit. It is well worth seeing, as it has action, excitement and even romance. You will also fall in love with the beautiful Scottish scenery.

2. Read the review below and put the paragraphs in the correct order. Then say which tenses are used to describe the plot of the story. Finally, state the purpose of each paragraph.

Lord of the Flies by William Golding

- a. The book is very well written and will hold you in suspense to the very last page. It is a brilliant study of society and the forces that can destroy it.

b. I thoroughly recommend *Lord of the Flies*, as it is a masterpiece of its kind that shows the reality of how fragile our civilization actually is.

c. *Lord of the Flies* is set on a Pacific Island during a war. The book tells the story of a group of boys who survive a plane crash on the island which is deserted. It is an adventure story with a deep message.

d. The tale begins when the boys gather together and elect a leader called Ralph. Another boy, Jack, becomes the head of the hunters and a dangerous rivalry grows between the two boys. At the same time: the group is afraid of the Beast, a creature they believe lives on the island. The story reaches a breathtaking climax as war breaks out amongst the boys and we realize that the Beast is actually the hidden evil in them.

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для 10-11 классов**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Шорстова С.А., кандидат филологических наук,
учитель иностранных языков МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Иркутск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку, как второму иностранному, разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся к концу десятого и одиннадцатого классов, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 кл	11 кл	всего
Количество учебных недель	35	34	
Количество часов в неделю	3	3	
Количество часов в год	105	102	207

Уровень подготовки учащихся – углубленный

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Учебники:

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 7 класса. - М.: Просвещение, 2011.
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 8 класса. - М.: Просвещение, 2011.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 9 класса. - М.: Просвещение, 2011.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты подготовки учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи:

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Лексический минимум для активного усвоения составляет около 400 единиц. Предметное содержание речи по годам обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. до 4-5 реплик (10 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (11 класс).

Монологическая речь

Связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (10 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (11 класс). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

Аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием - время звучание текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания - время звучание текста – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием - время звучания текстов – до 1,5 минуты. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

Аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 10–11 классов, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение - объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Изучающее чтение - объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение - объём текста для чтения – около 350 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Письмо

Выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражение пожелания.

Бланки (с указанием имени, фамилии, пола, возраста, гражданства, адреса).

Личное письмо с опорой на образец (расспрос адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, просьбы). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (10-11 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	10 класс	11 класс
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>„Das Haus in der Schlossstraße“, „Träume“, „Meine Pläne“, „Freunde und Freundinnen“, „Wie ist ein guter Freund/ eine gute Freundin und wie nicht?“, „Zur Freundschaft gehören Komplimente“, „Du sollst“, „Kummerkasten“, „Zusammenleben im Internet-sich streiten“, „Streit schlichten – Kompromisse finden“, „Große Hunde gefallen mir“, „Einkaufen“, „Eine Kurzgeschichte“, „Aktiv sein“, „Ist Sport wichtig“, „Über Feste berichten“, „Museumsbesuch“</p>	<p>„Am Fahrkartenschalter“, „Der Umzug“, „Mit den Eltern ins Ausland“, „Abschiedsgeschenke“, „Was braucht man für eine Party“, „Mach mir keine Szene“, „Deine Stärken – ein Fragebogen“, „Lieblingsorte“, „Zimmer aufräumen“, „Stress im Bistro“, „Schön sein“, „Modeberatung“, „Kleidung einkaufen“, „Extremsport“, „Jemanden überzeugen“, „Freizeitaktivitäten – eine Grafik“, „Machen oder lieber machen lassen“, „Jugendliche und Geschichte“</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>„Von den Ferien erzählen“, „Berufe“, „Stress“, „Betriebspraktikum“, „Schulleben“, „Schüleraustausch“, „Auf Klassenfahrt“, „Reisepläne“</p>	<p>„Ausbildung und Beruf“, „Duale Ausbildung in Kaluga gestartet“, „Sonntag“, „Neues Schulmodell“, „Roboter – eine Erfolgsgeschichte“, „Lernen mit Roboter“</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>„Mein erster Viertausender: der Mönch“, „Klima und Wetter“, „Die Carl-Strehl Schule im Marburg“, „Jugendliche in Deutschland – Das Äußere zählt“, „Wichtige Tage – Wann ist ... geboren“, „Sportler aus Deutschland, Österreich und Schweiz“, „Linda in Schanghai – die Wohnung der Gastfamilie“, „Elina kommt nach Deutschland“, „Blogs und Fragen“, „Feste in Deutschland, Österreich und Schweiz oder bei euch“, „Der 9. Mai-der Tag des Sieges“</p>	<p>„Unterwegs in Berlin“, „Das Berlinprogramm“, „Moskau“, „Orte und Landschaften“, „Das Wetter“, „Wettervorhersage in Russland“, „Der Rhein“, „An der Wolga: Kreuzfahrt Moskau – Astrachan“, „Typisch russisches Souvenir“, „Wohnungssuche in Hamburg“, „Museum der Holzarchitektur in Susdal“, „Leben in hundert Jahren“, „Leben in der Stadt heute“, „Pelmeni – eine lange internationale Geschichte“, „Zeitungsnotizen“, „Wahlrecht für Kinder und Jugendlichen“, „Jugendliche in Deutschland – weißt du, ob ...?“, „Geschichte in Europa“, „Deutschland und mein Land“</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>„Ein Tag –, viele elektrische Geräte“, „Wie fühlen sie sich?“, „Der wichtigste Tag“, „Sportunfälle“, „Sportarten in Russland“, „Tagebücher“, „Wetterchaos“, „Alle wollen was tun, aber keiner tut was, oder doch?“, „Forum Umwelt“, „Energiesparen und Umweltschutz in der Schule oder zu Hause“</p>	<p>„Essen in Superlativ“, „Dünn und schön“, „Im Wartezimmer“, „Im Sprechzimmer“, „Guter Rat ist teuer“, „Umwelt und Klimaschutz“, „Mülltrennung“, „Von der Natur Lernen“, „Schönheitsideal“</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10 класс	11 класс
начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	по учебнику за 7 класс üb.5 s.7, üb.2 s.22, üb.11 s.25, üb.8 s.37, üb.9 s.54. по учебнику за 8 класс üb.7 s.9, üb.9 s.10, üb.4 s.15, üb.9 s.17, üb.11 s.18, üb.2 b s.22, üb.10 s.27, üb.9 s.37, üb.12b s.39,	по учебнику за 8 класс üb.6 s.53, üb.11 s.54, üb.12 s.54, üb.10 s.63. по учебнику за 9 класс üb.5 s.26, üb.3 s.31, üb.4 s.32, üb.5 s.51, üb.3 s.69.
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	по учебнику за 7 класс üb.3 s.6, üb.11 s.10, üb.3 s.14, üb.9 s.16, üb.5 s.35, üb.2 s.42, üb.2 s.50. по учебнику за 8 класс: üb.2 s.6, üb.8 s.9, üb.10 s.11, üb.10 s.18, üb.11b s.39	по учебнику за 8 класс üb.2c s.42, üb.4 s.43, üb.8 s.45, üb.2 s.58, üb.7 s.61. по учебнику за 9 класс üb.5 s.10, üb.3 s.20, üb.6 s.27, üb.7 s.34, üb.2 s.43, üb.6 s.52, üb.2 s.55, üb.4 s.56, üb.5 s.63.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10 класс	11 класс
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	по учебнику за 7 класс üb.5 s.7, üb.11 s.18, üb.7b s.36, üb.4 s.43, üb.6 s.60. по учебнику за 8 класс: üb.3 s.7, üb.5 s.24, üb.8 s.26	по учебнику за 8 класс üb.5 s.35, üb.3 s.43, üb.3 s.51, üb.4 s.59. по учебнику за 9 класс üb.1 s.6, üb.2c s.13, üb.5 s.22, üb.2 s.25, üb.5 s.40, üb.3 s.55, üb.4 s.70.

<p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>по учебнику за 7 класс üb.6 s.15, üb.7 s.23, üb.12 s.39, üb.2 s.42, üb.10 s.55, üb.9 s.61.</p> <p>по учебнику за 8 класс üb.3 s.14, üb.12 s.19, üb.7 s.25, üb.2 s.34, üb.3 s.35</p>	<p>по учебнику за 8 класс üb.11b s.39, üb.2 s.42, üb.12 s.47, üb.2 s.51.</p> <p>по учебнику за 9 класс üb.4 s.9, üb.1c,d s.12, üb.4e s.16, üb.1c s.19, üb.4c s.21, üb.1e s.37, üb.6 s.40, üb.4d s.45, üb.2b s.49, üb.1d s.55, üb.7 s.64.</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10–11 класс
<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hören und wiederholen. • Hören und unterstreichen • Hören und auf die Fragen antworten • Hören und die Sätze ergänzen. • Hören und die Stichwörter unterstreichen. • Hören und den Text ergänzen. • Hören und die fehlende Information ergänzen. • Hören und zuordnen.
<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hören und korrigieren. • Hören und zuordnen. • Hören und die passenden Bilder finden. • Hören und sagen wer/wann/wo/warum/was. • Hören und die Wörter ergänzen. • Hören und nacherzählen • Hören und finden • Hören und richtig/falsch markieren.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10-11 класс	
ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	<ul style="list-style-type: none"> • den Titel lesen und sagen • die Bilder anschauen, den Titel lesen und das Hauptgedanke formulieren. • den Titel lesen und sagen wer/wann/wo/warum/was. 	
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen und Fragen beantworten. • Lesen und den Plan ergänzen. • Lesen und Schlagzeile ergänzen • Lesen und zuordnen • Lesen und nacherzählen. • Lesen und richtige Antwort finden. • Lesen und Absätze richtig zuordnen. • Lesen und Fehler korrigieren. 	
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen und richtig/falsch/nicht gesagt ankreuzen. • Falsche Sätze korrigieren. • Lesen und die Lücken ergänzen • Lesen und richtige Wörter in die Sätze ergänzen • Lesen und ein Diagramm ergänzen 	
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Den Text, Dialog lesen und ... finden • Lesen und die Sätze ergänzen. • Lesen und markieren • Lesen und passende Wörter finden 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10 класс	11 класс

<p>заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.</p>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Internet-Blog; - Ein Plan; - Ein kurzer Chat-Text; - Eine Statistik; - Eine Kurzgeschichte - Ein Assoziogramm; - Eine SMS; - Ein Formular ausfüllen; - Tagebucheinträge; - Eine E-Mail; 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Blog; - Ein Text aus einem Forum; - Ein Reiseplan; - Ein Rezept - ein Fragebogen; - Wohnungsanzeigen; - Beipackzetteln; - Ein Vortrag; - Die Meinung schriftlich äußern; - Ein Brief; - Ein Leserbrief
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
 ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	10 класс	11 класс
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, sondern - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами deshalb/dass/weil в начале и в конце предложения. - Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами nachdem, während, wenn, als; цели с союзами dass, 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalverben im Präteritum - Personalpronomen im Dativ - Komparativsätze - Reflexivverben - Deklination von Welch-/jed-/dies- - Adjektivdeklination - Zahlwörter - Artikel im Dativ - Indirekte Fragen - Konditionalsätze 	<ul style="list-style-type: none"> - Substantivierung - Zusammengesetzte Wörter - Verben mit Dativ und Akkusativ - Attributsätze - Infinitiv + zu - Futur - Lokale Adverbien - Superlativ - Finalsätze - Konjunktiv - Damit und um...zu

<p>damit, um...zu; определительными с союзами dass, ob, der, die , das, wo, wohin, wie, womit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условные предложения с союзом wenn, trotzdem - Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur. - Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. - Конструкции с инфинитивом с частицей zu и без частицы zu. - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt) - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt) - Модальные глаголы (können, müssen, sollen, wollen, dürfen, mögen, möchten) - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. - Причастия настоящего и прошедшего времени. - Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. - Определенный, неопределенный и нулевой артикли. - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу, союзы als/wie. - Личные местоимения в именительном, объектном и дательном падежах. Возвратные местоимения, притяжательные местоимения. 		<ul style="list-style-type: none"> - Genetiv - Passiv - Das Verb „lassen“ - Plusquamperfekt
---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
Раздел 1: «Как прошло лето»		9	
1	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
2	Урок 2. Рассказ о каникулах. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
3	Урок 3. Притяжательные местоимения. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
4	Урок 4. Погода и Климат. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
5	Урок 5. Гора Мёнх (4000). <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
6	Урок 6. Прошедшее время Perfekt. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
7	Урок 7. Дом на улице Шлосс. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
8	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
9	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 2: «Планы на будущее»		9	
10	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
11	Урок 2. Профессии. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
12	Урок 3. Моя будущая профессия. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
13	Урок 4. Модальные глаголы в прошедшем времени. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
14	Урок 5. Практика на предприятии. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании</i>	1	
15	Урок 6. Стресс во время учебы <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
16	Урок 7. Юрий Гагарин- первый человек в космосе <i>Развитие и совершенствование умений в чтении</i>	1	
17	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
18	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 3: «Дружба»		12	
19	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
20	Урок 2. Друзья и подруги. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
21	Урок 3. Местоимения в дательном падеже. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	

22	Урок 4. Степени сравнения <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
23	Урок 5. Какие мы разные в школе. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
24	Урок 6. Песня и проект: Друзья. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
25	Урок 7. Compliments <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
26	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
27	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
28-29	Урок 10. Маленькая пауза. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	2	
30	Промежуточный контроль. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 4: «Изображение и звук»		9	
31	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
32	Урок 2. Один день - много техники. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
33	Урок 3. Интервью. <i>Развитие и совершенствование умений в диалогической речи</i>	1	
34	Урок 4. Модальный глагол dürfen. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
35	Урок 5. Модальный глагол sollen <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
36	Урок 6. СМИ. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
37	Урок 7. Теле-и радиовещание в России. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
38	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
39	Урок 9. Контрольные задания. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 5: «Взаимоотношения»		9	
40	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
41	Урок 2. Чувства и эмоции. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
42	Урок 3. Возвратные глаголы <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
43	Урок 4. Радость и злость <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
44	Урок 5. Школа для слепых <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
45	Урок 6. Склонение местоимений. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
46	Урок 7. Повелительное наклонение. Прошедшее время. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
47	Урок 8. Взаимоотношение в коллективе. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	

48	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 6: «Это мне нравится»		9	
49	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
50	Урок 2. Досуг и увлечения. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
51	Урок 3. Любимые вещи и животные. Склонение прилагательных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
52	Урок 4. Склонение прилагательных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
53	Урок 5. Внешность. Одежда. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
54	Урок 6. Мода и дизайн. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
55	Урок 7. Русские законодатели моды <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
56	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
57	Урок 9. Контрольные задания. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 7: «Подробнее о себе».		11	
58	Урок 1. Описание людей. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
59	Урок 2. Предположения <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
60	Урок 3. Порядковые числительные. Даты. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
61	Урок 4. Известные личности. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
62	Урок 5. Школа/Лицей. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
63	Урок 6. Прилагательные в дательном падеже. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
64	Урок 7. Короткие истории. Стратегии понимания текста. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
65	Урок 8. Кто это? Известные личности <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи</i>	1	
66-67	Урок Повторение «Большая перемена» Аудирование. Чтение. Грамматика. Говорение. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	2	
68	Урок Контроль письменной речи. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 8: «Фитнес и спорт»		9	
69	Урок 1. Спорт. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
70	Урок 2. Виды спорта. <i>Развитие и совершенствование монологической речи</i>	1	
71	Урок 3. Спорт — это важно? <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	

