

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования КСПК администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ г.Иркутска**

Рассмотрена педагогическим советом
МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска,
протокол № 5 от 15.05.2022 года

Утверждена приказом директора
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска
Е.Ю. Кузьминой
№ 01-06-87/2 от 21.05.2022 г.

Рассмотрена педагогическим советом
МАОУ Лицея ИГУ г.Иркутска,
протокол № 1 от 30.08.2023 года

Утверждена (с изменениями по
требованиям ФОП) приказом
директора МАОУ Лицея ИГУ г.
Иркутска
Е.Ю. Кузьминой
№ 01-06-130 от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

основного общего образования

МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска

с изменениями

в соответствии с требованиями ФОП

г. Иркутск, 2023 год

Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	22
1.3.1. Общие положения	22
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	25
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	31
2. Содержательный раздел основной образовательной программы программы основного общего образования	36
2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	36
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся ...	39
2.2.1. Целевой раздел Программы формирования универсальных учебных действий	39
2.2.2. Содержательный раздел Программы формирования универсальных учебных действий.....	40
2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	40
Русский язык и литература	40
Иностранный язык (на примере английского языка)	42
Математика и информатика.....	44
Естественно-научные предметы.....	45
Общественно-научные предметы.....	47
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	49
2.2.3. Организационный раздел Программы формирования универсальных учебных действий.....	59
2.3. Программа воспитания	61
2.3.1. Целевой раздел программы воспитания.....	61
2.3.1.1. Пояснительная записка.....	63
2.3.1.2. Особенности и принципы организуемого в Лицее воспитательного процесса ..	64
2.3.1.3. Цели и задачи Программы воспитания.....	66
2.3.2. Содержательный раздел программы воспитания.....	69

2.3.2.1 Основные направления Программы воспитательной работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2020-2025 гг.	69
2.3.2.2. Сроки реализации Программы воспитания.....	70
2.3.2.3. Виды, формы и содержание деятельности Программы воспитания.....	70
Модуль 1. «Ключевые общелицейские дела»	70
Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»	72
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	75
Модуль 4. «Школьный урок»	76
Модуль 5. «Самоуправление».....	77
Модуль 6. «Детские общественные объединения»	78
Модуль 7. «Волонтерство»	79
Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»	79
Модуль 9. «Профорientация»	80
Модуль 10. «Школьные и социальные медиа»	81
Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды».....	81
Модуль 12. «Работа с родителями».....	82
2.3.2.4. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей в образовательном процессе.	83
2.3.3. Организационный раздел программы воспитания.....	85
2.3.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	85
2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	86
2.3.3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	88
2.3.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	88
2.3.3.5. Система анализа реализации Программы воспитания	90
2.3.3.6. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	91
3. Организационный раздел основной образовательной программы программы основного общего образования	93
3.1. Учебный план программы основного общего образования	93
3.1.1. Недельный учебный план основного общего образования Лицея ИГУ для классов с углубленным изучением математики	96
3.1.2. Недельный учебный план основного общего образования Лицея ИГУ для классов с углубленным изучением математики	97
3.1.2. Недельный учебный план основного общего образования Лицея ИГУ для инженерно-математических классов с углубленным изучением математики	98
3.1.3. Недельный учебный план основного общего образования Лицея ИГУ для лингво-математических классов с углубленным изучением математики	99
3.2. План внеурочной деятельности.....	100
3.2.1. Календарный учебный график	100

3.2.2. План внеурочной деятельности	100
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	104
3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями фгос ооо.....	112
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	117
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	121
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную базу для разработки обновленного варианта основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея ИГУ города Иркутска (далее – Лицея ИГУ) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №7422);

Основная образовательная программа основного общего образования Лицея ИГУ (далее ООП ООО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности Лицея.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

1. Создание образовательной среды, способствующей становлению и формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентного подхода в образовательном и воспитательном процессе (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению)

2. Создание условий для обеспечения достижения выпускником планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. Создание условий, способствующих самореализации учащихся, становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; формированию у учащихся ответственного выбора в проектировании индивидуальной образовательной траектории для продолжения обучения на следующем уровне.

Задачи ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- 2) Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 4) Реализацию программы воспитания, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- 5) Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 6) Взаимодействие Лицея при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
- 7) Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования, через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 8) Участие всех участников образовательных отношений (учащихся, их законных представителей, педагогических работников и общественности) в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;
- 9) Включение учащихся в самоуправление для приобретения опыта реального управления и действия (школьный парламент г. Иркутска, Совет Лицея, Совет Научного лицейского общества) для приобретения опыта реального управления и действия;
- 10) Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования (ФГБОУ ВО ИГУ, ФГБОУ ВО ИРНИТУ), академическими институтами Иркутского научного центра СО РАН, центрами профессиональной работы (Центр занятости г. Иркутска);
- 11) Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Учащиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ООП ООО Лицея ИГУ является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности и учитывает установленное ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Таким образом, в основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы:

- гуманизации образовательного процессе. - преемственности в содержании и структуре;

- приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;

- активного деятельностного участия учащихся в образовательном процессе;

- дифференцированного подхода к обучению;

- индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе анализа его развития;

- приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;

- интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;

- взаимосвязи обязательных предметов, спецкурсов, факультативных, элективных курсов;

- взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся; - демократизации управления.

Перечисленные подходы и принципы позволяют сохранить преемственность в организации образовательного процесса (содержании и технологиях), обеспечивают высокое качество обучения (через достижение учащимися с различными возможностями образовательных стандартов и самореализацию в различных областях интеллектуально и творческой деятельности), сохранность физического и психологического здоровья учащихся, побуждают педагогический коллектив к продуктивной творческой деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей возраста 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

*Первый этап подросткового развития,
младший подростковый возраст (11 - 13 лет, 5-7 классы):*

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Характеристика младшего подросткового возраста

Физическое развитие Мальчики активно перегоняют в росте девочек. Продолжается устойчивое равномерное физическое развитие. Дети не только становятся выше и прибавляют в весе, но эти внешние перемены сопровождаются внутренними органическими изменениями: мышцы становятся крупнее и сильнее. Масса мозга в 10 лет составляет 95% от веса мозга взрослого человека. Наибольший рост - в лобных долях, управляющих процессами мышления и сознания. Развивается произвольность и усиливаются процессы торможения. Усиливается специализация полушарий.

Психическое развитие. Дети начинают лучше управлять собой и своим поведением, однако еще не воспринимают своего полового созревания и тех изменений, которые происходят в этой сфере. Ребенок по-прежнему остается эмоционально-впечатлительным и недостаточно критичным, склонным к фантазированию, детскому отношению как к своему настоящему, так и будущему, то есть без достаточного учета своих реальных возможностей и новых внешних обстоятельств. Возраст характеризуется отсутствием такого уровня самосознания, которое было бы оперативно самооцениваемым и саморегулируемым, поэтому трудности освоения основ наук и возросших требований могут вызвать потерю интереса к учебной деятельности.

Особенности развития личности. Появляется представление о себе как «не о ребенке». Подросток решительно отвергает свою принадлежность к детям и не желает заниматься тем, чем еще совсем недавно охотно занимался, теперь называет это «детскими забавами». Хотя занятия старших подростков, в т.ч. их игры ему еще не понятны. Подростки в это время начинают избегать детской подчиненности взрослым («я не маленький, и сам знаю...») на

фоне отсутствия достаточных умений быть самостоятельным и правильно ориентироваться в окружающем мире. Ребенок начинает понимать, что он – индивидуальность, которая подвергается социальным воздействиям. Создается дифференцированное отношение, как к учителям, так и к преподаваемым ими предметам (появляются «любимые» и «нелюбимые» предметы и учителя), у подростков формируются новые критерии оценки деятельности и личности взрослого человека. Заново перестраивается мотивационно-потребностная схема: особое место приобретают учебные мотивы и мотивы установления отношений с взрослыми и сверстниками по поводу учебной деятельности. Учебная деятельность способствует развитию у детей ответственности. У ребенка развивается притязание на признание со стороны взрослых. У него есть совесть, он знает, что он должен и обязан, у него есть чувство гордости или стыда, формируемое в зависимости от поступка. Развиваются высшие эстетические и социальные чувства (особенно чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствия к чужому горю, негодования при несправедливости). Однако, проявляется неустойчивость нравственного облика, выражающаяся в непостоянстве его нравственных переживаний, непостоянном отношении к одним и тем же событиям и людям.

