

**Рабочие программы учебных дисциплин,
реализуемые по Дополнительной общеразвивающей программе
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
в 2022-2023 учебном году**

Предметная область «Иностранные языки»

| | |
|---|----|
| Рабочая программа учебной дисциплины «Английский без границ» для 5 классов..... | 2 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Продуктивный английский» для 6 классов..... | 11 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык: от простого к сложному» для 7 классов..... | 21 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Секреты английского языка» для 8 классов..... | 30 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Успешный английский» для 9 класса..... | 41 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Обобщение и систематизация знаний по английскому языку» для 11 классов..... | 55 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкая грамматика в диалогах» для 6 класса..... | 63 |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкая языковая лаборатория» для 9 класса..... | 72 |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-110 от 03.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»
для 5 классов**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Шорстова С.А., учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 год

Уровень подготовки учащихся – базовый, количество часов учебных занятий в год 34

Учебники:

1. SpeakOut: Starter Student's Book/ Antonia Clare, JJ Wilson. – Pearson, Longman, 2015. Видео приложение, Приложение PodCast
2. Clive Oxenden – Christina Latham- Koenig, - New English File Beginner, Oxford, 2013. Видеоприложение.
3. Jonathan Bygrave,- New Total English Starter, Pearson Longman, 2012. Видео приложение, Приложение PodCast
4. Т. О'Нилл, П. Сноу - «LookAhead», BBC. Видеокурс
5. Bob Hastings-Stuart McKinlay,- Wider World 1, Pearson Longman, 2017. Аудиоприложение.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский без границ» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Английский без границ» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (5 класс). Объем учебных часов по программе составляет 34 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование навыков устной и письменной речи; способствовать успешной самореализации личности через расширение и углубление объема знаний и формирование умения ясно, точно и логично излагать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный модуль (3ч): весёлый алфавит, презентация букв и звуков, читаем с удовольствием, правила чтения, буквосочетания, создаём свой букварь

Модуль 1. Школьные дни (3ч): что находится в моём школьном рюкзаке, «классные» глаголы, мой день в лицее, создаём комиксы.

Модуль 2. Это я (3ч): откуда вы родом? люди из разных концов света, как тебя зовут и как пишется твоё имя? создаём своё резюме

Модуль 3. Мой дом – моя крепость (3ч): диалоги в незнакомом городе, разные виды жилья, создаём дом мечты

Модуль 4. Семейные узы (3ч): моя семья, мои братья и сёстры, моя родословная (создаём своё генеалогическое древо)

Модуль 5. Животные со всего света (3ч): прогулка по лондонскому зоопарку, мой питомец, создаём рекламную брошюру зоопарка

Модуль 6. С утра до вечера (3ч): что мы обычно делаем в выходные? как проходит ваш рабочий день? составляем свой распорядок дня.

Модуль 7. В любую погоду (3ч): какая сегодня погода? части света. прогноз погоды, создаём погодную карту родного региона

Модуль 8. Особые дни (3ч): королевская свадьба, мой день рождения, создаём презентацию любимого праздника.

Модуль 9. Жить в ногу со временем (3ч): на рынке, за покупками в удовольствие, презентация моего любимого магазина/фильма

Модуль 10. Каникулы (4ч): дорога от дома до школы, маленькая «испанская» Англия, пишем открытки из путешествий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов | Контроль |
|----|--|--------------|----------|
| | ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ | 3 | |
| 1 | Весёлый алфавит. Презентация букв и звуков | 1 | |
| 2 | Читаем с удовольствием. Правила чтения. Буквосочетания | 1 | |
| 3 | Создаём свой букварь | 1 | |
| | МОДУЛЬ 1. Школьные дни | 3 | |
| 4 | Что находится в моём школьном рюкзаке? | 1 | |
| 5 | «Классные» глаголы | 1 | |
| 6 | Мой день в лицее. Создаём комиксы. | 1 | |
| | МОДУЛЬ 2. Это я | 3 | |
| 7 | Откуда Вы родом? Люди из разных концов света. | 1 | |
| 8 | Как тебя зовут и как пишется твоё имя? | 1 | |
| 9 | Создаём своё резюме | 1 | |
| | МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость | 3 | |
| 10 | Диалоги в незнакомом городе | 1 | |
| 11 | Разные виды жилья | 1 | |
| 12 | Создаём дом мечты | 1 | |
| | МОДУЛЬ 4. Семейные узы | 3 | |
| 13 | Моя семья | 1 | |
| 14 | Мои братья и сёстры | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|-----------|
| 15 | Моя родословная (Создаём своё генеалогическое древо) | 1 | |
| | МОДУЛЬ 5. Животные со всего света | 3 | |
| 16 | Прогулка по Лондонскому зоопарку | 1 | |
| 17 | Мой питомец | 1 | |
| 18 | Создаём рекламную брошюру зоопарка | 1 | |
| | МОДУЛЬ 6. С утра до вечера | 3 | |
| 19 | Что мы обычно делаем в выходные? | 1 | |
| 20 | Как проходит ваш рабочий день? | 1 | |
| 21 | Составляем свой распорядок дня | 1 | |
| | МОДУЛЬ 7. В любую погоду | 3 | |
| 22 | Какая сегодня погода? | 1 | |
| 23 | Части света. Прогноз погоды | 1 | |
| 24 | Создаём погодную карту родного региона | 1 | |
| | МОДУЛЬ 8. Особые дни | 3 | |
| 25 | Королевская свадьба | 1 | |
| 26 | Мой день рождения | 1 | |
| 27 | Создаём презентацию любимого праздника. | 1 | |
| | МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем | 3 | |
| 28 | На рынке | 1 | |
| 29 | За покупками в удовольствие | 1 | |
| 30 | Презентация моего любимого магазина/фильма | 1 | |
| | МОДУЛЬ 10. Путешествия. Каникулы | 4 | |
| 31 | Дорога от дома до школы | 1 | |
| 32 | Маленькая «испанская» Англия | 1 | |
| 33 | Пишем открытки из путешествий | 1 | |
| 34 | Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест. | | 1 |
| | ИТОГО: | | 34 |

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Английский без границ» учащиеся достигнут следующих результатов:

| | |
|--|--|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| Учащийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Учащийся получит возможность научиться: брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы). |
| Говорение. Монологическая речь | |
| Учащийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) | Учащийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; |

| | |
|---|---|
| <p>в рамках освоенной тематики; описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</p> | <p>комментировать факты из прослушанного текста; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> |
|---|---|

Аудирование

| | |
|--|--|
| <p>Учащийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды)</p> | <p>Учащийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> |
|--|--|

Письменная речь

| | |
|--|---|
| <p>Учащийся научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> | <p>Учащийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> |
|--|---|

Социокультурные знания и умения

| | |
|---|---|
| <p>Учащийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> | <p>Учащийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | языка. |
| <u>Компенсаторные умения</u> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Complete the words and match them to the pictures:

1 a c _ _ i _ Picture _____

2 a _ e _ Picture _____

3 a n _ _ _ b _ _ _ Picture _____

4 a p _ _ c _ _ Picture _____

5 a d _ _ r Picture _____

6 a w _ _ k _ o o _ Picture _____

2 Ask your partner for the missing words.

Picture B _____ Picture F _____

Picture C _____ Picture I _____

Picture D _____ Picture L _____

2. Complete the form for yourself, than ask two of your classmates and fill in the form for them:

| | | |
|---|--|---|
| <p>STUDENT REGISTRATION FORM</p>  <p>Name: _____</p> <p>Email address: _____</p> <p>Country: _____</p> <p>Occupation: _____</p> <p>Mobile phone number: _____</p> | <p>STUDENT REGISTRATION FORM</p>  <p>Name: _____</p> <p>Email address: _____</p> <p>Country: _____</p> <p>Occupation: _____</p> <p>Mobile phone number: _____</p> | <p>STUDENT REGISTRATION FORM</p>  <p>Name: _____</p> <p>Email address: _____</p> <p>Country: _____</p> <p>Occupation: _____</p> <p>Mobile phone number: _____</p> |
|---|--|---|

3. Write a small text about one of your classmates with the help of the forms from exercise №2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Видео урок: «Nice to meet you»

Watch the video podcast. Do the people talk about your country?

1. Watch the video podcast and tick (✓) Hina's questions.

1. What's your name and where are you from?
2. How old are you?
3. What do you like about it?
4. Are you English?
5. What don't you like about it?
6. What's your job?

2. Read the sentences about Hina. Then watch the video. Underline the correct answers.

1. Hina works *in a school / for the BBC*.
2. She's a *student / teacher*.
3. Hina's from *London / Bahrain*.
4. She lives in *London / the Middle East* now.

3. Read the places in the box and watch the video. Circle the places you hear. There are three extra places.

| | | | | | | |
|---------------|------------------|----------------|--------------|----------------|--------------------|----------------|
| <i>London</i> | <i>Edinburgh</i> | <i>Spain</i> | <i>Italy</i> | <i>Taiwan</i> | <i>Los Angeles</i> | <i>Germany</i> |
| <i>Sydney</i> | <i>Brazil</i> | <i>Estonia</i> | <i>China</i> | <i>Ireland</i> | <i>Australia</i> | |

4. Where are they from? Look at the people below and watch the video again. Write the correct place under each person. Use the box in Ex 3 to help you.

1. Australia 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

5. What do/don't they like about it? Look at the people below and read the statements. Check new words in your dictionary. Then watch the video and match people A-C with the statements. 1... is from North London (C)

- 2 ... from Estonia
- 3 ... from Naples in Italy
- 4 ... likes the sea, the sun and the people
- 5 ... likes the culture and the people
- 6 ... likes the shops, the bars and restaurants, and the park
- 7 ... doesn't like the crime and the rubbish
- 8 ... doesn't like the winters

6. The people below talk about where they are from. Watch the video and complete the sentences.

I'm Ivan. This is Francesca. We 1 come from Italy.

I'm 2 _____ Sydney in Australia.

I'm originally 3 _____ County Wexford 4 _____ Ireland.

I'm from a 5 _____ called Naples in the south 6 _____ Italy.

7. Write your answers to Hina's questions.

- 1 What's your name?
- 2 Where are you from?
- 3 What do you like about it?
- 4 What don't you like about it?