72	Урок 4. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
73	Урок 5. Здоровый образ жизни. Части тела. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
74	Урок 6. Травмы в спорте. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
75	Урок 7. Модальные глаголы в претерит. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
76	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
77	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 9: «Школьный обмен»		9	
78	Урок 1. Школьный обмен. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
79	Урок 2. Проблемы проживания в другой стране. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
80	Урок 3. Заполнение формуляра <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
81	Урок 4. Комната. Мебель. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
82	Урок 5. Предлоги и глаголы места и направления. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
83	Урок 6. Распаковываемся <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
84	Урок 7. Дневник. Записи в дневнике. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
85	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
86	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 10: «Наши праздники»		12	
87	Урок 1. Праздники Германии. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
88	Урок 2. Вопросительные местоимения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
89	Урок 3. Глагол «wissen». Косвенный вопрос. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
90	Урок 4. Праздники в немецкоязычных странах. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
91	Урок 5. Программа праздника. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
92	Урок 6. Свободное время. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
94	Урок 7. Девять месяцев в России. Запись в блоге <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
95	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
96	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	

97-98	Урок Повторение Маленькая перемена Проект «Советы по подготовке к экзамену». <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	2	
99-100	Урок Итоговый контроль Аудирование. Чтение. Письмо. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		2
101	Урок Устная речь. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
102	Урок. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
103	Урок. Домашнее чтение. Пересказ любимого эпизода. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
104	Урок. Домашнее чтение. Краткое содержание от 3 лица. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
105	Урок. Домашнее чтение. Презентация новой главы. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
	Всего:	93	12

11 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
Раздел 1: «Воздух Берлина»		9	
1	Урок 1. Берлин. Исторические и культурные достопримечательности. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
2	Урок 2. Песни о Берлине. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
3	Урок 3. Предлоги места и направления. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
4	Урок 4. Ориентирование в городе. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
5	Урок 5. Программа экскурсии по Берлину. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
6	Урок 6. Покупка билетов. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
7	Урок 7. Берлин-Москва <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
8	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
9	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 2: «Мы и окружающий мир»		9	
10	Урок 1. Место проживания. Город и деревня. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
11	Урок 2. Преимущества и недостатки проживания в городе, деревне; придаточные причины. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
12	Урок 3. Погода. Виды предложений. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
13	Урок 4. Природные катаклизмы. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
14	Урок 5. Защита окружающей среды. Отрицания. ПП следствия. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	

15	Урок 6. Защита окружающей среды. Словообразование. Сложные слова. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
16	Урок 7. Экономия водных и энергоресурсов в школе и дома. <i>Развитие и совершенствование монологической речи</i>	1	
17	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
18	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 3: «Путешествие по Рейну»		9	
19	Урок 1. Ландшафты и города. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
20	Урок 2. Место, где мы проживаем Склонение прилагательных. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
21	Урок 3. Планы путешествий. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
22	Урок 4. Покупка билетов. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
23	Урок 5. Словообразование. Сложные слова. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
24	Урок 6. Предлоги места и направления. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
25	Урок 7. Прогулка по Волге <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
26	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
27	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 4: «Прощальная вечеринка»		11	
28	Урок 1. Переезд за границу. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
29	Урок 2. Подарки. Глаголы с двойным дополнением. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
30	Урок 3. Продукты питания. Продукты для вечеринки. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
31	Урок 4. Планирование праздника. Модальные глаголы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
32	Урок 5. Кулинарные рецепты. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
33	Урок 6. Прощание. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
34	Урок 7. Типичные сувениры из России	1	
35	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
36	Урок Повторение «Большая перемена» <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
37	Урок Итоговый контроль Аудирование. Чтение. Письмо. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
38	Урок Устная речь. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	

Раздел 5: «Мир профессий»		5	
39	Урок 1. Проблемы выбора профессий. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
40	Урок 2. Образование и профессия. Определительные придаточные. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
41	Урок 3. Мои слабые и сильные стороны при выборе профессии. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
42	Урок 4. Выбор профессии <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
43	Урок 5. Презентация страноведческого материала «Профессии в Германии». <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>		1
Тема 6: «Место проживания. Родная страна»		6	
44	Урок 1. Место проживания. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
45	Урок 2 Описание мебели в комнате. Относительные местоимения. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
46	Урок 3. Моя комната. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
47	Урок 4. Уборка квартиры. Презентация грамматического материала: инфинитив с zu. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
48	Урок 5. Поиски квартиры. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
49	Урок 6. Дом /квартира моей мечты. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>		1
Тема 7: «Будущее. Проблемы экологии»		6	
50	Урок 1. Предсказания. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
51	Урок 2. Будущее время. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
52	Урок 3. Будущее планеты. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
53	Урок 4. Жизнь планеты в прошлом. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
54	Урок 5. Жизнь в городе сегодня. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
55	Урок 6. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Тема 8 «Здоровый образ жизни. Питание»		7	
56	Урок 1. Питание. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
57	Урок 2. Рекорды в еде. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
58	Урок 3. Режим питания. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
59	Урок 4. Здоровый образ жизни. Местоименные наречия <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
60	Урок 5. Национальные блюда. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
61	Урок 6. В кафе <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	

62	Урок 7. Заметка в журнале ЗОЖ <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>		1
Тема 9: «Страноведение Россия / Германия»		4	
63	Урок 1. Государственный строй России. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
64	Урок 2. Государственный строй Германии. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
65	Урок 3. Сравнительный анализ двух политических систем. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
66	Урок 4. Дискуссия «Идеальное государство» <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
Тема 10: «Здоровый образ жизни. Проблемы здоровья»		6	
67	Урок 1. У врача. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
68	Урок 2. «Части тела» <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
69	Урок 3. Телефонный разговор: Запись к врачу. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
70	Урок 4. Прием лекарств. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
71	Урок 5. Повторение. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
72	Урок 6. Развитие навыков детализированного чтения в экзаменационном формате		1
Тема 11: «Политика и я»		7	
73	Урок 1. Презентация страноведческого материала «Германия» <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
74	Урок 2. Политические лозунги. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
75	Урок 3. Политическая система ФРГ. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
76	Урок 4. Формы прошедшего времени. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
77	Урок 5. Выборы депутатов: правда или ложь. Многозначность <i>im, zu.</i> <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
78	Урок 6. Избирательные права молодежи. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
79	Урок 7. Викторина: Немецкоязычные страны. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>		1
Тема 12: «Планета земля»		6	
80	Урок 1. Природа. Проблемы экологии. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
81	Урок 2. Защита окружающей среды. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
82	Урок 3. Учится у природы. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
83	Урок 4. Склонение артикля, предлог родительного падежа <i>wegen.</i> <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
84	Урок 5. Сортировка мусора. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	

85	Урок 6. Наука бионика. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>		1
Тема 13: «Межличностные взаимоотношения со сверстниками»		4	
86	Урок 1. Идеалы красоты. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
87	Урок 2. Внешность человека. Склонение имен прилагательных. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
88	Урок 3. Важнейшие проблемы молодежи. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
89	Урок 4. Покупка одежды. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
Тема 14: «Спорт. Здоровый образ жизни»		4	
90	Урок 1. Экстремальные виды спорта. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
91	Урок 2. Досуг и увлечения: тогда и сейчас. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
92	Урок 3. Выходные дни: активные или ленивые? <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
93	Урок 4. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
Тема 15: «Роботехника»		5	
94	Урок 1. Роботы среди нас. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
95	Урок 2. Пассивный залог. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
96	Урок 3. Идеальная школа <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
97	Урок 4. Многозначный лагол lassen+Infinitiv, Lassen +прошедшее время. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
98	Урок 5. Один день без компьютера. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>		1
Тема 16. «История Европы»		5	
99	Урок 1. История Европы. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
100	Урок 2. История Берлинской стены. Форма предпрошедшего времени: Плюсквамперфект. Числительные <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
101	Урок 3. Германия и моя страна. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
102	Итоговый контроль <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Всего		89	13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Класс	Учащийся на углубленном уровне научится	Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться
10	передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение	владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы; определять проблему и способы ее

	<p>по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка; писать письма иностранному другу; передавать и запрашивать информацию о современных технических новинках, обсуждать проблемные вопросы и предлагать способы их решения; описывать природные явления; обсуждать прочитанное/прослушанное, соблюдая правила речевого этикета; вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях; говорить о своих переживаниях, связанных с предстоящими событиями; вести личный дневник; говорить о событиях в прошлом; использовать речевые клише в различных жизненных ситуациях, требующих извинения, согласия или возражения; говорить о спорте, его положительных и отрицательных сторонах;</p>	<p>решения в процессе изучения немецкого языка; выполнять индивидуальные, парные и групповые работы; устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы; самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на немецком языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию; оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе немецкоязычных текстов; самостоятельно пользоваться справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и немецко-русскими/ русско-немецкими словарями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению немецкого языка</p>
	<p>Выпускник на углубленном уровне научится</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться</p>
11	<p>говорить о культурных событиях в странах изучаемого языка; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка; рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру; высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; рассказывать о влиянии процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни; участвовать в обсуждении</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения немецкого языка; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения немецкого языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; самостоятельно овладевать языковым и речевым материалом по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»; осознанно использовать речевые средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его</p>

	<p>проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>	<p>весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.</p>
--	--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка диалог.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Общаться в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды); понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов публицистического жанра (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

Письменная речь

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выразить письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Расставлять в тексте авторские знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Произносить звуки немецкого языка четко, не допуская ярко выраженного акцента

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Лексическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые выражения и фразы.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *nachdem, während, wenn, als*; цели с союзами *dass, damit, um...zu*; определительными с союзами *dass, ob, der, die, das, wo, wohin, wie, womit*.; конструкции с инфинитивом с частицей *zu* и без частицы *zu*.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*musste, konnte, sollte, durfte, wollte*); употреблять в речи условные предложения с союзом *wenn, trotzdem*; употреблять в речи все формы страдательного залога*

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Употреблять все виды артиклей и слов, заменяющих функцию артикля; косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.; употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени в функции определения. употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные *n-deklination*; употреблять в речи личные местоимения в именительном, объектном и дательном падежах, употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv II); употреблять в речи косвенную речь (Konjunktiv II), использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Употреблять широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников).

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Говорить о культурном наследии страны и об условиях жизни разных слоев общества.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник на углубленном уровне сможет научиться:

Использовать необходимые языковые средства для выражения своего мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

10 класс: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов). Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

11 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

10 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

11 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

10 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)

10 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

11 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Приложение 1 к рабочей программе
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 бал-	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания; имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуацион-
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения приня-	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания; имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный

3 балла	3	базовый (необходимый)
1-2 балла	2	пониженный

**Критерии оценивания выполнения задания «Сочинение - мнение»
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).	Высказывание логично , средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля).	Высказывание в основном логично (имеет 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от предложенного плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения).	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы.
0	Задание не выполнено: Все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография/пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки).	

2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается орфографическая И/ЛИИ 1 пунктуационная ошибка).
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки.	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок.	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ЛИИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок.	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 8 и более грамматических ошибок.	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ЛИИ пунктуационных ошибок.

Примечания:

- При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
- Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
13-14 баллов	5	высокий
10-12 баллов	4	повышенный
7-9 баллов	3	базовый (необходимый)
1-6 баллов	2	пониженный

Порядок определения процента текстуальных совпадений в письменном задании с элементами рассуждения (Сочинение-мнение)

При оценивании выполнения развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное

высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки тестовых заданий (максимальный тестовый балл - 60)

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
51-60 баллов	5	высокий
39-50 баллов	4	повышенный

24-38 баллов	3	базовый (необходимый)
23 балла и менее	2	пониженный

10 класс

Промежуточный контроль

Lexik und Grammatik.

1. Bestimmen Sie die Zeitformen:

- a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Futurum
- Gestern sind Oma und Opa aus Potsdam gekommen.
 - Von der Reise sind die Großeltern müde.
 - Sie haben kleine Geschenke für ihre Enkel mitgebracht.
 - Dann gab es Kaffee und Kuchen.
 - Die Torte hat Lisa selbst gebacken.
 - Die Torte schmeckt sehr gut.
 - Am Wochenende werden die Kinder und Großeltern im Grugapark spazieren gehen

2.

- Ich bin über ein Jahr als mein Freund.
- a) alt b) am ältesten c) älter
- Städte Deutschlands sind Berlin, Hamburg, München, Köln und Frankfurt am Main.
- a) am größten b) die größten c) größer
- Die Nächte werden immer
- a) kürzer b) kurz c) am kürzesten
- Die Schüler treiben Sport.
- a) meisten b) mehr c) meist
- Gehen wir ins Kino! Danke, aber ich bleibe.....zu Hause, ich habe viel zu tun.
- a) besser b) lieber c) mehr

Schreiben

Sie hatten letztes Wochenende Geburtstag. Nun haben Sie einen Brief von Ihrem deutschen Freund Jörg bekommen. Jörg schreibt:

Meinen herzlichen Glückwunsch, du, Geburtstagskind! Nun bist du 16 geworden! Bestimmt hast du diesen Tag groß gefeiert. Schreib mir über deine Geburtstagsparty!

Nun möchten Sie Jörg über Ihre Geburtstagsparty erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie: sich danach erkundigen, wie Jörg geht; sich für Jörgs Brief und seine Glückwünsche bedanken; darauf eingehen, wie Ihre Geburtstagsparty verlaufen ist: wer eingeladen war, wo Sie gefeiert haben, welche Geschenke Sie bekommen haben; darüber schreiben, ob Sie mit der Party zufrieden sind.

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie die Familie Ihres Freundes.

Der Brief soll 60 – 80 Wörter enthalten

11 класс

Итоговый контроль

I. HÖREN

Hören Sie jetzt fünf Interviews. Wer sagt was? Bitte kreuzen Sie auf dem Arbeitsblatt „Urlaubspläne“ an! Achtung: Sie können auch mehr als ein Kreuzchen machen!

II. LESEN

Brief einer deutschen Schülerin

Heitersheim, 21.05.11

Meine liebe Inge,

seit einem Jahr wohne ich in Süddeutschland, in Heitersheim. Das ist eine Kleinstadt mit nur 5 500 Einwohnern, ungefähr 20 km südlich von Freiburg und nicht weit von der Grenze zu Frankreich und zur Schweiz.

Ich glaube, ich wohne auf dem Lande. Die Gegend ist hier schön: viele Weinberge, der Schwarzwald, der Rhein. Deshalb kommen auch viele Touristen hierher zum Wandern, Radfahren oder um den Wein zu probieren.

Aber für die Jugendliche ist in der Stadt nichts los. Wir können hier nichts unternehmen. Wenn wir in die Disko oder ins Kino wollen oder in Boutiquen oder Kaufhäusern bummeln möchten, dann müssen wir immer wegfahren – das ist lästig und kostet Geld. Als ich noch in Dortmund gewohnt habe, konnte ich viel mehr unternehmen. Aber ich werde wohl hier bleiben, das Abitur machen und auf die Universität gehen. Dann will ich aber in eine richtige Großstadt.

Mit herzlichem Gruß

deine Sabine

1. Warum meint Sabine, dass sie auf dem Lande wohnt?
 - a. In der Stadt gibt es keine Boutiquen und keine großen Kaufhäuser.
 - b. Die Stadt ist zu klein.
 - c. Die Natur ist zu schön.
 - d. In der Stadt gibt es keine Disko.
2. Warum gefällt Sabine nicht, in ihrer Stadt zu wohnen?
 - a. In der Stadt gibt es viele Touristen.
 - b. In der Stadt gibt es keine Kaufhäuser.
 - c. Sie hat wenig Freunde in der Stadt.
 - d. Für die Jugendliche ist in der Stadt nichts los.
3. Warum bleibt doch Sabine in ihrer Stadt?
 - a. Sie kann nicht allein reisen.
 - b. Sie darf nicht in die große Stadt fahren.
 - c. Sie muss noch das Abitur machen.
 - d. Sie hat Arbeit in Heitersheim.
4. Warum will Sabine nach dem Abitur in eine Großstadt fahren?
 - a. Sie will auf die Universität gehen.
 - b. Sie will neue Freunde haben.
 - c. Sie will unabhängig von den Eltern sein.
 - d. Sie will sich amüsieren.

