

Утверждено приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
№01-06-60/1 от 30.04.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для учащихся 10-11 классов**

Срок реализации программы 2 года

Составитель программы: Малюгина О.В., учитель химии
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО, с учетом особенностей организации образовательного процесса Лицея ИГУ.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования подготовке учащихся, а также оценочные материалы (приложение 1) и методические материалы (приложение 2).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс	Всего
Количество учебных недель	35	34	69
Количество часов в неделю	1	1	
Количество часов в год	35	34	69

Уровень подготовки учащихся - углубленный

Место предмета в учебном плане – обязательная часть

Курс «Индивидуальный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся уровня среднего общего образования к освоению новых технологий.

Программа курса направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания разных предметов и акцентирует внимание учащихся на конкретных жизненно важных проблемах.

Итоговым продуктом, подтверждающим освоение программы является учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189;
- Основная образовательная программа МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

- Рабочая программа создана на основе авторской разработки С.В. Третьяковой, А.В. Иванова «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам»).

- Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Цель курса: развитие навыков проектной деятельности через теоретическую и практическую подготовку учащихся к выполнению конкретных видов проектной работы, оказание методической поддержки обучающимся класса при подготовке индивидуальных проектов.

Данный курс решает следующие задачи в отношении обучающихся:

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Общая характеристика курса

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» представлена модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом Лицея.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

Принцип самостоятельности. Ученик может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет ученику гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает ученику необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность старшеклассника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования. Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы предполагает освоение материала за рамками базового уровня школьной программы, и

зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он определяется индивидуально, исходя из возможностей конкретного ученика, а не по отношению к конкретному содержанию учебного материала: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно.

Принцип естественности. Тема исследования, за которую берется школьник, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам ее потрогать, ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек эффективность зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств. Чем более разнообразны чувственные восприятия исследуемого процесса, материала, тем более разнообразную и всестороннюю информацию он об этом процессе или объекте получает. Понимание и использование данного принципа позволяет ученику составить полный план эксперимента с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности. Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у ученика культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Исследование должно планироваться и выполняться в соответствии общечеловеческими ценностями и нормами мировой и специфическими особенностями национальной культуры и науки, присущими традициям регионов, не противоречащим общечеловеческим ценностям, учитывать и развивать исторические традиции, сложившиеся в науке и культуре.

Принцип самостоятельности. Учащийся может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность учащегося позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равноправными. Принцип самостоятельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе выполнения учебно-исследовательского проекта — основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

Место курса в системе проектно-исследовательской работы в школе.

Программа «Индивидуальный проект» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Программа преемственна по отношению к основному общему образованию и направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности; согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования.

Программа предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта (или исследования), направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Программа курса «Индивидуальный проект» реализуется два года (10-11 класс) и рассчитана на 69 учебных часов.

Реализация программы курса «Индивидуальный проект» (ИП)

ИП выполняется самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение двух лет обучения в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

• результаты также могут быть представлены в ходе проведения научно-практических конференций различных уровней, семинаров и круглых столов.

Методы и формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

В образовательной деятельности могут быть использованы любые современные образовательные технологии, приемы и методы, формы организации образовательной деятельности, которые определяются целями и задачами данного курса.:

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;

- учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;

- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;

- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;

- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

Методы:

• словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формы организации познавательной деятельности на уроках: лекция, урок – исследование, урок открытых – мыслей, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – экспертиза, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, урок – защита исследовательских проектов, урок – дискуссия, конференция, круглый стол, интеллектуальные игры.

Формы организации познавательной деятельности во внеурочной деятельности: исследовательская практика обучающихся, образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; ученические научно-исследовательские сообщества; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которые предполагают выполнение учебных исследований или их элементов.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Введение (2 часа)

Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения. Метод проектов. История развития проектного метода. *Тренинг развития креативности и творческих способностей.*

I. Методология проектной и исследовательской деятельности (10 часов)

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. *Классификация проектов по доминирующей деятельности: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой*

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей, содержания, темы проекта. Календарный план работы над проектом. Определение результата. Проектный продукт. Дневник проектной работы.

Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. *Виды исследовательских работ:* доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

II. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11 часов)

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Что такое плагиат?

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

III. Практические занятия. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося (12 часов)

Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.

Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.

Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

11 класс

III. Практические занятия. Корректировка содержания и оформления проектной (исследовательской) работы обучающегося (16 часов)

Корректировка содержания теоретической части.

Корректировка плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.

Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части. Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами)

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

IV. Коммуникативные навыки (8 часов)

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. *Формы и принципы делового общения.* Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Подготовка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Речевые клише. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований

V. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 часов)

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

VI. Рефлексия проектной и исследовательской деятельности (5 часов)

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей». Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов

Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Дальнейшее планирование осуществления проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Введение (2 часа)		
1	Цели, задачи и содержание курса обучения. Дневник проектной деятельности	1
2	Тренинг развития креативности и творческих способностей.	1
I. Методология проектной и исследовательской деятельности (10 часов)		
3	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1
4	Учебный (исследовательский) проект: требования к структуре и содержанию	1
5-6	Практическая работа. Планирование учебного проекта	2
7	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	1
8	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1
9	Методологические атрибуты исследовательской деятельности	1
10-11	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2
12	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
II. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11 часов)		
13	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
14	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
15	Информационные ресурсы на электронных носителях	1
16-17	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2
18-19	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	2
20	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
21-22	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации (интеллект-карты, презентации)	2
23	Практическое занятие. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1
III. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Практические занятия (12 часов)		
24-26	Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом	3
27-31	Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.	5
32	Представление теоретического материала	1
33-34	Составление плана практической (исследовательской) части работы. Опытно-экспериментальная деятельность.	2
35	Защита плана практической части работы	1

11 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
III. Продолжение. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Практические занятия (16 часов)		
1	Корректировка содержания теоретической части	1
2	Корректировка плана исследовательской (творческой) деятельности	1
3-5	Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.	3
6-13	Опытно-экспериментальная деятельность.	8
14-15	Работа над заключением (выводами)	2
16	Практическое занятие: представление экспериментальной части работы и заключения	
IV. Коммуникативные навыки (8 часов)		
17	Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения	1
18-19	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2
20	Практическое занятие. Дискуссия	1
21	Практическое занятие. Дебаты	1
22-23	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	2
24	Практическое занятие. Публичное выступление	1
V. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 часов)		
25-27	Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации	3
28	Представление результатов учебного проекта	1
29	Представление результатов учебного исследования	1
VI. Рефлексия проектной и исследовательской деятельности (5 часов)		
30	Оценка учебного проекта (учебного исследования). Заполнение карты самооценки	1
31	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации	1
32	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации	1
33	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Подведение итогов курса	1
34	Публичная защита проекта	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и работать самостоятельно, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности (Приложение 1)

В результате освоения курса «Исследовательский проект»

обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от входящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Владение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Планируемые метапредметные результаты

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки итогового индивидуального проекта 10-11 класс

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта используются следующие оценочные процедуры:

1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень **самостоятельности** выпускника.

Оценка осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта учащегося _____ класса _____

(Фамилия, Имя)

Тема исследовательской (проектной работы) _____

Критерий	Показатели		Оценивание 2-1-0 по каждому показателю
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен самостоятельно	- ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);	
		- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
		- осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	
		- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям	
		- выдвигать и проверять новые идеи	
ИТОГО, сумма баллов (максимум – 10 баллов)			
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен самостоятельно	- формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность	
		- определять цель и задачи своей работы	
		- планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени	
		- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения	
		- оценивать процесс и результат деятельности	
- объяснять положительные эффекты от реализации			
ИТОГО, сумма баллов (максимум – 12 баллов)			
Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен самостоятельно	- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта	
		- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом	
		- использовать средства информационных и коммуникационных технологий ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
ИТОГО, сумма баллов (максимум – 8 баллов)			
Сформированность предметных знаний и способностей действий (максимум – 2 балла)	Учащийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой		
ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов)			

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется обучающимся в полной мере самостоятельно;

«1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя;

«0» - показатель не проявляется.

Данный лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта следует учитывать как условие для допуска работы к защите ИП. (Для этого обучающийся должен получить минимум 16 баллов из 32 возможных). Допуск получается за месяц до защиты ИП

2. Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, его участие в презентации, осуществляемая экспертной комиссией.