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-110 от 03.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОДУКТИВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

для 6 классов

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Шорстова С.А., учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 год

Уровень подготовки учащихся – базовый, количество часов учебных занятий в год 34

Учебники:

1. Bob Hastings-Stuart McKinlay, - Wider World 2, Pearson Longman, 2017. Аудиоприложение.
2. Clive Oxenden – Christina Latham- Koenig, - New English File Elementary, Oxford, 2013.
3. Jonathan Bygrave, - New Total English Elementary, Pearson Longman, 2012. SpeakOut: Elementary Student's Book/ Antonia Clare, JJ Wilson. – Pearson, Longman, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Продуктивный английский» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Продуктивный английский» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (6 класс). Объем учебных часов по программе составляет 34 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование навыков восприятия англоязычной речи на слух и навыков письменной речи; способствовать успешной самореализации личности через расширение и углубление объема знаний и формирование умения ясно, точно и логично излагать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Мы и люди вокруг нас** (2ч.): Знакомьтесь, моя семья! Рассказ о семье друга.
- Страны и города** (2ч.): Моя страна. Создание путеводителя по родной стране.
- Правила безопасности** (2ч.): Безопасность на дороге. Создание брошюры с правилами дорожного движения. Безопасный маршрут от дома до лица.
- Мой рабочий день и досуг** (8ч.): Мой рабочий день. Страница моего дневника. Правила и обязанности. Реестр лицейских правил. Мой выходной. Письмо другу о своём выходном. Виды деятельности в свободное время. Написание истории по картинкам.
- Праздники** (3ч.): Время праздновать. Типы праздников. Создание поздравительной открытки.
- То, что мы едим** (6 ч.): Поход за покупками. Рассказ о моём любимом магазине. В супермаркете и на рынке. Реклама городского рынка. Моё любимое блюдо. Написание развёрнутого рецепта.
- Местожителства** (5ч.): Район, в котором я живу. Моя комната. Рассказ о комнате моей мечты. Особенный день в моей жизни. Письмо в журнал об особенном дне в своей жизни.
- Помни свои корни** (2 ч.): Портрет знаменитости прошлых лет. Биография знаменитости.
- Путешествие** (4 ч.): Время каникул. Письмо другу о своих планах на лето. Рассказ о любимом месте отдыха. У природы нет плохой погоды. Прогноз погоды

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов | Конт- роль |
|-----|--|--------------|------------|
| | Мы и люди вокруг нас | 2 | |
| 1. | Знакомьтесь, моя семья! | 1 | |
| 2. | Рассказ о семье друга. | 1 | |
| | Страны и города | 2 | |
| 3. | Моя страна. | 1 | |
| 4. | Создание путеводителя по родной стране | 1 | |
| | Правила безопасности | 2 | |
| 5. | Безопасность на дороге | 1 | |
| 6. | Создание брошюры с правилами дорожного движения. Безопасный маршрут от дома до лица. | 1 | |
| | Мой рабочий день и досуг | 8 | |
| 7. | Мой рабочий день. | 1 | |
| 8. | Страница моего дневника. | 1 | |
| 9. | Правила и обязанности. | 1 | |
| 10. | Реестр лицейских правил. | 1 | |
| 11. | Мой выходной. | 1 | |
| 12. | Письмо другу о своём выходном. | 1 | |
| 13. | Виды деятельности в свободное время. | 1 | |
| 14. | Написание истории по картинкам. | 1 | |
| | Праздники | 3 | |
| 15. | Время праздновать. | 1 | |
| 16. | Типы праздников. | 1 | |
| 17. | Создание поздравительной открытки. | 1 | |
| | То, что мы едим | 6 | |
| 18. | Поход за покупками | 1 | |
| 19. | Рассказ о моём любимом магазине | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| 20. | В супермаркете и на рынке | 1 | |
| 21. | Реклама городского рынка | 1 | |
| 22. | Моё любимое блюдо | 1 | |
| 23. | Написание развёрнутого рецепта | 1 | |
| | Местожителства | 5 | |
| 24. | Район, в котором я живу | 1 | |
| 25. | Моя комната | 1 | |
| 26. | Рассказ о комнате моей мечты | 1 | |
| 27. | Особенный день в моей жизни | 1 | |
| 28. | Письмо в журнал об особенном дне в своей жизни | 1 | |
| | Помни свои корни | 2 | |
| 29. | Портрет знаменитости прошлых лет. | 1 | |
| 30. | Биография знаменитости | 1 | |
| | Путешествие | 4 | |
| 31. | Время каникул. Письмо другу о своих планах на лето | 1 | |
| 32. | Рассказ о любимом месте отдыха. | 1 | |
| 33. | У природы нет плохой погоды. Прогноз погоды | 1 | |
| 34. | Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест. | | 1 |
| | ИТОГО: | 34 | |

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Продуктивный английский» учащиеся достигнут следующих результатов:

| | |
|---|---|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| Учащийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Учащийся получит возможность научиться: брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| Говорение. Монологическая речь | |
| Учащийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы | Учащийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного текста; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); |

| | |
|--|---|
| | кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <u>Аудирование</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды) | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| <u>Письменная речь</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| <u>Социокультурные знания и умения</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| <u>Компенсаторные умения</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> | <i>Учащийся получит возможность</i> |

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перед Вами 5 незаконченных предложений А–Е и варианты их концовок, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите концовку, соответствующую содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одна концовка. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A.** The man wants to look at the vase _____.
1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups
- B.** The teapot costs _____.
1. \$10 2. \$12 3. \$20
- C.** The man wants to give the teapot to his _____.
1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather
- D.** The man's meeting is at _____.
1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm
- E.** The weather is _____.
1. sunny 2. frosty 3. rainy

Вы услышите рассказ Нэнси Смит о себе. Заполните таблицу, используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Не используйте цифры в своем ответе, числительные пишите словами. Вы услышите запись дважды.

| | |
|--------------------------|-------------|
| Name | Nancy Smith |
| Country | |
| Age | |
| Favourite school subject | |
| Sport | |
| Favourite food | |
| Pet | |



Изложите содержание прослушанного текста о Нэнси Смит от третьего лица. Используйте всю информацию, представленную в заполненной Вами таблице (см. задания 7 - 12). Объем изложения 90–120 слов.

Опираясь на прослушанный текст, ответьте на вопросы: What do you think about the sport Nancy does? Would you like to do it? What is your favourite sport and why? Объем ответа – 3-4 предложения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Урок развития навыков аудирования: «Meeting new people»

Listen to 5 people speaking. Do the people talk about your country?

1. Watch the video podcast and tick (✓) Hina's questions.

1. What's your name and where are you from? ✓
2. How old are you?
3. What do you like about it?
4. Are you English?
5. What don't you like about it?
6. What's your job?

2. Read the sentences about Hina. Then watch the video. Underline the correct answers.

1. Hina works *in a school / for the BBC*.
2. She's a *student / teacher*.
3. Hina's from *London / Bahrain*.
4. She lives in *London / the Middle East* now.

3. Read the places in the box and watch the video. Circle the places you hear. There are three extra places.

| | | | | | | |
|-----------|---------------|-----------|--------|---------|--------|-------------|
| | <i>London</i> | Edinburgh | Spain | Italy | Taiwan | Los Angeles |
| Germany | Sydney | | Brazil | Estonia | China | Ireland |
| Australia | | | | | | |

4. Where are they from? Look at the people below and watch the video again. Write the correct place under each person. Use the box in Ex 3 to help you.

1. Australia
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. What do/don't they like about it? Look at the people below and read the statements. Check new words in your dictionary. Then watch the video and match people A-C with the statements.

- 1... is from North London (C)
- 2 ... from Estonia 6 ...
- 3 ... from Naples in Italy
- 4 ... likes the sea, the sun and the people
- 5 ... likes the culture and the people
- 6 ... likes the shops, the bars and restaurants, and the park
- 7 ... doesn't like the crime and the rubbish
- 8 ... doesn't like the winters

6. The people below talk about where they are from. Watch the video and complete the sentences.

I'm Ivan. This is Francesca. We 1come from Italy.

I'm 2 _____ Sydney in Australia.

I'm originally 3 _____ County Wexford 4 _____ Ireland.

I'm from a 5 _____ called Naples in the south 6 _____ Italy.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-110 от 03.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ»
для 7 классов**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Комиссарова Е.А., учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 год

Уровень подготовки учащихся – базовый, количество часов учебных занятий в год 34

Учебники:

4. Bob Hastings-Stuart McKinlay, - Wider World 2, Pearson Longman, 2017. Аудиоприложение.
5. Clive Oxenden – Christina Latham-Koenig, - New English File Elementary, Oxford, 2013.
6. Jonathan Bygrave, - New Total English Elementary, Pearson Longman, 2012. SpeakOut: Elementary Student's Book/ Antonia Clare, JJ Wilson. – Pearson, Longman, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык: от простого к сложному» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Английский язык: от простого к сложному» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (7 класс). Объем учебных часов по программе составляет 34 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование навыков восприятия англоязычной речи на слух и навыков письменной речи; способствовать успешной самореализации личности через расширение и углубление объема знаний и формирование умения ясно, точно и логично излагать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; внешность и черты характера человека; досуг и увлечения, виды отдыха, путешествия., молодёжная мода, покупки; здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года; флора и фауна, проблемы экологии, защита окружающей среды, климат, погода; условия проживания в городской/сельской местности; транспорт; пресса, телевидение, радио, Интернет; страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов | Конт- роль |
|-----|--|--------------|------------|
| 35. | Жизнь в городе и загородом. | 1 | |
| 36. | Рассказ о месте, в котором ты хочешь жить. | 1 | |
| 37. | На досуге. Урок аудирования. | 1 | |
| 38. | Достопримечательности Британских островов. | 1 | |
| 39. | Работа с текстом о российских подростках. | 1 | |
| 40. | Читаем классику. Диалог на основе прочитанного. | 1 | |
| 41. | Игра: продолжи рассказ. | 1 | |
| 42. | Пишем рассказ о событиях в прошлом. | 1 | |
| 43. | Внешность и характер. Неординарные американские подростки. | 1 | |
| 44. | Описываем своего любимого киноперсонажа. | 1 | |
| 45. | После уроков. Моё свободное время. | 1 | |
| 46. | Хобби и работа. | 1 | |
| 47. | Интересы детей в разные времена. | 1 | |
| 48. | Школьные новости в школьной газете. | 1 | |
| 49. | Написание статьи в школьную газету. | 1 | |
| 50. | Предсказания. Повторение будущего времени | 1 | |
| 51. | Написание рассказа в сослагательном наклонении. | 1 | |
| 52. | Гаджеты и инструкции к ним. | 1 | |
| 53. | Гаджет, без которого я не могу жить. Написание рассказа. | 1 | |
| 54. | Летний лагерь для школьников. | 1 | |
| 55. | Создание рекламного проспекта для летнего лагеря «Галактика». | 1 | |
| 56. | Парки развлечений, известные во всём мире. | 1 | |
| 57. | Создание брошюры о правилах поведения в аквапарке. | 1 | |
| 58. | Слушаем песни на английском языке. Урок аудирования. | 1 | |
| 59. | Мой любимый певец/группа. Пишем статью в музыкальный журнал. | 1 | |
| 60. | Смотрим кино на английском языке. Предвосхищаем окончание истории на основании просмотренного эпизода. | 1 | |
| 61. | Учимся писать рецензию на фильм. | 1 | |
| 62. | Представляем свой любимый фильм. Урок защиты проектов. | 1 | |
| 63. | Экологические организации. Волонтерские движения. | 1 | |
| 64. | Время тратить деньги! Типы товаров и магазинов. | 1 | |
| 65. | Урок аудирования. Слушаем диалоги покупателей и продавцов. | 1 | |
| 66. | Составляем диалоги «В магазине» | 1 | |
| 67. | Создаём рекламную брошюру своего супермаркета/торгового центра. | 1 | |
| 68. | Промежуточная аттестация в письменной форме | | 1 |