5. Wählen Sie das passende Wort.

Die Jugendlichen können in der Kleinstadt nichts...

- a) hören b) sehen c) unternehmen d) fahren

6. Viele Touristen kommen nach Heitersheim, um...

- a) zu baden b) durch Kaufhäuser zu bummeln. c) zu wandern. d) Bier zu probieren.

Setzen Sie die passende Präposition, wenn es nötig ist, mit dem Artikel ein

mit, vor, in, nach, von, unter

Die Touristen kommen gern 7 _____ Heitersheim (eine Kleinstadt 8 _____ 5500 Einwohnern), das ungefähr 20 km südlich 9 _____ Freiburg ist, um Weinberge zu besichtigen und um Wein zu probieren.

2. Bringen Sie die Textabsätze in die richtige Reihenfolge

1	2	3	4	5	6	7	8
A							

Mein Freund Struppi

A - Wolfgang hat einen weiten Weg zur Schule. Er geht jeden Tag um halb acht aus dem Hause. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Heute ist er etwas spät dran! Er muss schnell gehen. Die Ampel zeigt „rot“.

B - Wolfgang kommt zu spät zur Schule. „Was? Du bringst einen Hund mit?“, ruft der Lehrer.

C - Am Mittag gehen Wolfgang und sein Hund nach Hause. Wolfgang Mutter ruft: „Was? Ein Hund?“ Wolfgang erzählt ihr, wo er ihn gefunden hat.

D - Jetzt hat er einen Hund!

E - Der Hund ist ganz ruhig. Er liegt den ganzen Vormittag unter der Schulbank.

F - Da sieht er einen kleinen Hund. Der Hund ist mit einer Schnur an der Ampel angebunden. Er gehört niemandem. Wolfgang nimmt ihn mit.

G - Am Abend kommt der Vater nach Hause. Wolfgang darf Struppi behalten! Er freut sich sehr.

H - In der Pause spielt Wolfgang mit seinem Hund. Er nennt ihn Struppi.

III. GRAMMATIK UND LEXIK

Füllen Sie die Lücken aus.

Sonja und Melanie

Sonja und Melanie haben einen gemeinsamen Traum. Sie _____1 (haben / sein) eine Band gegründet und wollen berühmt _____2 (werden). Sie arbeiten viel für ihren Erfolg. Jedes Wochenende proben sie bei Melanie zu Hause. Gestern _____3 (schreiben) sie zusammen die Texte und Melanie _____4 (komponieren) die Musik für ihre Lieder.

Die beiden Mädchen kennen sich seit 15 Jahren. Sie _____5 (haben / sein) zusammen aufgewachsen. „Ich _____6 (sein) ein Jahr alt, als Melanie mit ihren Eltern in unser Haus _____7 (ziehen)“, erzählt Sonja.

„Unsere Eltern _____8 (haben/ sein sich verstehen). Wir _____9 (sein) zusammen in der Schule, danach machen wir zusammen Hausaufgaben. Am letzten Wochenende _____10 (spazieren gehen) in der Stadt. „Sie ist wie eine Schwester für mich“, sagen beide jeweils über die andere.

IV.SCHREIBEN

1.Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Freund bekommen. Schreiben Sie bitte ihm zurück. Und beantworten Sie dabei alle seine Fragen. Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Leipzig, den 17.April 2014

Liebe(r)_____,

vielen Dank für deinen Brief.

Entschuldige bitte, dass ich erst jetzt auf deinen Brief antworte, aber ich war in der letzten Zeit sehr beschäftigt.

Ich sollte Prüfungen in der Schule ablegen. So ein Stress! Du weißt: ich habe Wunsch, nächstes Jahr im Gymnasium zu lernen. Nur mein Hobby hat mir geholfen, mich nach jeder Prüfung ein bisschen zu erholen. Fotografieren macht mir Spaß. Meine Kamera ist mein Lieblingsding. Sie ist sehr praktisch für meine Erinnerungen an die Vergangenheit und die Gegenwart.

Und wie geht es dir? Wie hast du die Zeit verbracht? Was ist dein Lieblingsding? Was hilft dir in den schweren Situationen?

Also, ich hoffe bald von dir zu hören.

Mit freundlichen Grüßen

Dein(e)_____

10 Класс

«Хобби»

Цель: обобщение и систематизация знаний.

Задачи:

образовательная: расширять словарный запас обучающихся по теме;

практиковать использование изученного материала при говорении и аудировании;

совершенствовать речевые умения и навыки.

развивающая: развивать внимание, память, языковые способности, самостоятельность обучающихся; совершенствовать умение ставить перед собой задачи и находить пути их решения.

воспитательная: помочь осознать ценность совместной деятельности, воспитывать уважение к интересам и суждениям других участников образовательного процесса, используя материал заданий, правила общения друг с другом.

Тип урока: закрепление пройденного.

1. Орг. момент.

А) Приветствует обучающихся. Guten Morgen. Der wievielte ist heute? Wer fehlt heute? Ist er krank?

2. Речевая зарядка.

Б) Организует разговор по теме урока с опорой на зрительную наглядность (слайд)

- Wie heißt dieses Hobby?

В) Создает проблемную ситуацию и предлагает обучающимся самим сформулировать тему урока (слайд):

Wie meint ihr, wie heißt das heutige Thema?

Готовятся к работе, отвечают на приветствие и вопросы учителя, самостоятельно определяют и формулируют тему урока, опираясь на оформление доски.

Wie meint ihr, was werden wir in der Stunde machen?

Учащиеся, опираясь на тему урока и написанные на доске глаголы, сообщают цель урока.

II. Операционно-познавательная часть (30 мин.)

Фонетическая зарядка. Создание атмосферы иноязычного общения.

Lest und übersetzt die Aussagen. Welche Aussage hat dir gefallen? - findest du richtig?

Учащиеся читают высказывания, переводят, высказывают свое мнение по поводу прочитанного.

- лексико-грамматические задания в устной и письменной форме (слайд): Was passt?

(слайд): Bildet Sätze.

- аудирование и последующее выполнение задания на карточках, самооценка (слайд):

Erzählt von den Hauptpersonen.

- контроль домашнего задания: инсценировка подготовленного диалога по теме (контроль домашнего задания): Spielt den Dialog.

- выполнение грамматического упражнения (слайд): Bildet die Pluralformen der Substantive.

Учащиеся решают типовые задания с использованием активной лексики и знакомых грамматических явлений, слушают тексты и заполняют таблицу, проверяют правильность выполненного задания с доски.

III. Рефлексивно-оценочный (5 мин.)

Подведение итогов, самооценка, формирование личной ответственности за результаты деятельности (слайд 8): Wie habt ihr in der Stunde gearbeitet? Danke für die Arbeit. Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen.

Записывают домашнее задание.

11 класс

Тема урока: Берлин

Тип урока: урок обобщающего повторения

Основные учебно-коммуникативные задачи:

- систематизация умений в использовании изученного материала в различных речевых ситуациях;
- контроль умений восприятия на слух с полным пониманием содержания;
- контроль умений чтения с полным пониманием содержания;
- познакомить с новым страноведческим материалом.

Основные цели обучения:

- практическая: формировать умения и речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развивающая: развивать языковые способности и интерес к изучению иностранного языка;
- образовательная: приобщать к активному диалогу культур;
- воспитательная: формировать гуманистические взгляды к языку и культуре носителей языка

Ход урока

I. Орг. момент

Guten Tag, liebe Freunde! Ich freue mich, euch hier begrüßen zu können. Wir sprechen heute über eine Stadt. Es ist bekannt, die Städte können verschieden sein.

II. Введение в речевую ситуацию (использование ассоциограммы на экране. Слайд 1).

Wie meinst du, wie eine Stadt sein kann (gross, schön, alt, sauber, modern...)

Wo kann eine Stadt liegen? (an einem Fluss, an einem See, in einem Tal, am Meer...)

Was gehört zu einer Stadt? (die Strassen, die Plätze, die Parks, die Betriebe...)

Was gehört zu den Sehenswürdigkeiten einer Stadt? (Museen, Theater, Denkmäler

III. Развитие умений устной речи (слайд 2)

Das Gesicht einer Stadt - Visitenkarte des Landes. Jede Stadt hat ihr eigenes Gesicht. Bist du damit einverstanden? Haben die deutschen Städte ein anderes Gesicht, als die russischen? Was kann man in den deutschen Städten sehen?

Kannst du sagen, welche Kuppeln die gotischen Kirchen und Kathedralen haben? Wie meinst du, haben die deutschen Städte eine besondere Silhouette?

Wir haben über einige deutsche Städte schon gelesen, gesprochen und viel Interessantes erfahren. Welche Städte sind das? Wo liegen sie? Wollen wir sie auf der Landkarte finden. (работа с картой)

IV. Контроль умений восприятия на слух с полным пониманием

Meine Freundin hat einmal Deutschland besucht. Ratet, wo sie war?

Diese Stadt zählt etwa 3 Millionen Einwohner und ist die größte Stadt des Landes. Die Stadt liegt an der Spree. Es ist ein politisches Zentrum und ein wichtiges Industriezentrum. Diese Stadt ist auch ein Kulturzentrum. Hier gibt es viele Theater, Museen, Ausstellungen. Weltbekannt ist die Humboldt - Universität. Sie liegt in der Straße „Unter den Linden“. In dieser Straße gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind: das Brandenburger Tor, die deutsche Staatsoper, die deutsche Staatsbibliothek. Das Brandenburger Tor ist ein Wahrzeichen der Stadt.

Was für eine Stadt ist das?

Hört euch noch einmal an und beantwortet die Fragen! (слайд 4)

Wie viel Einwohner hat Berlin?

An welchem Fluss liegt die Stadt?

Wie ist ein Symbol Berlins?

Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Berlin?

V. Работа по карточкам (обучение письму)

Übersetzt diese Aussage ins Deutsche.

Берлин расположен на реке Шпрее.

В Берлине много достопримечательностей.

Бранденбургские ворота являются символом Берлина.

VI. Чтение с полным пониманием (слайды 6-13)

Контроль понимания прочитанного.

Тест

Im Wappen Berlins sehen wir...

a) einen Adler b) einen Löwen c) einen Bären

In Berlin leben etwa ... Mln. Menschen.

a) 13 b) 3 c) 5

3. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

a) das Brandenburger Tor b) das Reichstagsgebäude

c) der Alexanderplatz

4. Die Straße „unter den Linden“ beginnt mit ...

a) dem Reichstag b) dem Brandenburger Tor

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

**«Мир краеведения. Иркутск. Озеро Байкал» (на немецком языке)
для 10 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы: Шорстова С.А., кандидат филологических наук, учитель
иностраных языков, МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Мир краеведения. Иркутск. Озеро Байкал (на немецком языке)» отвечает требованиям к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ: учебный план 10-11 лингво-математических классов предусматривает обучение второму иностранному языку (немецкому) на углубленном уровне. Курс «Мир краеведения. Иркутск. Озеро Байкал» обеспечивает дополнительное лингвистическое образования а также имеет краеведческую направленность по изучению историко-культурного наследия области, города.

В рабочую программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	Всего
Количество учебных недель	35	
Количество часов в неделю	1 ч/нед	
Количество часов в год	35	35

Уровень подготовки учащихся – углубленный

Место предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы на занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся).

Учебно-методические пособия:

1. Горобец Т.П. Mit Deutsch in die Heimatkunde (Мир краеведения): учебно-методическое пособие в двух частях. Часть I (уроки 1-17). – Иркутск, 2014 – 40с.: ил. – (Серия «Университетский лицей»)
2. Горобец Т.П. Mit Deutsch in die Heimatkunde (Мир краеведения): учебно-методическое пособие в двух частях. Часть II (уроки 18-34). – Иркутск, 2015 – 40с. – (Серия «Университетский лицей»)

Основная **цель** изучения предмета «Мир краеведения. Иркутск. Озеро Байкал» на немецком языке: формирование межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности собственной национальной культуры и культуры страны изучаемого языка в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Изучение предмета «Мир краеведения. Иркутск. Озеро Байкал» на немецком языке позволяет решить следующие **задачи**:

- формирование устойчивой положительной мотивации к изучению немецкого языка;
- создание условий для личностного роста учеников, полного раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала;
- развитие познавательных интересов;
- способствует интеграции культуры родного города с изучением иностранного языка;
- способствует расширению кругозора учащихся;
- совершенствует языковые возможности учащихся.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, требования к подготовке учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

Предметное содержание речи:

Иркутская область: Географическое положение. Население. Ландшафты. Климат. Полезные ископаемые. Озеро Байкал.

Иркутск – столица Восточной Сибири: Иркутск. Площадь 3-х церквей, Спасская и Благовещенская церкви, католическая церковь. Судьбы поляков, связанные с Сибирью

Центральные улицы города: Улица Ленина, Художественный музей, экспозиции В.П. Сукачёва; улица К. Маркса: здания училища искусств, драматического театра, здания поликлиники, краеведческий музей, коллекция музея. Памятник Александру III, библиотека государственного университета.

С Иркутском, связанные судьбы: Краеведческий музей, Музей декабристов, дома декабристов Волконского и Трубецкого, экспозиция музея декабристов, декабристы В. Бечасный, П. Муханов, Н. Панов, Е. Трубецкая. Бульвар Гагарина.

Проблемы города: Памятники под охраной государства; Деревянный Иркутск; Мои любимые места в Иркутске; Проблемы города.

Музеи под открытым небом: Музей под открытым небом «Тальцы», Туризм в Иркутской области, Кругобайкальская железная дорога

Лексический минимум для активного усвоения составляет около 400 единиц. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), диалог – обмен мнениями до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своего города; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации до 10-12 фраз. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Чтение

читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Ознакомительное чтение - объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Изучающее чтение - объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение - объём текста для чтения – около 350 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Письмо

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; описать отдельные факты/события.

