

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ г.Иркутска**

Рассмотрена педагогическим советом  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска,  
протокол № 5 от 05.2022 года

Утверждена приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска  
Е.Ю. Кузьминой  
№ 01-06-87/2 от 21.05.2022

Рассмотрена Советом  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска,  
протокол № от 05.2022 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
основного общего образования  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска  
(новая редакция)**

Иркутск, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования...	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	6
1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	11
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	13
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	25
1.3.1. Общие положения.....	25
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....	28
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .....	36
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
2.1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	42
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	45
2.2.1. Целевой раздел.....	45
2.2.2. Содержательный раздел.....	46
2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов .....	46
Русский язык и литература .....	47
Иностранный язык (на примере английского языка).....	49
Математика и информатика.....	51
Естественно-научные предметы.....	53
Общественно-научные предметы.....	55
2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	59
2.2.3. Организационный раздел.....	71
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	74
2.3.1. Пояснительная записка .....	76
2.3.2. Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса .....	78
2.3.3. Цели и задачи Программы .....	81
2.3.4. Основные направления Программы воспитательной работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2020-2025 гг.....	84
2.3.5. Сроки реализации Программы .....	85

2.3.6. Виды, формы и содержание деятельности .....	85
2.3.7. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей в образовательном процессе. ....	101
2.3.8. Система анализа реализации Программы .....	104
2.3.9. Ожидаемые результаты реализации Программы .....	106

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную базу для разработки обновленного варианта основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея ИГУ города Иркутска (далее – Лицея ИГУ) составляют следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. №64101);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее ПООП ООО, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 года, № 1/22). Электронный ресурс – <http://fgosreestr.ru/>.

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея ИГУ (далее ООП ООО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности Лицея.

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основное общее образование является необходимым уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

1. Создание образовательной среды, способствующей становлению и формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению)

2. Создание условий для обеспечения достижения выпускником планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. Создание условий, способствующих самореализации учащихся, становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности,

неповторимости; формированию у учащихся ответственного выбора в проектировании индивидуальной образовательной траектории для продолжения обучения на следующем уровне.

### **Задачи ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС**

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- 2) Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 4) Установление требований к воспитанию и социализации учащихся, как части образовательной программы, и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- 5) Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 6) Взаимодействие Лицея при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
- 7) Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования, через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 8) Участие всех участников образовательных отношений (учащихся, их законных представителей, педагогических работников и общественности) в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;
- 9) Включение учащихся в самоуправление для приобретения опыта реального управления и действия (школьный парламент г. Иркутска, Совет Лицея, Совет Научного лицейского общества);
- 10) Социальное и учебно-исследовательское проектирование,

профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования (ФГБОУ ВО ИГУ, ФГБОУ ВО ИРНТУ), академическими институтами Иркутского научного центра СО РАН, центрами профессиональной работы (Центр занятости г. Иркутска);

11) Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Учащиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*ООП ООО Лицея ИГУ* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности и учитывает установленное ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение

образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Таким образом, в основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы:

- гуманизации образовательного процессе.
- преемственности в содержании и структуре;
- приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- активного деятельностного участия учащихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе анализа его развития;
- приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- взаимосвязи обязательных предметов, спецкурсов, факультативных, элективных курсов;
- взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся; - демократизации управления.

Перечисленные подходы и принципы позволяют сохранить преемственность в организации образовательного процесса (содержании и технологиях), обеспечивают высокое качество обучения (через достижение учащимися с различными возможностями образовательных стандартов и самореализацию в различных областях интеллектуально и творческой деятельности), сохранность физического и психологического здоровья учащихся, побуждают педагогический коллектив к продуктивной творческой деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей.

*Первый этап подросткового развития,  
младший подростковый возраст (11-13 лет, 5-7 классы):*

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

#### *Характеристика младшего подросткового возраста*

Физическое развитие Мальчики активно перегоняют в росте девочек. Продолжается устойчивое равномерное физическое развитие. Дети не только становятся выше и прибавляют в весе, но эти внешние перемены сопровождаются внутренними органическими изменениями: мышцы становятся крупнее и сильнее. Масса мозга в 10 лет составляет 95% от веса мозга взрослого человека. Наибольший рост - в лобных долях, управляющих процессами мышления и сознания. Развивается произвольность и усиливаются процессы торможения. Усиливается специализация полушарий.

Психическое развитие. Дети начинают лучше управлять собой и своим поведением, однако еще не воспринимают своего полового созревания и тех изменений, которые происходят в этой сфере. Ребенок по-прежнему остается эмоционально-впечатлительным и недостаточно критичным, склонным к фантазированию, детскому отношению как к своему настоящему, так и будущему, то есть без достаточного учета своих реальных возможностей и новых внешних обстоятельств. Возраст характеризуется отсутствием такого уровня самосознания, которое было бы оперативно самооцениваемым и саморегулируемым, поэтому трудности освоения основ наук и возросших требований могут вызвать потерю интереса к учебной деятельности.

Особенности развития личности. Появляется представление о себе как «не о ребенке». Подросток решительно отвергает свою принадлежность к детям и не желает заниматься тем, чем еще совсем недавно охотно занимался, теперь называет это «детскими забавами». Хотя занятия старших подростков, в т.ч. их игры ему еще не понятны. Подростки в это время начинают избегать детской подчиненности взрослым («я не маленький, и сам знаю...») на фоне отсутствия достаточных умений быть самостоятельным и правильно ориентироваться в окружающем мире. Ребенок начинает понимать, что он – индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Создается дифференцированное отношение, как к учителям, так и к

преподаваемым ими предметам (появляются «любимые» и «нелюбимые» предметы и учителя), у подростков формируются новые критерии оценки деятельности и личности взрослого человека. Заново перестраивается мотивационно-потребностная схема: особое место приобретают учебные мотивы и мотивы установления отношений с взрослыми и сверстниками по поводу учебной деятельности. Учебная деятельность способствует развитию у детей ответственности. У ребенка развивается притязание на признание со стороны взрослых. У него есть совесть, он знает, что он должен и обязан, у него есть чувство гордости или стыда, формируемое в зависимости от поступка. Развиваются высшие эстетические и социальные чувства (особенно чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствия к чужому горю, негодования при несправедливости). Однако, проявляется неустойчивость нравственного облика, выражающаяся в непостоянстве его нравственных переживаний, непостоянном отношении к одним и тем же событиям и людям.

Ведущая деятельность. Учебная деятельность. Новообразования – интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Эстетическое и социальное развитие.