**Лист экспертной оценки презентации (защиты)
исследовательской (проектной) работы**

учащегося _____ класса _____

(Фамилия, Имя)

Тема исследовательской (проектной работы) _____

Критерий	Показатели	Оценивание 2-1-0 по каждому показателю
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности (2 балла); - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована (1 балл); - проблема не сформулирована (0 баллов)	
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой (2 балла); - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой (1 балл); - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме (0 баллов)	
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута (2 балла); - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта (1 балл); - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены (0 баллов)	
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания (2 балла); - тема и идея проекта раскрыты частично (1 балл); - тема и идея проекта не раскрыты (0 баллов)	
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее) – 2 балла; - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее) – 1 балл;	

	-проектный продукт не представлен (отсутствует) – 0 баллов	
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка (2 балла); - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала (1 балл); - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки или письменная речь не представлена – 0 баллов	
Качество защитного слова (презентации проекта)		
Культура речи (представление) обучающихся	- культура речи полностью присутствует у обучающихся (2 балла); - культура речи частично присутствует (1 балл); - отсутствует культура речи (0 баллов)	
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией (2 балла) - доклад зачитывается, не объясняет суть работы (1 балл); - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль (0 баллов)	
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно) – 2 балла; - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет 2-1-0 четкости, аргументированности ответов – 1 балл - обучающийся на вопросы не отвечает – 0 баллов	
Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется (2 балла); - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен (1 балл); - демонстрационный материал не используется в докладе (0 баллов)	
Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент (2 балла); - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию (1 балл); - автору удалось заинтересовать аудиторию, но регламент не выдержан (1 балл); - регламент не выдержан (0 баллов)	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла 22 – 11б - «зачёт», 10б и ниже - «незачёт»

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание приложения

1. Требования к оформлению исследовательской (проектной) работы
2. Методика написания и оформления работы
3. Регламент защиты и оценивание
4. Структура учебно-исследовательской работы
5. Паспорт проекта
6. Дневник проектной работы

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Среднестатистический объем работы составляет примерно 15 - 30 страниц машинописного текста.

Параметры **страницы**:

1. Поля — 2,5 см с каждой стороны
2. Размер бумаги — А4, ориентация книжная (т.е. вертикально)

Формат основного **шрифта**:

Times New Roman, размер 12 пт для основного текста, 14 пт для названия курсовой, 10 пт для сносок и списка литературы
Межстрочный интервал – 1,5

Формат **абзаца**:

1. Выравнивание по ширине
2. Первая строка: в основном тексте — отступ на 1,25 см

Сноски:

1. Положение — „внизу страницы“ (не „в конце документа“ и не „внизу текста“)
2. Нумерация — арабскими цифрами

Библиографические ссылки:

1. В тексте в квадратных скобках указывается фамилия автора или сокращённое название сборника, год издания работы и номера страниц: [Автор, год: страницы]
2. После текста под рубрикой „Литература“ приводится полное название работы с библиографической информацией

Композиционная структура работы состоит из следующих элементов:

1. *Титульный лист*
2. *Оглавление*
3. *Введение*
4. *Основная часть (главы теоретическая, практическая)*
5. *Заключение*
6. *Библиографический список литературы*
7. *Приложения (если они имеются).*

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

Заключение - это не механическое суммирование выводов к главам курсового сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Введение и заключение - считаются «визитной карточкой» исследовательской работы и оказываются в фокусе внимания рецензентов.

После заключения принято помещать *библиографический список* использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа. Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме.

Библиографический аппарат свидетельствует о научной этике и культуре исследователя.

Исследовательские работы часто имеют *приложения*. Они оформляются на отдельных листах, с самостоятельной нумерацией. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материала, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и пр.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

Известно несколько способов изложения научных материалов, которых придерживаются при написании работы, :

- 1) *строго последовательный*, когда работа пишется по разделам, начиная с введения и кончая заключением;
- 2) *целостный* (сначала все сочинение пишется вчерне, а затем обрабатывается в частях и деталях с внесением в него дополнений и изменений);
- 3) *выборочный* (по мере накопления информации и фактических данных оформляются отдельные блоки работы).

Наиболее рациональным считается целостный подход. *Введение и заключение* пишутся или параллельно с их оформлением, или на завершающей стадии подготовки рукописи научного сочинения.

Могут применяться различные пути раскрытия темы:

- *дедуктивный* (автор попеременно решает поставленные задачи, разбивая их на идеи);
- *индуктивный* (создаются мелкие фрагменты работы, которые объединяются в укрупненные).

Выбор путей написания работ зависит от индивидуальных качеств и склонностей ученика.

Выполненную в черновом варианте работу учащиеся отдает на просмотр руководителю. С учетом высказанных руководителем замечаний он дорабатывает или переделывает ее.

После заключительной проверки текста назначается время защиты работы – примерно за две недели до начала итоговой аттестации.

В период подготовки исследовательской работы определяются **даты промежуточного контроля за ходом ее выполнения:**

1-ый год (10 класс)

Декабрь : представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования) перед членами группы и научным руководителем учащийся излагает суть своей работы, показывает ее актуальность, цели и задачи, теоретическое и практическое значение

Май: первая предзащита: представление теоретического материала, защита плана практической части (эксперимента) на заседании кафедры, возможно представление материала на научно-практической конференции.