Объём описания факта/события – 100-140 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Грамматическая сторона речи

совершенствование навыков употребления прилагательных, пассивного залога, числительных; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; количественных и порядковых числительных. Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

СТАНДАРТ (тематика)	Предметное содержание речи
<p>Иркутская область Географическое положение. Население. Ландшафты. Климат. Полезные ископаемые. Озеро Байкал.</p>	<p><i>Lektion 1. Das Irkutsker Gebiet</i> <i>Lektion 2. Die Landschaften im Irkutsker Gebiet</i> <i>Lektion 3. Die Landschaften der Irkutsker Region</i> <i>Lektion 5. Die Bodenschätze.</i> <i>Lektion 6. Das Klima</i> <i>Lektion 7. Baikalsee</i></p>
<p>Иркутск – столица Восточной Сибири Иркутск. Площадь 3-х церквей, Спасская и Благовещенская церкви, католическая церковь. Судьбы поляков, связанные с Сибирью</p>	<p><i>Lektion 8. Die Erlöserkirche und die Gotteserscheinungskirche</i> <i>Lektion 9. Die katholische Kirche</i></p>
<p>Центральные улицы города Улица Ленина, Художественный музей, экспозиции В.П. Сукачёва; улица К. Маркса: здания училища искусств, драматического театра, здания поликлиники, краеведческий музей, коллекция музея. Памятник Александру III, библиотека госуниверситета.</p>	<p><i>Lektion 10. Die Leninstraße</i> <i>Lektion 11. Das Kunstmuseum</i> <i>Lektion 13. W.P.Sukatschjew. Irkutsker Staatlicher Universität</i> <i>Lektion 14. Die Theaterkunst n Irkutsk</i> <i>Lektion 19. Das weiße Haus</i></p>
<p>С Иркутском, связанные судьбы Краеведческий музей, Музей декабристов, дома декабристов Волконского и Трубецкого, экспозиция музея декабристов, декабристы В. Бечасный, П. Муханов, Н. Панов, Е. Трубецкая. Бульвар Гагарина.</p>	<p><i>Lektion 21. Irkutsk und Dekabristen</i> <i>Lektion 22. Die Aufklärungs und Bildungsarbeit der Dekabristen in Sibirien</i> <i>Lektion 23. Stadtführung in die Vergangenheit</i></p>
<p>Проблемы города Памятники под охраной государства; Деревянный Иркутск; Мои любимые места в Иркутске; Проблемы города</p>	<p><i>Lektion 25. Holzstadt Irkutsk</i> <i>Lektion 26, 27. Mein Lieblingsort in Irkutsk</i></p>
<p>Музеи под открытым небом Музей под открытым небом «Тальцы», Туризм в Иркутской области, Кругобайкальская железная дорога</p>	<p><i>Lektion 28. Freilichtmuseum „Talzy“</i> <i>Lektion 29. Tourismus im Irkutsker Gebiet</i> <i>Lektion 30, 31. Rundbaikaleisenbahn</i></p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся	
участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	Упражнения: -Plannen Sie die Stadtrundgang -Besprechen Sie zu zweit, welche Themen behandelt der Text -Diskutieren Sie über das Problem -Argumentieren Sie die Meinung

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся	
рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своего города; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.	Упражнения: - Was haben Sie Neues erfahren - Welche Aussagen stimmen dem Inhalt nicht zu - Beantworten Sie die Fragen zum Text - Definieren Sie die neuen Wörter

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся	
читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Упражнения: - den Titel lesen und sagen wer/wann/wo/warum/was - Lesen und den Plan ergänzen. - Lesen und ein Diagramm ergänzen - Lesen und die Lücken ergänzen

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПИСЬМО

<p>СТАНДАРТ Учащиеся научатся</p>	
<p>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; описать отдельные факты/события.</p>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Plan; Ein Assoziogramm; • Tagebucheinträge; • Eine E-Mail; • Ein Blog; • Ein Reiseplan

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ГРАММАТИКА

<p>СТАНДАРТ</p>	
<p>совершенствование навыков употребления прилагательных, пассивного залога, числительных; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; количественных и порядковых числительных.</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übersetzen ins Deutsche - Was passt zusammen - Ergänzen die Lücken - Sagen es anders

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
	Раздел 1. «Иркутская область»	6	
1	Урок 1. Географическое положение. Население. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
2	Урок 2. Иркутская область. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
3	Урок 3. Ландшафты в Иркутской области <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
4	Урок 4. Ландшафты Иркутского района. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
5	Урок 5. Климат. Полезные ископаемые <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
6	Урок 6. Озеро Байкал <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
	Раздел 2. Иркутск – столица Восточной Сибири	3	
7	Урок 1. Иркутск. Площадь 3-х церквей <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
8	Урок 2. Спасская церковь. Собор Богоявления <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
9	Урок 3. Судьбы поляков, связанные с Сибирью <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
	Раздел 3. Центральные улицы города	7	
10	Урок 1. Улица Ленина. Архитектурные памятники <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
11	Урок 2. Художественный музей <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
12	Урок 3. Художественный музей. В. П. Сукачев <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
13	Урок 4. Иркутск – город студентов <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
14	Урок 5. Драматический театр <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
15	Урок 6. Реки города. Легенды <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
16	Урок 7. Контрольная работа. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 4. С Иркутском, связанные судьбы	7	
17-18	Урок 1. Краеведческий музей <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	2	
19	Урок 2. Белый дом <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
20	Урок 3. Бульвар Гагарина. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
21	Урок 4. Иркутск и декабристы <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
22	Урок 5. Вклад декабристов в развитие и освоение Сибири <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	

23	Урок 6. Экскурсия в прошлое <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
	Раздел 5. Проблемы города	4	
24	Урок 1. Памятники под охраной государства <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
25	Урок 2. Деревянный Иркутск <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
26	Урок 3. Мои любимые места в Иркутске <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
27	Урок 4. Проблемы города <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
	Раздел 6. Музеи под открытым небом	7	
28	Урок 1. Музей под открытым небом «Тальцы» <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
29	Урок 2. Туризм в Иркутской области <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
30	Урок 3. КБЖД <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
31	Урок 4. Кругобайкальская железная дорога <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
32-33	Урок 5. Проекты, проекты. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	2	
34	Урок Итоговая контрольная работа <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
35	Защита учебных проектов	1	
	Всего:	33	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Учащийся на углубленном уровне научится	Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться
говорить о культурных событиях в своего края; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии своего региона; рассказывать о знаменитых исторических личностях родного города и их вкладе в мировую культуру; письменно излагать сведения о своем городе и регионе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения немецкого языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; осознанно использовать речевые средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его вескими аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся на углубленном уровне научится:

вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся на углубленном уровне научится:

давать краткую характеристику реальных людей и исторических событий.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Учащийся на углубленном уровне научится:

читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:
устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся на углубленном уровне научится:

делать выписки из текста; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Расставлять в тексте авторские знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Четко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Употреблять в речи отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *nachdem, während, wenn, als*; цели с союзами *dass, damit, um...zu*; определительными с союзами *dass, ob, der, die, das, wo, wohin, wie, womit.*; конструкции с инфинитивом с частицей *zu* и без частицы *zu*.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*musste, konnte, sollte, durfte, wollte*); употреблять в речи условные предложения с союзом *wenn, trotzdem*; употреблять в речи все формы страдательного залога.*

Социокультурные знания и умения

Учащийся на углубленном уровне научится:

представлять родной город и регион на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся на углубленном уровне научится:

использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения курса «Мир краеведения. Иркутск. Озеро Байкал» (на немецком языке)

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Приложение 1 к рабочей программе
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуацион-
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения приня-	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексикограмматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный
3 балла	3	базовый (необходимый)
1-2 балла	2	пониженный

**Критерии оценивания выполнения задания «Сочинение - мнение»
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).	Высказывание логично , средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля).	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы.
0	Задание не выполнено: Все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на аб-

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография/пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая

1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-7 грам.	В тексте имеется 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических оши-	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Примечания:

- При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
- Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
13-14 баллов	5	высокий
10-12 баллов	4	повышенный
7-9 баллов	3	базовый (необходимый)
1-6 баллов	2	пониженный

Порядок определения процента текстуальных совпадений в письменном задании с элементами рассуждения (Сочинение-мнение)

При оценивании выполнения развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное

высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки тестовых заданий (максимальный тестовый балл - 60)

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
51-60 баллов	5	высокий
39-50 баллов	4	повышенный
24-38 баллов	3	базовый (необходимый)
23 балла и менее	2	пониженный

Итоговый контроль за 1-ое полугодие

Projekte, Projekte. Arbeiten Sie zu zweit/ zu dritt.

1. Machen Sie Plakate oder einen Werbeprojekt „Willkommen in Sibirien, in Irkutsker Gebiet“
2. Vergleichen Sie Russland, Gebiet Irkutsk, Deutschland.

	Gebiet Irkutsk	Russland	Deutschland
Lage			
Fläche			

Bevölkerung			
Fahne			
Wappen			
Hauptstadt			
Klima			
Flüsse			
Seen			
Gebirge			

3. Vollenden Sie bitte die Sätze.

1. Ich habe erfahren, dass das Irkutsker Gebiet am 26. September
2. Ich habe gehört, dass mehr als... .
3. Mir ist bekannt, dass Flora und Fauna im Gebiet
4. Ich habe nicht gewusst, dass es im Irkutsker Gebiet viele
5. Ich denke, das Irkutsker Gebiet

4. Stellen Sie Fragen zum Thema „Das Irkutsker Gebiet“

1. Wo _____ ?
2. Welche Nachbarn _____ ?
3. Welche Fläche _____ ?
4. Wie ist _____ ?
5. Wie sieht _____ aus ?
6. Wie heißt _____ ?
7. Wie viele _____ ?
8. Warum _____ ?

5. Beweisen Sie folgende Aussagen.

1. Die sibirischen Landschaften sind vielfältig.
2. Das Irkutsker Gebiet ist ein Land mit großen Perspektiven.
3. Das Irkutsker Gebiet ist ein attraktives Reiseland.
4. Wessen Worte sind das: „Die Macht Russlands wird sich durch Sibirien mehren“. Hat der große russische Gelehrte recht? Warum?

Приложение 2 к рабочей программе МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение пониманию текста «Katholische Kirche»

Расскажите, что вы узнали о католической церкви, прочитав текст, и выполнив следующие задания:

1. Закончите предложения:

- а) Первое деревянное здание польского костёла в Иркутске построили политические ссыльные в 1825 году. Костёл сгорел во время городского пожара в 1879 году. Новое каменное здание появилось в
- б) У этой церкви
- в) Костёл выполнен в
- г) Такого здания похожего на средневековый замок
- д) Здание было построено по проекту.....
- е) В 1978 году польский костёл был отреставрирован и в нем открылся
- ж) На месте, где располагался алтарь храма, теперь находится
- з) Его изготовили по специальному заказу в

2. Ответьте на вопросы:

- а) Каким местом была Сибирь при царизме?
- б) Участники какого восстания были среди польских политических ссыльных?
- в) Имена каких польских ученых связаны с историей католической церкви и Сибирью?

3. Читая о деятельности польских ссыльных в Сибири вы встретили в тексте такие слова и словосочетания:

einen großen Beitrag leisten; Erforschung und Erschließung der Natur und der Reichtümer Sibiriens; Entwicklung von Wissenschaft und Kultur.

Какие события в жизни польских ссыльных отражены в тексте, содержащие эти словосочетания?

4. Из текста вы также узнали, что имена некоторых польских ученых увековечены на карте Иркутской области. Приведите примеры:

5. Расскажите, что нового вы узнали из прочитанного текста, и что особенно заинтересовало вас в этом тексте.

6. Suchen Sie im Text folgende russische Wendungen:

Конец 19-го века; служить местом ссылки для политических арестантов; среди политических ссыльных; участники польского национального освободительного движения; таким способом; имена некоторых из них; внести вклад в развитие науки и культуры; прекрасный вид на...; поставить свои знания на службу Сибири; любить от всего сердца; использовать как органной зал;

7. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wo befindet sich die katholische Kirche?
2. Wann wurde sie erbaut?
3. Nach wessen Entwurf wurde die katholische Kirche errichtet?
4. In welchem Stil ist sie gehalten?
5. Mit wessen Namen ist die Kirche verbunden?
6. Welche Rolle spielten die polnischen Gelehrte in der Entwicklung Sibiriens?
7. Als was wird heute die katholische Kirche benutzt?

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Второй иностранный язык (французский)»
для 10-11 классов**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Саенко О.А., кандидат филологических наук, доцент,
учитель французского языка МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Иркутск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку, как второму иностранному, разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к математической подготовке учащихся к концу десятого и одиннадцатого классов, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 кл	11 кл	всего
Количество учебных недель	35	34	
Количество часов в неделю	3	3	
Количество часов в год	105	102	207

Уровень подготовки учащихся – углубленный

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Учебники:

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица» («L'oiseau bleu») 7-8 класс, М: Просвещение 2015
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица» («L'oiseau bleu») 7-8 класс, Сборник упражнений, М: Просвещение 2014
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица» («L'oiseau bleu») 9 класс, М: Просвещение 2014
4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица» («L'oiseau bleu») 9 класс, Сборник упражнений, М: Просвещение 2014

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты подготовки учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи:

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов).

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Возможности продолжение образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Лексический минимум для активного усвоения составляет около 400 единиц. Предметное содержание речи по годам обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. до 4-5 реплик (10 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (11 класс).

Монологическая речь

Связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (10 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (11 класс). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

Аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием - время звучание текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания - время звучание текста – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием - время звучания текстов – до 1,5 минуты. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

Аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 10–11 классов, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение – объём текстов для чтения – 600–700 слов.

Изучающее чтение – объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – объём текста для чтения – около 350 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Письмо

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражение пожелания.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Личное письмо с опорой на образец (расспрос адресата о его жизни, делах, сообщение того же о себе, выражение благодарности, просьбы). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ (10-11 КЛАСС)

СТАНДАРТ (тематика)	10 класс	11 класс
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Мода.	„Les copains d’abord“; „Forum Amitié“; „Mes amis“; „Mes amis de classe“; „Mode chez les jeunes“ „Les tenues interdites au collège“; „Faut-il suivre la mode?“; „Entendez-vous bien avec vos parents?“; „Les ados, les jeunes et la musique“; „La musique, c’est chic!“; „Les parcs d’attraction: une valeur sûre“.	„Montmartre“, „Je visite un musée“; „On admire les chefs-d’oeuvre des musées français“; „Peintres-impressionnistes“; „Musée d’Orsay“; „Louvre“, „Centre Beaubourg“; „Je vais au cinéma“, „Films français“.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	„Partir en vacances“, „Apprendre le français et d’autres langues étrangères“; „Cadeau de Noel pour ado!“; „Faites la fête!“.	„Paris – la Villette, Cité des sciences et de l’industrie“; „On passe les vacances en France“, „Je me promène dans Paris“, „On part à la découverte du Quartier Latin“.
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	„Plus haut, plus vite, plus fort!“; „Le sport, c’est la tête et les jambes!“; „Les sports de l’été“, „Camp de vacances“, „Les sorties et les fêtes“, „Visiter la France en 3 heures“, „Quel est votre passe-temps préféré?“; „Matériel high-tech“, „Gadget: avantages et défauts“, „La TV toujours en tête ... suivi de près par Internet“.	„Comment ça va sur la Terre!“; „SOS écologie!“; „Ma planète, ça me regarde“, „Les animaux à sauver“, „Parcs naturels de France“; „Que deviendra la Terre?“; „Quels sont vos gestes écologiques?“; „L’Union Européenne“, „Qu’est-ce que c’est, l’Europe?“ „L’Europe et les jeunes“; „Qu’apporte l’Union européenne dans la vie quotidienne?“; „Je vais en France“; „Aéroport Roissy-Charles-de-Gaulle“, „Réservation des billets“, „Je m’installe à l’hôtel“; „Métro de Paris“, „Je visite des endroits historiques“, „Rois et présidents français“; „Catherine de Médicis, reine de France“.
Возможности продолжение образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	„Apprendre une langue étrangère: c’est mon avenir“, „Comment travaillez-vous avec le dictionnaire?“.	„La Sorbonne, université française“, „Enseignement supérieur en France“.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	10 класс	11 класс
----------	----------	----------

<p align="center">Учащиеся научатся:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>	<p>по учебнику за 7 класс р.4-5 ; р.30-31 ; р.54-55 ; р.72-73 ex.1 ; р.78-79 ; р.102-103.</p> <p>по учебнику за 8 класс р.124-125 ; р.148-151.</p>	<p>по учебнику за 8 класс р.172-175 ; р.198-201.</p> <p>по учебнику за 9 класс р.20-21 ex.1, 2 ; р.50-51 ex.1, 2 ; р.80-81 ex.1, 2 ; р.110-111 ex.1, 2 ; р.142-143 ex.1, 2 ; р.174-175 ex.1, 2.</p>
<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>по учебнику за 7 класс р.24-25 ex.1 ; р.48-49 ex.1 ; р.50-51 ex.2, 3 ; р.74-75 ex.2, 3 ; р.96-97 ex.1 ; р.98 ex.2, 3 ; р.118-119 ex.1 ; р. 120-121 ex.2, 3, 4.</p> <p>по учебнику за 8 класс: р.142-143 ex.1 ; р. 144-145 ex.2, 3 ; р.166-167 ex.1 ; р.168-169 ex.2, 3.</p>	<p>по учебнику за 8 класс р.192-193 ex.1 ; р.194-195 ex.2, 3 ; р.216-219 ex.1.</p> <p>по учебнику за 9 класс р.32 ex.4, 5 ; р.60 ex.4 ; р.90 ex.4 ; р.124 ex.4 ; р.154 ex.4 ; р.184 ex.4.</p>