| | | |
|--|--------|----|
| | ИТОГО: | 34 |
|--|--------|----|

Планируемые результаты изучения курса.

В результате изучения курса «Английский язык: от простого к сложному» учащиеся достигнут следующих результатов:

| | |
|---|---|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| Учащийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Учащийся получит возможность научиться: брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| Говорение. Монологическая речь | |
| Учащийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы | Учащийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного текста; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | |
| Учащийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды) | Учащийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |

| <u>Письменная речь</u> | |
|---|--|
| <p><i>Учащийся научится:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> |
| <u>Социокультурные знания и умения</u> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <u>Компенсаторные умения</u> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Урок развития навыков аудирования: «*Meeting new people*»

Listen to 5 people speaking. Do the people talk about your country?

1. Watch the video podcast and tick (✓) Hina's questions.

1. What's your name and where are you from? ✓
2. How old are you?
3. What do you like about it?
4. Are you English?
5. What don't you like about it?
6. What's your job?

2. Read the sentences about Hina. Then watch the video. Underline the correct answers.

1. Hina works *in a school / for the BBC*.
2. She's a *student / teacher*.
3. Hina's from *London / Bahrain*.
4. She lives in *London / the Middle East* now.

3. Read the places in the box and watch the video. Circle the places you hear. There are three extra places.

| | | | | | | |
|-----------|---------------|-----------|--------|---------|--------|-------------|
| | <i>London</i> | Edinburgh | Spain | Italy | Taiwan | Los Angeles |
| Germany | Sydney | | Brazil | Estonia | China | Ireland |
| Australia | | | | | | |

4. Where are they from? Look at the people below and watch the video again. Write the correct place under each person. Use the box in Ex 3 to help you.

2. Australia 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

5. What do/don't they like about it? Look at the people below and read the statements. Check new words in your dictionary. Then watch the video and match people A-C with the statements.

- 1... is from North London (C)
- 2 ... from Estonia 6 ...
- 3 ... from Naples in Italy
- 4 ... likes the sea, the sun and the people
- 5 ... likes the culture and the people
- 6 ... likes the shops, the bars and restaurants, and the park

7 ... doesn't like the crime and the rubbish

8 ... doesn't like the winters

6. The people below talk about where they are from. Watch the video and complete the sentences.

I'm Ivan. This is Francesca. We 1 come from Italy.

I'm 2 _____ Sydney in Australia.

I'm originally 3 _____ County Wexford 4 _____ Ireland.

I'm from a 5 _____ called Naples in the south 6 _____ Italy.

7. Write your answers to Hina's questions.

1 What's your name?

2 Where are you from?

3 What do you like about it?

4 What don't you like about it?

Приложение 2 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перед Вами 5 незаконченных предложений А–Е и варианты их концовок, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите концовку, соответствующую содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одна концовка. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

- A.** The man wants to look at the vase _____.
1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups
- B.** The teapot costs _____.
1. \$10 2. \$12 3. \$20
- C.** The man wants to give the teapot to his _____.
1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather
- D.** The man's meeting is at _____.
1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm
- E.** The weather is _____.
1. sunny 2. frosty 3. rainy

Вы услышите рассказ Нэнси Смит о себе. Заполните таблицу, используя информацию из прослушанного текста. Используйте не более двух слов для ответа на каждое задание. Не используйте цифры в своем ответе, числительные пишите словами. Вы услышите запись дважды.

| | |
|--------------------------|-------------|
| Name | Nancy Smith |
| Country | |
| Age | |
| Favourite school subject | |
| Sport | |
| Favourite food | |
| Pet | |



Изложите содержание прослушанного текста о Нэнси Смит от третьего лица. Используйте всю информацию, представленную в заполненной Вами таблице (см. задания 7 - 12). Объем изложения 90–120 слов.

Опираясь на прослушанный текст, ответьте на вопросы: What do you think about the sport Nancy does? Would you like to do it? What is your favourite sport and why? Объем ответа – 3-4 предложения.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-110 от 03.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕКРЕТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
для 8 классов**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Комиссарова Е.А., учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 год

Уровень подготовки учащихся – базовый, количество часов учебных занятий в год 68

Учебно-методическая литература:

1. Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько Тесты. Английский язык. 8 класс.- Москва: АСТ,Астрель, 2002;
2. Манн, Тейлор-Ноулз: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень А1+. Книга для учащегося. - Macmillan, 2018 г;
3. Манн, Тейлор-Ноулз: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень А1+. Книга для учителя. - Macmillan, 2018 г;
4. Вербицкая, Манн, Тейлор-Ноулз: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень А2+. Книга для учащегося. - Macmillan, 2015 г;
5. Вербицкая, Манн, Тейлор-Ноулз: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень А2+. Книга для учителя. - Macmillan, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Секреты английского языка» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования, а также на расширение и углубление базового компонента.

Рабочая программа по учебной дисциплине определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленным муниципальным заданием, имеет оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Секреты английского языка» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (8 класс). Объем учебных часов по программе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

Промежуточная аттестация учащихся. По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация. Аттестация проводится в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты изучения курса, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы., приложения 2 – методические материалы

Целью учебной дисциплины «Секреты английского языка» является углубленное изучение наиболее сложных правил грамматики английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Существительные и артикли (5ч): Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a/an или some. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.

Настоящее длительное время. Настоящее простое время (4ч.): Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время?

Будущее время (2ч.): Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.

Времена группы Perfect (7ч.): Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to. Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Прошедшее длительное время для выражения процесса. Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами since/for. Различие между Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Пассивный залог (3ч.): Пассивный залог. Сравнение активного и пассивного залогов. Формы пассивного инфинитива. Страдательные формы простого настоящего и прошедшего времени

Модальные глаголы (1ч.): Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

Прилагательные и наречия (2ч.): Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed. Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

Местоимения (2ч.): Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.

Неопределенная форма глагола (4ч.): Неопределенная форма глагола. Инфинитив с отрицанием not to. Инфинитив или -ing? Глагол + to+инфинитив. Глагол + дополнение + to + инфинитив

Вопросы (1ч.): Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему

Косвенная речь (3ч.): Косвенная речь. Косвенные изменения времени глагола. Tell или say? Вопросы в косвенной речи.

Выполнение практических заданий продуктивного характера (34 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Существительные и артикли | 5 |
| 1 | Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). | 1 |
| 2 | Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a/an или some. | 1 |
| 3 | Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. | 1 |
| 4 | Существительные, употребляемые только во множественном числе. | 1 |
| 5 | Существительные, имеющие только единственное число. | 1 |
| | Настоящее длительное время. Настоящее простое время | 4 |
| 6 | Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. | 1 |
| 7 | Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. | 1 |
| 8 | Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. | 1 |
| 9 | Настоящее длительное или настоящее простое время? | 1 |
| | Будущее время | 2 |
| 10 | Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going. | 1 |
| 11 | Придаточные предложения времени и условия в будущем времени. | 1 |
| | Времена группы Perfect | 7 |
| 12 | Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. | 1 |
| 13 | Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to. | 1 |
| 14 | Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. | 1 |
| 15 | Прошедшее длительное время для выражения процесса. | 1 |
| 16 | Времена группы Perfect. Образование и употребление. | 1 |
| 17 | Настоящее совершенное время с предлогами since/for. | 1 |
| 18 | Различие между Present Perfect и Present Perfect Continuous. | 1 |
| | Пассивный залог | 3 |
| 19 | Пассивный залог. Сравнение активного и пассивного залогов. | 1 |
| 20 | Формы пассивного инфинитива. | 1 |
| 21 | Страдательные формы простого настоящего и прошедшего времени | 1 |
| | Модальные глаголы | 1 |
| 22 | Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета. | 1 |
| | Прилагательные и наречия | 2 |
| 23 | Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed | 1 |
| 24 | Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | наречие? Степени сравнения наречий. | |
| | Местоимения | 2 |
| 25 | Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. | 1 |
| 26 | Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными. | 1 |
| | Неопределенная форма глагола | 4 |
| 27 | Неопределенная форма глагола. Инфинитив с отрицанием not to. | 1 |
| 28 | Инфинитив или –ing? | 1 |
| 29 | Глагол + to+инфинитив. | 1 |
| 30 | Глагол + дополнение + to + инфинитив. | 1 |
| | Вопросы | 1 |
| 31 | Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему. | 1 |
| | Косвенная речь | 3 |
| 32 | Косвенная речь. Косвенные изменения времени глагола. Tell или say? | 1 |
| 33 | Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест. | 1 |
| | Выполнение практических заданий продуктивного характера | 34 |
| 35-41 | Написание письма другу | 7 |
| 42-48 | Составление диалогов на бытовые темы | 7 |
| 49-53 | Описание картинок | 5 |
| 54-60 | Написание короткого высказывания описательного характера | 7 |
| 61-67 | Написание короткого высказывания с элементами рассуждения | 7 |
| 68 | Промежуточная аттестация в комбинированной форме. | 1 |
| | ИТОГО: | 68 |