Ведущая деятельность. Учебная деятельность. Новообразования - интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Эстетическое и социальное развитие.

Второй этап подросткового развития

(14—15 лет, 8—9 классы)

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Характеристика среднего подросткового возраста.

Физическое развитие. Неравномерный рост конечностей и тела: подростки сильно вытягиваются в длину, увеличивается масса тела. От роста костей отстает рост мышц, что проявляется в подростковой сухощавости, неловкости. Появляются вторичные половые признаки (вторичное оволосение, молочные железы и т.п.), увеличиваются и созревают половые органы. Обычно к этому периоду голова уже перестает увеличиваться в размерах, вслед за ней достигают взрослых размеров кисти рук и стопы, затем увеличивается длина ног и рук. За ростом конечностей следует рост тела. У девочек пубертатный скачок роста происходит примерно на два года раньше, чем у мальчиков. Гормональный сдвиг (вследствие активного функционирования гипофиза, надпочечников, щитовидной железы) вызывает

появление первых месячных у девочек, период «мокрых снов» у мальчиков, прыщавость. Нарушение равновесия между ростом сердца и кровеносной системы приводит к гипертонии подростков, нарушения ритма сердца. Процесс возбуждения преобладает над торможением.

Психическое развитие. Появляется чувство взрослости и притязания на его признание. Происходит переориентация с детских норм и ценностей на взрослые. Восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Внимание также становится специфически избирательным. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Память характеризуется увеличением объема за счет логического осмысления материала. Мышление: изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего, формирование активного самостоятельного мышления. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития. Воображение уходит в сферу фантазий, причем в интимную сферу, которая скрывается от людей как сокровеннейшая тайна.

Возникают, 4 доминанты:

1. Интерес к собственной личности – «эгоцентрическая доминанта»;
2. Доминанта «дали» – как установка на обширные большие масштабы, которые для него гораздо более приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние – это «предвосхищение его будущего положения – взрослого человека»;
3. Доминанта «усилия» – тяга подростка к сопротивлению, преодолению, волевому напряжению, которые иногда проявляются в упрямстве, протестах, в борьбе против воспитательных авторитетов;
4. Доминанта «романтики» – стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Особенности развития личности. Социальный статус мало отличается от детского, важная особенность – чувство «взрослости». Желание почувствовать себя более взрослым и самостоятельным не только в глазах любимого учителя и сверстников, но и в своих собственных. Место, которое подросток занимает среди коллектива сверстников, становится иногда важнее оценки учителя. Именно в этом общении осуществляется отношение к нему, как к человеку, как к достойной личности, происходит усвоение системы нравственных ценностей. Подростки стремятся приобщиться к миру взрослых, ориентируют свое поведение на нормы и ценности этого мира. Подростки приобретают склонность к самоанализу и самокритике, что приводит к появлению у них новой формы эгоцентризма. Характерны дисгармоничность личности, частые негативные проявления (почти всегда демонстрационные). Поведение приобретает протестующий характер. Возрастает самостоятельность, развивается ответственное отношение к себе и к другим, реально формируется сознательное отношение к себе как к члену общества. Подростки ценят знающих учителей, умеющих интересно объяснять учебный материал, строгих, но справедливых по отношению к учащимся. И нередко этими отношениями учитель создает желание, интерес и потребность подростка соответствовать его требованиям. Появляется стремление к самостоятельной работе, желание приобретать знания, выходящие за пределы школьной программы.

Ведущая деятельность. Общение (предпочтение к интимно-личностному и стихийно-групповому) и взаимодействие. Учеба также остается ведущей деятельностью. Большим достижением подростка является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом ПООП ООО, а так же с учетом потребностей социально-экономического развития города Иркутска, Иркутской области и Сибирского региона.

ООП ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (включает учебный план, план внеурочной деятельности, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов и другие компоненты), определяющей объем и содержание образования основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности, включая реализацию содержания образования по отдельным предметам на углубленном уровне сложности.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучаю-щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Лицеem ИГУ.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений (из перечня, предлагаемого Лицеem) – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

ООП ООО реализуется Лицеem через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности (из перечня, предлагаемого Лицеem).

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО и ФОП:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (факультативных и элективных курсов);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеом, а также в которых Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО Лицей определяет самостоятельно.

ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе углубленное изучение отдельных предметов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты ООП ООО (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, спецификой образовательного процесса Лицея и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание **личностных, метапредметных и предметных** результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценивания результатов (особо выделяя те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников), с другой.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

- описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям;

- даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса;

- выделяет учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения;

- устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников;

- строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Характеристика учебно-познавательных и учебно-практических задач, на которые ориентирована программа, представлена в таблице:

Задачи	Формируемые и оцениваемые умения и навыки	Специфика деятельности
Учебно-познавательные	Освоение систематических знаний	- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
	Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний	- использование знаков символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам; - установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; - умения, обеспечивающие <u>более глубокое понимание изученного</u> и/или выдвижение новых для них идей, формулировки иной точки зрения, <u>создания или исследования новой информации, преобразования</u> известной информации, представления её в новой форме, <u>переноса</u> в иной контекст и т. п.
Учебно-практические задачи	Разрешение проблем/проблемных ситуаций	- принятие решения в ситуации неопределённости (выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания учебно-практические задачи объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.).
	Навыки сотрудничества	- совместная работа в парах или группах с распределением ролей/ функций и разделением ответственности за конечный результат.
	Навыки коммуникации	- требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.).
Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	Навыки самоорганизации и саморегуляции	Навыки, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: - планирование этапов выполнения работы; - отслеживание продвижения в выполнении задания; - соблюдения графика подготовки и предоставления материалов; - поиск необходимых ресурсов; - распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы. Возможные форматы деятельности: долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.
	Навыки рефлексии	Навыки самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций: - соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам

		действий, - выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).
	Формирование ценностно-смысловых установок	Навыки выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Данные о достижении этих результатов накапливаются в портфеле достижений ученика в виде сочинений, эссе, статей и т.п.
	ИКТ-компетентность учащихся	Навыки целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельности

ФГОС ООО устанавливает следующие требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным:

1) **ЛИЧНОСТНЫЕ** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,
- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ФГОС ООО определяет

- содержательные приоритеты в раскрытии направлений *воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.
- делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение учащимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности как на ее основе, так и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Лицея, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Лицея, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль-ного и коллективного благополучия.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к уча-стию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Характеристика универсальных учебных действия представлена в таблице

Универсальные действия	Характеристика	Результат овладения УУД
Универсальные учебные познавательные	направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач).	предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией
Универсальные учебные коммуникативные	знаково-символические средства, направленные на приобретение учащимися: - умения учитывать позицию собеседника, - организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, - учитывать разные мнения и интересы, - аргументировать и обосновывать свою позицию, - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности

	сотрудничества с партнером	
Универсальные регулятивные	направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность: <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, - ставить новые учебные задачи, - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания 	включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных ви-дов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вер-сию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и усло-виями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в коррект-ной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выска-зывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать разли-чие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей-ствия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять по-ручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами коман-ды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штур-мы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформули-рованным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение ре-зультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сфор-мированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие реше-ния в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ реше-ния учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формиро-вание смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3) **ПРЕДМЕТНЫЕ**, включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать

определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в Лицее (ВСОКО), цель которой – формирование единой системы оценки состояния его образовательной системы, получение объективной информации о ее функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса

1.3.1. Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки):

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Оценка образовательных результатов в Лицее ИГУ осуществляется в соответствии с Положением ««О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска», утвержденного приказом № 01-06-132 от 30.08.2023 г.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее ИГУ.