Монологическая речь

<p align="center">СТАНДАРТ Учащиеся научатся:</p>	<p align="center">10 класс</p>	<p align="center">11 класс</p>
<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p>	<p>по учебнику за 7 класс р.7-8 ex.4, 8, 10 ; р.44-48 ex.1, 2, 4 ; р.68-71 ex.4, 6 ; р.92-95 ex.2, 3, 4.</p> <p>по учебнику за 8 класс: р.114-117 ex.2 ; р.136-141 ex.4, 1, 3, 6 ; р.162-165 ex.1, 2.</p>	<p>по учебнику за 8 класс р.186-189 ex.8, 2, 3 ; р.212-215 ex.1.</p> <p>по учебнику за 9 класс р.4-9 ex.1-7 ; р.34-39 ex.1-6 ; р.62-67 ex.1-6 ; р.92-97 ex.1-6 ; р.126-121 ex.1-6 ; р.156-161 ex.1-6.</p>
<p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>по учебнику за 7 класс р.6-9 ex.1-5 ; р.32-35 ex.1-5 ; р.56-59 ex.1-5 ; р.80-83 ex.1-5.</p> <p>по учебнику за 8 класс р.104-107 ex.1-5 ; р.128-131 ex.1-6 ; р.152-155 ex.1-6.</p>	<p>по учебнику за 8 класс р.176-179 ex.1-5 ; р.202-205 ex.1-5.</p> <p>по учебнику за 9 класс р.10-11 ex.1-3 ; р.40-41 ex.1 ; р.68-69 ex.1 ; р.98-99 ex.1 ; р.132-133 ex.1 ; р.162-163 ex.1</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
АУДИРОВАНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10–11 класс
<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutez le texte. • Ecoutez le texte et répondez aux questions après. • Ecoutez et continuez le dialogue. • Ecoutez, trouvez les points positifs et négatifs. • Ecoutez et dites si c'est vrai ou faux. • Ecoutez et associez les annonces et les images. • Ecoutez et donnez des équivalents russes des mots et des expressions.
<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutez et répétez. • Ecoutez et dites où l'action a eu lieu. • Ecoutez et complétez les lacunes. • Ecoutez et dégagez les titres du texte. • Ecoutez et dites quel est le thème du reportage. • Ecoutez les annonces et dites dans quell ordre ells ont été faites. • Ecoutez et jouez la scène. • Ecoutez et comparez l'information.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10-11 класс
<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez le titre, regardez le texte et dites si c'est un article, un récit, une interview • Lisez le début du texte. Qui raconte l'histoire: l'auteur ou l'un des personnages? • Dans le texte il y a quelques noms propres. Trouvez-les, lisez-les, expliquez-les, lisez les commentaires.
<p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez le texte, combinez de parties y a-t-il? • Lisez le texte paragraphe par paragraphe. Après chaque paragraphe, répondez aux questions. • Lisez le texte et trouve le début et la fin des paragraphes. • Lisez le texte et complétez-le par les mots logiques.

	<ul style="list-style-type: none"> • Liez et choisissez ou proposez un autre titre pour l’histoire. • Lisez le texte et dites quel est le thème du reportage. • Lisez la version courte du récit et dites, quels détails importants y manquent. • Lisez et comparez les réponses.
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez et faites un texte publicitaire pareil. • Lisez et traduisez le début du texte. • Lisez et devinez la fin de l’histoire.
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Lisez et observez l’emploi du verbe. • Lisez le premier dialogue et racontez la conversation de la part de guide. • Lisez et trouvez dans le texte les mots et les expressions qui vous aideront à résumer en français le texte propose.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся научатся:	10 класс	11 класс
заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vous entrez sur le forum. Le thème vous intéresse. Quel conseil allez-vous donner au forumiste? – Commentez les résultats du sondage. – Décrivez ton voyage. – Invente un insigne pour un groupe de copains et commentez-le. – Ecrivez une annonce. – Ecrivez une lettre personnelle. – Ecrivez un texto. – Ecrivez une lettre électronique. 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Laissez un message dans le blog. – Dessinez une affiche et commentez-la. – Faites la carte. – Faites une présentation sur lune personne connue. – Faites une annonce publicitaire. – Remplissez une fiche de voyageur. – Faites une liste des questions sur un des sujets proposés. – Faites le résumé de l’article. – Faites des récits en utilisant les mots et les expressions donnés.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	10 класс	11 класс
<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (<i>tandis que, comme, puisque</i> и др.), сложных форм относительных местоимений (<i>lequel, laquelle...</i>) и их производных с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>.</p> <p>Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (<i>Il m'a dit qu'il viendrait</i>). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (<i>infinitif, gérondif, participe présent u participe passé</i>). Понимание при чтении значения глагольной формы <i>passé simple</i>.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.</p> <p>Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (<i>Conditionnel présent u Futur simple</i> в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления <i>Subjonctif</i> (<i>regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible</i>); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (<i>affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными.</p> <p>Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений <i>en</i> и <i>y</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Plus-que-parfait. – Futur simple. – Discours rapporté. – Pronoms „tout“, „toute“, „tous“, „toutes“. – Question indirecte. – Conjonction „si“, subordonnée de condition. – Gérondif. – Article partitif, défini, indéfini. – Passé simple. – Négation. – Conditionnel présent. – Futur dans le passé. – Impératif. 	<ul style="list-style-type: none"> – Participe passé. – Pronom neutre „cela = ça = ce“. – Concordance des temps. – Subjonctif (<i>il faut que...</i>). – Pronoms démonstratifs. – Subjonctif (<i>avoir peur</i>). – Pronoms possessifs. – Pronoms relatifs. – Subjonctif (<i>il n'est pas sûr que ..., est-il sûr que...</i>). – Pronom „y“. – Pronom „en“. – Accord du participe passé. – Proposition infinitive. – Les numéraux cardinaux et ordinaux. – Noms propres (noms de personnes) au pluriel. – Passé immédiat. – Adverbes „en“, „y“.

ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*); наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
Раздел 1. Жил-был маленький кораблик.		12	
1	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
2	Урок 2. Любимое место отдыха французов. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
3-4	Урок 3. Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	2	
5	Урок 4. Географическое положение Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	
6	Урок 5. Климат Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
7	Урок 6. Будущее время (Future simple). <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
8	Урок 7. Путешествие по железной дороге. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
9	Урок 8. Морское путешествие. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
10	Урок 9. Путешествие по воздуху. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
11	Урок 10. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
12	Урок 11. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 2: Друзья прежде всего.		14	
13	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
14	Урок 2. Школьные друзья. Одноклассники. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
15	Урок 3. Корбо и его команда. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
16-18	Урок 4. Согласование времен изъявительного предложения в сложном предложении. <i>Развитие языковых навыков.</i>	3	
19	Урок 5. Местоимения tout, toute, tous, toutes. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
20	Урок 6. Женский род и множественное число прилагательных. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
21	Урок 7. Степени сравнения прилагательных и наречий. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
22	Урок 8. Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
23	Урок 9. Временные указатели и пространственные предлоги. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
24	Урок 10. Настоящий друг. Дружба. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	

25	Урок 11. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
26	Урок 12. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 3: Следуй нашей моде.		17	
27	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
28	Урок 2. Одежда. Мы и мода. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
29	Урок 3. Выражение причинно-следственной связи. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
31	Урок 4. Глаголы, обозначающие мыслительные процессы. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
32-33	Урок 8. Управление глаголов. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
34	Урок 5. Мода подростков. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
35	Урок 6. Журналы мод. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
36	Урок 7. Предпочтения молодёжи. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи</i>	1	
37	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
38-39	Урок 8. Защита проектов по теме «Мода». <i>Развитие и совершенствование навыков говорения.</i>	2	
40-41	Урок 9. Вопросительное предложение. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	2	
42	Урок 10. Маленькая пауза. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
43	Урок 8. Промежуточный контроль. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i> <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 4: Семейные проблемы.		14	
44	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
45	Урок 2. Семья. Праздники. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
46	Урок 3. Семья Самуэля. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
47	Урок 4. Празднование Нового Года. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
48	Урок 5. Выражение различных этапов развития действия, выражение извинения. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
49	Урок 6. Употребление местоимения «еn», глагол «знaть». <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
50	Урок 7. Употребление времен после «si». <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
51	Урок 8. Глаголы, обозначающие различные этапы развития действия. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
52-53	Урок 9. Слитные артикли. Частичный артикль. <i>Развитие языковых навыков</i>	2	

54	Урок 10. Школьная жизнь. Составление рассказа по схеме. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
55	Урок 11. Взаимоотношения с родителями. Диалог. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
56	Урок 12. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
57	Урок 13. Контрольные задания. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 5: Слушайте гитариста, закрыв глаза...		13	
58	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
59	Урок 2. Музыка и музыкальные направления. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
60	Урок 3. Введение и первичная автоматизация грамматического материала (деепричастие несовершенного вида). <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
61	Урок 2. Народная музыка. <i>Развитие навыков аудирования и чтения.</i>	1	
62	Урок 4. Я иду на концерт. Работа по тексту. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
63	Урок 5. Образование и употребление грамматического времени: <i>Passé Simple. Развитие языковых навыков.</i>	1	
64	Урок 6. Деепричастие. <i>Passé Simple/Passé Composé. Развитие языковых навыков.</i>	1	
65-66	Урок 2. Круглый стол: Что вам даёт музыка? <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	2	
67	Урок 2. Мы и музыка. Выражения для поддержания разговора. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
68	Урок 7. Выражения уверенности и волеизъявления: ознакомление и тренировка в речи. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
69	Урок 8. Страноведение: 21 июня: праздник музыки во Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
70	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 6: Выше, быстрее, сильнее!		13	
71	Урок 1. Введение в тему. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
72	Урок 2. Виды спорта. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
73	Урок 3. Любите ли вы спорт? <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
74	Урок 4. Хочу ли я стать чемпионом? <i>Развитие и совершенствование умений устной речи.</i>	1	
75-76	Урок 5. Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка в употреблении. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
77	Урок 6. Будущее в прошедшем (Futur dans le Passé): образование и употребление. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
78	Урок 7. Хочу ли я стать чемпионом? <i>Развитие и совершенствование умений чтения.</i>	1	
79	Урок 8. Спортивные соревнования во Франции и в России. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании.</i>	1	

80	Урок 9. Спорт и здоровье. <i>Развитие и совершенствование умений устной речи.</i>	1	
81	Урок 10. Здоровый образ жизни. <i>Развитие навыков письменной речи.</i>	1	
82	Урок 11. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
83	Урок 12. Контрольные задания. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
Раздел 7: Немного заслуженной свободы!		12	
84	Урок 1. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
85-86	Урок 2. Местоимения-дополнения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
87	Урок 3. Работа по тексту «Да здравствует воскресенье!». <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
88	Урок 4. Образование и употребление повелительного наклонения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
89	Урок 5. Выходные, которые запомнились. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
90	Урок 6. Свободное время. <i>Развитие и совершенствование навыков письменной речи.</i>	1	
91	Урок 7. Активный отдых. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
92	Урок 8. Выражения похожести и отличия. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
93-94	Урок Повторение: аудирование, чтение, грамматика, говорение. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	2	
95	Урок Контроль письменной речи. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
96-98	Урок. Согласование времен в плане настоящего. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
99-100	Урок. Согласование времен в плане прошедшего. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
101	Урок. «Я помню в детстве...». <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
102	Урок. «Дорогой дневник» <i>Развитие и совершенствование навыков письменной речи.</i>	1	
103	Урок. Монологическое высказывание по одной из пройденных теме. <i>Развитие и совершенствование навыков устной речи.</i>	1	
104	Урок. Диалогическая речь по одной из пройденных теме. <i>Развитие и совершенствование навыков устной речи.</i>	1	
105	Урок. Моя любимая грамматика. <i>Систематизация изученного материала</i>	1	
Всего:		98	7

11 класс

	Раздел 8: Как дела на земле?	10	
1	Урок 1. Отдых на природе: тренировка. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	

2	Урок 2. Страноведение: парки развлечений. <i>Развитие и совершенствование навыков чтения.</i>	1	
3-4	Урок 3. Хобби. Выражения, используемые для продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить и т.д. (составить рассказ о предпочтениях французских школьников). <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	2	
5	Урок 4. Семейные праздники. (рассказ как можно отпраздновать день рождения). <i>Развитие и совершенствование умений монологической речи.</i>	1	
6	Урок 5. Любимое воскресное занятие. <i>Развитие и совершенствование умений монологической речи.</i>	1	
7	Урок 6. Разновидности увлечений. <i>Развитие и совершенствование умений аудирования.</i>	1	
8	Урок 7. Образование причастий прошедшего времени. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
9	Урок 8. Повторение пройденного материала. Систематизация полученных знаний по теме.	1	
10	Урок 9. Контрольный урок. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль		1
	Раздел 9: Если бы парни всей земли...	11	
11	Урок 1. Окружающая среда. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
12	Урок 2. Моя планета. Выполнение предтекстовых упражнений; чтение текста «Моя планета Земля». <i>Развитие и совершенствование умений чтения.</i>	1	
13	Урок 3. Заполнение формуляра <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
14-15	Урок 4. Participe Passé в пассивном залоге. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
16-17	Урок 5. Модальные глаголы. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
18	Урок 6. Participe Passé в роли причастия и прилагательного. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
19	Урок 7. Экологические проблемы нашего города. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	
20	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
21	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 1. Я еду во Францию.	15	
22	Урок 1. Путешествие. Моё первое путешествие. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
23-24	Урок 2. Сослагательное наклонение. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
25-26	Урок 3. Указательные местоимения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
27	Урок 4. Перелет Москва - Париж. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
28	Урок 5. На борту самолета. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
29	Урок 6. В аэропорту Шарля де Голля. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи.</i>	1	

30	Урок 7. Заказ билетов. <i>Развитие и совершенствование умений в диалогической речи.</i>	1	
31	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
32	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
33-34	Урок 10. Итоговый контроль Аудирование. Чтение. Письмо. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		2
35	Урок 11. Устная речь. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
36	Урок 12. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
	Раздел 2: Я устраиваюсь в гостинице.	12	
37	Урок 1. Гостиница. Выбор гостиницы. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
38	Урок 2. По дороге в гостиницу. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
39-40	Урок 3. Сослагательное наклонение. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
41	Урок 4. Притяжательные местоимения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
42	Урок 5. Поиск гостиницы по Интернету. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
43	Урок 6. Бронирование номера в гостинице. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
44	Урок 7. Покупка билетов. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
45-46	Урок 8. Знакомство с французской прессой. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	2	
47	Урок 9. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
48	Урок 10. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 3: Я гуляю по Парижу.	12	
49	Урок 1. Прогулка по Парижу. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
50	Урок 2. Относительные местоимения. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
51	Урок 3. Достопримечательности Парижа. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
52	Урок 4. Прогулка по Латинскому кварталу. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
53-54	Урок 5. Достопримечательности Латинского квартала. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	2	
55-56	Урок 6. Subjonctif présent. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
57	Урок 7. Монмартр. Парижское метро. Как пройти...? <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
58	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	

59	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 4: Я посещаю музей.	10	
60	Урок 1. Музеи Франции. Посещение Лувра и музея Орсэ. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении.</i>	1	
61	Урок 2. Местоимение «у». <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
62-63	Урок 3. Местоимение «еп». <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
64	Урок 4. Музеи России. <i>Развитие и совершенствование монологической речи</i>	1	
65	Урок 5. Художники-импрессионисты. <i>Развитие и совершенствование монологической речи</i>	2	
66	Урок 7. Моя любимая картина. <i>Развитие и совершенствование диалогической речи</i>	1	
67	Урок 8. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
68	Урок 9. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Раздел 5: Я иду в кино.	13	
69	Урок 1. Современные мультиплексы. Посещение мультиплекса. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
70	Урок 2. Французское кино. Российское кино. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи.</i>	1	
71	Урок 3. Кинофестиваль в Каннах. <i>Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи</i>	1	
72	Урок 4. Согласование причастия прошедшего времени. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
73	Урок 5. Инфинитивные предложения. <i>Развитие языковых навыков</i>	1	
74	Урок 6. Приглашение в кино. <i>Развитие и совершенствование умений в письменной речи.</i>	1	
75	Урок 7. Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	1	
76-77	Урок 8. Какое кино вы любите? Круглый стол. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи</i>	2	
78	Урок 9. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме</i>	1	
79	Урок 10. Повторение «Большая перемена» <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
80	Урок 11. Итоговый контроль Аудирование. Чтение. Письмо. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
81	Урок 12. Устная речь. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>	1	
	Раздел 6: Я посещаю исторические места.	9	
82	Урок 1. Основные даты истории Франции. <i>Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи.</i>	1	
83	Урок 2. Прогулка по историческим местам Парижа. <i>Развитие и совершенствование умений в устной речи.</i>	1	