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Секреты английского языка» учащиеся достигнут следующих результатов:

| | |
|--|---|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| <p>Учащийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> | <p>Учащийся получит возможность научиться: брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> |

| | |
|--|--|
| <u>Говорение. Монологическая речь</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <u>Аудирование</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта) | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| <u>Письменная речь</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе. |
| <u>Социокультурные знания и умения</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый тест

1. Complete the sentences with **am, is, are**.
 - a) There ... pears in the basket.
 - b) He ... not a teacher. He works in the shop.
 - c) It's raining in the street. I ... all wet.
 - d) There ... not any chocolate in the fridge.
 - e) ... they Americans? – No, but their mother is American.
2. Answer the questions.
 - a) What season is the coldest? –
 - b) What season is it now? –
 - c) What's your favorite food? –
 - d) Why do people wear light clothes in summer? –
 - e) When do you have dinner with your family? –
3. Choose the correct variant.
 - a) Listen! The bird ... in the tree. (sings/is singing)
 - b) I usually ... books in the evening. (read/am reading)
 - c) David ... to work; he is a pupil. (doesn't go; isn't working)
 - d) They ... in the yard at the moment. (play; areplaying)
 - e) ... you often ... trousers? (Do ... wear; Are ... wearing)
4. Complete the sentences with **some, any**.
 - a) There is ... milk in the bottle.
 - b) Are there ... oranges in the bag?
 - c) There isn't ... porridge in the plate.
 - d) There are ... carrots on the table.
 - e) Is there ... water at the front door?

Reading

5. Agree or disagree.

| | I agree | I disagree |
|--|---------|------------|
| 0) Sandra is a girl. | + | |
| 1) Jack lives in a flat. | | |
| 2) Sandra's grandmother is good at painting. | | |
| 3) Sandra is older than her cousin. | | |
| 4) Jack's parents are engineers. | | |
| 5) Sandra's aunt is her mother's sister. | | |

Hi, my name is Sandra. I am twelve years old and I live in New York, in a small house. I have an amazing family which I love very much. There are seven members in my family. They are my grandparents, my mother, my aunt and uncle, me and my cousin. My grandfather is a vet who takes care of different pets and animals. My grandmother is a talented artist and a kind person. My mother is a lawyer and a great cook. My aunt and uncle are engineers who work together on big projects. My cousin, Jack, is fifteen years old and he wants to become an artist. I love my family very much and we all get along very well.

6. Fill in the words from the table.

In ... school finishes and holidays begin. People go to the beach to ... and sunbathe. Children like to eat ... in hot weather.

In ... snow melts. ... start to grow – snowdrops, roses, tulips, violets. They are of different ... : white, red, yellow, pink. Some ... come back from warmer countries.

In ... days get shorter and nights getIt often ... a lot. Leaves fall from the trees and birds ... to other countries.

In ... lakes and rivers are frozen and roads are ... and slippery. Children go outside to make a ... with a carrot for a nose. People like to ... in the hills and mountains.

Writing

7. Complete the dialogue. Use the words you know.

A Good, David! How are

B Morning, Carol! I'm fine. And

A I'm, too. Thank

B The weather is not rainy, it's..... today. Let's have a picnic!

A With pleasure! I'll bring some and jam.

B And I'll bring juice and sausage.

A Wonderful! Let's meet 1:15 p.m.

B OK. Good-.....!

A See you later!

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ход урока:

I. Warming-up activity:

1. Singing a song “Amazing Creatures”, SB, SS2

Учитель: Let's start the lesson with singing a song

Учащиеся поют. (звуковое сопровождение)

2. Describing the scarf.

Учитель: Look at me. Can you tell me what it is, how we can use it, what we can do with this thing, what we can see here.

Учащиеся: It is a scarf. We can see a lot of flowers on it and also butterflies.

Учитель: What are the butterflies: animals/birds/insects?

Учащиеся отвечают.

3. Учитель: So today our theme of the lesson is “Insects”

The aims are: -read and understand about insects

-listen, watch and understand about insects

-talk about insects

Учащиеся переводят цели урока. (Слайд №2)

II. Follow up.

1. Vocabulary

a) Учитель: What insects do you know? (Слайд №3,4)

Учащиеся отвечают.

b) Дифференцированные задания.

1. Индивидуализированное задание для двух учащихся.

Учитель: Read and match the words. (Приложение 1, card1)

Учащиеся выполняют задание, затем зачитывают свои ответы.

Остальные учащиеся слушают, корректируют и дополняют.

2. Задание для остальных учащихся (фронтальная работа) (Приложение 1, card2)

Учитель: Take the handouts and odd the words out.

Учащиеся отвечают.

2. Reading

Учитель: Open the books, Ex.2, p 73. Read the text and answer the questions

Учащиеся читают и отвечают на вопросы (Приложение 2) (работа всем классом, один учащийся работает на доске). Взаимопроверка по ключам. (Слайд №5). Фронтальная проверка задания, выполненного учащимся на доске)

TPR Учитель: It's time to have a rest. Stand up and Sing a song

“Bees, bees buzzing in the fields” and dance to the song. (Аудиозапись, слайд №6)

Учащиеся выполняют музыкальную физ. разминку

4.Video

Учитель: Let's look at the screen. You'll watch a film and circle T (true) or F (false) in the handouts. (видео, звуковое сопровождение).

Учащиеся смотрят, слушают и выполняют задание на карточках (Приложение 3)

Самопроверка по ключам (Слайд №7).

5. Speaking

a) *Учитель:* Let`s play the game “Guess”. Work in pairs. You have pictures of insects in your books. One of you`ll think of the insect without saying its name. The other is trying to guess it by asking questions. For example, Has it got wings/spots/stripes/legs/fillers? Can it fly/crawl/smell? You can use the prompt on the board.

(Слайд №8 Учащиеся работают в парах, составляют диалог-опрос, проигрывают его перед классом. Остальные учащиеся выбирают картинку, подходящую под описание)

b) *Учитель:* Use the prompt on the board and tell us about any insects you like. *(Слайд №9)*
Учащиеся составляют рассказ и рассказывают его классу.

6. Homework.

Учитель: You can choose your homework.

Variant 1: a project. Become a garden detective: take the picture of this insect and write about any insect you can find in the garden.

Variant 2: workbook, ex. 6,8 p46.

Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках. (Слайд №10)

III. Rounding-off.

Рефлексия

Учитель: Our lesson is going to be over. Thank you for your job.

Take your self-assessment cards and complete them.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г. Иркутска (МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)**

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-110 от 03.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УСПЕШНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для 9 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Минаева О. В., учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 год

Уровень подготовки учащихся – базовый, количество часов учебных занятий в год 66

Учебно-методическая литература для учащихся:

1. Демо версии ГИА 2017, 2018, 2019 URL : // http:
 2. Контрольно – измерительные материалы. Английский язык. 9 класс. Сост. : Е.В.Сахаров. – М.: ВАКО, 2013
 3. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2014
 4. Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., ГИА 2013: Практикум по английскому языку. – Обнинск: Титул, 2013.
 5. Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.С. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. Английский язык: 9класс. – Москва: Астрель, 2013.- ФИПИ
 6. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – Ростов – на – Дону: Легион, 2017.
 7. Юнёва С.А. Английский язык. Устная часть. Готовимся к ОГЭ. – М.: Интеллект – Центр, 2018
1. Дидактический материал, подготовленный учителем.
 2. Смирнов Английский язык Ю.А.. Сборник устных тем для подготовки к ГИА 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2018

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Успешный английский» предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. От 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа учебной дисциплины «Успешный английский» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (9 класс). Объем учебных часов по программе составляет 66 часов в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом

Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обобщение лексико – грамматического материала (34ч.):

Коммуникативные типы предложений и порядок слов в предложении. Предложения с “there + to be”, “it +to be”. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление артиклей. Предложения с конструкцией “I wish”. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Временные формы глагола в активном залоге. Личные формы глагола в страдательном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Формы местоимений. Инфинитив: формы, функции. Герундий: формы и функции. Причастие: виды, формы, функции. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения. Приставки и суффиксы существительных, прилагательных, наречий и числительных.

Выполнение заданий в формате ГИА (34ч.): Выполнение лексико – грамматических заданий с кратким ответом. Выполнение заданий по аудированию. Выполнение заданий по чтению. Написание личного письма. РУ говорения. Тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Обобщение лексико – грамматического материала | 32 |
| 1 | Коммуникативные типы предложений и порядок слов в предложении. Предложения с “there + to be”, “it +to be”. | 2 |
| 2 | Условные предложения реального и нереального характера. | 2 |
| 3 | Употребление артиклей. | 2 |
| 4 | Предложения с конструкцией “I wish”. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. | 2 |
| 5 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. | 2 |
| 6 | Временные формы глагола в активном залоге. | 2 |
| 7 | Личные формы глагола в страдательном залоге. | 2 |
| 8 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 |
| 9 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. | 2 |
| 10 | Формы местоимений. | 2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 11 | Инфинитив: формы, функции. | 2 |
| 12 | Герундий: формы и функции. | 2 |
| 13 | Причастие: виды, формы, функции. | 2 |
| 14 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения. | 2 |
| 15 | Приставки и суффиксы существительных, прилагательных, наречий и числительных. | 2 |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний | 2 |
| | Выполнение заданий в формате ГИА | 34 |
| 17 | Выполнение лексико – грамматических заданий с кратким ответом. Анализ ошибок | 5 |
| 18 | Выполнение заданий по аудированию. Анализ ошибок. | 6 |
| 19 | Выполнение заданий по чтению. | 8 |
| 20 | Написание личного письма. | 7 |
| 21 | РУ говорения. Тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. | 7 |
| 22 | Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест | 1 |
| | ИТОГО: | 66 |

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Успешный английский» учащиеся достигнут следующих результатов:

| | |
|---|--|
| Коммуникативные умения | |
| <u>Говорение. Диалогическая речь</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| <u>Говорение. Монологическая речь</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <u>Аудирование</u> | |

| | |
|---|---|
| <p><i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта)</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> |
| <p><u>Письменная речь</u></p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.</p> |
| <p><u>Социокультурные знания и умения</u></p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <p><u>Компенсаторные умения</u></p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Учащийся научится: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> | <p>Учащийся получит возможность научиться: использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |
|---|--|

Приложение 1 к рабочей программе ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами:

- | | |
|---|------------|
| 1. John always looks on the bright side of life. He is very.... | OPTIMIST |
| 2. The woman across the street is very | ATTRACT |
| 3. The film was quite ... | BORE |
| 4. Kim is very kind and she never ... anyone. | CRITIC |
| 5. Tom is a famous ... | PIANO |
| 6. The food will be ready in a minute. Don't be so | PATIENT |
| 7. I should learn by heart this list of verbs. | REGULAR |
| 8. The of the environment is an issue that concern all of us. | PROTECT |
| 9. Simon never studies, so that he will pass his exams. | DOUBT |
| 10. We realized that we had been driving wrong ... for an hour. | DIRECT |
| 11. Tom is a very ... businessman. | SUCCESS |
| 12. She was so shocked at the news that she was | SPEECH |
| 13. The city centre is full of buildings. | HISTORY |
| 14. Tim is so driver; he will cause an accident one day. | CARE |
| 15. The children were having a great time to sliding down the slopes. | SNOW |
| 16. Nick's suggestion was well-meaning but | PRACTICAL |
| 17. Helen gave an amazing in the play. | PERFORM |
| 18. He had no for the missing files. | EXPLAIN |
| 19. I enjoy sampling dishes when I go abroad. | TRADITION |
| 20. He has made progress at school this year. | REMARK |
| 21. You shouldn't be so ... on your parents at the age of thirty. | DEPEND |
| 22. Guess what! Tina sent me a wedding | INVITE |
| 23. A group of music decided to create their own business. | PROFESSION |
| 24. It's a good way to improve your | EDUCATE |
| 25. The vase is very for me, it's my granny's present. | VALUE |

2. От данных прилагательных образуйте прилагательные, используя префиксы *in-*, *un-*, *il-*, *ir-*, *im-*, *dis-*, *ultra-*:

Happy, honest, patient, comfortable, legal, short, possible, modern, responsible, direct, logical.

3. Образуйте прилагательные, используя суффиксы –able, -al, -ant, -ent, -ful, -ish, -less.:
To differ, to eat, to compare, brown, care, to resist, use, fruit, home, to resist, form, shame.

4. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами:

The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)_____ the dictionary every day, which is (3)_____. But people have a lot of (4)_____ about the growing and (5)_____ of the language, its (6)_____. Scholars have (7)_____ ideas of how any new (8)_____ contributes to the process of new words (9)_____. When people are faced with a new (10)_____ and they do not have a word for its (11)_____, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)_____ about it.

CONSTANT(1)
WRITE(2)
POSSIBLE(3)
INFORM(4)
DEVELOP(5)
EXPAND(6)
VARY(7)
DISCOVER(8)
ADOPT(9)
SITUATE(10)
DESCRIBE(11)
DECIDE(12)

Задания по говорению

Задание С2

1. Give a talk on sports. Remember to say:

- if you are a sports fan or if you go in for sports;
- if you lead an active style of life;
- in what way sport helps you.

2. Give a talk on your future plans. Remember to say:

- if you have made your choice to continue education;
- which subjects are you going to concentrate on;
- if you are going to attend courses.

3. Give a talk about your friend. Remember to say:

- what qualities attract you to him/her;
- if there is anything you'd like to change in him/her;
- what you do together.

Задание С3

1. You play the part of a student in an international language school. It's Sunday and you are having breakfast in the campus café. You are about to finish your breakfast of omelette and juice (they never offer anything else) when your Italian classmate Lorenzo/Laura comes in.

- Invite your classmate to sit down at your table. Comment on whether you like the breakfast or not.

- Answer your classmate's questions about your eating habits: when you usually have meals at home and what your favourite food is.
- Recommend trying some traditional Russian dish and explain what it's like.
- Feel free to accept or reject your classmate's invitation to eat his/her national food. If you accept, set a time; if you reject it, invent an excuse.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to:

- ask for information
- answer the questions
- accept/reject the invitation
- be polite

2. Your friend thinks that computers are harmful for health and he/she thinks that the only right way to get information is from books. Remember to ask:

- if he/she often makes reports;
- how much time he/she spends on looking for information;
- how he/she makes presentation of his reports (pictures, slides, films, etc.)

3. You are going to visit a foreign country on holidays but you are not sure about the season. Ask your friend who lives there about the best time for travelling. Remember to ask:

- about the weather in different seasons and the clothes you may need then;
- how much you need to pay in high seasons;
- what activities are possible in different seasons.

Приложение 2 к рабочей программе МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Урок № 27

Тема: Герундий; формы и функции

Учащийся должен

знать:

- правила образования герундия;
- правила употребления герундия в качестве различных частей предложения: подлежащего, части составного сказуемого, дополнения, обстоятельства, вводной части

.уметь:

- правильно образовывать и употреблять герундий в устной и письменной речи.

Ход урока:

1. Ознакомление с определением герундия, его формами, функциями.
2. Выполнение упражнений на образование и употребление герундия.

ГЕРУНДИЙ – неличная форма глагола, имеющая грамматические особенности как глагола, так и существительного и всегда выражающая действие как процесс.

ФОРМЫ ГЕРУНДИЯ:

| | Active | Passive |
|----------------|----------------|---------------------|
| Simple | Writing | being written |
| Perfect | having written | having been written |

СВОЙСТВА ГЕРУНДИЯ:

- Может употребляться после предлога: *He is fond of reading.* Он любит читать.
- Может определяться притяжательным местоимением и существительным в притяжательном или общем падеже: *He insisted on my leaving at once.* Он настаивал, чтобы я ушел.
- В предложении выполняет те же функции, что и существительное.

ГЛАГОЛЫ И ВЫРАЖЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ПОСЛЕ СЕБЯ ГЕРУНДИЙ:

- **to avoid** – избегать
- **to deny** – отрицать
- **to enjoy** – получать удовольствие от чего-либо
- **to excuse** – извинить
- **to finish** – оканчивать
- **to forgive** – прощать
- **to be worth** – стоить
- **cannot help** – не могу не
- **to keep on** – продолжать
- **to don't mind** – не возражать
- **to postpone** – откладывать
- **to put off** – откладывать
- **to dislike** – не нравится
- **can't stand** – не могу выносить
- **to go on** – продолжать
- **to give up** – отказаться от

ГЛАГОЛЫ И ВЫРАЖЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ ПОСЛЕ СЕБЯ ГЕРУНДИЙ С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ПРЕДЛОГАМИ:

- **to depend of** – зависеть от
- **to rely on** – полагаться на
- **to insist on** – настаивать на
- **to object to** – возражать против
- **to agree to** – соглашаться на
- **to hear of** – слышать о
- **to think of** – думать о
- **to thank for** – благодарить за
- **to prevent from** – препятствовать
- **to be fond of** – любить
- **to be sure of** – быть уверенным в чем-либо
- **to be pleased at** – быть довольным чем-либо
- **to be surprised at** – удивляться чему-либо
- **to be interested in** – интересоваться чем-либо
- **to be afraid of** – бояться чего-либо
- **to look forward to** – ждать с нетерпением

С НЕКОТОРЫМИ ГЛАГОЛАМИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК ГЕРУНДИЙ, ТАК И ИНФИНИТИВ:

- **to begin** – начинать
- **to start** – начинать
- **to like** – нравиться
- **to hate** – ненавидеть
- **to prefer** – предпочитать
- **to love** – любить
- **to stop** – прекратить
- **to continue** – продолжать

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ГЕРУНДИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ:

Герундий может употребляться в предложении как:

- **Подлежащее:** *Reading is useful*. Чтение полезно.
- **Часть сказуемого после глаголов:** **to finish, to start, to continue, to go on, to keep** и др.: *He started reading the book*. Он начал читать книгу.
- **Предложное дополнение:** *I am fond of reading*. Я люблю читать.
- **Прямое дополнение:** *Do you mind my reading here?* Вы не против моего чтения здесь?
- **Обстоятельство времени:** *After reading he closed the book*. После чтения он закрыл книгу.
- **Обстоятельство образа действия:** *Instead of reading he went to the movies*. Вместо чтения он пошел в кино.

УПРАЖНЕНИЯ:

1. STATE THE SYNTACTIC FUNCTION OF THE GERUND:

1. Repairing cars is his business.
2. Have you finished writing?
3. Taking a cold shower in the morning is very healthy.
4. I am fond of skiing, but my sister prefers skating.
5. The teacher said, "Go on translating, George."
6. He gave up smoking when he was 30.
7. He doesn't mind his staying with his friend's family.
8. The new film is worth seeing.
9. She prefers living alone.
10. They stopped chattering when she entered.

2. USE THE GERUND OR THE INFINITIVE:

1. I started (write) my letter this afternoon.
2. She promised (go) to the doctor.
3. (Travel) by air is interesting.

4. She enjoys (cook) Indian meals.
5. Would you mind (open) the window?
6. I'm looking forward to (see) my parents again.
7. Peter gave up (learn) Chinese.
8. Sasha stopped (read) the advertisement
9. Alison likes (sit) at home and (read) the books in the evening.
10. She kept on (tell) lies.

3. USE THE REQUIRED FORM OF THE GERUND:

1. She tried to avoid (to speak) to.
 - a) having spoken b) being spoken c) speaking
2. The doctor insisted on (to send) the sick man to hospital.
 - a) sending b) being sent c) having sent
3. He is good at (to repair) cars.
 - a) being repaired b) repairing c) having been repaired
4. The problem is not worth (to discuss).
 - a) having discussed b) being discussed c) discussing
5. Do you mind him (to examine) by a heart specialist?
 - a) being examined b) having examined c) examining

4. TRANSLATE INTO ENGLISH:

1. Он думает однажды поехать в Америку.
2. Она любила танцевать, когда была молодой.
3. Он поблагодарил меня за звонок.
4. Она согласилась погостить у них летом.
5. Она удивилась, получив от него письмо.
6. Он был заинтересован в сотрудничестве с этой фирмой.
7. Она ждала с нетерпением, когда получит визу.
8. Я настаиваю на том, чтобы помочь ей.
9. Она простила его за то, что он не писал ей.
10. Он не может не рассказать эту историю.

5. ANSWER THE QUESTIONS:

1. What films do you think are worth seeing?
2. Do you enjoy travelling by plane? Why?
3. What do you do after coming home from school?
4. Which do you enjoy more, going to the theatre or going to the movies?
5. Do you like or dislike travelling long distance by train?
6. When do you expect to stop studying English?
7. What places are worth visiting in your town?

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-110 от 03.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обобщение и систематизация знаний по английскому языку»
для 11 классов**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Комиссарова Е.А., учитель английского языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 год

Уровень подготовки учащихся – углубленный, количество часов учебных занятий в год 66

Учебно-методический комплект

Для учащихся:

1. Virginia Evans, Practice Exam Papers for the Revised Cambridge FCE Examination. Part 2. Express Publishing, 2007
2. Virginia Evans, Practice Exam Papers for the Revised Cambridge FCE Examination. Part 3. Express Publishing, 2007
3. Соловова Е.Н., Солокова И.Е., State Exam Maximiser. Подготовка к экзаменам. Pearson. Longman, 2008
4. Mark Harrison, Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Oxford University Press, 2007
5. Афанасьева О., Эванс В., Копылова В.. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. Revised Edition - М.: Express Publishing, CenterCom, 2010
6. Гуд К., Уайлдмен Дж., Хотунцева Е.А., Английский язык. Новая матрица. Oxford University Press, 2008

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Обобщение и систематизация знаний по английскому языку» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Обобщение и систематизация знаний по английскому языку» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (11 класс). Объем учебных часов по программе составляет 66 часов в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация. Аттестация проводится в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Цель программы: углубление содержания базовых знаний по английскому языку и повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену с учетом удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, а также индивидуальных запросов родителей учащихся (их законных представителей).

Задачами программы данной дисциплины являются:

- овладеть должным уровнем развития коммуникативной компетенции;
- формирование умений языковой догадки;

- совершенствовать навыки употребления лексико–грамматического материала в коммуникативно – ориентированном контексте;
- овладение выпускниками различными стратегиями чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- совершенствование умения самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Существительные и артикли (6ч): Множественное число существительных. Исключения. Задания на образование и употребление множественного числа существительных. Употребление артиклей. Задания на употребление артиклей, отсутствие артикля.

Местоимения (4ч): Формы местоимений. Задания на образование и употребление местоимений. Формы числительных. Задания на образование числительных.

Словообразование (6ч): Словообразование. Суффиксы и префиксы существительных. Выполнение заданий на словообразование. Словообразование. Суффиксы и префиксы прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение заданий на словообразование.

Активный залог (2ч): Временные формы глагола в активном залоге. Выполнение упражнений на образование и употребление времен глагола в активном залоге.

Пассивный залог (2ч): Временные формы глагола в пассивном залоге. Выполнение упражнений на образование временных форм глагола в пассивном залоге

Модальные глаголы (2ч): Модальные глаголы. Задания на употребление модальных глаголов.

Инфинитив (2ч): Инфинитив: формы, функции. Задания на употребление инфинитива.

Герундий (2ч): Герундий: формы и функции. Задания на употребление герундия.

Причастие (2ч): Причастие: виды, формы, функции. Задания на употребление причастия.

Косвенная речь (2ч): Косвенная речь. Согласование времен. Выполнение упражнений на согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.

Идиомы и фразовые глаголы (4ч): Идиомы. Задания на употребление идиом. Фразовые глаголы. Выполнение упражнений на использование фразовых глаголов

Выполнение заданий в формате ЕГЭ (32ч): Выполнение лексико – грамматических заданий с кратким ответом. Выполнение лексико – грамматических заданий на множественный выбор. Написание сочинения- мнения. Написание личного письма. Написание сочинения «за» и «против». РУ чтения. Задание на установление соответствия. РУ чтения. Задание с множественным выбором (высокий уровень). РУ говорения. Постановка вопросов к картинке. Описание картинки. Сравнение двух картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Множественное число существительных. Исключения | 2 |
| 2 | Задания на образование и употребление множественного числа существительных. | 2 |
| 3 | Формы местоимений. Задания на образование и употребление местоимений. | 2 |
| 4 | Формы числительных. Задания на образование числительных. | 2 |
| 5 | Употребление артиклей. Задания на употребление артиклей, отсутствие артикля. | 2 |
| 6 | Словообразование. Суффиксы и префиксы существительных. Выполнение заданий на словообразование. | 2 |
| 7 | Словообразование. Суффиксы и префиксы прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение заданий на словообразование. | 2 |
| 8 | Временные формы глагола в активном залоге. Выполнение упражнений на образование и употребление времен глагола в активном залоге. | 2 |
| 9 | Временные формы глагола в пассивном залоге. Выполнение упражнений на образование временных форм глагола в пассивном залоге. | 2 |
| 10 | Модальные глаголы. Задания на употребление модальных глаголов. | 2 |
| 11 | Выполнение лексико – грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 2 |
| 12 | Инфинитив: формы, функции. Задания на употребление инфинитива. | 2 |
| 13 | Герундий: формы и функции. Задания на употребление герундия. | 2 |
| 14 | Причастие: виды, формы, функции. Задания на употребление причастия. | 2 |
| 15 | Косвенная речь. Согласование времен. Выполнение упражнений на согласование времен при переводе прямой речи в косвенную. | 2 |
| 16 | Идиомы. Задания на употребление идиом. | 2 |
| 17 | Фразовые глаголы. Выполнение упражнений на использование фразовых глаголов. | 2 |
| 18 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | 2 |
| 19 | Выполнение лексико – грамматических заданий с кратким ответом. Анализ ошибок. | 2 |
| 20 | Выполнение лексико – грамматических заданий на множественный выбор. Анализ заданий. | 2 |
| 21 | Выполнение лексико- грамматических заданий на множественный выбор. Анализ ошибок. | 2 |
| 22 | Выполнение заданий на множественный выбор. Анализ ошибок. | 2 |
| 23 | Написание сочинения- мнения | 2 |
| 24 | Анализ сочинения. | 2 |
| 25 | Написание личного письма | 2 |
| 26 | Анализ письма. | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 27 | Написание сочинения «за» и «против». | 2 |
| 28 | Анализ сочинения. | 2 |
| 29 | РУ чтения. Задание на установление соответствия. | 2 |
| 30 | РУ чтения. Задание на установление соответствия (повышенный уровень) | 2 |
| 31 | РУ чтения. Задание с множественным выбором (высокий уровень) | 2 |
| 32 | РУ говорения. Постановка вопросов к картинке. Описание картинки. Сравнение двух картинок. | 2 |
| 33 | Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест | 2 |
| | ИТОГО: | 66 |

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Обобщение и систематизация знаний по английскому языку» учащиеся достигнут следующих результатов:

| | |
|---|---|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| <i>Учащийся научится:</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| Говорение. Монологическая речь | |
| <i>Учащийся научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | |
| <i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |

| | |
|--|---|
| <p>(доклад/телефонный разговор), аудио-монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта)</p> | |
| <p>Письменная речь</p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.</p> |
| <p>Социокультурные знания и умения</p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <p>Компенсаторные умения</p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

As soon as spring brings a new growth of bushes and berries, bears start feeding. They eat and eat. All through the spring and summer, their feeding goes on. The bears build themselves up. They store food and fats that they will need in the fall when they start their long sleep.

As days grow shorter, and the temperature begins to fall, bears hunt for a sleeping place. It may be a shallow cave, or a deep crack between rocks. Some bears end up sleeping in hollow logs. Logs seem to be bears' favourite places. Bears seem to choose small spaces. They can keep warmer in a cave that is just large enough to hold them than in a larger cave. They often line their sleeping place with leaves and dried grass.

All through their winter naps, bears will not eat. Often they will sleep for 7 months, moving only now and then.

Task 2. Study the advertisement.

You are going to study abroad for three months and want to find a swimming pool you could attend. You'd like to get more information about this swimming pool. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:

- 1) location of the swimming pool
- 2) opening hours
- 3) sauna availability
- 4) price for 3 months
- 5) discounts for students

You have 20 seconds to ask each question.

Task 3. Imagine that these are photos from you album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ...".

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes, be ready to compare and contrast the photographs:

give a brief description of the photos (action, location)

·say what the pictures have in common

say in what way the pictures are different

say which of the activities presented in the pictures you would prefer

Приложение 2 к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание 1.

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The first maps were drawn by explorers to help them find their way home and show people where they had been. The maps showed the shape of the land, distances between places and special features such as caves and old trees. Nowadays, maps show the towns and villages, and the roads, railways, rivers and mountains. Symbols are used to show all the different things on a map and there is a key to explain what the symbols stand for.

Over the centuries, people explored most of the Earth and put together the map of the world we use today. Maps of the world or large areas are often either “political” or “physical”. The political map shows territorial borders. The purpose of the physical map is to show features of geography such as mountains, soil type or land use including roads, railroads and buildings.

Задание 2

Study the advertisement.

Make your life easier with our new kitchen unit!

You are considering buying the appliance and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) price
- 2) if one can buy it online
- 3) number of functions
- 4) guarantee period
- 5) recipe book to go with the unit

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: “I've chosen photo number ...”

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-110 от 03.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Немецкая грамматика в диалогах»
для 6 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Шорстова С.А., учитель немецкого языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 год

Уровень подготовки учащихся – базовый, количество часов учебных занятий в год 34

Учебно-методическая литература:

Для учащихся:

1. Рабочие листы из учебно-методического пособия «Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch»

Литература для учителя:

H. Eichheim, Mit Erfolg zum Zertifikat Deutsch, Klett Verlag, Stuttgart 2000

K. Gutzat, Training TestDaf, Langenscheidt, 2006

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Немецкая грамматика в диалогах» направлена на предметно-языковое интегрированное обучение, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

– Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Немецкая грамматика в диалогах» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (6 класс). Объем учебных часов по программе составляет 34 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Целью реализации данной дисциплины является формирование у учащихся интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать иностранный язык в качестве одного из средств познания окружающего мира.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты изучения курса, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вопросительные предложения (4ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Общие вопросы. Специальные вопросы. Отрицательные вопросы.