Система оценки включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Лицея в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов образовательной деятельности Лицея, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей №59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- диагностические контрольные работы (ДКР);

- независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (осуществляются в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач (характеристика приводится в п. 1.2. настоящего документа), а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового

уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Оценка результатов деятельности педагогических работников Лицея, как образовательной организации проводится через процедуру аттестации педагогических кадров, внешней оценки - аккредитацию Лицея, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При этом планируемые результаты освоения ООП всех изучаемых предметов выступают основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой.

Основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой при анализе текущего состояния и тенденций развития Лицея выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ООП, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Лицея и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования (и реально достигаемого большинством обучающихся) и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Лицея относятся:

- 1) описание организации и содержания:
 - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
 - итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
 - оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

- промежуточной аттестации (системы внутригимназического мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым Лицеом;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и Лицея в целом в целях организации системы внутригимназического контроля.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея ИГУ в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с

письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации..

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным в Лицее:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся Лицея являются материалы:

- стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с тек-стом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно- и социальнозначимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Типология форм проектов

Признаки типологии	Формы организации проектной деятельности
По доминирующей деятельности	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой) инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
По предметно-содержательной деятельности	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный - относящийся к области деятельности
По количеству участников	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более и в рамках Лицея), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	Краткосрочный (проект-урок) Среднесрочный (проект-тема, от недели до одного-двух месяцев) Долговременные (от нескольких месяцев до года)
По включенности в учебные программы	Текущие Итоговые

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в Лицее:

- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Тип проекта - индивидуальный или групповой учащиеся 5-6 классов выполняют по желанию.

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно

планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выно-сится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Порядок организации проектной деятельности:

- обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта из предложенных Лицеом,
 - обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог Лицея, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;

- тема проекта согласуется с учителем того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект, выбранные темы закрепляются за учащимися приказом по Лицею в начале учебного года;

- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

- для конструкторских проектов включается описание особенностей конструкторских решений (технический паспорт), для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Порядок защиты итогового проекта:

- защита осуществляется на заседаниях профильных лабораторий в процессе работы специально организованных комиссий Лицея или на общелицейской научно-практической конференции

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Порядок организации проектной деятельности регламентирован локальными нормативными актами Лицея ИГУ.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и описаны в Положении «Об организации проектной деятельности Лицея ИГУ», утвержденного приказом директора № 01-06-132 от 30.08.2023 г.

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть оценены на основе интегрального (уровневого) или аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;

- в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание каждого критерия

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение об уровне сформированности навыков проектной деятельности принимается комиссией при следующих условиях

- на повышенном уровне, если такая оценка выставлена комиссией по трем из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.
- на базовом уровне, если такая оценка выставлена комиссией по всем предъявляемым критериям, характеризующим сформированность метапредметных умений.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность:**

Обобщенный критерий	Содержание критерия
Знание и понимание	Включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Оценивается способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале.
Применение	Включает использование: - изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе - <i>специфических для предмета способов действий и видов деятельности</i> по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Оценивается способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале.
Функцио-нальность	Включает использование <i>теоретического материала, методологического и процедурного знания</i> при решении внеучебных проблем , различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни. При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют - оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, а) способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; б) не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; - оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Организация и содержание оценочных процедур проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска», утвержденного приказом № 01-06-132 от 30.08.2023 г.

Характеристика видов оценочных процедур:

Стартовая диагностика - процедура оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией Лицея в начале 5 класса и

выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

- а) формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося,
- б) диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым в ООП ООО Лицеом самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются:

- а) работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.),
- б) отзывы на эти работы, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется **в электронном виде в течение всех лет обучения** на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация - процедура аттестации учащихся, которая проводится по каждому изучаемому предмету:

- для учащихся 5-7 классов в конце каждой четверти, и в конце учебного года;
- для учащихся 8-9 классов в конце каждого полугодия и в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска», утвержденного приказом № 01-06-132 от 30.08.2023 г.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок ее проведения по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план) и имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана 9-го класса не ниже удовлетворительных.

Для продолжения обучения на уровне среднего общего образования в профильных классах учащиеся Лицея сдают в форме ОГЭ один из предметов, который будет изучаться на углубленном уровне сложности.

Предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию условно разделены на 3 группы:

1 группа – обязательные предметы, определяемые государством

2 группа – предметы, результаты которых предъявляются при участии в рейтинге для продолжения обучения по указанному профилю. Для участия в рейтинге предъявляются результаты одного или (по желанию учащегося) двух предметов указанной группы.

3 группа – прочие предметы

Профиль обучения на уровне среднего общего образования	Учебные предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию		
	Обязательные	Предметы по выбору обучающегося	
		Любой предмет (один или два) из рекомендуемых для продолжения обучения по программам углубленного уровня сложности	Любой предмет в дополнение к предметам группы 2
	Группа 1	Группа 2	Группа 3
- Физико-математический (классы с углубленным изучением математики) - Информационно-математический	Русский язык Математика	- Физика - Информатика	- Английский язык - Биология - География - История - Литература - Обществознание - Химия
- Естественно-математический	Русский язык Математика	- Химия - Биология	- Английский язык - География - Информатика - История - Литература - Обществознание - Физика
- Лингво-математический	Русский язык Математика	- Английский язык - Немецкий язык - Французский язык	- Биология - География - Информатика - История - Литература - Обществознание - Физика - Химия
- Экономико-математический	Русский язык Математика	- Обществознание - География	- Английский язык - Биология - Информатика - История - Литература - Физика - Химия

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника ООО:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории и профиля дальнейшего обучения доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

2.1. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мульти-медийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены рабочие программы следующих учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы, уровень	Общее число часов на реализацию
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык, 5-9 класс, базовый уровень	714
	Литература, 5-9 класс, базовый уровень	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский), 5-9 класс, базовый уровень	510
	Иностранный, язык углубленный уровень	510
	Второй иностранный язык (немецкий), 5-9 класс, базовый уровень	340
	Второй иностранный язык (немецкий), 8-9 класс, 1-2 год обучения, базовый уровень	136
	Второй иностранный язык (французский) 5-9 класс, базовый уровень	340
	Второй иностранный язык (французский) 8-9 класс, 1-2 год обучения, базовый уровень	136
Общественно-научные предметы	География, 5-9 класс, базовый уровень	272
	Всеобщая история. История России, 5-9 класс, включающая 9 класса модуль «Введение в новейшую историю», базовый уровень	357
	Обществознание, 6-9 класс, базовый уровень	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5-6 класс, базовый уровень	68
Математика и информатика	Математика, 5-9 класс, углубленный уровень	986 /1020
	Математика, 8-9 класс, углубленный уровень	408
	Вероятность и статистика, 7-9 класс, углубленный уровень	102
	Развитие комбинаторно-логического мышления, 5-7 класс, углубленный уровень	102
	Информатика 5-6, класс, базовый уровень	68
	Информатика 7-9 класс, базовый уровень	102
	Информатика 7-9 класс, углубленный уровень	204
Естественно-научные предметы	Биология, 5-9 класс, базовый уровень	238
	Физика, 7-9 класс, базовый уровень	238
	Физика, 9 класс, базовый уровень	136
	Химия, 8-9 класс, базовый уровень	136
	Химия, 8-9 класс, базовый уровень	204
	Естествознание, 5-7 класс (пропедевтический курс физики и химии). Базовый уровень	102
Искусство	Изобразительное искусство, 5-7 класс, базовый уровень	102
	Музыка, 5-8 класс, базовый уровень	136
Технология	Технология, 5-9 класс, базовый уровень	272
	Инженерная графика, 5-7 класс, базовый уровень	102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, 5-9 класс, базовый уровень	340
	Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс, базовый уровень	68

Содержание рабочих программ приведено в соответствие с требованиями Федерального образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 г. № 74228).

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей и в соответствии со спецификацией классов.

Предметные области	Учебные предметы, уровень	Кол-во часов
Иностранные языки	Разговорный английский, 8 класс	34
Математика и	Решение олимпиадных задач по математике, 5-6 класс	68

информатика	Решение олимпиадных задач по математике, 7 класс	34
	Решение олимпиадных задач по математике, 8-9 класс	68
	В мире задач, 5-6 класс	68
	Нестандартные задачи элементарной математики, 8-9 класс	68
	Введение в программирование	34
	Программирование на языке C++, решение задач повышенной сложности и олимпиадных задач, 9 класс	34
Общественно-научные предметы	Основы финансовой грамотности, 8-9 класс	34 (68)
	Основы предпринимательства и бизнеса, 9 класс	17
	Решение олимпиадных задач по экономике, 8-9 класс	68
Естественно-научные предметы	Биологический практикум 8(9)	17
	Физический практикум 8(9)	17
	Химия в задачах и упражнениях, 8-9 класс	68
	Нестандартные задачи физики, 8-9 класс	68

Содержание внеурочной деятельности представлено в рабочих программах, конкретизированных по классам и годам обучения.

В приложении представлены рабочие программы следующих курсов внеурочной деятельности, которые приведены в соответствии с требованиями ФГИ и ФОП основного общего образования.

Направление	Курсы	Общее число часов на реализацию	
Реализация содержания в связи с уменьшением учебных часов по учебному плану (перераспределение часов на предметы углубления, выполненное в соответствии с приказом Министерства просвещения от 05.12.2022г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2022 года № 115»)			
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух!», 5-9 классы	170	
	ОБЖ, 9 класс	17	
	Хореография, 5-9 классы	170	
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс	17	
Иные направления внеурочной деятельности			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»,	5-7 кл	34
		8-9 кл	34
	«Патриот России»	5 класс	20
		6 класс	20
		7 класс	20
		8 класс	20
	9 класс		
Социальное	«Волонтер», 5-9 класс	20	
Обще-интеллектуальное	Математический кружок	5 класс	34
		6 класс	34
		7 класс	34
		8 класс	34
		9 класс	34
	Умники и умницы, 5-9 класс	20	
	Профильная практика	5-7 класс	17
		8 класс	24
	Учебный проект	8 класс	17
		9 класс	17
	Иркутскоеведение, 5-9 класс	17	
Общекультурное	Праздники года, 5-9 классы	20	

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

2.2.1. Целевой раздел Программы формирования универсальных учебных действий

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение умений, включающих способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,

актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел Программы формирования универсальных учебных действий

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой

информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном

языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - а) почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - б) почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человек

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
 - Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
 - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
 - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
 - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
 - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
 - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
 - Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
 - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
 - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
 - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
 - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
 - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
 - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
 - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
 - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
 - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
 - Классифицировать острова по происхождению.
 - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
 - Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у

школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность Лицея от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно; — организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание,

формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в таблице:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Общие черты	
- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; - структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов; - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.	
Специфические черты различия	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя: из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя Лицея осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой

для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у учащихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

Этапы	Формируемые умения
1. Обоснование актуальности исследования. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	- Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; - Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; - Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; - Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; - Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина
2. Планирование / проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария; раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. - Выделение материала, который будет использован в исследовании; - Определение параметров (показателей) оценки, анализа (количественные и качественные); - Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
3. Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;	Умения и навыки - наблюдать, - проведения экспериментов; - делать выводы и умозаключения; - организовать наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
4. Описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;	- использовать разные источники информации; - обсуждать и оценивать полученные результаты и применять их к новым ситуациям; - делать выводы и заключения; - классифицировать.
5. Представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде	Умения - структурировать материал; - обсуждать, объяснять, доказывать, - защищать результаты, - проводить подготовку,

предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.	- планировать и структурировать сообщения о проведении исследования, его результатах; - давать оценку полученных результатов и их применения в новых ситуациях.
---	--

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды исследований, причем похволяет вести исследование, достаточно протяженное во времени
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

— Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся Лицея во внеурочное время ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время в Лицее являются:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции; походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научное лицейское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебат-ов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время в Лицее рекомендуются следующие формы:

- письменная исследовательская работа: эссе, доклад на конференции или заседании , реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов;

- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в Лицее является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия: информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или посредством удаленного доступа.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД учитывается следующее:

- основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.
- насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:
 - ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
 - ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в Лицее:

Класс	Типы проектов	Примечание
5-6 класс	Проектная задача с несколькими вариантами правильных решений	Допускается использование кратко-срочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
7 класс	Групповой проект. Каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учеб-ных задач.	Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию
8 класс	Индивидуальный долгосрочный проект. Представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.	
9 класс	Обязательна работа над Индивидуальным итоговым проектом. Представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктор-скую, социальную, художественно-творческую).	Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;

- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

Основание типологии	Тип организации проектной деятельности
По видам проектов	- информационный (поисковый) - исследовательский - творческий - социальный - прикладной (практикоориентированный) - игровой (ролевой) - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
По содержанию	- монопредметный - метапредметный (межпредметный) - относящийся к области знаний (нескольким областям) - надпредметный - относящийся к области деятельности
По количеству участников	- индивидуальный, - парный, - малогрупповой (до 5 человек), - групповой (до 15 человек), - коллективный (класс и более в рамках Лицея), - муниципальный (городской), - всероссийский, - международный, - сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете, например с СОШ №77, а также в рамках БШ РАН или ПАШ ЮНЕСКО)
По длительности	- проект – урок, - проект-тема, - долгосрочный (длительность выполнения до года и более)
По дидактической цели	- ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, - обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, - поддержка мотивации в обучении

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

Форма представления	Пример
материальный продукт	объект, макет, модель, конструкторское изделие, рабочие установки, схемы, план-карты, программное обеспечение
медийный продукт	плакат, газета, журнал, альбомы, буклеты, брошюры, книги, рекламная продукция, фильм, мультфильм, веб-сайт,
публичное мероприятие	постеры, презентации, образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка, выставки, игры, тематические вечера, концерты
отчетные материалы по проекту	сценарии мероприятий, реконструкции событий эссе, рассказы, стихи, рисунки, веб-сайты, результаты исследовательских (образовательных) экспедиций, обработки архивов и мемуаров, документальные фильмы, мультфильмы

Результаты ПД могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов и иных событий.

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД учитывается следующее:

- основными критериями учебного исследования является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

- насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- ✓ понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- ✓ умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- ✓ умение планировать и работать по плану;
- ✓ умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- ✓ умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел Программы формирования универсальных учебных действий

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Лицее создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором Лицея).

Деятельность рабочей группы по реализации мероприятий программы по формированию УУД

Этапы	Содержание деятельности
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы; - определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; - анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; - анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов Лицея
Основной	может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.
Заключительный	может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- Описание особенностей воспитательного процесса.
- Цель и задачи воспитания обучающихся.
- Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов Лицея, учащихся и социальных партнеров Лицея.
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в Лицее.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в Лицее, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально- значимой деятельности.

2.3.1. Целевой раздел программы воспитания

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо

поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общелицейских дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

- вовлекать учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- развивать и поддерживать принципы самоуправления как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- организовывать в Лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Лицея, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Классное руководство и наставничество;

- Школьный урок;

- Курсы внеурочной деятельности;

- Работа с родителями;

- Самоуправление;

- Профориентация.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;

- Детские общественные объединения;

- Проектная деятельность;

- Центр семейного воспитания;

- Профилактика преступлений и нарушений.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО и имеет следующее содержание:

- Пояснительная записка
- Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса
- Цели и задачи программы
- Основные направления программы
- Сроки реализации программы
- Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе
- Система анализа реализации Программы
- Ожидаемые результаты

2.3.1.1. Пояснительная записка

В 2023 – 2024 учебном году по программе основного общего образования обучается 446 учащихся (15 классов), среди которых есть дети, проживающие в малообеспеченных и многодетных семьях. Около 20% учащихся проживают в неполных семьях, среди которых есть семьи одиноких матерей и семьи, имеющие потерю кормильца.