84	Урок 3. Порядковые и количественные числительные. Имена собственные. <i>Развитие языковых навыков.</i>	1	
85-86	Урок 4. Ближайшее прошедшее. <i>Развитие языковых навыков.</i>	2	
87-88	Урок 5. Екатерина Медичи. Короли Франции. <i>Развитие и совершенствование навыков чтения.</i>	2	
89	Урок 6. Повторение пройденного материала. <i>Систематизация полученных знаний по теме.</i>	1	
90	Урок 7. Контрольный урок. <i>Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль</i>		1
	Особые грамматические и лексические случаи	1	
91	Урок 1. Причастие прошедшего времени. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков.</i>	1	
92	Урок 2. Согласование причастия прошедшего времени. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков.</i>	1	
93	Урок 3. Другие значения конструкции être+Participe Passé. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков.</i>	1	
94	Урок 4. Инфинитивное предложение. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков.</i>	1	
95	Урок 5. Глаголы в значении «открыть». <i>Развитие и совершенствование языковых навыков.</i>	1	
96	Урок 6. Глаголы в значении «украсить/ приукрасить». <i>Развитие и совершенствование языковых навыков.</i>	1	
97	Урок 7. Автоматизация употребления новых ЛЕ и МФ в типовых фразах. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков.</i>	1	
98	Урок 8. Читаем классиков. Авторские нарушения грамматических правил. <i>Развитие и совершенствование языковых навыков.</i>	1	
99	Урок 9. Читаем классиков. Интонация и лексическое значение. <i>Развитие и совершенствование навыков чтения.</i>	1	
100-101	Урок 10. Читаем классиков. Презентация любимого стихотворения (чтение вслух). <i>Развитие и совершенствование навыков чтения.</i>	2	
102	Урок. Моя любимая грамматика. <i>Систематизация изученного материала</i>		
	Всего:	92	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Класс	Учащийся на углубленном уровне научится	Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться
10	передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка; писать письма иностранному другу; передавать и запрашивать информацию о современных технических новинках, обсуждать проблемные вопросы и предлагать способы их решения; описывать природные явления; обсуждать прочитанное/прослушанное,	владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы; определять проблему и способы ее решения в процессе изучения немецкого языка; выполнять индивидуальные, парные и групповые работы; устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы; самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на немецком языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию;

	<p>соблюдая правила речевого этикета; вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях; говорить о своих переживаниях, связанных с предстоящими событиями; вести личный дневник; говорить о событиях в прошлом; использовать речевые клише в различных жизненных ситуациях, требующих извинения, согласия или возражения; говорить о спорте, его положительных и отрицательных сторонах;</p>	<p>оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе немецкоязычных текстов; самостоятельно пользоваться справочным и методическим аппаратом курса, некоторыми другими пособиями и словарями; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), способствующую изучению французского языка</p>
	Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
11	<p>говорить о культурных событиях в странах изучаемого языка; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка; рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру; высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; рассказывать о влиянии процесса глобализации на экономический, политический и культурный аспекты жизни; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения немецкого языка; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения немецкого языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; самостоятельно овладевать языковым и речевым материалом по предмету «Второй иностранный язык (французский)»; осознанно использовать речевые средства французского языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка диалог.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Общаться в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение. Монологическая речь

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды); понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеоматериалов публицистического жанра (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

Письменная речь

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Расставлять в тексте авторские знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Четко и естественно произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Произносить звуки французского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Лексическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые выражения и фразы.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения, узнавать при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*, употреблять изученные временные формы изъявительного наклонения, использовать согласование времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). распознавать и употреблять в речи изученные неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*), понимать при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Выражать гипотезу, предположение при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении), употреблять наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*); дифференцировать от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*), употреблять определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными..

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Употреблять предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

Социокультурные знания и умения

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Употреблять широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников).

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Говорить о культурном наследии страны и об условиях жизни разных слоев общества.

11 класс:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник на углубленном уровне сможет научиться:

Использовать необходимые языковые средства для выражения своего мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

10 класс: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов). Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

11 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

10 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

11 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

10 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и

запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения предмета «Второй иностранный язык» (французский)

10 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

11 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Приложение 1 к рабочей программе
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
-------	--------------------------------	--------------------	----------------------------

2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (попускается 1 неполный	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 бал-	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуацион-
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения приня-	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексикограмматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный
3 балла	3	базовый (необходимый)
1-2 балла	2	пониженный

**Критерии оценивания выполнения задания «Сочинение - мнение»
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
-------	--------------------------------	--------------------

3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).	Высказывание логично , средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля).	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения).	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы.
0	Задание не выполнено: Все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография/пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка).

1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.

Примечания:

- При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
- Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
13-14 баллов	5	высокий
10-12 баллов	4	повышенный
7-9 баллов	3	базовый (необходимый)
1-6 баллов	2	пониженный

**Порядок определения процента текстуальных совпадений
в письменном задании с элементами рассуждения
(Сочинение-мнение)**

При оценивании выполнения развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

**Шкала перевода баллов в оценки тестовых заданий
(максимальный тестовый балл - 60)**

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
51-60 баллов	5	высокий
39-50 баллов	4	повышенный
24-38 баллов	3	базовый (необходимый)
23 балла и менее	2	пониженный

10 класс

Промежуточный контроль

Раздел 1. Аудирование. Ecoutez et choisissez la reponse correcte (DELFA 2, p. 52)

- | | | | |
|---|-------------------------|-----------------|--------------|
| 1) Le garçon s'appelle... | a) Enrique | b) Ignacio | c) Eugene |
| 2) Il a ... | a) 13 ans | b) 14 ans | c) 15 ans |
| 3) Il est ... | a) Français | b) Espagnol | c) Italien |
| 4) Il habite à ... | a) Paris | b) Lyon | c) Barcelone |
| 5) À l'école il aime surtout ... | | | |
| a) la géographie | b) la biologie | c) la chimie | |
| 6) Sa mère est avocat et son père travaille comme ... | | | |
| a) professeur | b) programmeur | c) architecte | |
| 7) Le garçon adore ... | | | |
| a) le cinéma et les bandes dessinées | b) la danse | c) les chansons | |
| 8) Le garçon déteste ... | | | |
| a) le mensonge | b) la pluie et le froid | c) le chocolat | |

Раздел 2. Лексика и грамматика. Задание 1.

- | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|-----------|----------------|----------|
| 1) Remi aime ... chat. | a) sa | b) son | c) ton | d) mon |
| 2) ...famille est grande. | a) ma | b) son | c) ton | d) mon |
| 3) ... chantez dans la rue. | a) nous | b) vous | c) ils | d) elles |
| 4) Ma mère adore ... chocolat. | a) un | b) le | c) la | d) les |
| 5) Nous ... beaucoup de fleurs. | a) ont | b) a | c) avez | d) avons |
| 6) Je ... professeur de français. | a) es | b) as | c) suis | d) est |
| 7) Elle ... aux acteurs. | a) applaudit | applaudis | c) applaudisse | |
| 8) Tu cherches ... manteau. | a) ton | b) son | c) ta | d) sa |
| 9) ... monument est beau. | a) ce | b) cette | c) cet | d) ces |
| 10) Je n'ai pas ...stylo. | a) un | b) une | c) de | d) des |

Задание 2. Completez les phrases avec les mots. Attention ! un mot est trop :

appelle, grande, ai, petit, collègue, habitons, beaucoup, suis

- Je m' 1) _____ Aline Dupin. J' 2) _____ 14 ans. Estelle, ma 3) _____ sœur, a 17 ans. Riquet, mon 4) _____ frère, a trois ans. Nous 5) _____ 13, rue Jacquemont. Je vais au 6) _____. J'aime 7) _____ danser et chanter.

Раздел 3. Письмо. Ecris la réponse à la lettre de ton amie française Sylvie Dupont qui habite à Nantes, 12, rue Victor Hugo (Code postale 68 340).

Nantes, le 6 décembre

Chers amis,

Je m'appelle Sylvie. J'habite à Nantes. Connaissez-vous que c'est la ville natale de l'écrivain français Jules Verne ? Je fais mes études au lycée Jules Verne. J'ai beaucoup de copains et de copines. Ils sont très sympathiques. J'étudie le russe au lycée et je voudrais bien trouver un correspondant en Russie. Ma famille est petite. Nous sommes trois : ma mère, mon père et moi. Mon père est musicien et ma mère est pianiste. J'aime lire et écouter de la musique. Je suis fan de la chanteuse française Alizée. J'adore ses chansons.

Ecrivez-moi. J'attends vos réponses.

11 класс

Итоговый контроль

Раздел 1. Аудирование. *Écoutez et choisissez la/les bonne(s) réponse(s).* (Le Mag 3, piste 8)

1. La conversation se passe :

- | | | |
|--|--------------------|--------------------|
| a) dans la cour de l'école | b) au téléphone | c) à la maison |
| 2. Les deux personnes s'appellent : | | |
| a) Lara et Océane | b) Sarah et Océane | c) Sarah et Romane |
| 3. L'une des deux filles est en train de : | | |

- a) lire une revue
- b) surfer sur Internet
- 4. On peut trouver des informations sur :
 - a) des films
 - b) la météo
 - c) la politique
 - d) les jeux vidéo
 - e) le sport
- 5. Quel est le sport préféré d'une des filles ?
 - a) le basket
 - b) le tennis
 - c) le volley

Раздел 2. Чтение. Задание 1. A. Lisez le texte.

Un jour, une dame riche vient chez le grand peintre français Isabey. Elle dit :
—Mon chien est un animal très intelligent. Je l'aime beaucoup. Pouvez-vous me faire son portrait sur cette petite boîte en bois ?

—Volontiers, répond le peintre.

—Ce sera combien ?

—Quatre-vingts francs.

—Très bien. Et quand le portrait sera-t-il prêt (готов)?

—Dans une semaine.

Une semaine passe. La dame revient. Le peintre lui montre le portrait du chien. La dame regarde le portrait et dit :

—Oui, c'est mon chien. Ses yeux, ses oreilles... C'est un beau portrait, très ressemblant (похожий). Mais... Mais, monsieur Isabey, il n'y a pas de niche sur la boîte...

—Il n'y a pas de niche ? s'étonne le célèbre peintre.

—Mon chien s'énerve quand les gens le regardent. Il se cache dans sa niche. Je vous prie donc, monsieur, de dessiner une niche.

—Bien, dit Isabey. Je dessinerai une niche.

—Quand ma boîte sera-t-elle prête ?

—Dans cinq jours.

Cinq jours passent. La dame revient, Isabey lui montre la boîte avec la niche.

—Merci, monsieur Isabey, la niche est très belle. Mais où est mon chien ?

—Comment ? Vous ne comprenez pas ? Votre chien se cache dans sa niche quand on le regarde. Nous regardons la boîte donc nous regardons le chien, alors il se cache dans sa niche !

B. Répondez aux questions :

1. Chez qui une dame riche vient-elle ?

- a). chez son amie
- b). chez le peintre
- c). chez son fils
- d). chez le musicien

2. Le portrait de qui veut-elle dessiner ?

- a). de son chien sur la petite boîte en bois
- b). de son chien dans la niche de la boîte
- c). d'elle-même avec le chien aimé

3. Combien de temps faut-il pour faire le portrait ?

- a). huit jours
- b). cinq jours
- c). douze jours

4. Pourquoi la dame n'est-elle pas satisfaite du travail du peintre d'abord ?

- a). parce qu'il n'a pas dessiné le chien.
- b). parce qu'il n'a pas dessiné la niche.
- c). parce qu'il a dessiné la dame sans chien.

5. Qu'est-ce que la dame reçoit en résultat?
- le peintre a dessiné le chien sans niche.
 - le peintre a dessiné la dame avec son chien.
 - le peintre a dessiné la niche sans chien.

Задание 2. A. Lisez l'invitation de Xavier.

De : Xavier
À : les copains
Objet : Mon anniversaire
<p>Salut ! C'est le carnaval ! Viens t'amuser à ma fête ! Tu es libre samedi 2 mars ? La fête est chez moi, de 18 h 30 à 22 h 30. Apporte une boisson et de la bonne musique et n'oublie pas de te déguiser ! À samedi !</p> <p style="text-align: right;">Xavier</p>

B. Vrai ou faux ?

- | | |
|--|-----------|
| a) Xavier organise une fête pour son anniversaire. | vrai/faux |
| b) La fête est le 03.02 | vrai/faux |
| c) La fête est de six heures et demie à dix dix heures et demie. | vrai/faux |
| d) Xavier demande d'apporter une boisson et de la musique. | vrai/faux |
| e) Xavier propose de porter des vêtements de tous les jours. | vrai/faux |

Раздел 3. Лексика и грамматика. Choisissez la réponse correcte.

- | | | | |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| 1. Dans cette pièce il y a ...bibliothèque. | a) la | b) une | c) un |
| 2. Ma famille se compose ... 3 personnes. | a) de | b) à | c) des |
| 3. Raul passe toujours ses ... vacances à Moscou. | a) grands | b) grande | c) grandes |
| 4. La mère appelle ... fille . | a) la | b) sa | c) ses |
| 5. J'aime visiter ... grands-parents. | a) les | b) des | c) mes |
| 6. Elle parle à ... amie. | a) son | b) sa | c) ma |
| 7. Nous... souvent au théâtre. | a) allons | b) vont | c) va |
| 8. Marie ne joue pas ... volley-ball. | a) du | b) au | c) le |
| 9. Pierre doit téléphoner ... sa mère. | a) - | b) de | c) à |
| 10. ... hôtel se trouve près de la gare. | a) ce | b) cette | c) cet |
| 11. Nous... chaque jour à 6 heures. | a) se réveillons | b) nous réveillons | c) réveillons |
| 12. Mon frère aîné est ...étudiant. | a) l' | b) - | c) un |
| 13. Tu ... français très bien. | a) parle | b) parlez | c) parles |
| 14. Elle ... ce devoir à temps. | a) finit | b) finis | c) finisse |
| 15. Mon ami aime aller ... théâtre. | a) à | b) au | c) en |

Раздел 4. Письмо. Vous avez reçu cette invitation. Vous répondez à Xavier: vous le remerciez mais vous ne pouvez pas accepter son invitation; vous expliquez pourquoi (30-50 mots).

Приложение 2 к рабочей программе МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Разработка урока по теме «Спорт» с применением технологии обучения в сотрудничестве.

Цели: совершенствование умений монологической речи .

Задачи:

- формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста;

- активизация речевых образцов и ЛЕ по теме;
- обучение говорению по заданной ситуации (работа в группах);
- развитие навыков и умений индивидуальной работы в команде (группе).

Дидактический материал: карточки с упражнениями, карточки для групповой работы, учебное пособие.

Рекомендации: 10-й урок по теме.

Ход урока

1. Организационный момент (1- 2 мин.). Сообщение темы, определение цели урока.

Учитель: Vous avez lu assez des textes sur les sports en France. Il est temps de faire le bilan de notre travail en manifestant nos connaissances des sports en France en comparaison avec ceux au Bélarus dans une composition que vous écrirez à la maison. Le but de la leçon est de nous préparer à cette composition. Vous allez travailler en groupes. Mais chacun de vous tachera d'aboutir au resultat individuellement.