Модальные глаголы (4ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Können und dürfen. Sollen und müssen. Wollen und möchten.

Склонение артикля: мужской род (4ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Nominativ und Akkusativ. Akkusativ und Dativ. Genetiv.

Склонение артикля: женский род (4ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Nominativ und Akkusativ. Akkusativ und Dativ. Genetiv.

Склонение артикля: средний род (4ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Nominativ und Akkusativ. Akkusativ und Dativ. Genetiv.

Склонение артикля: множественное число (4ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Nominativ und Akkusativ. Akkusativ und Dativ. Genetiv.

Настоящее время (4ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Глаголы без приставок. Глаголы с отделяемыми приставками. Глаголы с неотделяемыми приставками.

Прошедшее время (5ч.): Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. Глаголы с sein. Глаголы с haben. Формы Partizip II. Прошедшее время haben и sein.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название разделов и тем | Общее количество часов |
|----|--|------------------------|
| | Вопросительные предложения | 4 |
| 1 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 2 | Общие вопросы. | 1 |
| 3 | Специальные вопросы. | 1 |
| 4 | Отрицательные вопросы. | 1 |
| | Модальные глаголы | 4 |
| 5 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 6 | Können und dürfen. | 1 |
| 7 | Sollen und müssen. | 1 |
| 8 | Wollen und möchten. | 1 |
| | Склонение артикля: мужской род | 4 |
| 9 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 10 | Nominativ und Akkusativ. | 1 |
| 11 | Akkusativ und Dativ. | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 12 | Genetiv. | 1 |
| | Склонение артикля: женский род | 4 |
| 13 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 14 | Nominativ und Akkusativ. | 1 |
| 15 | Akkusativ und Dativ. | 1 |
| 16 | Genetiv. | 1 |
| | Склонение артикля: средний род | 4 |
| 17 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 18 | Nominativ und Akkusativ. | 1 |
| 19 | Akkusativ und Dativ. | 1 |
| 20 | Genetiv. | 1 |
| | Склонение артикля: множественное число | 4 |
| 21 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 22 | Nominativ und Akkusativ. | 1 |
| 23 | Akkusativ und Dativ. | 1 |
| 24 | Genetiv. | 1 |
| | Настоящее время | 4 |
| 25 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 26 | Глаголы без приставок. | 1 |
| 27 | Глаголы с отделяемыми приставками. | 1 |
| 28 | Глаголы с неотделяемыми приставками. | 1 |
| | Прошедшее время | 5 |
| 29 | Составляем словарь и грамматические таблицы по теме. | 1 |
| 30 | Глаголы с sein. | 1 |
| 31 | Глаголы с haben. | 1 |
| 32 | Формы Partizip II. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Прошедшее время haben и sein. | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест. | 1 |

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Немецкая грамматика в диалогах» учащиеся достигнут следующих результатов:

| | |
|--|--|
| Коммуникативные умения | |
| <u>Говорение. Диалогическая речь</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| <u>Говорение. Монологическая речь</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы. |
| <u>Аудирование</u> | |
| <i>Учащийся научится:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным | <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух |

| | |
|---|--|
| <p>типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио- монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта)</p> | <p>текстов, содержащих незнакомые слова.</p> |
| <p><u>Письменная речь</u></p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.</p> |
| <p><u>Социокультурные знания и умения</u></p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <p><u>Компенсаторные умения</u></p> | |
| <p><i>Учащийся научится:</i> переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> | <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

I. Hören: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

A. Die Eltern meinen, ich soll mehr lernen.

B. Ich darf nicht laut Musik hören.

C. Meine Kleidung gefällt der Mutter nicht.

D. Ich telefoniere sehr lange.

E. Ich räume mein Zimmer nicht auf.

F. Ich darf nicht zu spät nach Hause kommen.

II. Lesen: Lest den Text und dann bestimmen, welche Sätze zusammengehören

Martin Schirner ist 18 Jahre alt. Er ist bald mit der Schule fertig und will Medizin studieren, aber zuerst geht er zum Militär. Martin wohnt in einem Einfamilienhaus nicht weit von Bonn. Seine Eltern haben ein großes Haushaltswarengeschäft. Er hat auch einen Bruder und eine Schwester, aber sie wohnen nicht mehr zu Hause. Martin ist der Jüngste. Martin hat viele Freunde, aber seine Freundin Claudia hat er am liebsten. Claudia ist in der elften Klasse, aber sie geht nicht gern zur Schule. Sie macht auch nicht gern Hausaufgaben. Sie trinkt lieber Tee mit ihren Freunden oder macht Handarbeiten. Martin hat nur am Wochenende für Claudia Zeit. Zweimal in der Woche hat er Basketballtraining, und dreimal in der Woche ist er auch im Geschäft. Er kriegt dreihundert Euro im Monat. Von dem Geld kauft er sich ein Motorrad.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Martin wohnt | a. nämlich einen Bruder und eine Schwester. |
| 2. Martins Eltern | b. nicht sehr interessant. |
| 3. Martin hat zwei Geschwister, | c. er arbeitet im Geschäft seiner Eltern. |
| 4. Martins Geschwister | d. ein Medizinstudium beginnen. |
| 5. Martins Freundin | e. in einem Einfamilienhaus. |
| 6. Claudia findet die Schule | f. Handarbeiten machen. |
| 7. Ein Hobby von Claudia ist | g. wohnen nicht mehr zu Hause. |
| 8. Martin hat zweimal in der Woche | h. h haben ein Haushaltswarengeschäft. |
| 9. Martin verdient Geld; | i. heißt Claudia. |
| 10. Martin will nach dem Militär | j. Basketballtraining |

III. Schreibt, wie die Geschichte aus der Aufgabe II weitergeht.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема «Zusammen Sport machen»

Ход урока

1. Организационный момент.

Welche erste Stunde habt ihr heute? Was hast du gemacht ? Und du?

Учитель: Menschen auf der ganzen Welt treiben Sport. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen (укрепить), andere Menschen sind professionelle Sportler. Die Ursache (причина) von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“.

2. Основная часть урока.

Und jetzt wir spielen! An der Wand gibt das Spielfeld. Einen Spieler geht zu dem Feld und öffnet eine Karte, dann liest er Aufgabe. (Учащиеся по очереди выходят к доске, открывают одно из заданий, затем весь класс выполняет задание)

№1- Video (просмотр мультфильма на немецком языке)

№2- Wir hören und schreiben (учащиеся слушают и записывают предложения на немецком языке)

№3 – Wir machen Gymnastik

№4 - Wir kontrollieren die Hausaufgaben (учащиеся выходят к доске и приводят аргументы за спорт и против)

№5- Musikpause (встают и поют песню „So groß wie ein Baum«)

№6- Wir suchen Wortfamilien: Sport

№7- Wir antworten auf die Fragen (Treibst du Sport? Spielst du Basketball? Läufst du Ski im Winter? Wer spielt in der Klasse gut Fußball? Gibt es richtige Sportler in der Klasse? Welche Sportarten kennst du? Nimmst du an den Wettkämpfen teil? Wozu treibt man Sport? Läufst du Schlittschuh? Spielt der Sport eine große Rolle im Leben der Menschen? Macht er die Menschen stark und gesund? Welche Sportart ist in unserer Klasse besonders beliebt? Trainieren sie regelmässig?

№8- Wir hören aufmerksam (прослушиваем диалоги на CD отвечаем на вопросы) Wer läuft schnell? (Bruder) Welcher Wintersport gefällt Jung? (Eislaufen) Wie heißen Jungen? (Stephan und Alex) Wohin geht Stephan? (Stadion) Welcher Sport gefällt ihm? (Basketball)

№9- Wir arbeiten mit dem Text

Wir treiben Sport

Wir treiben sehr gern Wir.... und spielen Wasserball, segeln, rudern, turnen und fechten, boxen und ringen, treiben Schwer- und Leichtathletik, Eishockey und Skispringen. Im Winter kann man die...in einem Schwimmbad, in der Sporthalle trainieren. Wir nehmen oft an Wettkämpfen teil. Unsere Sportler starten erfolgreich bei den verschiedenen.... Die besten von ihnen nehmen an denSpielen teil. Der Sport bringt unsFreude und Vergnügen. Der Sport macht uns stark und gesund! (вставьте в текст следующие слова:) Sommersportarten, Sport, Wettbewerben, viel, schwimmen, Olympischen.

Lexik: segeln-te,t-ходить под парусом; Rudern,te,t-заниматься греблей; Fechten,o,o-фехтовать;

№10 Übersetzt ins Russisch

Boxen, Tennisspielen, Ringen, Rudern, Autorennen, Gleiten, Schwimmen, Fußballtreten, Springen, Fechten, Kugelstoßen, Reiten,

3. итог урока

Подведение итогов деятельности учащихся.

Bald ist die Stunde zu Ende, stimmt das? Was haben wir in der Stunde gemacht? Sagt, bitte, haben wir gut gearbeitet? Sagt, bitte, haben wir aktiv geantwortet? Haben wir geturnt?

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
№ 01-06-110 от 03.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕМЕЦКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»
для 9 класса**

Срок реализации программы 1 год

Составители программы: Шорстова С.А., учитель немецкого языка
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

г. Иркутск, 2022 год

Уровень подготовки учащихся – углубленный, количество часов учебных занятий в год 33

Учебно-методическая литература для учащихся:

1. Рабочие листы из учебно-методического пособия «Deutsch Sprachlabor»
2. Видео курс <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dlb.html>

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Немецкая языковая лаборатория» направлена на развитие творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, общекультурном совершенствовании, в получении дополнительного общеразвивающего образования.

Рабочая программа дисциплины определяет содержание дисциплины, не предусмотренной учебным планом, установленное муниципальным заданием, имеет тематическое планирование, оценочные и методические материалы, которые учитывают содержание и особенности образовательной программы.

Нормативную базу для разработки рабочей программы дисциплины составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Учебный план платных образовательных услуг

Программа «Немецкая языковая лаборатория» имеет нормативный срок освоения программы – 1 год (9 класс). Объем учебных часов по программе составляет 33 часа в год. Продолжительность одного учебного занятия – один академический час (45 минут). Занятия проводятся согласно учебному плану по расписанию учебных занятий платных образовательных услуг, утвержденных приказом Лицея ИГУ.

По итогам освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация в письменной форме (тест) во время учебных занятий.

Цели рабочей программы: повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование навыков устной и письменной речи допорогового уровня А2; способствовать успешной самореализации личности через расширение и углубление объема знаний и формирование умения ясно, точно и логично излагать свои мысли, использовать адекватные языковые средства.

В рабочую программу включены содержание программы, тематическое планирование, планируемые результаты изучения курса, в качестве приложения 1 программы включены оценочные материалы, приложения 2 – методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Школьная жизнь** (4ч.): Знакомство с главными персонажами. Умение вести интервью. Школа в Германии. Школа моей мечты.
- Современная мода** (2ч.): Современные модные тенденции. Снимите это немедленно.
- Футбольная нация** (2ч.): Национальный вид спорта. Спорт и я.
- Литература** (2ч.): Современные немецкие писатели. Аннотация книги.
- Пеший туризм** (2ч.): Пеший туризм в Германии. Байкальская тропа.
- Поиск жилья** (2ч.): Типичная немецкая квартира. Вот как мы живем.
- Организация жизни** (2ч.): Немецкий порядок. Русский авось.
- Музыка** (2ч.): Музыкальная Германия. «А я играю на гармошке»
- Автомобили** (2ч.): Немецкий автомобиль. Реклама для автосалона.
- Миграция** (2ч.): Проблемы миграции. Правила толерантности
- Мусор** (2ч.): Сортировка мусора. Проблемы безработицы.
- Отпуск** (2ч.): Как проводят отпуск в Германии. Каникулы моей мечты
- Мягкие игрушки** (2ч.): Плюшевые игрушки. Экологические продукты.
- Менталитет** (2ч.): Типичный немец. Типичный русский.
- Погода** (3ч.): Погода в Германии. Кабы не было зимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------|--------------|
| | Школьная жизнь | 4 |
| 1 | Знакомство с главными персонажами | 1 |
| 2 | Умение вести интервью | 1 |
| 3 | Школа в Германии | 1 |
| 4 | Школа моей мечты | 1 |
| | Современная мода | 2 |
| 5 | Современные модные тенденции | 1 |
| 6 | Снимите это немедленно | 1 |
| | Футбольная нация | 2 |
| 7 | Национальный вид спорта | 1 |
| 8 | Спорт и я | 1 |
| | Литература | 2 |
| 9 | Современные немецкие писатели | 1 |
| 10 | Аннотация книги | 1 |
| | Пеший туризм | 2 |
| 11 | Пеший туризм в Германии | 1 |
| 12 | Байкальская тропа | 1 |
| | Поиск жилья | 2 |
| 13 | Типичная немецкая квартира | 1 |
| 14 | Вот как мы живем | 1 |
| | Организация жизни | 2 |
| 15 | Немецкий порядок | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 16 | Русский авось | 1 |
| | Музыка | 2 |
| 17 | Музыкальная Германия | 1 |
| 18 | «А я играю на гармошке» | 1 |
| | Автомобили | 2 |
| 19 | Немецкий автомобиль | 1 |
| 20 | Реклама для автосалона | 1 |
| | Миграция | 2 |
| 21 | Проблемы миграции | 1 |
| 22 | Правила толерантности | 1 |
| | Мусор | 2 |
| 23 | Сортировка мусора | 1 |
| 24 | Проблемы безработицы | 1 |
| | Отпуск | 2 |
| 25 | Как проводят отпуск в Германии | 1 |
| 26 | Каникулы моей мечты | 1 |
| | Мягкие игрушки | 2 |
| 27 | Плюшевые игрушки | 1 |
| 28 | Экологические продукты | 1 |
| | Менталитет | 2 |
| 29 | Типичный немец | 1 |
| 30 | Типичный русский | 1 |
| | Погода | 3 |
| 31 | Погода в Германии | 1 |
| 32 | Кабы не было зимы | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация в письменной форме. Тест. | 1 |
| | ИТОГО: | 33 |

Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Немецкая языковая лаборатория» учащиеся достигнут следующих результатов:

| | |
|--|--|
| Коммуникативные умения | |
| Говорение. Диалогическая речь | |
| Учащийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Учащийся получит возможность научиться: брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). |
| Говорение. Монологическая речь | |
| Учащийся научится: | Учащийся получит возможность |

| | |
|---|--|
| <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать диаграммы/схемы с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</p> | <p>научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного; комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста; структурированно и логично высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); излагать результаты выполненной проектной работы.</p> |
| <p><u>Аудирование</u></p> | |
| <p>Учащийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся к различным коммуникативным типам речи (доклад/телефонный разговор), аудио- монологического и диалогического характера; понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (презентация продукта)</p> | <p>Учащийся получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> |
| <p><u>Письменная речь</u></p> | |
| <p>Учащийся научится: составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; познакомиться с особенностями ведения деловой документации; вести переписку с клиентами</p> | <p>Учащийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из аудио текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; логично и структурированно излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать отчет о проделанной работе.</p> |
| <p><u>Социокультурные знания и умения</u></p> | |
| <p>Учащийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> | <p>Учащийся получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |

Компенсаторные умения***Учащийся научится:***

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Учащийся получит возможность научиться:

использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый тест

1. Er ... so leise.

gesprochen

spricht

sprecht

spricht

2. Das geht nicht.

Das ist unmöglich.

Das macht nichts.

Niemand kommt.

3. Das hier ist Buch!

Julia

Von Julia

Julia's

Julias

4. Ich versuche, mehr Deutsch

zu sprechen

Sprache

sprechen

zum Sprechen

5. Entschuldigen Sie. Ist das hier ... Koffer?

dein

kein

Ihr

sein

6. Das war schon lange ... Plan.

unseren

unserer

unser

uns

7. Gestern sind wir ins Theater

gegangen

geblieben

gewesen

gesehen

8. Gestern ... Martin vieles gemacht.

hat

haben

hatten

habe

9. Mama, ... ich noch Computer spielen?

möchte

will

muss

darf

10. Ich wasche _____ die Hände.

mir

meine

meines

mich

11. München ist ... als Hamburg.

groß

größer

großer

mehr größer

12. Stell bitte das Wasser ... Kühlschrank!

in den

ins

im

in

13. Jeder Mensch ist verantwortlich ... das, was er macht.

durch

für

auf

mit

14. Ich ... dich so bald wie möglich ... !

werde angerufen

werde anrufen

werden anrufen

wird anrufen

15. ... so freundlich und hilf mir bitte.

Sind

Sei

Sein

Bist

16. Er hat einen ... Bauch.

dick

dicke

dicken

dicker

17. Am nächsten Tag ... sie ins Kino.

gingte

hat gegangen

ging

gehte

18. Das hättest du früher sagen

musste

gemusst

müssen

gemüssen

19. Von ... Geld will ich einen guten Computer kaufen.

dem gesparten

des gesparte

das gespartes

den gesparten

20. Unser Fußballspiel haben wir wegen verschoben.

des schlechten Wetters

des schlechte Wetters

des schlechtes Wetters

des schlechtes Wetter

21. Wenn ich nur reich ... !

hätte
wäre
bin
würde

22. Ich habe Angst ... großen Hunden.

vor
für
auf
von

23. Das sind Leute, ... man gern zusammen ist.

mit deren
mit diesen
so dass
mit denen

24. Wenn die Mannschaft besser ... , hätte sie gewonnen.

gespielen hätte
gespielt hat
gespielt hätte
spielen würde

25. Das Einkaufszentrum ... vor zwei Jahren

würde...gebaut
wird...gebaut
wurde...gebaut
hat...gebaut

26. Er kennt sich sehr gut

aus
bei
mit
an

27. Das 1945 ... Buch wurde ein Bestseller.

geschriebende
geschrieben
schreibende
geschriebene

28. Ich kann mich wirklich ... sie verlassen!

über
bei
mit
auf

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема: «Система образования Германии».

Цель урока: расширить культурно-страноведческие знания учащихся по теме: “Система школьного образования в Германии”.

Задачи урока:

- активизировать и расширить потенциальный словарь учащихся по теме “Школа”;
- развивать умения учащихся читать аутентичный текст с общим охватом содержания без словаря;
- развивать умения устной речи по теме на основе прочитанного текста.
- Развивать умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать, а также осуществлять перенос приобретённых знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
- Расширять общий кругозор учащихся, повышать мотивацию к изучению немецкого языка.
- Развивать память, мышление, речь и познавательный интерес учащихся.

Ход урока

I. Начало урока

- Сообщение цели и задач урока.

II. Фонетическая зарядка

Bitte, sprecht nach! (повторение слов по теме)

Die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalfjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur machen, der Austausch, sich gut/schlecht verstehen, leichtschwerfallen, tadeln, loben, passieren/vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, umfassen.

III. Введение нового материала.

1. Macht eure Bücher auf! Seite 54! Lest, bitte den Text und versucht den Inhalt überzugeben! (Учащиеся читают текст по абзацам, систематизируют материал, передают содержание прочитанного). Используется презентация о системе образования Power Point.

2. Jetzt macht, bitte, einen Test! Учащиеся выполняют тест по прочитанному тексту Power Point.

3. Vergleicht, bitte, das Schulsystem in Deutschland und in Russland! Учащиеся сравнивают систему образования в России и в Германии, можно задать наводящие вопросы.

- Wie viel Stufen hat das Schulsystem in Russland? Und in Deutschland?
- Mit wie viel Jahren gehen die Kinder in Russland in die Schule? Und in Deutschland?
- Wie viel Jahren lernen die Schüler in der Grundschule in Russland? Und in Deutschland?
- Wie viel Halbjahre hat das russische Schuljahr? Und das deutsche?
- Wann machen die russischen Schüler das Abitur? Und die deutsche Schüler?
- Haben die russischen Schüler das sogenannte Probehalfjahr? Und die deutsche Schüler?

Usw.

4. Und noch einen Test über das Schulsystem! (Учащиеся выполняют заключительный проверочный тест по системе образования, набирают баллы, выставляются оценки).

IV. Заключительный этап.

- Домашнее задание (Подготовить монологическое высказывание о системе образования Германии).

- Итоги урока.