В Лицее действуют 4 объединения дополнительного образования, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В объединениях занимается 195 учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по следующим направлениям:

Спортивное направление:

дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»,
дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»

Художественно-эстетическое направление:

дополнительная общеразвивающая программа «Гармония»,
дополнительная общеразвивающая программа «Социальный театр»,
дополнительная общеразвивающая программа «Аллегретто».

Программы внеурочной занятости в Лицее осуществляется по 5 направлениям: (в здоровом теле – здоровый дух; Патриоты России, Волонтер, Умники и умницы, Праздники года) реализуются через лицейское ученическое самоуправление, систему КТД (коллективно-творческих дел), традиционные общелицейские мероприятия, классные часы; гуманитарный центр.

В Лицее имеются:

- 25 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками;
- актовый зал, оборудованный световой системой из прожекторов и светильников, экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, штатетно-подъемными устройствами, занавесом для сцены, диммерами, радиомикрофонами с базами, синтезатором, акустической системой, стойкой с блоками светового управления, с усилителем низких частот и микшером, интерьерным цифровым пианино «Роланд»;
- кабинет вокальной студии, оборудован пианино, синтезаторами, усилительно-акустической системой, микшером, микрофонами;
- переносной цифровой полнокупольный планетарий,
- видеостудия Jalinga;
- кабинет робототехники и технологии;
- спортивный зал;
- танцевальная студия;
- современная спортивная площадка;
- лицейский информационно-библиотечный центр;
- медицинский кабинет;

– столовая.

Уклад лицейской жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство Лицея, интегрирующее различные направления и виды деятельности учащегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада лицейской жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внелицейская деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами. Расположение Лицея в черте города позволяет использовать в воспитательной деятельности с учащимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Лицей осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования, общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования города Иркутска.

В статусе базовой школы РАН воспитательная деятельность Лицея осуществляется совместно с партнерами проекта: СО РАН, ИРНТУ, ИГУ, ангарский Лицей №1, Лицей №2 г. Братска.

Лицей развивает международные связи в рамках:

– проекта ПАШ ЮНЕСКО,

– сотрудничества с монголо-российской школой и школой Олонлог Академия г. Улан-Батора.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

2.3.1.2. Особенности и принципы организуемого в Лицее воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей ИГУ города Иркутска имеет свою историю, символику (эмблему Лицея) и традиции, связанные с проведением общелицейских дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие. Лицей находится на территории бывшей 62 школы.

Основная цель воспитания – становление личности учеников Лицея, формирования у учащихся полноценной российской гражданской идентичности (патриотизм, толерантность, гражданское самосознание), позволяющей быть готовым к ответственному самоопределению в постоянно меняющемся социуме, развития природной одаренности лицеистов, выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Лицее, создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и учащихся:**

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

– ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной деятельности Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

– педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность организуется совместно с социальными партнёрами Лицея, среди которых можно выделить:

– **учреждения высшего профессионального образования** (Иркутский государственный университет, Иркутский национальный исследовательский университет

– **учреждения по делам молодёжи** (областное государственное казенное учреждение «Центр профилактики наркомании», Молодежный кадровый центр, Областное государственное казенное учреждение «Центр социальных и информационных услуг для молодежи»),

– **учреждения культуры** (КДЦ «Художественный», Иркутская областная филармония и Иркутский драматический театр им. Н.П. Охлопкова, ТЮЗ),

– Школьная Лига РОСНАНО, ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, фонд Вольное Дело, ЮНЕСКО, Центр языковой подготовки и международного тестирования «Evrika»

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Проориентация».

В Лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, небольшие актовые залы (до 160 человек) не дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основным упор делается на работу с классными коллективами и межклассные

событийные мероприятия.

В течение нескольких лет реализуется программа активного отдыха учащихся на базе детского оздоровительного лагеря «Галактика». Учащиеся имеют возможность дополнительного образования в рамках школы олимпиадного резерва и летней интеллектуально-оздоровительной школы на базе ООЦ «Галактика». Также, поступившие в Лицей учащиеся, проходят адаптацию к новым условиям обучения в рамках летнего лагеря «Умники и умницы», и в рамках психологических тренингов в сентябре текущего учебного года. Данные наработки отражены в модулях «Ученическое самоуправление» и «Экспедиции, походы».

В Лицее организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, через деятельность выборных органов самоуправления – лицейских министерств, отвечающих за различные направления работы: (Министерство Науки и Образования, Министерство Здравоохранения и Спорта, Министерство Культуры, Министерство Информации, Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправления».

Работа с детскими объединениями старшеклассников – «Организаторы спортивной работы», «Клуб вожатых», «Пресс-центр» и «Клуб волонтеров» проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) в рамках модуля «Безопасность». В течение последних трёх лет делались неоднократные попытки создать первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). Со стороны учащихся данная инициатива поддержки не нашла, однако, лицей регулярно принимает участие в отдельных акциях РДШ. В лицее в системе дополнительного образования успешно действует детское объединение «клуб «Патриот», который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». В связи с этим в составе рабочей программы воспитания наличие отдельного модуля «Детские общественные объединения» признано нецелесообразным. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. учащиеся Лицея проживают в разных районах города Иркутска и Иркутского района.

Программой предусмотрен и дополнительный блок «Здоровье», направленный на пропаганду у учащихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения такого модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих учащихся, а также резким всплеском употребления вейпов.

Программа воспитания МАОУ Лицей ИГУ города Иркутска разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», наработанного опыта и традиций, а также мнений Совета родителей и Совета учащихся.

2.3.1.3. Цели и задачи Программы воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных

традициях российского народа. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учеников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учеников опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учеников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учеников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с учениками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учеников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

2.3.2. Содержательный раздел программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.3.2.1 Основные направления Программы воспитательной работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на 2020-2025 гг.

Направление	Содержание работы
Организационно-управленческое	- разработка нормативной базы (программы, локальные акты, планы работы) определяющей механизмы реализации Программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; - разработка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, специалистов Лицея;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация межведомственного взаимодействия Лицея и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; - обеспечение занятости учащихся в образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программах (проектах); - проведение мониторинга воспитательной деятельности.
Методическое	<ul style="list-style-type: none"> - подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания; - аналитико-диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта; проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.); - организация семинарских занятий, круглых столов для классных руководителей и специалистов Лицея; - активизация приоритетных направлений в рамках подпрограмм воспитания; - участие в педагогических советах Лицея; - участие заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, заместителя директора по ОБЖ и ДП в повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке.
Информационное	- организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением ресурсов (СМИ, интернет-сайт МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска)
Материально-техническое	- обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

2.3.2.2. Сроки реализации Программы воспитания

Программа рассчитана сроком на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа:

2020 год – **этап проектирования деятельности** – мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм.

2021-2024 годы – **этап развития** – моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.

2025 год – **этап обобщения** – завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития Лицея. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта от реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Участники Программы: учащиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ОБЖ и ДП, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры Лицея.

2.3.2.3. Виды, формы и содержание деятельности Программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицей ИГУ используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

- Лучший ученик года, конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», Статен, строен уважения достоин, битва хором;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума:
 - акции (сбор канцелярских принадлежностей);
 - экологической направленности: экологический фестиваль «ЭкоМир», экологическая викторина, проект «Зеленый кошелек», акции «Зеленый обмен», «Дай вещам вторую жизнь», «Батарейка»;
 - патриотической направленности: час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы Вов, акции «Душевное письмо солдату», «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям района);

На лицейском уровне:

Общелицейские праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по календарю событий и в которых участвуют все классы Лицея:

– **Общественно – политические КТД:** агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски лицейской газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний», КТД «День самоуправления».

– **Трудовые КТД:** встречи с людьми труда, благоустройство Лицея, выставка трудовых достижений, дежурство по Лицею, операции («Батарейка», «Книгообмен»).

– **Познавательные КТД:** встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, образовательные экспедиции, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы.

– **Экологические КТД:** день птиц, час Земли, образовательные экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, декада фильмов о природе.

– **Спортивные КТД:** спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, шашечношахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

– **Художественные КТД:** вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, лицейский театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь».

– **КТД духовно-нравственного содержания:** гостевой день, юбилей Лицея, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, пост №1, линейки, конкурсы, КТД День Матери, КТД «Память» (День защитника Отечества, День Победы).

- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся в Лицей, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей: («Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», 9, 11 классы, «День Лицея», «Вот и стали мы на год взрослее».

- театрализованные выступления педагогов, родителей, учащихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни Лицея и учителей. Создают в Лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея (Последний звонок, Выпускной бал, День Учителя, Международный женский день, Вечер встречи выпускников).

- церемонии награждения (по итогам учебного года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский актив «НЛО», ответственных за коллективное планирование общелицейских ключевых дел;

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;

- проведение в рамках класса итогового подведение итогов и последствия (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских активов класса;

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих);

- индивидуальная помощь учащимся 5-х классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство актива «Удача» над учащимися 5-х классов);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);

- коррекция поведения ребенка: (тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства (лицейский театр-студия «Под знаком Водолея»), деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- **познавательной направленности** – организация участия учащихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация образовательных экскурсий;

- **трудовой направленности** – организация дежурства класса по Лицею, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах (благоустройство территории Лицея);

- **гражданско-патриотической направленности** – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной деятельности и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

- **интеллектуально-творческой** – организация участия учащихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

- **спортивно-оздоровительной** – организация участия учащихся в Дне здоровья, мероприятиях округа и города; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- **духовно-нравственной направленности** – организация участия учащихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ ;

- **профориентационной направленности** – организация образовательных экскурсий, профтестирования, участия учащихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

- **социально-педагогической направленности** по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся (общелицейские, тематические согласно графика);

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- организация занятости учащихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учеников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе дело;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учеников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: (организация предметных недель, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам, сценические постановки);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- индивидуальные беседы и консультации;

- использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Сибронис, Учи.ру, Яндекс учебник);

- помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея ИГУ и учителями-предметниками: (работа лицейской службы примирения, индивидуальные консультации психолога);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников: (общелицейские и классные собрания с привлечением специалистов заинтересованных служб: ПДН, КДН, представителей пожарных и медицинских учреждений);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и решении вопросов воспитания и обучения их

детей:

- работа Совета Лицея;
- работа совета профилактики.
- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея: (День матери, «Праздник для бабушек», Новогодние огоньки, Дни именинников).

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Система дополнительного образования является логическим продолжением основного и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям: художественная, физкультурно-спортивная.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учеников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учениками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу ученикам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их через рабочие программы.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу театральной студии «Под знаком Водолея», хореографической студии «Аллегретто», вокальной студии «Гармония», традиционными КТД «День самоуправления», КТД «Учитель! Перед именем твоим...», проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется курсом модулем «Я – гражданин», музейной

программой «Школа космонавтов», программами военно-патриотического клуба «Орленок», событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, «Школьный календарь событий», проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется несистемным модулем «Музейное дело», музейные уголки, краеведческие научно-исследовательские работы, экспедиции, показательные выступления, участие в краеведческих конкурсах различного уровня, Дни открытых дверей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учеников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется программами: Здоровье «В здоровом теле здоровый дух», учащиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через работу клуба «Что? Где? Когда?», программу внеурочной деятельности «Умники и умницы», конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

Модуль 4. «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль учащихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся»;

– проведение предметных декад для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учеников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей лицейского актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учеников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше лицейского уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Модуль 5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в Лицее осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и лицейском уровнях.

На внелицейском уровне:

- участие в городском смотре-конкурсе ученических активов «Школьная пора»;
- акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам;
- участие в Российском движении школьников (РДШ);
- городской школьный парламент.

На уровне Лицея:

• через деятельность выборного научно лицейского общества «НЛО», создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Лицеем ИГУ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для учеников информации и получения обратной связи от классных коллективов (руководство организацией общешкольных КТД);

• через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);

• через деятельность выборных органов самоуправления – лицейских министерств, отвечающих за различные направления работы:

– **Министерство Науки и Образования** (повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр);

– **Министерство Здравоохранения и Спорта** (реализация физических возможностей учеников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий, КТД);

– **Министерство Культуры** (развитие творческих способностей учащихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, (организация и проведение ключевых общелицейских дел, разработка сценариев праздников КТД);

– **Министерство Информации** (обеспечение информационного поля деятельности научно-лицейского общества «НЛО», создание летописи Лицея, информационная поддержка лицейского пресс-центра, организация информационного поля о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней, КТД);

– **Министерство Гражданско-патриотических инициатив** (организация и проведение патриотических декад, проведение экскурсий в музей, встреч с ветеранами ВОВ, представителями администрации и депутатами, мероприятий и КТД общественно-политической направленности);

– **Министерство Юстиции** (поддерживание дисциплины, соблюдение Устава Лицея, взаимодействие и координация всех участников воспитательного процесса с целью профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; организация дежурства по Лицею, проведение диспутов, круглых столов, участие в Совете профилактики);

На уровне классов:

- через деятельность «Школы медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицею;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет Юстиции, Совет Информации, Совет Культуры, Совет Науки и Образования, Совет Здравоохранения и Спорта, Совет Гражданско-патриотических инициатив);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий «Лицейского календаря» через лицейский прессцентр).

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МАОУ Лицей ИГУ действуют три общественных объединения: «Юные инспектора движения» и волонтерское формирование «Лидер», Юнармия. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры 6 направлений (Министерств) школьного актива «Удача»),

предоставляют учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;

– организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своего Лицея, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в лицейских КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

– военно-патриотический клуб «Патриот» организован с целью обсуждения вопросов управления лицейского объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в Лицее, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи ветеранам;

– поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки РДШ, форма юнармейцев, галстуки и футболки активистов «Игротехники», разработанные учащимися Лицея); интернет-страничка детского объединения на лицейском сайте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» лицейского сайта, спец выпуски газеты о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие учеников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В Лицее ИГУ созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, культурное,

– Социальное волонтерство. Отряд «ВОЛОНТЕР», руководитель социальный педагог. Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, сиротам в домах ребенка и детских домах. Волонтеры посещают детский дом, собирают необходимые вещи, показывают спектакли для детей.

– Экологическое волонтерство. Волонтеры сотрудничают с представителями реализуя добровольческий проект «360 минут ради Байкала», являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в городе, участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

– Культурное волонтерство. Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в Лицее является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общелицейских мероприятиях: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в городских мероприятиях, оказывая помощь ветеранам (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

Модуль 8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ученику расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учеников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учеников ролей и соответствующих им заданий, например:

«фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями учеников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль 9. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении Лицей осуществляет через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учеников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности: («Лабиринт выбора», «Биржа труда», «Кем быть?», Профориентационные игры Н.В. Пряжникова);

экскурсии на предприятия города, дающие ученикам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: фабрика «Атриум», Компания ООО «Байкальский газобетон», фабрика мороженого «Ангария»);

- посещение дней открытых дверей в вузах: (Иркутский государственный медицинский университет, Восточно – Сибирский институт министерства внутренних дел Российской Федерации, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Юридический институт Иркутского государственного университета);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: (онлайн тестирование на платформе «За собой», участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее», проект «Кадры будущего для регионов»;

- индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.

Модуль 10. «Школьные и социальные медиа»

Лицейские медиа (совместно создаваемые учениками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры учеников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В Лицее на протяжении многих лет действует лицейский пресс-центр, включающий в себя лицейскую газету «Лицейский папирус», лицейские интернет-сайты, страницы в соцсетях. Воспитательный потенциал лицейского пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересных моментов жизни Лицея, этапы проведения общелицейских ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности научно-лицейского общества (НЛО), клуба «Патриот» и движения Юнармии, деятельность лицейского РДШ, профориентационной работы;

– лицейская газета «Лицейский папирус» организуют конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно календаря событий;

– лицейский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров; – лицейская интернет-группа - сообщество учеников и педагогов, поддерживающее лицейский интернет-сайт, с целью освещения деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

– участие учеников в конкурсах школьных медиа.

Модуль 11. «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда Лицея обогащает внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком Лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея:

– размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ объединений дополнительного образования; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;

– создание и использование в рекреации Лицея стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги;

– благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление уголка класса, уголка безопасности;

– размещение в коридорах и рекреациях Лицея экспонатов лицейского виртуального музея «Зеленый абажур»;

- познавательные фотовыставки на фотопланшетах, и событийные мероприятия, связанные с выставкой (квесты, викторины, встречи с организаторами фотовыставок);
- разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн Лицея, эмблема Лицея, элементы лицейского костюма) на всех общелицейских мероприятиях, используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска (эмблемы для 5-11 классов, футболки лицейского актива «Игротехники для выступления на городских мероприятиях»);
- регулярное участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных прилицейской территории (разработка проекта «Лицейский двор моей мечты»);
- акцентирование внимания учеников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях (фото выпусков, история лицейской жизни на фотопланшетах), правилах (размещение на информационных стендах Устава Лицея, Положения о деловом стиле одежды, режима работы Лицея).

Модуль 12. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общелицейский родительский комитет, участвующий в управлении МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;
- установочное общелицейское родительское собрание (выборы представителей в общелицейский родительский комитет и Совет Лицея);
- профориентационное родительское собрание (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ГЦЗН);
- большое родительское собрание (профилактика аддиктивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- родительский форум при лицейском интернет-сайте, виртуальные консультации психологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ»;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.2.4. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Проект «Семья- кристалл общества»

Цель: обеспечение взаимодействия Лицея и родительской общественности в воспитании и социализации учащихся.

Направления деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, деятельности педагогического коллектива; информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях Лицея;
- правовое просвещение родителей (правовая компетентность)
- совместная деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общелицейских традиционных проектах; участие в профориентационной работе Лицея; участие в работе классных и Совета родителей (законных представителей), Управляющего совета; оказание помощи в реализации различных классных и лицейских проектов;
- взаимодействие с общественными организациями родителей округа (Совет отцов);
- аналитическая деятельность

Формы работы: (родительское собрание, лекторий, индивидуальное консультирование, дни открытых дверей, круглый стол)

План мероприятий в повышении психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

№	Направления Наименование мероприятий	сроки	ответственные
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)			
1.2	Реализация плана по обучению родителей (законных представителей) основам детской педагогики и психологии	ежегодно	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
2.2	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско-родительских взаимоотношений	В течение года	Педагог-психолог
2.3	Участие в Педагогическом совете Лицея	В течение года	Зам. директора по ВР
2. Информированность о направлениях деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска			
2.1	Организация работы консультативного пункта по вопросам отдыха, занятости, оздоровления учащихся в период каникул	В течение года	Зам. директора по ВР
2.2	Общелицейское родительское собрание Вопрос повестки дня «Отчёт о деятельности Родительского комитета Лицея (законных представителей)»	Ежегодно май	Зам. директора по ВР Председатель родительского комитета (законных представителей)
2.3	Публичный доклад директора Лицея	Ежегодно май	Директор Лицея
2.4	Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательной деятельности Лицея в учебном году»	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР

2.5	Отчёт о результатах самообследования Лицея за календарный год	Ежегодно сентябрь	Директор Лицея
2.6	Посещение столовой с целью общественного контроля над организацией качественного питания учащихся; за качеством ввозимых продуктов; за качеством приготавливаемых блюд.	ежеквартально	Зам. директора по ВР Председатель родительского комитета (законных представителей)
2.7	Анкетирование родителей, учащихся «Оценка питания в столовой»	2 раза в год	Зам. директора по ВР
3. Информированность о материально-технической оснащённости учреждения, достижениях Лицея			
3.1	День открытых дверей	январь	Зам. директора по ВР, заведующие учебными кабинетами
4. Информированность о деятельности педагогического коллектива, объединений дополнительного образования			
4.1	Открытые занятия внеурочной деятельности в 5 -9 классах для родителей (законных представителей)	январь (по графику)	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя предметники
4.2	Открытые занятия объединений дополнительного образования для родителей (законных представителей)	январь (по графику)	Зам. директора по ВР, руководители кружков и спортивных секций
4.3	Выставка «Талант рождается в семье» (творческие работы декоративно-прикладного искусства; выставка Портфолио учащихся)	Ежегодно апрель	Педагог-организатор Руководители студий, классные руководители
5. Правовое просвещение родителей (правовая компетентность)			
5.1	Размещение (обновление информации) номеров телефона, графиков работы педагога-психолога, на стендах, на сайте Лицея	2 раза в год	педагог-психолог
5.2	Оформление сменных стендов «Советы психолога», «Права детей»	ежемесячно	педагог-психолог
5.3	Лекторий «Семейное право» для родителей 5-8 классов	Февраль	обуцмен
5.4	Общелицейское родительское собрание «Роль родительского комитета в профилактике правонарушений несовершеннолетних»	Февраль	Зам. директора по ВР
5.5	Общелицейское родительское «Роль родителей в формировании правосознания и воспитания гражданской ответственности у подростков»,	Сентябрь	Зам. директора по ВР
5.6	Организация консультативного пункта правовой помощи родителям и несовершеннолетним «День правовой помощи детям»	Ежегодно ноябрь	Зам. директора по ВР
5.7	Участие в Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР
6. Участие в профориентационной работе Лицея			
6.1	Классное родительское собрание «Информирование об учреждениях высшего профессионального образования и направлениях подготовки в них» в 9-10 классах	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
6.2	Классные родительские собрания «Совместная деятельность семьи и Лицея в профессиональной ориентации учащихся. Планирование экскурсий и бесед.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
6.3	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогической диагностики «Изучение способностей, склонностей и личностных качеств учащихся» (по запросам) 5-7 классы	Сентябрь-октябрь	Психолог-педагог Классные руководители
6.4	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Изучение профессиональных склонностей и профессиональных предпочтений» (по запросу) 8-9 классы	В течение года	Психолог-педагог
6.5	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Психологическая и профориентационная диагностика учащихся 10-11 классов (по запросу)	В течение года	Психолог-педагог

6.6	Распространение спец. литературы «Абитуриент» среди родителей учащихся 9-11 классов	Апрель-май	Зам. директора по ВР
6.7	Участие в ученической конференции, конкурсах, номинация «Моя профессия»	апрель	Зам. директора по ВР
7. Совместное участие детей и родителей в общенациональных, муниципальных и лицейских праздниках, социально - ориентированных проектах и акциях, спортивных мероприятиях			
7.1	День Знаний, День народного единства, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы, День семьи, День России, семейный праздник «В кругу друзей», праздник Последнего звонка, праздник «Вот и стали мы на год взрослее», Выпускной	В течение года	Зам. директора по ВР
7.2	Социально - ориентированные проекты и акции - «Семейные традиции», «Моя родословная», «Душевное богатство», Операция «Забота», акции «Мы выбираем жизнь», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», экологический субботник, «Галерея воинской доблести»		
7.3	Спортивные праздники, соревнования, товарищеские встречи - соревнования спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» товарищеская встреча команды родителей и команды учащихся по футболу, баскетболу, волейболу		
8. Мониторинг			
8.1	Участие в мониторинге «Оценка социальных и культурных особенностей семей», «Удовлетворённость качеством образовательных услуг», «Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в Лицее» и др	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

2.3.3. Организационный раздел программы воспитания

2.3.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной работы в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Программа разработана с участием коллегиальных органов управления: совета Актива обучающихся, совета родительской общественности. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В реализации программы участвует штат сотрудников: заместитель директора (воспитательное направление), педагог-организатор, педагог-психолог (2 чел.), педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования (6 чел.), классные руководители (25 чел.), советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями, все учителя предметники.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В Лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям Лицея разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы Лицея;
 участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 года в Лицее введена должность Советника директора по воспитанию по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Советник:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации, осуществляет сопровождение детских социальных проектов.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания регламентируется Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (последняя редакция),

«Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

Методические рекомендации. Модуль «Моя малая Родина» в рабочих программах воспитания образовательных организаций» ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»;

Приказ № 265 от 31.08.2022 «О внесении изменений и дополнений в ООП ООО, ООП СОО, ДОП на 2022-2023 учебный год.