### *Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы)*

Возраст характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

*Характеристика среднего подросткового возраста.*

Физическое развитие. Неравномерный рост конечностей и тела: подростки сильно вытягиваются в длину, увеличивается масса тела. От роста костей отстают рост мышц, что проявляется в подростковой сухощавости, неловкости. Появляются

вторичные половые признаки (вторичное оволосение, молочные железы и т.п.), увеличиваются и созревают половые органы. Обычно к этому периоду голова уже перестает увеличиваться в размерах, вслед за ней достигают взрослых размеров кисти рук и стопы, затем увеличивается длина ног и рук. За ростом конечностей следует рост тела. У девочек пубертатный скачок роста происходит примерно на два года раньше, чем у мальчиков. Гормональный сдвиг (вследствие активного функционирования гипофиза, надпочечников, щитовидной железы) вызывает появление первых месячных у девочек, период «мокрых снов» у мальчиков, прыщавость. Нарушение равновесия между ростом сердца и кровеносной системы приводит к гипертонии подростков, нарушения ритма сердца. Процесс возбуждения преобладает над торможением.

Психическое развитие. Появляется чувство взрослости и притязания на его признание. Происходит переориентация с детских норм и ценностей на взрослые. Восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Внимание также становится специфически избирательным. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Память характеризуется увеличением объема за счет логического осмысления материала. Мышление: изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего, формирование активного самостоятельного мышления. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития. Воображение уходит в сферу фантазий, причем в интимную сферу, которая скрывается от людей как сокровеннейшая тайна.

Возникают, 4 доминанты:

1. Интерес к собственной личности – «эгоцентрическая доминанта»;
2. Доминанта «дали» – как установка на обширные большие масштабы, которые для него гораздо более приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние – это «предвосхищение его будущего положения – взрослого человека»;
3. Доминанта «усилия» – тяга подростка к сопротивлению, преодолению, волевому напряжению, которые иногда проявляются в упрямстве, протестах, в борьбе против воспитательных авторитетов;
4. Доминанта «романтики» – стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Особенности развития личности. Социальный статус мало отличается от детского, важнейшая особенность – чувство «взрослости». Желание почувствовать себя более взрослым и самостоятельным не только в глазах любимого учителя и сверстников, но и в своих собственных. Место, которое подросток занимает среди коллектива сверстников, становится иногда важнее оценки учителя. Именно в этом общении осуществляется отношение к нему, как к человеку, как к достойной личности, происходит усвоение системы нравственных ценностей. Подростки стремятся приобщиться к миру взрослых, ориентируют свое поведение на нормы и ценности этого мира. Подростки приобретают склонность к самоанализу и самокритике, что приводит к появлению у них новой формы эгоцентризма. Характерны дисгармоничность личности, частые негативные проявления (почти всегда демонстрационные). Поведение приобретает протестующий характер.

Возрастает самостоятельность, развивается ответственное отношение к себе и к другим, реально формируется сознательное отношение к себе как к члену общества. Подростки ценят знающих учителей, умеющих интересно объяснять учебный материал, строгих, но справедливых по отношению к учащимся. И нередко этими отношениями учитель создает желание, интерес и потребность 8 подростка соответствовать его требованиям. Появляется стремление к самостоятельной работе, желание приобретать знания, выходящие за пределы школьной программы.

Ведущая деятельность. Общение (предпочтение к интимно-личностному и стихийно-групповому) и взаимодействие. Учеба также остается ведущей деятельностью. Большим достижением подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом ПООП ООО, а так же с учетом потребностей социально-экономического развития нашего города и региона.

ООП ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (включает учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющей объем и содержание образования основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучаю-щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Лицеом ИГУ.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений (из перечня, предлагаемого Лицеом) – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется Лицеом через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности (из перечня, предлагаемого Лицеом).

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО Лицей определяет самостоятельно.

ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Планируемые результаты ООП ООО (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, спецификой образовательного процесса Лицея и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание **личностных, метапредметных и предметных** результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценивания результатов (особо выделяя те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников), с другой.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

– описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям;

– даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса;

– выделяет учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения;

– устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников;

– строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Характеристика учебно-познавательных и учебно-практических задач, на которые ориентирована программа, представлена в таблице:

Задачи	Формируемые и	Специфика деятельности
--------	---------------	------------------------

	<b>оцениваемые умения и навыки</b>	
Учебно-познавательные	Освоение систематических знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</li> <li>- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета,</li> <li>- создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.</li> </ul>
	Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаков символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; – установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;</li> <li>- умения, обеспечивающие <u>более глубокое понимание</u> изученного и/или выдвижение новых для них идей, формулировки иной точки зрения, <u>создания или исследования новой информации, преобразования</u> известной информации, представления её в новой форме, <u>переноса</u> в иной контекст и т. п.</li> </ul>
Учебно-практические задачи	Разрешение проблем/ проблемных ситуаций	- принятие решения в ситуации неопределённости (выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания учебно-практические задачи объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.).
	Навыки сотрудничества	- совместная работа в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат.
	Навыки коммуникации	- требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.).
Учебнопрактические и учебнопознавательные задачи	Навыки самоорганизации и саморегуляции	Навыки, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование этапов выполнения работы;</li> <li>- отслеживание продвижения в выполнении задания;</li> <li>- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов;</li> <li>- поиск необходимых ресурсов;</li> <li>- распределение обязанностей и контроля качества</li> </ul>

		выполнения работы. Возможные форматы деятельности: долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.
	Навыки рефлексии	Навыки самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций: - соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, - выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).
	Формирование ценностно-смысловых установок	Навыки выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Данные о достижении этих результатов накапливаются в портфеле достижений ученика в виде сочинений, эссе, статей и т.п.
	ИКТ-компетентность учащихся	Навыки целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельность

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным:

1) **личностные** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## 2) **метапредметные**, включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Характеристика универсальных учебных действий представлена в таблице

Универсальные учебные действия	Характеристика
Познавательные	направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)
Коммуникативные	знаково-символические средства, направленные на приобретение учащимися: - умения учитывать позицию собеседника, - организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, - учитывать разные мнения и интересы, - аргументировать и обосновывать свою позицию, - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Регулятивные	направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность: - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, - ставить новые учебные задачи, - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

**3) предметные, включают:**

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

– предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, мета-предметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Требования к предметным результатам:**

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, со-временного состояния науки;

– учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности как на ее основе, так и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, Лицея, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

***Эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Лицея, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения ООП ООО отражают:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

#### ***1) базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями

### 1) *общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### 2) *совместная деятельность*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### 1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих

конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в Лицее(ВСОКО), цель которой – формирование единой системы оценки состояния его образовательной системы, получение объективной информации о ее функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством в процессе обучения.

#### 1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки):

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Оценка образовательных результатов в Лицее ИГУ осуществляется в соответствии с Положением «О системе оценивания образовательных достижений учащихся МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска, учащихся по основной образовательной

программе ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом директора.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее ИГУ.

Система оценки включает описание организации и содержания:

– промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– оценки проектной деятельности обучающихся.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** Лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

– оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов образовательной деятельности Лицея, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Лицея.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

– стартовую диагностику,

– текущую и тематическую оценку,

– портфолио,

– внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

– промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

**К внешним процедурам относятся:**

– государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей №59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

– всероссийские проверочные работы (ВПР);

– диагностические контрольные работы (ДКР);

– независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач (характеристика приводится в п. 1.2. настоящего документа), а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Оценка результатов деятельности педагогических работников Лицея, как образовательной организации проводится через процедуру аттестация педагогических кадров, внешней оценки – аккредитацию Лицея, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При этом планируемые результаты освоения ООП всех изучаемых предметов выступают основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой.

Основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой при анализе текущего состояния и тенденций развития Лицея выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ОО, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые

данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Лицея и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования (и реально достигаемого большинством обучающихся) и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Лицея относится:

1) описание организации и содержания:

– промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

– итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

– оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

– оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

– промежуточной аттестации (системы внутригимназического мониторинга);

– итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым Лицеём;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и Лицея в целом в целях организации системы внутригимназического контроля.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

– универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея ИГУ в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или

нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным в Лицее:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся Лицея являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно- и социальнозначимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-

творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.  
 Типология форм проектов

<b>Признаки типологии</b>	<b>Формы организации проектной деятельности</b>
По доминирующей деятельности	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
По предметно-содержательной деятельности	монопредметный метапредметный – относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный – относящийся к области деятельности
По количеству участников	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более и в рамках Лицея), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	Краткосрочный (проект-урок) Среднесрочный (проект-тема, от недели до одного-двух месяцев) Долговременные (от нескольких месяцев до года)
По включенности в учебные программы	Текущие Итоговые

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в Лицее:*

– в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Тип проекта – индивидуальный или групповой учащиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

– в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют,

оценивают и корректируют друг друга. Важное условие – самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.

– в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога – руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

– для обучающихся 9 класса является обязательным индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

### **Порядок организации проектной деятельности:**

– обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта из предложенных Лицеem,

– обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог Лицея, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;

– тема проекта согласуется с учителем того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект, выбранные темы закрепляются за учащимися приказом по Лицею в начале учебного года;

– план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

– выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

– подготовленный обучающимся теоретический материал (объемом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

– для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений (технический паспорт), для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

– краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **Порядок защиты итогового проекта:**

– защита осуществляется на заседаниях профильных лабораторий в процессе работы специально организованных комиссий Лицея или на общелицейской научно-практической конференции

– результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Порядок организации проектной деятельности регламентирован локальными нормативными актами Лицея ИГУ.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и описаны в положении «Об организации проектной деятельности Лицея ИГУ»:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть оценены на основе

интегрального (уровневого) или аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта:

– вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;

– в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение об уровне сформированности навыков проектной деятельности принимается комиссией при следующих условиях

– на повышенном уровне, если такая оценка выставлена комиссией по трем из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

– на базовом уровне, если такая оценка выставлена комиссией по всем предъявляемым критериям, характеризующим сформированность метапредметных умений.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность:**

Обобщенный критерий	Содержание критерия
<b>Знание и понимание</b>	Включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Оценивается способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале.
<b>Применение</b>	Включает использование: - изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе - <i>специфических для предмета способов действий и видов деятельности</i> по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Оценивается способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале.
<b>Функцио-</b>	Включает использование <i>теоретического материала, методологического и</i>

<b>нальность</b>	<p><i>процедурного знания</i> при решении <b>внеучебных проблем</b>, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.</p> <p>Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.</p> <p>При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов,</li><li>а) способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;</li><li>б) не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;</li><li>- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.</li></ul>
------------------	--

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Организация и содержание оценочных процедур проводится в соответствии с Положением «О системе оценивания образовательных достижений учащихся МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска, учащихся по основной образовательной программе ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом директора.

#### **Характеристика видов оценочных процедур:**

*Стартовая диагностика* – процедура оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией Лицея в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

- а) формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося,
- б) диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

**Тематическая оценка** – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым в ООП ООО Лицеом самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются:

- а) работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.),
- б) отзывы на эти работы, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется **в электронном виде в течение всех лет обучения** в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут

<sup>1</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяется Положением. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** – процедура аттестации учащихся, которая проводится по каждому изучаемому предмету:

- для учащихся 5-7 классов в конце каждой четверти, и в конце учебного года;
- для учащихся 8-9 классов в конце каждого полугодия и в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале и дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» Лицея.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей ООП ООО. в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО

Формы государственной итоговой аттестации, порядок ее проведения по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план) и имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана 9-го класса не ниже удовлетворительных.

Для продолжения обучения на уровне среднего общего образования в профильных классах учащиеся Лицея сдают в форме ОГЭ одни из предметов, который будет изучаться на углубленном уровне сложности:

Профиль обучения на уровне среднего общего образования	Учебные предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию		
	Обязательные	Предметы по выбору обучающегося	
		Любой предмет из рекомендуемых для продолжения обучения по программам углубленного уровня сложности	Любой предмет в дополнение к предметам группы 2
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
- Физико-математический (классы с углубленным изучением математики) - Информационно-математический	Русский язык Математика	- Физика - Информатика	- Английский язык - Биология - География - Информатика - История - Литература - Обществознание - Физика - Химия
- Естественно-математический	Русский язык Математика	- Физика - Химия - Биология	- Английский язык - Биология - География - Информатика - История - Литература - Обществознание - Физика - Химия
- Лингво-математический	Русский язык Математика	- Английский язык - Немецкий язык - Французский язык	- Английский язык - Биология - География - Информатика - История - Литература - Немецкий язык

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обществознание</li> <li>- Физика</li> <li>- Французский язык</li> <li>- Химия</li> </ul>
- Экономико-математический	Русский язык Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обществознание</li> <li>- География</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Английский язык</li> <li>- Биология</li> <li>- География</li> <li>- Информатика</li> <li>- История</li> <li>- Литература</li> <li>- Немецкий язык</li> <li>- Обществознание</li> <li>- Физика</li> <li>- Французский язык</li> <li>- Химия</li> </ul>

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника ООО:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории и профиля дальнейшего обучения доводятся до сведения

**выпускника и его родителей (законных представителей)**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### **2.1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены рабочие программы следующих учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	№ приложения к ООП ООО
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык, 5-9 класс	
	Литература, 5-9 класс	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	
	Второй иностранный язык (немецкий)	
	Второй иностранный язык (французский)	
Общественно-научные предметы	География, 5-9 класс	
	Всеобщая история. История России, 5-9 класс	
	Обществознания, 6-9 класс	
Математика и информатика	Математика, 5-6 класс	
	Алгебра, 7-9 класс	
	Геометрия, 7-9 класс	
	Вероятность и статистика, 7-9 класс	
	Информатика, 7-9 класс	
Естественно-научные предметы	Биология, 5-9 класс	
	Физика, 7-9 класс	
	Химия, 8-9 класс	
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности	

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Математика и информатика		

Естественно-научные предметы	Естествознание	
Технология		

Программы внеурочной деятельности:

<b>Внеурочная деятельность</b>		
Родной язык и родная литература	Родной русский язык, 5-9 класс	
	Родная русская литература, 5-9 класс	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО).

### 2.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и

декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– приобретение умений, включающих способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

– в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### *Формирование базовых логических действий*

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### *Формирование базовых исследовательских действий*

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы,

диаграммы и т. п.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения

мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

– Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

– Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

– Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

– Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

– Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

– Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

– Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

– Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

– Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

– Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

– Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

– Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

– Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

– Различать свойства и признаки объектов.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

– Анализировать изменения и находить закономерности.

– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить

следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

– Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

– Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

– Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

– Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

а) почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

б) почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

– Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

– Исследование процесса испарения различных жидкостей.

– Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### ***Работа с информацией***

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человек

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях,

требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики:

современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

– Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

– Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

– Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

– Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

– Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

– Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

– Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

– Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

– Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

– Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

– Классифицировать острова по происхождению.

– Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

– Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

– Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

– Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

– Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

– Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

– Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией,

содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **2.2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность Лицея от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно; — организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в таблице:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<b>Общие черты</b>	
- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; - структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов; - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.	
<b>Специфические черты различия</b>	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя: из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя Лицея осознают, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у учащихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

<b>Этапы</b>	<b>Формируемые умения</b>
1. Обоснование актуальности исследования. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	- Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; - Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; - Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; - Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; - Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина
2. Планирование / проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария; раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. - Выделение материала, который будет использован в исследовании; - Определение параметров (показателей) оценки, анализа (количественные и качественные); - Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
3. Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ,	Умения и навыки - наблюдать, - проведения экспериментов; - делать выводы и умозаключения;

<p>проверка гипотезы;</p> <p>4. Описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;</p>	<p>- организовать наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;</p> <p>- использовать разные источники информации;</p> <p>- обсуждать и оценивать полученные результаты и применять их к новым ситуациям;</p> <p>- делать выводы и заключения;</p> <p>- классифицировать.</p>
<p>5. Представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.</p>	<p>Умения</p> <p>- структурировать материал;</p> <p>- обсуждать, объяснять, доказывать,</p> <p>- защищать результаты,</p> <p>- проводить подготовку,</p> <p>- планировать и структурировать сообщения о проведении исследования, его результатах;</p> <p>- давать оценку полученных результатов и их применения в новых ситуациях.</p>

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

– урок-консультация;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды исследований, причём похволяет вести исследование, достаточно протяженное во времени

– мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

✓ Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

✓ Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

✓ Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

✓ Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

✓ Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

– доклад, реферат;

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся Лицея во внеурочное время ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

– социально-гуманитарное;

– филологическое;

– естественно-научное;

– информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

**Основными формами организации УИД во внеурочное время в Лицее являются:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции; походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное лицейское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебат-ов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время в Лицее рекомендуются следующие формы:

- письменная исследовательская работа: эссе, доклад на конференции или заседании, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов;
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в Лицее является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия: информационные

ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;

– обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

– необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

– необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

– необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

– результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или посредством удаленного доступа.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД учитывается следующее:

– основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

– насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в Лицее:

Класс	Типы проектов	Примечание
5-6 класс	Проектная задача с несколькими вариантами правильных решений	Допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
7 класс	Групповой проект. Каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие – самостоятельность выполнения учебных задач.	Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию
8 класс	Индивидуальный долгосрочный проект. Представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога – руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.	
9 класс	Обязательна работа над Индивидуальным итоговый проект. Представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов	Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

	избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).	
--	---	--

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

Основание типологии	Тип организации проектной деятельности
По видам проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный (поисковый)</li> <li>- исследовательский</li> <li>- творческий</li> <li>- социальный</li> <li>- прикладной (практикоориентированный)</li> <li>- игровой (ролевой)</li> <li>- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)</li> </ul>
По содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монопредметный</li> <li>- метапредметный (межпредметный) - относящийся к области знаний (нескольким областям)</li> <li>- надпредметный - относящийся к области деятельности</li> </ul>
По количеству участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный,</li> <li>- парный,</li> <li>- малогрупповой (до 5 человек),</li> <li>- групповой (до 15 человек),</li> <li>- коллективный (класс и более в рамках Лицея),</li> <li>- муниципальный (городской),</li> <li>- всероссийский,</li> <li>- международный,</li> </ul>

	- сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете, например с СОШ №77, а также в рамках БШ РАН или ПАШ ЮНЕСКО)
По длительности	- проект – урок, - проект-тема, - долгосрочный (длительность выполнения до года и более)
По дидактической цели	- ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, - обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, - поддержка мотивации в обучении

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

<b>Форма представления</b>	<b>Пример</b>
материальный продукт	объект, макет, модель, конструкторское изделие, рабочие установки, схемы, план-карты, программное обеспечение
медийный продукт	плакат, газета, журнал, альбомы, буклеты, брошюры, книги, рекламная продукция, фильм, мультфильм, веб-сайт,
публичное мероприятие	постеры, презентации, образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка, выставки, игры, тематические вечера, концерты
отчетные материалы по проекту	сценарии мероприятий, реконструкции событий эссе, рассказы, стихи, рисунки, веб-сайты, результаты исследовательских (образовательных) экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы

Результаты ПД могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов и иных событий.

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД учитывается следующее:

– основными критериями учебного исследования является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

– насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- ✓ понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- ✓ умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- ✓ умение планировать и работать по плану;
- ✓ умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- ✓ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Лицее создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

– разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

– определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

– определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности

учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором Лицея).

Деятельность рабочей группы по реализации мероприятий программы по формированию УУД

Этапы	Содержание деятельности
Подготовительный	- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы; - определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; - анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; - анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том

	числе с использованием информационных ресурсов Лицея
Основной	может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.
Заключительный	может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- Описание особенностей воспитательного процесса.
- Цель и задачи воспитания обучающихся.
- Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов Лицея, учащихся и социальных партнеров Лицея.
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в Лицее.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в Лицее, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально- значимой деятельности.

### **Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности традиционных общелицейских дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

– вовлекать учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– развивать и поддерживать принципы самоуправления как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

– организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

– организовывать профориентационную работу с учащимися;

– организовывать в Лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

– организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Лицея, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули:**

- Классное руководство и наставничество;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация.

### **Вариативные модули:**

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Проектная деятельность;
- Центр семейного воспитания;
- Профилактика преступлений и нарушений.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО и имеет следующее содержание:

- Пояснительная записка
- Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса
- Цели и задачи программы
- Основные направления программы.
- Сроки реализации программы.
- Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.
- Система анализа реализации Программы
- Ожидаемые результаты.

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)

Юридический адрес: 664074 г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13А

Тип учреждения: общеобразовательное

Вид общеобразовательного учреждения: муниципальное

Год основания: 2005

Лицей создан как общеобразовательная организация для работы с одаренными (мотивированными) учащимися.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ г. Иркутска осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: основного и среднего общего образования. В 2019 – 2020 году в Лицее обучается 738 учащихся (25 классов):

- 446 учащихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;
- 293 учащихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Среди которых есть дети, проживающие в малообеспеченных семьях, много детей из многодетных семей. Почти 20% учащихся проживают в неполных семьях, среди которых есть семьи одиноких матерей и семьи, имеющие потерю кормильца.

В Лицее действуют 4 объединения дополнительного образования, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В объединениях занимается 195 учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям:

**Спортивное направление:**

– дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол».

**Художественно-эстетическое направление:**

– дополнительная общеразвивающая программа «Гармония»,

– дополнительная общеразвивающая программа «Под знаком Водолея»,

– дополнительная общеразвивающая программа «Аллегретто».

Программы внеурочной занятости в Лицее осуществляется по 5 направлениям: (в здоровом теле – здоровый дух; Патриот, Волонтер, Умники и умницы, Праздники года) реализуются через лицейское ученическое самоуправление, систему КТД (коллективно-творческих дел), традиционные общелицейские мероприятия, классные часы; гуманитарный центр.

В Лицее имеются: 25 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; учительская комната; библиотека с книгохранилищем, 2 спортивных зала и современная спортивная площадка; медицинский кабинет, столовая.

Уклад лицейской жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство Лицея, интегрирующее различные направления и виды деятельности учащегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада лицейской жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внелицейская деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами. Расположение Лицея в черте города позволяет использовать в воспитательной деятельности с учащимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Лицей осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования. Лицей активно сотрудничает с общеобразовательными организациями города Иркутска в рамках ПАШ ЮНЕСКО и проекта по сетевому взаимодействию СОШ №77, на базе которой с 1 сентября 2020 года открыты 5-ый, 6-ой классы (СОШ №77), где успешно реализуются программы углубленного изучения математики Лицея ИГУ.

В 2019 году Лицею ИГУ был присвоен статус базовой школы РАН, и Лицей включился в реализацию Российского проекта вместе с партнерами: СО РАН, ИРНТУ и ИГУ.

Лицей также активно развивает международные связи по обмену школьниками

Германии, Франции, Швейцарии. Продолжается программа сотрудничества с монголо-российской школой и школой Олонлог Академия г. Улан-Батора. В 2019 году команда учащихся 6-9 классов приняла участие в III международных математических соревнованиях в г. Улан-Баторе.

С 2013 года входит в число лидеров образовательных учреждений России (ТОП-500, ТОП-200 лучших школ России).

По итогам 2018-2019 учебного года Лицей ИГУ занимает 1 место по результатам рейтинга показателей эффективности образовательных организаций города Иркутска по обеспечению качественного общедоступного образования.

Развитие системы воспитательной деятельности является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

### **2.3.2. Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска имеет свою историю, символику (эмблему Лицея) и традиции, связанные с проведением общелицейских дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Лицей находится на территории бывшей 62 школы.

Основная цель воспитания – становление личности учеников Лицея, формирование у учащихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме, развития природной одаренности лицеистов, выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Лицее, создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и учащихся:**

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

– ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной деятельности Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

– педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность организуется совместно с социальными партнёрами Лицея, среди которых можно выделить:

– **учреждения высшего профессионального образования** (Иркутский государственный университет, Иркутский национальный исследовательский университет);

– **учреждения по делам молодёжи** (областное государственное казенное

учреждение «Центр профилактики наркомании», Молодежный кадровый центр, Областное государственное казенное учреждение «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»);

– **учреждения культуры** (КДЦ «Художественный», Иркутская областная филармония и Иркутский драматический театр им. Н.П. Охлопкова, ТЮЗ);

– Школьная Лига РОСНАНО, ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, фонд Вольное Дело, ЮНЕСКО, Центр языковой подготовки и международного тестирования

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В Лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшие актовые залы (до 160 человек) не дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем основным упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «Галактика». Учащиеся имеют возможность дополнительного образования в рамках школы олимпиадного резерва и летней интеллектуально-оздоровительной школы на базе ООЦ «Галактика». Также, поступившие в Лицей учащиеся, проходят адаптацию к новым условиям обучения в рамках летнего лагеря «Умники и умницы», и в рамках психологических тренингов в сентябре текущего учебного года. Данные наработки отражены в модулях «Ученическое самоуправление» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

В Лицее организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, через деятельность выборных органов самоуправления – лицейских министерств, отвечающих за различные направления работы: (Министерство Науки и Образования, Министерство Здравоохранения и Спорта, Министерство Культуры, Министерство Информации, Министерство Гражданско-патриотических инициатив – Министерство Юстиции). Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление».

Работа с детскими объединениями старшеклассников – «Организаторы спортивной работы», «Клуб вожатых», «Пресс-центр» и «Клуб волонтеров» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Безопасность». В течение последних трёх лет делались неоднократные попытки создать первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). Со стороны учащихся данная инициатива поддержки не нашла, однако, лицей регулярно принимает участие в отдельных акциях РДШ. В лицее в системе дополнительного образования успешно действует детское объединение «клуб «Патриот», который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». В связи с этим в составе рабочей программы воспитания наличие отдельного модуля «Детские общественные объединения» признано нецелесообразным. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно транспортной

безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. учащиеся Лицея проживают в разных районах города Иркутска и Иркутского района.

Программой предусмотрен и дополнительный блок «Здоровье», направленный на пропаганду у учащихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также резким всплеском употребления вейпов.

Программа воспитания МАОУ Лицей ИГУ города Иркутска разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», наработанного опыта и традиций, а также мнений Совета родителей и Совета учащихся.

### 2.3.3. Цели и задачи Программы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить

себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учеников.

**2.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учеников опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учеников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учеников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с учениками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учеников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с учащимися;

9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

#### 2.3.4. Основные направления Программы воспитательной работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2020-2025 гг.

Направление	Содержание работы
Организационно-управленческое	- разработка нормативной базы (программы, локальные акты, планы работы) определяющей механизмы реализации Программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; - разработка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, специалистов Лицея; - организация межведомственного взаимодействия Лицея и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; - обеспечение занятости учащихся в образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программах (проектах); - проведение мониторинга воспитательной деятельности.

Методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания;</li> <li>- аналитико-диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта; проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.);</li> <li>- организация семинарских занятий, круглых столов для классных руководителей и специалистов Лицея;</li> <li>- активизация приоритетных направлений в рамках подпрограмм воспитания;</li> <li>- участие в педагогических советах Лицея;</li> <li>- участие заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, заместителя директора по ОБЖ и ДП в повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке.</li> </ul>
Информационное	- организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением ресурсов (СМИ, интернет-сайт МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)
Материально-техническое	- обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

### 2.3.5. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана сроком на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа:

2020 год – **этап проектирования деятельности** – мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм.

2021-2024 годы – **этап развития** – моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.

2025 год – **этап обобщения** – завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития Лицея. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта от реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

**Участники Программы:** учащиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ОБЖ и ДП, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры Лицея.

### 2.3.6. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Модуль 1. «Ключевые общелицейские дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в Лицей ИГУ используются следующие формы работы:

### **На внелицейском уровне:**

- Лучший ученик года, конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», Статен, строен уважения достоин, битва хоров;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума:
  - акции (сбор канцелярских принадлежностей);
  - экологической направленности: экологический фестиваль «ЭкоМир», экологическая викторина, проект «Зеленый кошелек», акции «Зеленый обмен», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка»;
  - патриотической направленности: час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы Вов, акции «Душевное письмо солдату»; «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям района).

### **На лицейском уровне:**

– **Общелицейские праздники и коллективные творческие дела** (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по календарю событий и в которых участвуют все классы Лицея:

– **Общественно – политические КТД:** агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски лицейской газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний», КТД «День самоуправления».

– **Трудовые КТД:** встречи с людьми труда, благоустройство Лицея, выставка трудовых достижений, дежурство по Лицею, операции («Батарейка», «Книгообмен»).

– **Познавательные КТД:** встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, образовательные экспедиции, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы.

– **Экологические КТД:** день птиц, час Земли, образовательные экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, декада фильмов о природе.

– **Спортивные КТД:** спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, шашечношахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья.

– **Художественные КТД:** вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, лицейский театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь»»,

– **КТД духовно-нравственного содержания:** гостевой день, юбилей Лицея, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, пост №1, линейки, конкурсы, КТД День Матери, КТД «Память» (День защитника Отечества, День Победы).

- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся в Лицей, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: («Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», 9, 11 классы, «День Лицея», «Вот и стали мы на год взрослее».

- театрализованные выступления педагогов, родителей, учащихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни Лицея и учителей. Создают в Лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея (Последний звонок, Выпускной бал, День Учителя, Международный женский день, Вечер встречи выпускников).

- церемонии награждения (по итогам учебного года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея.

### **На уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общелицейский актив «НЛО», ответственных за коллективное планирование общелицейских ключевых дел;

– участие классов в реализации общелицейских ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;

– проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских активов класса;

– вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих);

– индивидуальная помощь учащимся 5-х классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива «Удача» над учащимися 5-х классов);

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);

– коррекция поведения ребенка: (тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства (лицейский театр-студия «Под знаком Водолея»), деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

#### **На индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

#### **Работа с классным коллективом**

✓ инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

– **познавательной направленности** – организация участия учащихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещениях выставок, театра, картинной

галереи, просмотров фильмов, организация образовательных экскурсий;

– **трудовой направленности** – организация дежурства класса по Лицею, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах (благоустройство территории Лицея);

– **гражданско-патриотической** направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной деятельности и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

– **интеллектуально-творческой** – организация участия учащихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

– **спортивно-оздоровительной** – организация участия учащихся в Дне здоровья, мероприятиях округа и города; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

– **духовно-нравственной** направленности – организация участия учащихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ ;

– **профориентационной** направленности – организация образовательных экскурсий, профтестирования, участия учащихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

– **социально-педагогической** направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся (общелицейские, тематические согласно графика);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- организация занятости учащихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учеников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело;

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: (организация предметных недель, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам, сценические постановки);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
- индивидуальные беседы и консультации;
- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Сибронис,

Учи.ру, Яндекс учебник);

- помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея ИГУ и учителями-предметниками: (работа лицейской службы примирения, индивидуальные консультации психолога);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников: (общелицейские и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, КДН, представителей пожарных и медицинских учреждений);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- работа Совета Лицея;
- работа совета профилактики.
- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея: (День матери, «Праздник для бабушек», Новогодние огоньки, Дни именинников).

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Система дополнительного образования является логическим продолжением основного и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям: художественная, физкультурно-спортивная.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение учеников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учениками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на передачу ученикам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется: через рабочие программы:

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу театральной студии «Под знаком Водолея», хореографической студии «Аллегретто», вокальной студии «Гармония», традиционными КТД «День самоуправления», КТД «Учитель! Перед именем твоим...», проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется курсом модулем «Я – гражданин», музейной программой «Школа космонавтов», программами военно-патриотического клуба «Орленок», событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, «Школьный календарь событий», проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

**Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется несистемным модулем «Музейное дело», музейные уголки, краеведческие научно-исследовательские работы, экспедиции, показательные выступления, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учеников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами: Здоровье «В здоровом теле здоровый дух», учащиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через работу клуба «Что? Где? Когда?», программу внеурочной деятельности «Умники и умницы», конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

#### **Модуль 4. «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль учащихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся»;

– проведение предметных декад для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учеников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей лицейского актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности учеников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше лицейского уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

### **Модуль 5. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в Лицее осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и лицейском уровнях.

#### **На внелицейском уровне:**

- участие в городском смотре-конкурсе ученических активов «Школьная пора»;
- акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам;
- участие в Российском движении школьников (РДШ);
- городской школьный парламент.

#### **На уровне Лицея:**

– через деятельность выборного научно лицейского общества «НЛО», создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Лицеем ИГУ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для учеников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);

– через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);

– через деятельность выборных органов самоуправления – лицейских министерств, отвечающих за различные направления работы:

✓ **Министерство Науки и Образования** (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);

✓ **Министерство Здравоохранения и Спорта** (реализация физических возможностей учеников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);

✓ **Министерство Культуры** (развитие творческих способностей учащихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, (организация и проведение ключевых общелицейских дел, разработка сценариев праздников КТД);

✓ **Министерство Информации** (обеспечение информационного поля деятельности научно-лицейского общества «НЛО», создание летописи Лицея, информационная поддержка лицейского пресс-центра, организация информационного поля о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней, КТД);

✓ **Министерство Гражданско-патриотических инициатив** (организация и проведение патриотических декад, проведение экскурсий в музеи, встреч с ветеранами ВОВ, представителями администрации и депутатами, мероприятий и КТД общественно-политической направленности);

✓ **Министерство Юстиции** (поддерживание дисциплины, соблюдение Устава Лицея, взаимодействие и координация всех участников воспитательного процесса с целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; организация дежурства по Лицею, проведение диспутов, круглых столов, участие в Совете профилактики);

#### **На уровне классов:**

– через деятельность «Школы медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее;

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет Юстиции, Совет Информации, Совет Культуры, Совет Науки и Образования, Совет Здравоохранения и Спорта, Совет Гражданско-патриотических инициатив);

#### **На индивидуальном уровне:**

– через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Лицейского календаря» через лицейский прессцентр).

### **Модуль 6. «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе Лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ Лицей ИГУ действуют три общественных объединения: «Юные инспектора движения» и волонтерское формирование «Лидер», Юнармия. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений (Министерств) школьного актива «Удача»), предоставляют учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;

– организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своего Лицея, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в лицейских КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

– военно-патриотический клуб «Патриот» организован с целью обсуждения вопросов управления лицейского объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в Лицее, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам;

– поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДШ, форма юнармейцев, галстуки и футболки активистов «Игротехники», разработанные учащимися Лицея); интернет-страничка детского объединения на лицейском сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» лицейского сайта, спец выпуски газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие учеников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В Лицее ИГУ созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, культурное,

– Социальное волонтерство. Отряд «ВОЛОНТЕР», руководитель социальный педагог. Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, сиротам в домах ребенка и детских домах. Волонтеры посещают детский дом, собирают необходимые вещи, показывают спектакли для детей.

– Экологическое волонтерство. Волонтеры сотрудничают с представителями реализуя добровольческий проект «360 минут ради Байкала», являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в городе, участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

– Культурное волонтерство. Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в Лицее является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общелицейских мероприятиях: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях, оказывая помощь ветеранам (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

### **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ученику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учеников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учеников ролей и

соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями учеников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль 8. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении Лицей осуществляет через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности: («Лабиринт выбора», «Биржа труда», «Кем быть?», Профориентационные игры Н.В. Пряжникова);

– экскурсии на предприятия города, дающие ученикам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: (Иркутский авиационный завод (ИАЗ), филиал ПАО «Корпорация „Иркут“», Мебельная фабрика «Атриум», Компания ООО «Байкальский газобетон», фабрика мороженого «Ангария»);

– посещение дней открытых дверей в вузах: (Иркутский государственный медицинский университет, Восточно – Сибирский институт министерства внутренних дел Российской Федерации, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Юридический институт Иркутского государственного университета);

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: (онлайн

тестирование на платформе «За собой», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее», проект «Кадры будущего для регионов»;

– индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.

### **Модуль 9. «Школьные и социальные медиа»**

Лицейские медиа (совместно создаваемые учениками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры учеников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В Лицее на протяжении многих лет действует лицейский пресс-центр, включающий в себя лицейскую газету «Лицейский папирус», лицейские интернет-сайты, страницы в соцсетях. Воспитательный потенциал лицейского пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни Лицея, этапы проведения общелицейских ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности научно-лицейского общества (НЛО), клуба «Патриот» и движения Юнармии, деятельность лицейского РДШ, профориентационной работы;

– лицейская газета «Лицейский папирус» организуют конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно календаря событий;

– лицейский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

– лицейская интернет-группа – сообщество учеников и педагогов, поддерживающее лицейский интернет-сайт, с целью освещения деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

– участие учеников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда Лицея обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком Лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется

через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея:

- размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;
- создание и использование в рекреации Лицея стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги;
- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;
- размещение в коридорах и рекреациях Лицея экспонатов лицейского виртуального музея «Зеленый абажур»;
- познавательные фотовыставки на фотопланшетах, и событийные мероприятия, связанные с выставкой (квесты, викторины, встречи с организаторами фотовыставок);
- разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн Лицея, эмблема Лицея, элементы лицейского костюма) на всех общелицейских мероприятиях, используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска (эмблемы для 5-11 классов, футболки лицейского актива «Игротехники для выступления на городских мероприятиях);
- регулярное участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных прилицейской территории (разработка проекта «Лицейский двор моей мечты»);
- акцентирование внимания учеников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях (фото выпусков, история лицейской жизни на фотопланшетах), правилах (размещение на информационных стендах Устава Лицея, Положения о деловом стиле одежды, режима работы Лицея).

### **Модуль 11. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;
- установочное общелицейское родительское собрание (выборы представителей в общелицейский родительский комитет и Совет Лицея);

- профориентационное родительское собрание (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ГЦЗН);
- большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- родительский форум при лицейском интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ»;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.7. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.**

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

**Проект «Семья – кристалл общества»**

**Цель:** обеспечение взаимодействия Лицея и родительской общественности в воспитании и социализации учащихся.

**Направления деятельности:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, деятельности педагогического коллектива; информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях Лицея;
- правовое просвещение родителей (правовая компетентность)
- совместная деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общелицейских

традиционных проектах; участие в профориентационной работе Лицея; участие в работе классных и Совета родителей (законных представителей), Управляющего совета; оказание помощи в реализации различных классных и лицейских проектов;

– взаимодействие с общественными организациями родителей округа (Совет отцов);

– аналитическая деятельность

**Формы работы:** (родительское собрание, лекторий, индивидуальное консультирование, дни открытых дверей, круглый стол)

**План мероприятий в повышении психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.**

№	Направления/Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)</b>			
1.2	Реализация плана по обучению родителей (законных представителей) основам детской педагогики и психологии	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
2.2	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско-родительских взаимоотношений	В течение года	Педагог-психолог
2.3	Участие в Педагогическом совете Лицея	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>2. Информированность о направлениях деятельности MAOY Лицей ИГУ г. Иркутска</b>			
2.1	Организация работы консультативного пункта по вопросам отдыха, занятости, оздоровления учащихся в период каникул	В течение года	Зам. директора по ВР
2.2	Общелицейское родительское собрание Вопрос повестки дня «Отчёт о деятельности Родительского комитета Лицея (законных представителей)»	Ежегодно май	Зам. директора по ВР Председатель родительского комитета
2.3	Публичный доклад директора Лицея	Ежегодно май	Директор Лицея
2.4	Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательной деятельности Лицея в учебном году»	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
2.5	Отчёт о результатах самообследования Лицея за календарный год	Ежегодно сентябрь	Директор Лицея
2.6	Посещение столовой с целью общественного контроля над организацией качественного питания учащихся; за качеством ввозимых продуктов; за качеством приготовляемых блюд.	Ежеквартально	Зам. директора по ВР Председатель родительского комитета
2.7	Анкетирование родителей, учащихся «Оценка питания в столовой»	2 раза в год	Зам. директора по ВР
<b>3. Информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях Лицея</b>			

<b>3.1</b>	День открытых дверей	январь	Зам. директора по ВР, заведующие учебными кабинетами
<b>4. Информированность о деятельности педагогического коллектива, объединений дополнительного образования</b>			
<b>4.1</b>	Открытые занятия внеурочной деятельности в 5 -9 классах для родителей (законных представителей)	январь (по графику)	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя предметники
<b>4.2</b>	Открытые занятия объединений дополнительного образования для родителей (законных представителей)	январь (по графику)	Зам. директора по ВР, руководители кружков и спортивных секций
<b>4.3</b>	Выставка «Талант рождается в семье» (творческие работы декоративно-прикладного искусства; выставка Портфолио учащихся)	Ежегодно апрель	Педагог-организатор Руководители студий, классные руководители
<b>5. Правовое просвещение родителей (правовая компетентность)</b>			
<b>5.1</b>	Размещение (обновление информации) номеров телефона, графиков работы педагога-психолога, на стендах, на сайте Лицея	2 раза в год	педагог-психолог
<b>5.2</b>	Оформление сменных стендов «Советы психолога» «Права детей»	ежемесячно	педагог-психолог
<b>5.3</b>	Лекторий «Семейное право» для родителей 5-8 классов	Февраль 2021	обутсмен
<b>5.4</b>	Общелицейское родительское собрание «Роль родительского комитета в профилактике правонарушений несовершеннолетних»	Февраль 2021	Зам. директора по ВР
<b>5.5</b>	Общелицейское родительское «Роль родителей в формировании правосознания и воспитания гражданской ответственности у подростков»,	Сентябрь 2021	Зам. директора по ВР
<b>5.6</b>	Организация консультативного пункта правовой помощи родителям и несовершеннолетним «День правовой помощи детям»	Ежегодно ноябрь	Зам. директора по ВР
<b>5.7</b>	Участие в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>6. Участие в профориентационной работе Лицея</b>			
<b>6.1</b>	Классное родительское собрание «Информирование об учреждениях высшего профессионального образования и направлениях подготовки в них» в 9-10 классах	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
<b>6.2</b>	Классные родительские собрания «Совместная деятельность семьи и Лицея в профессиональной ориентации учащихся. Планирование экскурсий и бесед.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

<b>6.3</b>	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогической диагностики «Изучение способностей, склонностей и личностных качеств учащихся» (по запросам) 5-7 классы	Сентябрь-октябрь	Психолог-педагог Классные руководители
<b>6.4</b>	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений» (по запросу) 8-9 классы	В течение года	Психолог-педагог
<b>6.5</b>	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Психологическая и профориентационная диагностика учащихся 10-11 классов (по запросу)	В течение года	Психолог-педагог
<b>6.6</b>	Распространение спец. литературы «Абитуриент» среди родителей учащихся 9-11 классов	Апрель-май	Зам. директора по ВР
<b>6.7</b>	Участие в ученической конференции, конкурсах, номинация «Моя профессия»	апрель	Зам. директора по ВР
<b>7. Совместное участие детей и родителей в общенациональных, муниципальных и лицейских праздниках, социально - ориентированных проектах и акциях, спортивных мероприятиях</b>			
<b>7.1</b>	День Знаний, День народного единства, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы, День семьи, День России, семейный праздник «В кругу друзей», праздник Последнего звонка, праздник «Вот и стали мы на год взрослее», Выпускной	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>7.2</b>	Социально - ориентированные проекты и акции -«Семейные традиции», «Моя родословная», «Душевное богатство», Операция «Забота», акции «Мы выбираем жизнь», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», экологический субботник, «Галерея воинской доблести»		
<b>7.3</b>	Спортивные праздники, соревнования, товарищеские встречи - соревнования спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» товарищеская встреча команды родителей и команды учащихся по футболу, баскетболу, волейболу		
<b>8. Мониторинг</b>			
<b>8.1</b>	Участие в мониторинге «Оценка социальных и культурных особенностей семей» «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» «Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в Лицее» и др	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

### 2.3.8. Система анализа реализации Программы

Анализ реализации Программы проводится в конце учебного года посредством

сбор аналитической информации - мониторинга.

**Цель:** Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

**Принципы:** -Научности –Системности -Информатизации.

**Достигается через средства:**

– Получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в Лицее.

– Установление степени соответствия реального состояния воспитательного процесса программируемому.

– Разработка системы прогнозируемых изменений в Лицее в соответствии с Программой.

**Приводит к результату:**

– Объективным, надежным, валидным оценкам качества воспитательного процесса.

### Примерный перечень диагностического инструментария

Критерии. Показатели.	Диагностические средства
1. Состояние здоровья учащихся	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года
2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года
3. Организация горячего питания учащихся	Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом по Лицею по итогам года
4. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся	Методики изучения уровня воспитанности
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Методики изучения мотивов учения и развития познавательных процессов, выявление рейтинга мотивов - Л.Ф.Тихомировой
6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина
7. Уровень сформированности коллектива	Методика «Социально-психологическая самоаттастация коллектива» Р.С.Немова
8. Качество внеклассных воспитательных мероприятий	Анкетирование учащихся по итогам года
9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью)	Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в Лицее и вне Лицея по итогам года
10. Уровень развития ученического самоуправления	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе М.И.Рожкова
11. Проявление формирующейся гражданской зрелости	Анкетирование учащихся
12. Уровень социального окружения	Сравнительный анализ уровня социального окружения по итогам года

13. Профилактика правонарушений среди учащихся	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года
14. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова
15. Определение уровня самооценки	Тест - карта самооценки «Портрет»
16. Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в Лицее	Методика Е.Н.Степанова. По итогам года
17. Развитие навыков анализа и самоанализа	Анкета «Итоги года»
18. Самоанализ школьной жизни.	Анкета выпускника.
19. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В.Овчаровой)
20.Профессиональное самоопределение подростков (9, 11 классы)	Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский).
21. Состояние взаимодействия педагогов и учащихся	Анкета для старшеклассников по методике Л.В. Байбородовой
22. Оценка социальных и культурных особенностей семей	Социальный паспорт класса, Лицея

### 2.3.9. Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости учащихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска;
- рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.