Регламент поведения присутствующих на публичных слушаниях. После выступления учащегося, представившего работу, члены комиссии или присутствующие могут задать любые вопросы по работе. Вопросы должны касаться только выполненной работы, формулироваться конкретно, лаконично, задаваться корректно и вежливо.

Ученик, поблагодарив за отзыв, отвечает на высказанные им критические замечания, причем делает это корректно и вежливо, в соответствии с требованиями академического этикета. Резкие выпады, раздражительность неприемлемы. Если замечания справедливы, лучше всего их признать и постараться учесть в дальнейшей работе. Несогласие с высказанными замечаниями тоже делается корректно и аргументировано.

2-ой год (11 класс)

Декабрь: представление экспериментальной части работы и заключения перед членами группы и научным руководителем учащийся излагает содержание своей работы, показывает готовность работы к защите, представляет предварительные выводы и заключение.

Апрель: предзащита на заседании кафедры или творческой группы

Май: защита исследовательской работы (проекта) на заседании кафедры или на научно-практической конференции, не позднее, чем за 2 недели до государственной итоговой аттестации.

РЕГЛАМЕНТ ЗАЩИТЫ и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания).

Защита работы

Работа защищается в присутствии комиссии при обязательном участии и научного руководителя. Автор исследовательской работы (проекта) в своем кратком выступлении обосновывает важность выбранной темы, задачи исследования, пути и способы их решения, излагает содержание частей работы, иллюстрируя тезисы сообщения конкретными примерами и фактами, а затем отвечает на вопросы членов комиссии. Защита работы оценивается дифференцировано: на «отлично», «хорошо» или на «удовлетворительно».

Не позднее, чем за две недели до защиты готовая исследовательская работа (проект) сдается для экспертной оценки в учебную часть.

Защита проводится назначенный день. На защиту учащийся, должен иметь заранее продуманный текст *устного выступления и презентацию*. Вступительное слово рассчитано на 7-10 минут. Оно должно быть аргументированным, содержательным. Желательно, чтобы учащийся излагал доклад свободно, не читая письменного текста.

После вступительного слова члены комиссии или присутствующие могут задать любые вопросы по работе. Наиболее распространенные вопросы общего характера: *В чем новизна Вашей работы? Что выполнено в ней лично Вами? Какова практическая значимость предлагаемой Вами классификации?*

Ответы на вопросы должны быть лаконичными и аргументированными.

Ученик, поблагодарив за отзыв, отвечает на высказанные им критические замечания, причем делает это корректно и вежливо, в соответствии с требованиями академического этикета.

Резкие выпады неприемлемы. Если замечания справедливы, лучше всего их признать и постараться учесть в дальнейшей работе.

Успешно прошедшие защиту сдают работы на кафедру. Работы хранятся в архиве в течение двух последующих лет.

СТРУКТУРА учебно-исследовательской работы

Структура	Содержание
Титульный лист	- Наименование образовательной организации - Фамилия, Имя, Отчество автора - Тема работы - Фамилия, Имя, Отчество научного руководителя - Город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Если выполнен проект	Паспорт проекта
Введение	Содержит - Актуальность - Объект исследования (проекта) - Цель работы - Задачи - Методы исследования - Практическая значимость - Апробация - База исследования
Основания часть (не более 15 страниц)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме (теоретический материал и описание практической части)
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы состоит из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы
Список литературы	Содержит перечень источников, в том числе, Интернет-источники, использованных при написании работы
Приложение	Обязателен список приложений, на которые автор ссылается в работе

Эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта.
2. Цели проекта.
3. Авторы проекта (класс, количество участников).
4. Куратор проекта (ФИО, специальность).
5. Консультант (ы) (ФИО, специальность).
6. Тип проекта.

6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).

6.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический.

6.3. По количеству участников проекта: индивидуальный, парный, групповой. Учащиеся 10-11 классов выполняют только индивидуальный проект (требования ФГОС).

6.4. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.

6.5. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.

7. Предметная область, с которой связано содержание проекта:

- филология (русский язык и литература)
- лингвистика (иностранные языки)
- обществознание (история, обществознание, право, география)
- математика,
- информатика,
- естествознание (биология, физика, химия, экология)
- искусство (МХК),
- технология (в т.ч. робототехника)
- экономика
- основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура.

8. Методы, использованные в работе над проектом.

9. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).

10. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).

11. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский).