

**Рабочие программы учебных дисциплин,
реализуемые по Дополнительной общеразвивающей программе
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в 2022-2023 учебном году
Предметная область **Общественные науки****

Рабочая программа учебной дисциплины «Решение олимпиадных и творческих заданий по обществознанию» 9 класс

Составители программы: Баловацкая О.В., учитель истории и обществознания МАОУ
Лицей ИГУ г. Иркутска2

Рабочая программа учебной дисциплины «Конституция – основной закон» 10 класс

Составители программы: Селиванова Е.А., учитель истории и обществознания МАОУ
Лицей ИГУ г. Иркутска19

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология выполнения заданий повышенной сложности по обществознанию» 11 класс

Составители программы: Баловацкая О.В, учитель истории и обществознания
МАОУЛицей ИГУ г. Иркутска31

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

**Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
Е.Ю. Кузьминой
№ 01-06-110/2 от 30.08.2022 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Решение олимпиадных и творческих заданий по обществознанию»
9 класс**

Срок реализации программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Составители программы: Баловацкая О.В., учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 г

Пояснительная записка

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	9 класс
Количество учебных недель	33
Количество часов в неделю	2 ч/нед
Количество часов в год	66

Цель программы: расширить и углубить знания учащихся об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие

задачи:

- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Решение олимпиадных и творческих заданий по обществознанию». 9 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов.
1.	Введение	6
2.	Человек и общество	16
3.	Экономическая сфера	12
4.	Социальная сфера	4
5.	Политическая сфера	8

6.	Человек и его права	6
7.	Духовная сфера	12
8.	Тест	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Темы	Типы заданий. Контроль	Кол-во часов
Введение - 6 ч.			
1.	Введение. Знакомство с форматом заданий.		2
2.	Типы олимпиадных задач по обществознанию: - методика решения заданий высокой степени сложности		2
3.	Типы олимпиадных задач по обществознанию: методика решения заданий высокой степени сложности		2
Общество и человек – 16 ч.			
4.	Общество, его признаки и строение.	задание на выбор верных позиций из списка	2
5.	Взаимосвязь природы и общества.	задание на обращение к социальным реалиям	2
6.	Типология обществ.	составление плана доклада по определенной теме	2
7.	Социальный прогресс и развитие общества.	задания на анализ графической информации	2
8.	Личность и социальная среда.	задание на анализ двух суждений	2
9.	Потребности человека.	определение терминов и понятий, соответствующих контексту	2
10.	Социализация и воспитание.	задание на анализ двух суждений	2
11.	Социально-психологический процесс общения.	задание на установление фактов и мнений	2
Экономическая сфера – 12 ч.			
12.	Сущность и структура экономики.	задание на анализ двух суждений	2
13.	Товар и деньги.	задания на анализ источников	2
14.	Спрос и предложение.	задания на анализ графической информации	2

15.	Рынок, цена и конкуренция.	задание на выбор верных позиций из списка	2
16.	Предпринимательство.	задания на анализ источников	2
17.	Роль государства в экономике.	задание на установление соответствия	2
Социальная сфера – 4 ч.			
18.	Социальная структура общества	задание на установление соответствия	2
19.	Нации и межнациональные отношения	задание на обращение к социальным реалиям	2
Политическая сфера – 8 ч.			
20.	Понятие власти. Политическая система.	задания на анализ источников	2
21.	Государство. Формы государства.	задание на анализ двух суждений	2
22.	Органы власти в РФ	Работа со схемами	2
23.	Гражданское общество и государство.	учимся составлять план	2
Человек и его права – 6 ч.			
24.	Право в системе социальных норм, его сущность и особенности.	задание на выбор верных позиций из списка	2
25.	Закон и власть.	задание на установление фактов и мнений	2
26.	Права и обязанности человека и гражданина.	задание на выбор верных позиций из списка	2
Духовная сфера – 12 ч.			
27.	Культурные нормы.	задание на выбор верных позиций из списка	2
28.	Формы культуры.	задание на установление соответствия	2
29.	Религия.	задание на выбор верных позиций из списка	2
30.	Искусство.	составление плана доклада по определенной теме	2
31.	Образование.	задание на анализ двух суждений	2
32.	Наука.	составление плана доклада по определенной теме	2

33.	Тест		2
-----	------	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учащимися данной дисциплины в 9 классе являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- ✓ *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ✓ *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- ✓ *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ✓ *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- ✓ *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;
- ✓ *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ *применять* знания предмета и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- ✓ *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ *наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- ✓ *объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ✓ *характеризовать* явление ускорения социального развития;
- ✓ *объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ *описывать* многообразие профессий в современном мире;
- ✓ *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;
- ✓ *извлекать* социальную информацию из доступных источников;
- ✓ *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
- ✓ *критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ✓ *оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ✓ *выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- ✓ *характеризовать* глобальные проблемы современности;
- ✓ *раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✓ *формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ✓ *находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ✓ *показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- ✓ *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- ✓ *описывать* различные средства массовой информации;
- ✓ *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- ✓ *описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ *характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ *осуществлять* рефлекссию своих ценностей.
- ✓ *понимать* и правильно использовать основные экономические термины;
- ✓ *распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ *характеризовать* функции денег в экономике;
- ✓ *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ *получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- ✓ *оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ *анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- ✓ *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- *описывать* процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- *характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- *критически воспринимать* сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
 - *раскрывать* понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - *выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
 - *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; *выражать* собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
 - *формировать* положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; *корректировать* собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
 - *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - *соотносить* различные оценки политических событий и процессов и *делать* обоснованные выводы.
 - *аргументированно обосновывать* влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- *использовать* знания и умения для формирования способности уважать права других людей, *выполнять* свои обязанности гражданина РФ.
- *использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- *оценивать* социальную значимость здорового образа жизни.

Метапредметные результаты :

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: «Политика»

Фамилия, № группы _____

№1. Исключительным признаком правового государства является:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1) суверенитет | 3) наличие национальной валюты |
| 2) разделение властей | 4) институт президентства |

№2. К формам государственного устройства относятся (относится)

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|-------------|
| 1) демократия | 2) республика | 3) федерация | 4) монархия |
|---------------|---------------|--------------|-------------|

№3. Верны ли суждения?

А. Позитивное право — это право, исходящее от государства, документально оформленное, может изменяться.

Б. Принцип талиона — возмездие, равное преступлению.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

№4. Высшую силу в иерархии нормативно-правовых актов имеет:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) закон, принятый парламентом государства | 3) указ президента страны |
| 2) постановление правительства страны | 4) конституция государства. |

№5. Верны ли суждения о нормах права?

А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б. Нормы права закрепляют в официальных формах только моральные ценности общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

№6. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. Различают следующие типы нормативно - правовых актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативно-правовых актов тем, что принимаются органами исполнительной власти.

- 1) верно только А
2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

№7. Из перечисленного нормативно-правовым актом не является:

- 1) постановление правительства
2) указ президента
3) решение профсоюзного комитета
4) приказ министра

Фамилия, № группы _____

№1. Какой форме территориального национально-государственного устройства свойственна такая особенность: административно-территориальные единицы политической самостоятельностью не обладают?

- 1) унитарное государственное устройство
2) федеративное государственное устройство
3) конфедеративное государственное устройство

№2. Согласно Конституции РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:

- 1) субъект РФ 2) государство 3) многонациональный народ 4) Президент РФ

№3. Любое государство характеризуется

- 1) разделением властей 3) осуществлением тотального контроля за личностью
2) многопартийностью 4) исключительным правом издавать законы

№4. Отрасль права, регулирующая отношения между органами власти и гражданами:

- 1) административное право 3) государственное право
2) гражданское право 4) трудовое право

№5. Права и обязанности граждан, а так же государственное устройство нашей страны закреплены в:

- 1) Гражданском кодексе 2) Уголовном кодексе
3) Конституции РФ 4) Трудовом кодексе

№6. Расположите в правильной последовательности (слева направо в порядке убывания):

А) Федеральный закон Б) Конституция В) Постановление Правительства РФ Г) Приказ министра

№7. Что относится к источникам (формам) права?

- 1) газетная статья о военной службе 3) мемуары известного военачальника
2) естественное право 4) приказ Министра обороны

Фамилия, № группы _____

№1. К какой форме территориального национально-государственного устройства относится такая особенность, как существование 2 уровней власти: федеральной и республиканской?

1. унитарное государственное устройство
2. федеративное государственное устройство
3. конфедеративное государственное устройство

№2. Какой из признаков характерен только для государства?

- 1) создание политических норм 3) применение легального принуждения
2) регулирующее воздействие на людей 4) осуществление властных полномочий

№3. Верно ли следующее суждение об избирательных системах ?

А. Пропорциональная система обеспечивает представительство всего спектра политических сил.

Б. Мажоритарная система создает преимущества малочисленным партиям.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

№4. Верны ли суждения о нормах права?

А. Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства.

Б. Нормы права должны фиксироваться и выражаться в источниках.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

5. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.	
6. В республике формальным источником власти является президент.	

Тема «Право»

1. Фамилия, № группы _ _____

№1. Право на имя защищают статьи:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Гражданского кодекса | 3. Административного кодекса |
| 2. Уголовного кодекса | 4. Семейного кодекса |

№2. Видом административного проступка является:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Нарушение правил проезда на метро | 3. Нарушение трудовой дисциплины |
| 2. Нарушение учебной дисциплины | 4. Нарушение авторского права |

№3. Конституционная обязанность граждан:

1. Избирать в органы государственной власти
2. Сообщать об известных им преступлениях
3. Защищать отечество
4. Участвовать в отправлении правосудия

№4. Совместной собственностью супругов является:

- 1) Всё имущество супругов, вне зависимости от времени его приобретения
- 2) Имущество супругов, вне зависимости от времени его приобретения, которым пользуются оба супруга
- 3) Имущество, нажитое в период брака, которым пользуются оба супруга
- 4) Всё имущество, нажитое супругами в период брака

№5. Какая отрасль права регламентирует общественные отношения в сфере государственного управления и поддержания общественного порядка и руководствуется императивным методом правового регулирования?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) гражданское право | 3) административное право |
| 2) уголовно-процессуальное право | 4) уголовное право |

№6. Юридические лица могут быть:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) Коммерческие организации | 2) Коммерческие и некоммерческие организации |
|-----------------------------|--|

№7. К отраслям публичного права не относится:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Гражданское процессуальное право | 3) Уголовное процессуальное право |
| 2) Конституционное право | 4) Семейное право |

№8. Испытание при приёме на работу может устанавливаться для:

- 1) лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;
- 2) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- 3) руководителей предприятий

№9. Согласно Конституции Р.Ф., носителем суверенитета и единственным источником власти в Р.Ф. является

- | | | | |
|---------------|----------------|----------------------------|-----------------|
| 1) субъект РФ | 2) государство | 3) многонациональный народ | 4) президент РФ |
|---------------|----------------|----------------------------|-----------------|

№10. Дееспособность не определяется

- | | | |
|--------------|------------------------|-------------------------|
| 1) возрастом | 2) состоянием здоровья | 3) наличием образования |
|--------------|------------------------|-------------------------|

№11. Основным источником права в России является:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) Шариат | 3) правовой акт |
|-----------|-----------------|

2) обычай 4) прецедент
№12. Продолжите высказывание: «Субъектами гражданского права являются

№13. Важнейшей задачей прокуратуры РФ является осуществление надзора за

- 1) частной жизнью граждан 3) исполнением закона
2) деятельностью политических партий и движений 4) деятельностью пограничных служб

№14. Административная ответственность за совершенный проступок наступает слет
Гражданская ответственность за совершенный проступок наступает слет
Уголовная ответственность за совершенное преступление наступает полная слет
частичная слет

№15. За какие виды правонарушений наступает частичная уголовная ответственность?

3. Фамилия, № группы _____

№1. Верны ли следующие суждения?

А. Дееспособность – способность иметь права и обязанности.

Б. Закон называет детей в возрасте от 6 до 14 лет малолетними.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

№2. К отраслям публичного права не относится

- 1) конституционное право 3) семейно право
2) административное право 4) гражданско-процессуальное право

№3. Отрасль права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные правоотношения называется

- 1) семейно право 3) трудовое право
2) гражданское право 4) финансовое право

№4. Нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества влечёт

1) Административную ответственность 2) Уголовную ответственность 3) Материальную ответственность

№5. Применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет не запрещается:

- 1) На работах с вредными или опасными условиями труда 4) На подземных работах
2) В игорном бизнесе 5) В образовательных учреждениях
3) На работах, связанных с переноской тяжестей

№6. Способность индивида осуществлять самостоятельно права и обязанности называется

- 1) дееспособностью 3) правоспособностью
2) гражданством 4) юридической ответственностью

№7. Правоспособность человека наступает:

- 1) в момент рождения 3) после вступления в брак
2) после наступления совершеннолетия 4) при получении образования

№8. Верны ли следующие суждения?

А. К личным правам супругов относится право выбора места жительства.

Б. Гражданское право регулирует имущественные и неимущественные отношения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

№9. Иван заключил договор на ремонт квартиры. Но строители не закончили работы в установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены строителями?

- 1) уголовного 3) гражданского
2) семейного 4) трудового

№10. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат федеральные законы, принятые по вопросам:

- 1) денежной эмиссии 2) здравоохранения 3) высшего образования 4) судостроительства

№11. Способность своими действиями осуществлять гражданские права и обязанности называется

- 1) дееспособность 2) правоспособность 3) деликтоспособность

№12. Основные (в т.ч. естественные) права и свободы человека принадлежат каждому:

- 1) с рождения 2) по достижении совершеннолетия

№13. Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет не вправе:

- 1) совершать крупные сделки 4) вносить вклады в банки
2) распоряжаться своим заработком 5) распоряжаться своей стипендией
3) осуществлять права автора произведения науки

№14. В какой суд надо обратиться предпринимателю К., чтобы разрешить финансовый спор с организацией, занимающейся поставкой сырья?

- 1) арбитражный 2) мировой 3) верховный 4) гражданский

№15. Перечислите права ребенка

- 1) Социальные
2) Общегражданские
3) Политические
4) Трудовое
5) Право на образование.....

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработка урока.

Автор: Баловацкая О.В., учитель истории и обществознания.

Тема урока: **«Политическая система. Институты политической системы. Типология политических режимов»**. (1 час)

Тип урока: урок комплексного применения знаний, комбинированный с применением интерактивной доски.

Вид урока: урок – презентация.

Цели урока:

1. Формирование общей целостной характеристики современной политической сферы как системы взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, их комплексное воздействие на окружающую среду.

2. Изучение и усвоение понятия «политическая система», структуры и функций политической системы.

3. Раскрытие значимости политической системы для современного общества и человека.

4. Практическая цель - подготовка к итоговому единому государственному экзамену.

Задачи урока:

Образовательные – закрепить навыки работы с основными понятиями темы, различными видами заданий; способствовать формированию умения от знания отдельных фактов переходить к их обобщению.

Развивающие – способствовать развитию основных умений и навыков: работы с источниками, дополнительной литературой, статистическими данными, выделять главное, систематизировать, решать поставленную проблему.

Воспитательные - способствовать формированию политической культуры обучающихся, их познавательного интереса к изучению данной темы, привитию уважения к политике.

Оборудование:

1. Ресурсный центр - классная доска, компьютер, интерактивная доска.
2. Раздаточный материал - карточки с тестами, презентация.

Описание урока.

План урока:

I. Стадия вызова.

II. Стадия осмысления. Лекционный материал.

План темы:

1. Понятие «Политическая система».
2. Функции политической системы.
3. Структура политической системы.
4. Типы политических систем.
5. Роль и значение политической системы.

III. Стадия рефлексии.

I. Стадия вызова:

Учитель: вспомним, что такое система? Являются ли находящиеся в этом кабинете люди обществом? Является ли данное общество системой? Из каких элементов состоит социальная система? Что из ранее изученного нами представляет собой систему?

Составьте синквейн с понятием «система».

Составляют синквейн, например: «Система. Открытая, динамичная. Включает, характеризует взаимодействует. Совокупность взаимосвязанных элементов. Единство»

Является ли политика системой? Определите тему и цели урока.

Учитель показывает слайд презентации с темой и целями урока.

II. Стадия осмысления.

Учитель: Политическая система общества.

Под **политической системой общества** понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть. Политическая система динамична, в ней протекают определённые, регулярно повторяющиеся политические процессы; обладает открытостью и целостностью.

Функции политической системы общества разнообразны:

- 1) функция целеполагания - определение целей, задач, путей развития общества;
- 2) организация деятельности общества по достижению поставленных целей;
- 3) регулятивная;
- 4) интегративная
- 5) распределение материальных и духовных ресурсов.
- 6) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни.

Политическая наука выделяет четыре основных элемента политической системы, называемых также подсистемами:

- 1) организационную (институциональную);
- 2) коммуникативную;
- 3) нормативную;
- 4) культурно-идеологическую.

К организационной (институциональной) подсистеме относятся политические организации (институты), среди которых особое место занимает государство. Из негосударственных

организаций большую роль в политической жизни общества играют политические партии и общественно-политические движения.

Коммуникативная подсистема политической системы общества — это совокупность отношений и форм взаимодействия, складывающихся между классами, социальными группами, нациями, индивидуумами по поводу их участия в осуществлении власти, выработке и осуществлении политики. Политические отношения являются результатом многочисленных и разнообразных связей субъектов политики в процессе политической деятельности.

Политические отношения строятся на основе определенных правил (норм). Политические нормы и традиции, определяющие и регулирующие политическую жизнь общества, составляют нормативную подсистему политической системы общества. Наиболее важную роль играют в ней правовые нормы (конституции, законы, другие нормативно-правовые акты). Деятельность партий и других общественных организаций регламентируется их уставными и программными нормами. Во многих странах (особенно в Англии и ее бывших колониях) наряду с писаными политическими нормами большое значение имеют неписанные обычаи и традиции. Еще одну группу политических норм представляют этико-моральные нормы и ценности, в которых закреплены представления всего общества или его отдельных слоев о добре и зле, правде, справедливости.

Культурно-идеологическая подсистема политической системы представляет собой совокупность различных по своему содержанию политических идей, взглядов, представлений, чувств участников политической жизни. Политическое сознание субъектов политического процесса функционирует на двух уровнях — теоретическом (политическая идеология) и эмпирическом (политическая психология). К формам проявления политической идеологии относятся взгляды, лозунги, идеи, концепции, теории, а к политической психологии — чувства, эмоции, настроения, предрассудки, традиции. Большую роль играет политическая культура.

Основанием классификации политических систем выступает, как правило, политический режим, характер и способ взаимодействия власти, личности и общества. По этому критерию все политические системы могут быть разделены на **тоталитарные** (*Черты тоталитарного режима*: 1. Наличие идеологии. 2. Наличие одной партии с вождем во главе. 3. Сращивание государственного и партийного аппарата. 4. Террор как средство управления государством. 5. Контроль над СМИ, пропаганда. 6. Контроль партии (государства) над экономикой и армией. 7. Милитаризация экономики.), **авторитарные** (*Черты авторитаризма*: 1. Отчуждение народа от власти. Источник власти – воля одного (неограниченная единоличная), или группы лиц (военная хунта, олигархия, монархия и др.). 2. Опора на силу. Разветвленный полицейский аппарат и сильная армия для решения внутренних проблем. 3. Отсутствие политической свободы и оппозиции. 4. Цензура. 5. Нет тоталитарного контроля над обществом. 6. Конституция, парламент, правительство существуют, но подчинены первому лицу в государстве. Диктатура – крайняя форма авторитарного режима) и **демократические** (*Черты демократического режима*: 1) Признание народа источником власти и выборность государственных органов. Принятие решения большинством и подчинение меньшинства большинству. 2) Разделение властей. 3) Равноправие граждан при наличии широких прав и свобод и их гарантии. 4) Деятельность негосударственных общественных организаций. 5) Политический плюрализм (многообразие). 6) Полная гласность).

Вопрос: приведите примеры из истории демократического, тоталитарного и авторитарного режимов (отработка фактического материала).

Политическая система обладает значительной ролью (функции) в обществе: участвует в согласовании разнообразных интересов субъектов политического процесса, разрабатывает и внедряет в общество различные нормы поведения, обеспечивает стабильность и безопасность общества, ведёт контроль за выполнением политических и иных норм поведения, пресекает попытки их нарушения.

Вопрос: выделите основные функции политической системы.

III. Стадия рефлексии. Отработка заданий.

Деятельность учащихся:

Вопрос 1. Назовите основные термины, понятия и тезисы, выражающие главные мысли сегодняшней лекции.

Вопрос 2. Дать определения данным понятиям.

В

Вопрос 5. Составить схему «Функции политической системы», раскрывая каждый компонент.

Вопрос 6. Составить план развёрнутого ответа по теме.

Учитель показывает слайд презентации с кратким планом темы:

1. Понятие «Политическая система».
2. Функции политической системы.
3. Структура политической системы.
4. Типы политических систем.
5. Роль и значение политической системы.

Вопрос 7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте несколько предложений, содержащие информацию о политическом режиме.

Вопрос 8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «демократический политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о демократическом политическом режиме.

Вопрос 9. Концептуальная таблица (отработка фактического материала):

Линии сравнения	Советский Союз	Российская Федерация
Форма правления		
Политический режим		
Территориально-государственное устройство.		
Партийная система		

х

е

Работа с раздаточным материалом

Работайте с источником

Познакомьтесь с размышлениями русского философа и общественного деятеля П. И. Новгородцева о демократии.

«

С • Наивная и незрелая мысль обыкновенно полагает, что стоит только свергнуть

т

старый порядок и провозгласить свободу жизни, всеобщее избирательное право

и учредительную власть народа, и демократия осуществится сама собой. Нередко

думают, что провозглашение всяких свобод и всеобщего избирательного права

имеет само по себе некоторую чудесную силу направлять жизнь на новые пути.

На самом деле то, что в таких случаях водворяется в жизни, обычно оказывается

не демократией, а, смотря по обороту событий, или олигархией, или анархией,

иричем в случае наступления анархии ближайшим этапом политического

развития бывают самые сильные суровые формы демагогического деспотизма

п

о

Павел Иванович Новгородцев (1866 — 1924) — русский юрист, философ, общественный и политический деятель, историк (автор книг по истории философии права). Один из представителей либерализма в России.

и

ч

е

с

к

- Вопросы и задания к источнику.

1) В чем трудность осуществления демократической идеи на практике?

Используйте в ответе материал параграфа.

2) Опираясь на факты истории и современности, проиллюстрируйте мысль о

том, что формальное провозглашение демократических принципов при отсутствии определенных общественных условий порождает олигархию, анархию и даже деспотизм.

3) Оцените размышления автора по проблеме демократии с позиций современных демократических принципов и ценностей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

**Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
Е.Ю. Кузьминой
№ 01-06-110/2 от 30.08.2022 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Конституция – основной закон»
10 класс**

Срок реализации программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Составители программы: Селиванова Е.А., учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Пояснительная записка

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1 ч/нед
Количество часов в год	34

Цель программы: через актуализацию и расширение знаний по основным темам дисциплины с учетом удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, а также индивидуальных запросов родителей учащихся (их законных представителей) создать условия для формирования у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для учащихся среднего подросткового возраста;

задачи:

-расширить знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

-способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

-формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституция – основной закон». 10 класс.

№	Разделы	Количество часов
1	Конституция РФ – основной закон государства	3
2	Основы конституционного строя Российской Федерации	3
3	Конституционно-правовое закрепление непосредственной и представительной демократии в Российской Федерации	2
4	Гражданство Российской Федерации	3
5	Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации	2
6	Федеративное устройство России	3
7	Президент Российской Федерации	2
8	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	2
9	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	2
10	Конституционный Суд Российской Федерации	2
11	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2
12	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	1
13	Конституционное право зарубежных стран Великобритания, Япония, США, Турция, Польша, Индия, Китай	6
14	Тест по теме «Конституция-основной закон»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Контроль
1. Конституция РФ – основной закон государства - 3 часа			
1.	Понятие конституции. Классификация конституций.	1	
2.	Этапы конституционного развития России.	1	
3.	Этапы конституционного развития России.	1	
2. Основы конституционного строя Российской Федерации - 3 часа			
4.	Понятие конституционного строя и его основ	1	
5.	Власть в Российской Федерации: содержание и форма проявления.	1	
6.	Власть в Российской Федерации: содержание и форма проявления.	1	
3. Конституционно-правовое закрепление непосредственной и представительной демократии в Российской Федерации - 2 часа			
7.	Общая характеристика непосредственной и представительной демократии в Российской Федерации	1	
8.	Система выборных органов государственной власти и местного самоуправления в РФ.	1	
4. Гражданство Российской Федерации - 3 часа			

9.	Принципы гражданства РФ.	1	
10.	Гражданство детей	1	
11.	Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.	1	
5. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации - 2 часа			
12.	Понятие и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.	1	
13.	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.	1	
6. Федеративное устройство России – 3 часа			
14.	Этапы федеративного развития России.	1	
15.	Формы взаимодействия РФ и ее субъектов	1	
16.	Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в РФ.	1	
7. Президент Российской Федерации - 2 часа			
17.	Природа института Президента РФ.	1	
18.	Полномочия Президента РФ.	1	
8. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации - 2 часа			
19.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.	1	
20.	Компетенция Совета Федерации.	1	
9. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации - 2 часа			
21.	Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти РФ.	1	
22.	Основные сферы компетенции и деятельности Правительства РФ.	1	
10. Конституционный Суд Российской Федерации – 2 часа			
23.	Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности.	1	
24.	Статус судьи Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ.	1	
11. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации 2 часа			
25.	Органы законодательной власти субъектов РФ.	1	
26.	Органы исполнительной власти субъектов РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.	1	
12. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации - 1 час			
27.	Местное самоуправление в РФ: назначение и основные функции.	1	
Конституционное право зарубежных стран – 7 часов			
28.	Конституция Великобритании.	1	
29.	Конституция США	1	
30.	Конституция Японии.	1	
31.	Конституция Турции.	1	
32.	Конституция Польши.	1	
33.	Конституция Индии и Китая, Великобритании	1	
34.	Тест по теме «Конституция-основной закон»		1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- характеризовать основные черты конституционного строя России;
- правильно толковать нормы конституционного права;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест по теме: «Федеральное собрание» («Верно или неверно?»)»

1. Первая Конституция в нашей стране была принята в 1936 году.
2. «Конституция» в переводе с латинского означает договор.
3. Конституция – это основной закон государства, определяющий его устройство.
4. Конституция ориентируется на содержание всех законов страны.
5. Между нормами Конституции и остальными законами существует равенство.
6. Все законы страны ориентируются на Конституцию.
7. Согласно Конституции, высшей ценностью в РФ является экономическая сфера
8. Кроме прав и свобод человека, во второй главе Конституции закреплены санкции на нарушение прав.
10. Выборы в Государственную Думу назначаются Президентом РФ
11. В полномочия Президента РФ входит назначение выборов депутатов Государственной Думы
12. Совет Федерации должен рассмотреть закон, поступивший из Государственной Думы в течении 14 дней
13. Днем вступления в силу Конституции РФ считается День всенародного голосования 1 июля 2020 г.
14. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.
15. Формирование Совета Федерации на основе представительства.
16. Вносить изменения во вторую главу Конституции РФ правомочно Конституционное Собрание
17. Название первой главы Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»
18. Правом толкования Конституции РФ обладает Арбитражный суд.
19. Помилование осуществляет Государственная Дума
20. По Конституции РФ Президент РФ определяется как Глава государства.

Тест по теме «Конституция РФ»

1. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?
 - а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
 - б) это присяга на верность государству;
 - в) это Основной Закон государства, определяющий его устройство, систему власти.
2. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?
 - а) 12 декабря 1993 года;
 - б) 1 июля 2020 года
 - в) 6 октября 1994 года.
3. Какие характеристики теперешнего Российского государства закреплены в ст. 1 Конституции?
 - (а) демократическое;
 - б) социалистическое;
 - в) общенародное;

- г) пролетарское;
 - (д) федеративное;
 - е) союзное;
 - (ж) правовое;
 - з) с монархической формой правления;
 - и) с республиканской формой правления.
4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?
- а) парламент;
 - б) президент;
 - (в) народ.
5. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?
- а) промышленный потенциал;
 - б) государство;
 - (в) человек, его права и свободы.
6. По Конституции, органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной):
- а) объединены;
 - (б) самостоятельны;
 - в) взаимозависимы.
7. По Конституции, в России допускается:
- а) однопартийность;
 - б) двухпартийность;
 - (в) многопартийность.
8. Какая религия является обязательной в Российской Федерации?
- а) православие;
 - б) православие и мусульманство;
 - (в) ни одна из религий.
9. Конституция РФ имеет верховенство:
- а) только на территориях с преобладанием русского населения;
 - б) только в республиках;
 - (в) на всей территории России.
10. Каким образом была принята Конституция РФ 2020 года?
- а) конституционным совещанием;
 - (б) референдумом;
 - в) парламентом.
11. Установите соответствие:
- 1) политические права;зд
 - 2) экономические права;ик
 - 3) социально-культурные;ежгвб
 - 4) личные;ал
- а) неприкосновенность жилища;
 - б) государственные пенсии и пособия;
 - в) бесплатное образование;
 - г) право на жилье;
 - д) создание объединений и партий;
 - е) свобода художественного творчества;
 - ж) право на труд;
 - з) право на митинги и шествия;
 - и) право частной собственности;
 - к) право на предпринимательство;
 - л) право на жизнь.
12. Россия как государство строится:

- а) по национальному признаку;
- б) по территориальному признаку;
- в) по национальному и территориальному признакам.

13. Россия является:

- а) конфедерацией;
- б) федеративным государством;
- в) унитарным государством.

14. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- а) министр обороны;
- б) начальник Генерального штаба;
- в) Президент РФ.

15. Кто является главой государства в РФ?

- а) председатель правительства;
- б) президент;
- в) председатель Государственной Думы.

16. Кто из этих людей может выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента РФ согласно действующей Конституции?

- а) гражданин С., 48 лет, живет в России с момента рождения;
- б) гражданка Л., 36 лет, украинка, живет в России с 1985 года;
- в) гражданин П., 40 лет, дважды судимый, в настоящее время работает на заводе сварщиком, живет в России с момента рождения;
- г) гражданка И., 28 лет, образование высшее, живет в России с момента рождения;
- д) гражданин С., 40 лет, русский, получил российское гражданство в 1997 году после переезда из Украины в Россию;
- е) гражданин С., 85 лет, вдовец, живет в России с момента рождения.

17. Установите соответствия:

- 1) прямые выборы;б
- 2) многоступенчатые выборы;г
- 3) тайные выборы;в
- 4) открытые выборы;д
- 5) цензовые выборы.ае

а) В Англии до начала XX века не имели права голоса люди, годовой доход которых был менее 200 фунтов стерлингов.

б) Учителя на педсовете выбрали директора школы.

в) Избиратели голосуют за президента в кабинках для голосования.

г) Рабочие цеха выбрали делегатов на заводскую конференцию, где предстоит выбрать директора завода.

д) При голосовании избиратели заполняют бюллетень и отдают его секретарю избирательной комиссии.

е) В России по первому избирательному закону 1906 года голосовало 50% взрослого населения.

18. Как называется парламент РФ?

- а) Национальное собрание;
- б) Верховный Совет;
- в) Федеральное Собрание.

19. Из каких палат состоит российский парламент?

- а) Совет Союза;
- б) Совет Федерации;
- в) Совет Национальностей;
- г) Государственная Дума;
- д) Палата представителей;
- е) Сенат.

20. Парламент РФ:
а) однопалатный;
б) двухпалатный;
в) многопалатный.
21. Количество депутатов в нижней палате парламента:
а) 178;
б) 450;
в) 500.
22. Глава Правительства Российской Федерации:
а) выбирается народом;
б) назначается парламентом;
в) назначается президентом с согласия Государственной Думы.
23. Функция парламента:
а) исполнительная;
б) законодательная;
в) судебная.
24. Установите соответствие:
1) Верховный суд РФ; в
2) Высший арбитражный суд РФ; а
3) Конституционный суд РФ; б
а) высший суд по разрешению экономических споров;
б) суд, решающий вопросы о соответствии федеральных законов, договоров и других законодательных актов Конституции России;
в) высший суд по гражданским, уголовным, административным делам.
25. дополните предложнние.
Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с
..... формой правления.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРАКТИКУМ ПО КОНСТИТУЦИИ РФ. №1

Задания по теме «Федеративное государство»

Задание 1. Распределите приведенные ниже положения на три группы:

I - полномочия, которые осуществляют федеральные органы власти.

II - полномочия, которые осуществляются совместно федеральными властями и властями субъекта федерации.

III - полномочия, которые осуществляются субъектами федерации самостоятельно.

1) Введены новые образовательные стандарты.

2) Принято решение о снятии автобусного маршрута, связывающего областной и районные центры.

3) Изменена численность армии и флота.

4) С целью поддержки важных предприятий решено освободить их от уплаты местных налогов.

5) Объявлен референдум о внесении изменений в конституцию страны.

6) Принято решение о временном ограничении прав человека и гражданина на территории отдельно взятого города.

7) Решено продавать предприятия, находившиеся ранее в федеральной собственности.

8) Проведена эвакуация населения в связи с угрозой экологической катастрофы.

Задание 2. Заполните таблицу, используя ст. 65 Конституции РФ.

Виды субъектов РФ Количество

Задание 3. Продолжите суждения:

- 1) Республики вправе устраивать свои _____
- 2) Законы и иные нормативно-правовые акты субъектов РФ не могут противоречить _____
- 3) Денежная эмиссия осуществляется исключительно _____
- 4) РФ гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепринятыми принципами и нормами международного права и _____
- 5) Защита и обеспечение устойчивости рубля - основная функция _____

Задание 4. Заполните таблицу.

Предмет ведения

Российской Федерации субъектов РФ

Задания к теме «Федеральное собрание - Парламент РФ».

Задание 1. Ответить «да» или «нет».

- 1) Государственная Дума выдвигает кандидатуру председателя Центрального банка.
- 2) Совет Федерации одобряет или отвергает законы, принятые Государственной Думой.
- 3) Совет Федерации назначает и освобождает от должности генерального прокурора РФ.
- 4) Депутат Государственной Думы не имеет права заниматься какой-либо деятельностью.
- 5) Совет Федерации выдвигает кандидата на должности судей высших судов России.
- 6) Совет Федерации решает вопросы о возможности использования Вооруженных сил России за ее пределами.
- 8) Конституционные законы принимаются 2/3 голосов.
- 9) Основной формой работы Государственной Думы являются пленарные заседания.
- 10) Совет Федерации не может принимать решения, касающиеся выборов Президента.

Задание 2. Тест.

1. Суть разделения властей внутри заключается в том, что:

- а) каждая власть внутри себя разделяется на несколько самостоятельных инстанций;
 - б) действует одна власть, а две другие существуют формально;
- в; законодательная, исполнительная и судебная власти независимы друг от друга.

2. Федеральное Собрание является:

- а) представительным органом;
- б) законодательным органом;
- в) верно а) и б).

3. Парламент РФ называется:

- а) Национальным собранием;
- б) Федеральным собранием;
- в) Верховным советом.

4. Российский парламент состоит из двух палат:

- а) Совет Союза и Совет Национальностей;
- б) Совет Федерации и Государственная Дума;
- в) палата представителей и сенат.

5. Совет Федерации и Государственная Дума заседают:

- а) отдельно;
- б) совместно;
- в) это зависит от конкретной ситуации.

Задание 3. Используя Конституцию РФ, восстановите пропущенные сведения.

Федеральный Совет - парламент РФ является _____ и _____ органом РФ. Федеральный Совет состоит из двух палат: _____ и _____. В Совет Федерации входят по _____ представителя от каждого субъекта РФ. Государственная Дума состоит из _____ депутатов. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший _____ года и имеющий право участвовать в выборах. Одно и то же лицо не может одновременно являться _____ и _____. Члены _____ и депутаты _____ обладают _____ в течение всего срока их полномочий.

Задание 4. Распределите полномочия Государственной Думы и Совета Федерации (соотнесите):

- | | |
|---|-------------------------|
| а) объявляет амнистию; | 1) Государственная Дума |
| б) назначает выборы Президента; | 2) Совет Федерации |
| в) состоит из 450 депутатов; | |
| г) избирается на четыре года; | |
| д) принимает федеральные законы; | |
| е) отрешает Президента РФ от должности; | |
| ж) решает вопросы о доверии Правительству РФ. | |

Задание 5. Выпишите те положения, которые не относятся к компетенции Федерального Собрания.

1. Решение вопроса о доверии Правительству.
2. Назначение на должность и освобождение от нее Генерального прокурора.
3. Формирование администрации Президента.
4. Объявление амнистии.
5. Принятие федеральных законов.
6. Выдвижение обвинения против Президента.

Задание 6. Из главы 5 выписать полномочия Федерального Собрания.

Тема: «Федеральное собрание». Карточка 1.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующие вопросы:

- Через месяц после избрания Государственной Думы Президент РФ внес на ее рассмотрение кандидатуру Председателя Правительства РФ. Дума в течение 10 дней рассматривала представленную кандидатуру, а затем ее отклонила.

Президент РФ вновь внес на рассмотрение Думы ту же самую кандидатуру.

После недельного рассмотрения ГД вновь отвергла ее. В тот же день

Президент РФ распустил ГД и назначил дату выборов в новую Думу через 4 месяца после роспуска.

Сколько нарушений Конституции РФ допущено в данной ситуации?

ПРАКТИКУМ ПО КОНСТИТУЦИИ РФ. №2

Тема: «Федеральное Собрание». Карточка 1.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующие вопросы:

- Через месяц после избрания Государственной Думы Президент РФ внес на ее рассмотрение кандидатуру Председателя Правительства РФ. Дума в течение 10 дней рассматривала представленную кандидатуру, а затем ее отклонила. Президент РФ вновь внес на

рассмотрение Думы ту же самую кандидатуру. После недельного рассмотрения ГД вновь отвергла ее. В тот же день Президент РФ распустил ГД и назначил дату выборов в новую Думу через 4 месяца после роспуска. Сколько нарушений Конституции РФ допущено в данной ситуации?

Тема: «Федеральное Собрание». Карточка 2.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующий вопрос: - На заседании Совета Федерации один из его членов внес предложение об изменении статьи 12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной думы большинством голосов депутатов Федерального собрания. Вопрос: Законно ли это решение. Ответ обоснуйте с опорой текст Конституции.

Тема: «Федеральное Собрание». Карточка 3.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующие вопросы: Государственная Дума в третьем чтении приняла Федеральный конституционный закон "О референдуме в Российской Федерации" большинством в 2/3 голосов депутатов. За тем он был одобрен Советом Федерации также квалифицированным большинством голосов в 3/4 членов Совета Федерации. Однако Президент Российской Федерации не согласился с некоторыми положениями Закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями. Правильно ли поступил Президент?

Тема: «Федеральное Собрание». Карточка 4.

Прочитайте приведенный ниже текст и ответьте на следующий вопрос: Государственная Дума 15 апреля приняла Федеральный Закон "Об альтернативной военной службе" и направила его в Совет Федерации. Совет Федерации 5 мая отклонил Закон. Однако Государственная Дума в тот же день направила его Президенту Российской Федерации на подписание. Должен ли Президент подписывать данный Закон?

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

**Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
Е.Ю. Кузьминой
№ 01-06-110/2 от 30.08.2022 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технология выполнения заданий повышенной сложности
по обществознанию»
11 класс**

Срок реализации программы 1 год (2022-2023 учебный год)

Составители программы: Баловацкая О.В, учитель истории и обществознания
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 г

Пояснительная записка

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	11 класс
Количество учебных недель	33
Количество часов в неделю	1 ч/нед
Количество часов в год	66

Цель курса расширить и углубить знания учащихся об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задачи курса:

- разбор вопросов и решение тренировочных заданий базового и повышенного уровня сложности по всей линии школьного обществоведческого курса (экономики, социологии, правоведения, политологии, социальной психологии, культурологии, философии);
- выполнения заданий, требующих развернутого свободного ответа. Выработка умений использовать соответствующие обществоведческой науке термины и понятия, приводить необходимые аргументы в обосновании своей позиции, делать выводы; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, публицистических);
- знакомство с основными правилами выполнения альтернативного задания, написания краткого эссе на предложенную тему;
- разбор типичных ошибок при решении заданий разного уровня сложности.

Рабочая программа включает в себя:

- содержание разделов программы;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине;
- оценочные материалы (Приложение 1);
- методические материалы (Приложение 2).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология решения задач повышенной сложности по обществознанию». 11 класс.

№	Разделы	Количество часов
1	Человек и общество	16
2	Экономика	12
3	Социальные отношения	8
4	Политика	12
5	Право	18
	ИТОГО	66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема	Типы заданий. Контроль.	Кол -во час ов
Человек и общество. 16 ч.			

35.	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Выбор обобщающего понятия	2
36.	Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний	Соотнесение видовых понятий с родовыми	2
37.	Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность	Анализ источников	2
38.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	Учимся писать эссе	2
39.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	Соотнесение видовых понятий с родовыми	2
40.	Понятие культуры. Наука. Образование, его значение для личности и общества	Анализ источников	2
41.	Религия. Мораль. Искусство	Учимся писать эссе	2
42.	Понятие общественного прогресса Многовариантность общественного развития (типы обществ)	Соотнесение видовых понятий с родовыми	2
Экономика. 12 ч.			
43.	Экономика и экономическая наука. Мировая экономика. Экономические системы . Факторы производства и факторные доходы	Составление плана доклада по определенной теме	2
44.	Финансовые институты. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	2
45.	Рынок труда. Безработица	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	2
46.	Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	задания на анализ графической информации	2
47.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги	Анализ схем и таблиц	2
48.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	задания на анализ графической информации	2
Социальные отношения. 8 ч.			
49.	Социальная стратификация и мобильность. Социальная роль. Социализация индивида	Выбор обобщающего понятия	2
50.	Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности	Характеристика основных социальных	2

		объектов	
51.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Социальный конфликт	Учимся писать эссе	2
52.	Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный контроль.	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	2
Политика. 12 ч.			
53.	Понятие власти. Политическая система Типология политических режимов Демократия, её основные ценности и признаки	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	2
54.	Гражданское общество и государство	Составление плана доклада по определенной теме	2
55.	Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	2
56.	Избирательная кампания в Российской Федерации	Учимся писать эссе	2
57.	Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство	Анализ схем и таблиц	2
58.	Органы государственной власти РФ .	Анализ схем и таблиц	2
Право.18 ч.			
59.	Право в системе социальных норм Система российского права. Законотворческий процесс Понятие и виды юридической ответственности	Выбор обобщающего понятия	2
60.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Составление плана доклада по определенной теме	2
61.	Субъекты гражданского права. Гражданство Российской Федерации	Составление плана доклада по определенной теме	2
62.	Имущественные и неимущественные права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Задание-задача	2
63.	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Определение терминов и понятий, соответствующих контексту	2

64.	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Задание-задача	2
65.	Особенности административной юрисдикции	Составление плана доклада по определенной теме	2
66.	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	Учимся писать эссе.	2
67.	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Административная юрисдикция.	Задание-задача	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты.

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Составьте схему, отражающую соотношение между этими понятиями.

Прогностическая деятельность, практическая деятельность, ценностно-ориентировочная деятельность, духовная деятельность, познавательная деятельность, материально-производственная деятельность, виды деятельности, социально-преобразующая деятельность

2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ»):

1. В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.
2. Социальные институты выполняют функцию социализации человека.
3. Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.
4. Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
5. Социологи различают индивидуальную и коллективную мобильность.
6. Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.
7. Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами органов охраны порядка и безопасности.
8. К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.
9. Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.
10. Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
11. Основопологающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.

3. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) целостность 2) система 3) общество
4) социальные блага 5) сфера 6) производство
7) культура 8) социальные институты 9) деятельность

4. Задание-задача. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства, данную ситуацию:

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 21 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных функции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различных функций.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Указания по оцениванию

Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций **приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа**, то при оценивании действует следующее правило:

– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;

– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям

Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа) 4

Правильно приведены только четыре любых элемента ответа 3

Правильно приведены только три любых элемента ответа 2

Правильно приведены только два любых элемента ответа 1

Правильно приведён только один любой элемент ответа.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный 0

Максимальный балл 4__