2. Лексико - грамматический тест (5- 7 мин.) Приложение 1.

Цель: повторение основных ЛЕ, предупреждение затруднений и ошибок: употребление частичного артикля в сочетаниях faire du sport (de la natation, de l'alpinisme и т.д.); порядок слов в словосочетаниях существительное + прилагательное.

Режим организации деятельности учащихся: индивидуальная работа в команде (группе). Каждый из 3-4 - х человек, где есть «сильные, средние и слабые» учащиеся, обучается в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды. Члены команды помогают друг другу. Проверка качества осуществляется по заранее заготовленному на доске или карточках ключу. Тест оценивается как самим учеником, так и со товарищами по группе. Оценки выставляются в лист опроса (речь пойдет ниже).

3. Подготовка к сообщению. Les sports populaires en France et en Russie.

3.1. Вводная беседа (3-5 мин.).

Цель: составление плана сообщения.

Режим организации деятельности учащихся: фронтальная беседа в режиме **Учитель - Ученик - Класс.**

Учитель: Les uns disent qu' il y a des traits communs entre les sports en France et ceux en Russie. Les autres affirment qu' il y a une différence entre les sports dans les deux pays. Qui a raison, qu' en pensez - vous?

Учащиеся высказывают свою точку зрения. Учитель инициирует их на использование разговорных клише:

Je trouve que...

à mon avis...

bien sur...

tu as raison... и т.д.

Учитель: Vous trouvez qu' il y a des traits communs entre les sports en France et ceux au Bélarus. Lesquels?

Учащиеся (примерные ответы): 1. Les Français et les Bélarus aiment les sports.

1. Ils pratiquent les mêmes sports d'hiver.

2. Les sports d'été sont aussi les mêmes.

3. On aime le football dans les deux pays.

Учитель: Vous avez remarqué qu'il y a une différence entre les sports dans les deux pays. Laquelle?

Учащиеся (примерные ответы): 1. On aime et on pratique le rugby en France et en Russie ce sport n'est pas populaire.

2. Le cyclisme est très populaire en France et chez nous non.

3. L'alpinisme n'est pas pratiqué chez nous, en Russie .

Учитель: Alors, au travail. Commençons à composer un récit sur les sports dans les deux pays.

3.2. Составление рассказа «Les sports populaires en France et en Russie»(15 - 20 минут).

Цель: развитие навыков и умений говорения .

Режим организации деятельности учащихся: обучение в команде (группе). Одна группы (1 вариант) получает задание раскрыть мысль «Il y a des traits communs entre les sports en France et en Russie ». Вторая группа (2 вариант) – «Il y a une différence entre les sports en France et en Russie ». Каждая группа получает карточку с планом сообщения. (*Приложения 2,3*)

Групповая цель ясна. Считается, что она достигнута, если группы сумели выполнить следующие правила работы (можно подготовить специальный плакат или записать на доске):

- каждый член группы работает самостоятельно;
- он постоянно взаимодействует с другими учениками своей группы;
- вся группа должна знать, чего достиг каждый;
- успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого её члена;
- каждый ученик приносит очки своей группе, если он работает с ответственностью и прилежанием;
- количество очков определяется количеством усилий, затраченных на достижение результата;
- члены группы общаются на иностранном языке;
- результаты работы каждого члена группы фиксируются на специальном листе (*приложение 4*);
- каждый член группы должен быть готов представить результаты совместной работы в группе;
- качество отчета представителя группы - свидетельство работы группы.
- chaque membre du groupe travaille individuellement;
- il coopère toujours avec les autres élèves de son groupe;
- tout le groupe doit savoir les réussites de chacun;
- le succès ou bien l'insuccès de tout le groupe dépend des succès et des insuccès de chacun;
- chaque élève apporte des points à son groupe s'il travaille avec responsabilité et assiduité;
- la quantité des points est définie par la quantité des efforts dépensés pour aboutir au resultat
- les membres du groupe parlent français;
- les résultats du travail de chaque élève du groupe sont marqués dans la liste spéciale;
- chaque membre du groupe doit être prêt à présenter le résultat du travail commun du groupe;
- la qualité du compte rendu du représentant du groupe c'est le témoignage de celle du travail du groupe.

3.3. Отчеты групп по работе (10-15 мин.).

Цель: контроль за проделанной в группах работой, демонстрация образцов монологического высказывания по теме.

Режим организации деятельности учащихся: коллективная мыследеятельность (учимся вместе).

Учитель выбирает учащегося, который должен представить результаты совместной работы группы. Желательно, чтобы это был «слабый» ученик. Его способность отчитаться - свидетельство того, что групповая цель достигнута. Выслушиваются представители всех групп. Их отчеты дополняются данными листов опроса. Оценивается работа группы в целом и каждого из её участников. Те учащиеся, которые по мнению товарищей внесли наиболее значимый вклад в общий результат группы, получают отметку на 1 балл выше. Каждое сообщение (общее и разное в спорте двух стран) корректируется, дополняется, уточняется (если нужно) учащимися, то есть отчеты превращаются в своеобразную консультацию перед написанием каждым учеником своего индивидуального сообщения по теме.

Подведение итогов урока. Задание на дом.

Merci beaucoup pour votre travail. Les notes sont les suivantes:

A la maison écrivez un petit récit “Les sports populaires en France et au Bélarus”.

Au revoir et bonne chance!

Рефлексия.

Pour terminer notre leçon, regardez le tableau. Vous voyez «L’escalier du succès». Mettez une croix sur une des marches.

(«Лесенка успеха» - нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось).

11 класс

Тема урока: «Voyage autour du monde»

Тип урока: Урок- путешествие

Учебно-коммуникативные цели и задачи урока:

1. Развитие и закрепление знаний, умений и навыков по теме «Путешествия» в процессе ролевой игры. Применение их в выполнении творческого задания – защиты проектов.
2. Формирование монологических высказываний по теме, используя знакомую информацию, выявление личного отношения учащихся к путешествиям.
3. Поддержание интереса к стране изучаемого языка, расширение кругозора их знаний о мировой географии, о Франции и франкоговорящих странах.
4. Приобщение к национальной культуре и истории родного края через призму французского языка.
5. Проведение тренинга для повторения и контроля сформированных грамматических умений и навыков по теме «Будущее простое время».

Техническое оборудование и оснащение урока:

1. Доска с оформлением темы урока.
2. Физические карты, фото и картинки с изображениями достопримечательностей, флаги франкоговорящих стран.
3. Проекты учащихся с рисунками различных уголков мира.
4. Магнитная доска, карточки, тесты.
5. Экипировка «путешественников»: подзорная труба, руль, морская фуражка, дорожная кепка.
6. Магнитофон и кассета с записями песен Д. Дассена.

Ход урока:

1. Речевая разминка. Беседа о путешествиях.

- Bonjour à tout le monde. Aujourd’hui le sujet de notre leçon- les voyages. Nous partirons en voyage à travers le monde. Nous allons visiter les coins les plus merveilleux de notre planète, nous allons parler de la France, des pays francophones et nous allons revenir dans notre village natal.

- Dites- moi, s’il vous plait, est-ce que vous aimez voyager ?
- Comment peut-on voyager ? Nommez les espèces de transport
- Ou peut- on voyager ? En quelle saison ? Avec qui ?
- Terminez ma phrase : « Voyager pour moi c’est » (connaître mieux le monde , rencontrer des amis, visiter les musées, admirer la nature, voir les curiosités, se réposer)
- Quels coins du monde voudrez- vous visiter et pourquoi ?

2. Монологическая речь. Защита проектов учащихся.

- Alors, notre voyage autour du monde commence! Bon route ! Faisons le voyage imaginé et fantastique avec un groupe de voyageurs d’un navire « L’espérance ». Les autres écoutent et préparent les questions.

- Maintenant écoutons un groupe de voyageurs qui préfèrent voyager à travers la Russie en auto.

- Merci pour vos projets. Ils sont formidables. Vous êtes les vrais voyageurs !

3. Страны мира и их достопримечательности. Конкурс «Найди пару».

- Et maintenant le concours “ Trouve la paire!” Attention au tableau ! Vous voyez deux colonnes de mots : à droite ce sont les pays du monde , à gauche – les monuments célèbres et connus. Quel monument correspond à quel pays? Trouvez-les!

les pyramides	la Brésil
la statue de Liberté	l’Italie
la Notre- Dame de Paris	la Russie
la statue du Christ	la Chine
la Place Rouge	l’Egypte
la tour de Pise	les Etats- Unis
la grande muraille	la France

- Merci, c’est très bien , bravo!

4. Групповая работа на закрепление грамматических навыков.

- Je vous propose de travailler en groupe. Imaginez que vous allez partir en voyage. Le premier groupe va voyager en Afrique et le deuxième – dans les îles de Bahamas. Composez les phrases de vos aventures extraordinaires en employant les mots donnés et le futur simple

Voyage en Afrique

les tropiques- тропики
les noix de coco- кокосовые орехи
les singes- обезьяны
la cascade- водопад
le serpent- змея
le crocodile- крокодил
les aborigènes- коренные жители

Voyage aux Bahamas

les indiens d’Amazonie- индейцы Амазонии
les dauphins- дельфины
le requin- акула
l’étoile de mer- морская звезда
le restaurant- ресторан
les palmiers- пальмы
les bananes- бананы

5. Франкоговорящие страны. Визит иностранной делегации.

- Regardez ces drapeaux. Quels pays représentent – ils? Ce sont les drapeaux du Canada , de la Suisse et de la France. La délégation étrangère qui connaît absolument tout de ces pays vient chez nous. Ecoutez ce qu’elle va vous raconter des pays francophones et préparez les questions pour nos amis étrangers.

6. Исполнение песни на французском языке.

- Si vous êtes fatigués, je vous propose de chanter la chanson « Et si tu n’existais pas » . J’espère que vous ne l’avez pas encore oublié.

- Merci, vous chantez très bien.

7. Работа с тестами.

- Et enfin, il nous reste quelque temps, nous allons travailler avec les tests. Lisez les phrases et choisissez la variante convenable.

- Vous avez travaillé bien. Je vous remercie. La leçon est finie, au revoir.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждено приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

**«Мой родной город» (на французском языке)
для 10 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы: Саенко О.А., кандидат филологических наук, доцент,
учитель французского языка МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

Иркутск, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Мой родной город (на французском языке)» отвечает требованиям к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ: учебный план 10-11 лингво-математических классов предусматривает обучение второму иностранному языку (немецкому) на углубленном уровне. Курс «Мой родной город» обеспечивает дополнительное лингвистическое образования а также имеет краеведческую направленность по изучению историко-культурного наследия города и области.

В рабочую программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	Всего
Количество учебных недель	35	
Количество часов в неделю	1 ч/нед	
Количество часов в год	35	35

Уровень подготовки учащихся – углубленный

Место предмета в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы на занятия, обеспечивающие различные интересы и потребности обучающихся).

Учебно-методические пособия :

3. Разумная С.Д. «Ma ville natale», ИГУ Лаборатория педагогического творчества Лицей ИГУ, Часть 1, Иркутск, 2011.
4. Разумная С.Д. «Ma ville natale», ИГУ Лаборатория педагогического творчества Лицей ИГУ, Часть 2, Иркутск, 2012.

Основная **цель** изучения предмета «Мой родной город» на французском языке: формирование межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности собственной национальной культуры и культуры страны изучаемого языка в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Изучение предмета «Мой родной город» на французском языке позволяет решить следующие **задачи**:

- формирование устойчивой положительной мотивации к изучению французского языка;
- создание условий для личностного роста учеников, полного раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала;
- развитие познавательных интересов;
- способствует интеграции культуры родного города с изучением иностранного языка;
- способствует расширению кругозора учащихся;
- совершенствует языковые возможности учащихся.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, требования к подготовке учащихся, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи:

Иркутская область

Образование Иркутской области, основание города Иркутска.

Церкви города Иркутска

Спасская и Благовещенская церкви, католическая церковь. Знаменский монастырь, предместье Марата, Г. Шелихов, А. Колчак.

Площади г. Иркутска

Площадь образования г. Иркутска. Мемориал Вечный огонь. Площадь Графа Сперанского (Кирова): здание Лингвистического университета, администрация города г. Иркутска, областная администрация. Площадь Труда, здание Дворца детского и юношеского творчества, здания суда, почты, цирка.

Декабристы в Сибири

Музей декабристов, дома декабристов Волконского и Трубецкого, экспозиция музея декабристов, декабристы В. Бечасный, П. Муханов, Н. Панов, Е. Трубецкая.

Улицы г. Иркутска

Улица К. Маркса: здания училища искусств, драматического театра, здания поликлиники, краеведческий музей, коллекция музея. Памятник Александру III, библиотека госуниверситета. Улица Ленина: Художественный музей, экспозиции В.П. Сукачёва.

Деревянная архитектура г. Иркутска

«Кружевной» дом, Дом Актера.

Лексический минимум для активного усвоения составляет около 400 единиц. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), диалог – обмен мнениями до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своего города; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации до 10-12 фраз. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Чтение

читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Ознакомительное чтение - объём текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Изучающее чтение - объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – объём текста для чтения – около 350 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Письмо

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; описать отдельные факты/события.

Объём описания факта/события – 100-140 слов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Грамматическая сторона речи

совершенствование навыков употребления прилагательных, пассивного залога, числительных; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,

притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; количественных и порядковых числительных. Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

СТАНДАРТ (тематика)	Предметное содержание речи
<p>Иркутская область Образование Иркутской области, основание города Иркутска.</p>	<p><i>Leçon 1.</i> « La région d'Irkoutsk », « Irkoutsk ».</p>
<p>Церкви города Иркутска Спасская и Благовещенская церкви, католическая церковь. Знаменский монастырь, предместье Марата, Г. Шелихов, А. Колчак.</p>	<p><i>Leçon 2.</i> « La place de fondation de la ville ». <i>Leçon 8.</i> « Le faubourg de Marat », « L'église de la Vierge de l'Incarnation ». <i>Leçon 9.</i> « Grigori Chélikhov ». <i>Leçon 10.</i> « Alexandre Koltchak »</p>
<p>Площади г. Иркутска Площадь образования г. Иркутска. Мемориал Вечный огонь. Площадь Кирова: здание Лингвистического университета, администрация города г. Иркутска, областная администрация. Площадь Труда, здание Дворца детского и юношеского творчества, здания суда, почты, цирка.</p>	<p><i>Leçon 2.</i> « La place de fondation de la ville ». <i>Leçons 3, 4.</i> « La place de fondation de la ville ». <i>Leçon 5.</i> « Le mémorial ». <i>Leçon 6.</i> « La place Kirov », « L'Université linguistique », « La mairie », « Le bâtiment de l'Université pédagogique », « Le bâtiment de l'Université d'Etat d'Irkoutsk ». <i>Leçon 7.</i> « La place du Travail », « Le Télégraphe », « Le Tribunal », « Le cirque », « Le Palais des enfants et de la jeunesse ».</p>
<p>Декабристы в Сибири Музей декабристов, дома декабристов Волконского и Трубецкого, экспозиция музея декабристов, декабристы В. Бечасный, П. Муханов, Н. Панов, Е. Трубецкая.</p>	<p><i>Leçon 1.</i> « Les décembristes en Sibérie : Vladimir Betchasnov, Piotr Moukhanov, Nikolai Panov, Ekaterina Troubetskaïa ». <i>Leçon 12.</i> « La maison de Volkonski ». <i>Leçon 13.</i> « La maison de Troubetskoï ».</p>
<p>Улицы г. Иркутска Улица К. Маркса: здания училища искусств, драматического театра, здания поликлиники, краеведческий музей, коллекция музея. Памятник Александру III, библиотека госуниверситета. Улица Ленина: Художественный музей, экспозиции В.П. Сукачёва.</p>	<p><i>Leçons 14, 15, 16, 17.</i> « La rue Karl Marx ». <i>Leçon 18.</i> « Le Théâtre Dramatique régional ». <i>Leçon 19.</i> « Le Bâtiment de l'Université et la Bibliothèque scientifique ». <i>Leçons 20, 21.</i> « Le Musée ethnographique ». <i>Leçon 22.</i> « Ivan Tcherski ». <i>Leçons 23, 24.</i> « Le monument à Alexandre III ». <i>Leçon 25.</i> « La rue Lénine ». <i>Leçon 26.</i> « Le Musée des Beaux-Arts ». <i>Leçon 27.</i> « Vladimir Platonovitch Soukatchev ».</p>
<p>Деревянная архитектура г. Иркутска «Кружевной» дом, Дом Актера.</p>	<p><i>Leçon 28.</i> « L'Architecture en bois ». <i>Leçon 29.</i> « La Maison de l'Acteur ».</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся	
участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	Упражнения: <ul style="list-style-type: none">• Répondez aux questions.• Complétez le texte.• Dites, qu'est-ce que c'est?• Tes parents ont décidé de rester à la maison pendant le week-end. Tu n'es pas d'accord. Propose tes idées pour les faire changer d'avis.• Faites un dialogue et présentez les monuments de la ville.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся научатся	
рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своего города; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none">• Présentez un monument de la ville.• Présentez la région d'Irkoutsk et la ville d'Irkoutsk.• Préparez un exposé sur votre ville natale.• Préparez un exposé sur les descembristes.• Récitez le texte.• Faites une petite excursion à travers de la ville.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся научатся	
читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none">• Lisez le texte.• Trouvez les mots suivants dans le texte et remplissez les trous.• Lisez le texte et complétez les phrases d'après le sens.• Associez les phrases.

	<ul style="list-style-type: none"> • Choisissez les propositions qui ne correspondent pas au contenu du texte.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПИСЬМО

СТАНДАРТ Учащиеся научатся	
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; описать отдельные факты/события.	Виды письменных сообщений: <ul style="list-style-type: none"> • Vous recevez la visite de votre correspondant français. Vous envoyez un petit mot pour donner des renseignements sur votre ville. Vous répondez sur le modèle. • Vous êtes Français(es). Vous avez participé au concours de la langue russe à Irkoutsk. Votre professeur vous a envoyé cette lettre. Vous répondez à toutes ses questions et vous lui donnez tous les détails.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	
совершенствование навыков употребления прилагательных, пассивного залога, числительных; совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; количественных и порядковых числительных.	Задания: <ul style="list-style-type: none"> • Dites la forme correcte de l'adjectif, des pronoms, des adjectifs possessifs et démonstratifs. • Composez les phrases en employant la forme passive. • Associez les événements et les dates.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Контроль
1	Тема 1. «Иркутская область». <i>Понимать и употреблять речевые клише.</i>	1	
2	Тема . «Основание города». <i>Уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию.</i>	1	
Тема 3. «Площадь трех церквей».		4	
3	Урок 1. Спасская церковь. <i>Понимать и употреблять речевые клише.</i>	1	
4	Урок 2. Собор Богоявления. <i>Уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию.</i>	1	
5	Урок 3. Католическая церковь (Польский костел). <i>Уметь кратко реферировать прочитанное.</i>	1	
6	Урок 4. История площади. <i>Понимать и употреблять речевые клише.</i>	1	
Тема 4. «Площадь Графа Сперанского (Кирова)»		3	
7	Урок 1. Здание мэрии. Лингвистический университет. Административный срез знаний. <i>Уметь делать выборочный перевод.</i>	1	
8	Урок 2. Промежуточный контроль. <i>Знать речевые клише и уметь применять к незнакомому материалу.</i>		1
9	Урок 3. История площади и зданий. <i>Уметь выделять главную мысль в тексте.</i>	1	
Тема 5. «Площадь Труда».		3	
10	Урок 1. Здание телеграфа. <i>Уметь делать выводы из прочитанного.</i>	1	
11	Урок 2. Здание суда. <i>Уметь делать сообщение по теме.</i>	1	
12	Урок 3. Знаменский монастырь. <i>Понимать текст, извлекая нужную информацию.</i>	1	
Тема 6. «Предместье Марата».		4	
13	Урок 1. Г. Шелихов. Памятник Г. Шелихову. <i>Уметь творчески переработать текст.</i>	1	
14	Урок 2. А. Колчак. Памятник А. Колчаку. <i>Уметь находить нужную информацию и оформлять ее в виде таблицы.</i>	1	
15	Урок 3. Промежуточный контроль. <i>Знать речевые клише и уметь применять к незнакомому материалу.</i>		1
16	Урок 4. Владимир Бечаснов. <i>Уметь устанавливать последовательность событий в тексте.</i>	1	
Тема 7. «Декабристы в Сибири».		3	
17	Урок 1. П. Муханов и Н. Панов. <i>Уметь находить конкретную информацию (сведения, даты, цифры).</i>	1	
18	Урок 2. Е. Трубецкая. <i>Уметь читать текст, обходя незнакомые слова.</i>	1	
19	Урок 1. Дом С. Волконского. <i>Уметь передавать содержание текста с опорой на план.</i>	1	
Тема .8 «Музей декабристов».		2	
20	Урок 1. Дом С. Трубецкого. <i>Уметь комментировать факты.</i>	1	
21	Урок 2. История зданий. <i>Уметь заполнять пропуски в тексте, предающем краткое содержание прочитанного.</i>	1	

Тема 9. «Улица Карла Маркса».		8	
22	Урок 1. Драматический театр. <i>Уметь вести беседу по изученной тематике.</i>	1	
23	Урок 2. Здание университета и научной библиотеки. Административный срез знаний. <i>Уметь аргументировать собственную точку зрения.</i>	1	
24	Урок 3. Краеведческий музей. <i>Проигрывать различные ситуации общения.</i>	1	
25	Урок 4. Промежуточный контроль. <i>Знать речевые клише и уметь применять к незнакомому материалу.</i>		1
26	Урок 5. Краеведческий музей. <i>Уметь описывать и сравнивать события.</i>	1	
27	Урок 6. Памятник Александру III. <i>Уметь вести беседу по изученной тематике.</i>	1	
28	Урок 7. Ермак, М.М. Сперанский, Н.Н. Муравьев-Амурский. <i>Уметь делать краткое сообщение по теме.</i>	1	
29	Урок 8. История зданий. <i>Уметь осуществлять запрос информации.</i>	1	
Тема 10. «Улица Ленина».		2	
30	Урок 1. Художественный музей. <i>Уметь осуществлять запрос информации.</i>	1	
31	Урок 2. Дом Европы. <i>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу.</i>	1	
Тема 11. «Деревянная архитектура».		3	
32	Урок 1. Дом актера. <i>Уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию.</i>	1	
33	Урок 2. Итоговый контроль. <i>Знать речевые клише и уметь применять к незнакомому материалу.</i>		1
34	Урок 3. Систематизация изученного материала. <i>Уметь применять изученный материал в речи.</i>	1	
35	Защита проектов	1	
Всего:		31	4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Учащийся на углубленном уровне научится	Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться
говорить о культурных событиях в своего края; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии своего региона; рассказывать о знаменитых исторических личностях родного города и их вкладе в мировую культуру; письменно излагать сведения о своем городе и регионе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения немецкого языка; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера; высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации; осознанно использовать речевые средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся на углубленном уровне научится:

вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся на углубленном уровне научится:

давать краткую характеристику реальных людей и исторических событий.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Учащийся на углубленном уровне научится:

читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся на углубленном уровне научится:

делать выписки из текста; письменно высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Расставлять в тексте авторские знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Четко и естественно произносить слова французского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

10 класс:

Учащийся на углубленном уровне научится:

Распознавать и употреблять в речи изученные временные формы изъявительного наклонения, использовать согласование времен в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il viendrait). распознавать и употреблять в речи изученные неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé), понимать при чтении значения глагольной формы passé simple.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

Социокультурные знания и умения

Учащийся на углубленном уровне научится:

представлять родной город и регион на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся на углубленном уровне научится:

использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его

с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты освоения курса «Мой родной город» (на французском языке)

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Приложение 1 к рабочей программе
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»
базового уровня сложности
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки).
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения приня-	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексикограмматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и

Примечание:

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
6 баллов	5	высокий
4-5 баллов	4	повышенный
3 балла	3	базовый (необходимый)
1-2 балла	2	пониженный

**Критерии оценивания выполнения задания «Сочинение - мнение»
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального	Высказывание логично , средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 наруше-	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы.
0	Задание не выполнено: Все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на аб-

Балл	Лексика	Грамматика	Орфография/пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка).	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 неповторяющиеся грамматические	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (до-

1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки.	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания:

- При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
- Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

Шкала перевода баллов в оценки

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
13-14 баллов	5	высокий
10-12 баллов	4	повышенный
7-9 баллов	3	базовый (необходимый)
1-6 баллов	2	пониженный

Порядок определения процента текстуальных совпадений в письменном задании с элементами рассуждения (Сочинение-мнение)

При оценивании выполнения развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки тестовых заданий (максимальный тестовый балл - 60)

Кол-во баллов	Оценка	Уровень достижений
51-60 баллов	5	высокий
39-50 баллов	4	повышенный
24-38 баллов	3	базовый (необходимый)
23 балла и менее	2	пониженный

Travail de contrôle 1

I. Testez vos connaissances :

- 1) ... est le chef-lieu de la région d'Irkoutsk.
 - a) Angarsk
 - b) Irkoutsk
 - c) Tchérémkovo
- 2) Irkoutsk s'est étendue sur ... km².
 - a) 330
 - b) 301
 - c) 320
- 3) La population de la ville est près de ... d'habitants.
 - a) 600 000
 - b) 650 000
 - c) 700 000
- 4) Irkoutsk a été fondé en ... par un détachement de Cosaques.
 - a) 1569
 - b) 1600
 - c) 1661
- 5) Les armoiries d'Irkoutsk représentent
 - a) un lion qui tient dans ses pattes une pelle et une faucille
 - b) l'aigle qui porte une zibeline
 - c) un babre qui tient une zibeline dans sa gueule
- 6) A présent, sur la place de la fondation de notre ville on peut voir...
 - a) deux églises orthodoxes et deux églises catholiques
 - b) une église orthodoxe et une église catholique
 - c) deux églises orthodoxes et une église catholique
- 7) ... sont ouvertes au culte.
 - a) l'église du Sauveur
 - b) la cathédrale de l'Epiphanie
 - c) l'église catholique
- 8) L'église du Sauveur date ...
 - a) de dix-huitième siècle
 - b) de onzième siècle
 - c) de quinzième siècle
- 9) L'église du Sauveur est unique par ...
 - a) ses fresques
 - b) ses icônes
 - c) ses tableaux
- 10) La cathédrale de l'Epiphanie est construite dans le style ...
 - a) classique
 - b) baroque
 - c) néo-classique
- 11) On a ouvert la salle d'orgue de la philharmonie dans le bâtiment de ...
 - a) l'église du Sauveur
 - b) la cathédrale de l'Epiphanie
 - c) l'église catholique

II. Complétez le texte avec les mots : *fondé, construite, le bâtiment, le chef-lieu, la superficie, traversée, catholique, fresques, culte, l'architecte, les armoiries*

Irkoutsk

Irkoutsk est 1) _____ de la région d'Irkoutsk. 2) _____ de la ville est 301 km². Notre ville est 3) _____ par trois rivières: l'Angara, l'Irkout et l'Ouchakovka. Irkoutsk a été 4) _____ en 1661 et en 1686, la ville a obtenu ses armoiries. 5) _____ d'Irkoutsk représentent un babre qui tient une zibeline dans sa bouche. A présent, sur la place de la fondation de notre ville on peut voir deux églises orthodoxes et une église 6) _____. L'église du Sauveur est unique en Sibérie par ses 7) _____ sur les murs. L'autre église est la cathédrale de l'Epiphanie. 8) _____ en pierre a été construit en 1719-1723. Maintenant cette église est ouverte au 9) _____. La troisième église a été 10) _____ en 1883 d'après le projet de 11) _____ polonais.

III. Terminez les phrases :

- 1) La région d'Irkoutsk est située...
- 2) La population de la ville d'Irkoutsk est ...
- 3) L'église du Sauveur date ...
- 4) La cathédrale de l'Epiphanie est construite dans le style...

IV. Traduisez en français.

Перед вами церковь Казанской божьей матери (l'église de Kazan). Это исторический памятник. Каменное здание церкви было построено в 1885-1892 на средства купца (le négociant) М. Сибирякова. Церковь Казанской божьей матери открыта для богослужения.

Приложение 2 к рабочей программе МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (дополнительные тексты)

Histoire d'Irkoutsk

Irkoutsk a été fondé en 1661 par Yakov Pokhabov. D'abord c'était un fortin qui se trouvait au milieu de terres arables, et de chasse.

En 1682, Irkoutsk devient le chef-lieu d'une voïévodie à laquelle sont rattachées d'autres fortins de la Sibérie orientale. En 1686, Irkoutsk est élevé au rang de ville.

A la fin du XVIIe siècle, Irkoutsk comptait 1000 habitants, dont 409 Cosaques, 300 artisans et petits commerçants et 291 autres habitants.

Irkoutsk, devenu capitale de la Sibérie orientale, a commencé à jouer un rôle notable dans la politique de l'Etat russe. C'est d'Irkoutsk que partent les ambassades chargées de fixer les frontières avec la Chine et d'établir des relations commerciales avec ce pays.

Irkoutsk était déjà un important centre administratif, la capitale d'un gouvernement général s'étendant sur des milliers de kilomètres d'est en ouest et du nord au sud.

Dès 1724, sur l'oukase du tsar Pierre le Grand, une école de langues mongole et chinoise a été fondée auprès du monastère d'Irkoutsk; c'était la première école de langues orientales en Russie. En 1780 on a fondé à Irkoutsk un séminaire doté d'un riche bibliothèque. En 1789 a été ouverte l'école publique centrale avec des classes de langues mongole, chinoise et japonaise.

A la fin du XVIIIe siècle, la ville est devenue un lieu d'exil et de baigne pour la fleur de la nation russe.

L'histoire d'Irkoutsk est liée aux Décembristes, révolutionnaires russes issus de la noblesse, qui, en décembre 1825 ont soulevé à Saint-Petersbourg une insurrection contre l'autocratie tsariste et le servage. La répression a été cruelle. 121 Décembristes ont été condamnés aux travaux forcés et à la déportation en Sibérie. Les Décembristes ont passé plus de trente ans en Sibérie. Ils ont fondé des écoles pour les enfants de paysans.

En 1879, une terrible catastrophe s'est passée dans la ville: le 22 juin, une maison a pris feu, l'incendie s'est propagé aux bâtiments voisins, dans les rues. L'incendie a duré trois jours et a détruit la ville. Près de 15000 personnes sont restées sans abri. Irkoutsk a mis dix ans à se relever de ses ruines.

A la fin du XIXe siècle on a commencé à construire le Transsibérien (1891-1904), voie ferrée longue de plusieurs milliers de kilomètres. Cette voie a impulsé le développement économique de la région. Le premier train est arrivé à Irkoutsk le 16 août 1898.

Vocabulaire:

- | | |
|--|---|
| 1. fortin (m) – малый форт | 10. doté – оснащённый |
| 2. arable – пахотный | 11. lieu (m) d'exil et de baigne – место ссылки и каторги |
| 3. de chasse – охотничий | 12. insurrection (f) – восстание |
| 4. être rattaché – быть присоединённым | 13. servage (m) – крепостничество |
| 5. ambassade (f) – посольство | 14. incendie (m) – пожар |
| 6. être chargé – возложено | 15. se propager – распространяться |
| 7. frontière (f) – граница | 16. se relever – восстановиться |
| 8. établir – установить | 17. voie (f) ferrée – железная дорога |
| 9. s'étendre – лежать, располагаться | |