Подготовка приказов и локальных актов Лицея по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2020-2025 г. с приложением плана воспитательной работы Лицея на два уровня образования ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ Лицея

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Информационно-методическое обеспечение

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-

практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Интернет источник «Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy->

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми лицеистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в лицейских праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, Лицея, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Лицее;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
 личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

2.3.3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

В Лицее практикуются общелицейские линейки:

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

в Лицее организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

2.3.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется Лицеем самостоятельно по выбранным Лицеем направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Лицея.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

нормативно-методическое обеспечение;
кадровое обеспечение;
материально-техническое обеспечение;
удовлетворенность качеством условий.

Организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности; - реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по Лицею. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности;

качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы Лицея посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно нравственных принципов воспитания.

Создание в Лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

2.3.3.5. Система анализа реализации Программы воспитания

Анализ реализации Программы проводится в конце учебного года посредством сбор аналитической информации - мониторинга.

Цель: Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

Принципы: -Научности –Системности -Информатизации.

Достигается через средства:

- Получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в Лицее.

- Установление степени соответствия реального состояния воспитательного процесса программируемому.

- Разработка системы прогнозируемых изменений в Лицее в соответствии с Программой.

Приводит к результату:

- Объективным, надежным, валидным оценкам качества воспитательного процесса.

Примерный перечень диагностического инструментария

Критерии. Показатели.	Диагностические средства
1. Состояние здоровья учащихся	Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся по итогам года
2. Сформированность физического потенциала личности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом	Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года
3. Организация горячего питания учащихся	Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом по Лицею по итогам года
4. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся	Методики изучения уровня воспитанности
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Методики изучения мотивов учения и развития познавательных процессов, выявление рейтинга мотивов - Л.Ф.Тихомировой
6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина
7. Уровень сформированности коллектива	Методика «Социально-психологическая самоаттастация коллектива» Р.С.Немова
8. Качество внеклассных воспитательных мероприятий	Анкетирование учащихся по итогам года
9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью)	Сравнительный анализ занятости учащихся в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам в Лицее и вне Лицея по итогам года
10. Уровень развития ученического самоуправления	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе М.И.Рожкова
11. Проявление формирующейся гражданской зрелости	Анкетирование учащихся
12. Уровень социального окружения	Сравнительный анализ уровня социального окружения по итогам года
13. Профилактика правонарушений среди учащихся	Анкетирование учащихся и родителей по итогам года
14. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова
15. Определение уровня самооценки	Тест - карта самооценки «Портрет»
16. Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в Лицее	Методика Е.Н.Степанова. По итогам года
17. Развитие навыков анализа и самоанализа	Анкета «Итоги года»
18. Самоанализ школьной жизни.	Анкета выпускника.
19. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Р.В.Овчаровой)
20. Профессиональное самоопределение подростков (9, 11 классы)	Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский).
21. Состояние взаимодействия педагогов и учащихся	Анкета для старшеклассников по методике Л.В. Байбородовой
22. Оценка социальных и культурных особенностей семей	Социальный паспорт класса, Лицея

2.3.3.6. Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания

- формирование воспитательного пространства;

-
- становление и развитие ученического самоуправления;
 - усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
 - усиление роли семьи в воспитании детей;
 - рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
 - повышение уровня удовлетворённости учащихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью МАО Лицей ИГУ г. Иркутска;
 - рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности Лицея, организационные механизмы и условия реализации программы ООО и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план Лицея, реализующей ООП ООО, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся.

На уровне ООО в Лицее предусмотрено формирование классов пяти направленностей, представленных в таблице 1.

За основу при разработке учебных планов классов использованы варианты Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, зарегистрирована в Минюсте России 12.07.2023 г. № 74228)

Таблица 1

Направленность класса	Особенности организации образовательной деятельности	Вариант ФОП ООО
С углубленным изучением математики (формируется с 5-го класса)	- Углубленное изучение математики - СК «Естествознание» - СК «Олимпиадные задачи по математике»	вариант №2
Инженерно-математический (формируется с 5-го класса)	- Углубленное изучение математики - СК «Инженерная графика» - Технология с элементами конструирования и робототехники - Углубленное изучение информатики с 8-го класса	вариант №2
Информационно-математический класс (формируется с 8-го класса)	- Углубленное изучение математики - Углубленное изучение информатики	вариант №2
Экономико-математический класс (формируется с 8-го класса)	- Углубленное изучение математики - СК по экономике - СК по финансовой грамотности	вариант №2

Естественно--математический класс (формируется с 8-го класса)	- Углубленное изучение математики, физики, химии - Практико-ориентированные курсы по химии и физики, формируются с 8 или 9 класса	вариант №2
Лингво-математический (формируется с 5-го класса или с 8-го)	- Углубленное изучение математики - Второй иностранный язык (немецкий / французский) - Углубленное изучение английского языка с 8-го класса	вариант №3

В Лицее установлена 6-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9-х классов составляет 34 учебных недели (204 учебных дня), не включая неделю профильной практики, которая входит в основную образовательную программу, как элемент внеурочной деятельности.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Режим работы устанавливается годовым календарным графиком на каждый текущий учебный год, который утверждается приказом директора Лицея.

Продолжительность урока в Лицее составляет 40 минут.

Учебный план определяет максимальную учебную нагрузку на одного учащегося, которая отвечает требованиям СанПиН для 6-ти дневной учебной недели и представлена в таблице 2.

Таблица 2.

	Классы					Всего
	5	6	7	8	9	
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими СанПиН	32	33	35	36	36	---
Всего часов	1088	1122	1190	1190	1224	5848

При составлении учебных планов Лицей придерживается рекомендуемой недельной нагрузки для 6-ти дневной учебной недели, в результате чего суммарный объем учебной нагрузки за 5 лет обучения для учащихся ООО составляет 5848 академических часа, что соответствует установленным требованиям ФГОП, п. 167.8 (минимальный объем – 5058 академических часов, максимальный объем - 5848 академических часов).

Учебный год в Лицее делится на 4 периода (четверти). Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 недель, во втором – не более 10.

Профильная практика для учащихся переводных 5-8 классов, как часть внеурочной деятельности, проводится после окончания учебного года, определенного календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора ежегодно, в следующем объеме (таблица 3):

Таблица 3

	Классы				Всего за период
	5	6	7	8	
Количество часов профильной практики в год	17	17	17	24	75

Учебный план Лицея для классов ООО состоит из двух частей: обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО).

Обязательная часть (ОЧ) определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с ФГОС ООО и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Таблица 4

Предметные области	Обязательные учебные предметы
Русский язык и литература	- Русский язык - Литература

Иностранные языки	- Иностранный язык (английский) - Второй иностранный язык (немецкий /французский) – в лингво-математических классах
Математика и информатика	- Математика (включает модули «Математика, 506 класс», «Алгебра, 7-9 класс», «Геометрия, 7-9 класс», «Вероятность и статистика, 7-9 класс». - Информатика
Общественно-научные предметы	- История - Обществознание - География
Естественнонаучные предметы	- Биология - Физика - Химия
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России, включен в программу как самостоятельный предмет с 5 класса с 01.09.2023 года
Искусство	- Изобразительной искусство - Музыка
Технология	- Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- Физическая культура - Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра. 7-9 класс», «Геометрия. 7-9 класс», «Вероятность и статистика. 7-9 класс».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», «Введение в новейшую историю» (9 класс).

Предусмотрено деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек и более в следующих случаях:

- по предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Технология»;
- по предмету практико-ориентированной направленности «Естествознание» в классах с углубленным изучением математики;
- по предмету «Инженерная графика» в классах инженерно-математической направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО), определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, с целью:

- увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- введения других видов учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При этом, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности Лицея, предусматривающего углубленное изучение отдельных предметов, через внеурочную деятельность реализуются часы предметов:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

- третий час физической культуры (курс «В здоровом теле здоровый дух»).
- ОБЖ, 9 класс.

Предусмотрено деление часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-м и 9-м классах на две группы при наполняемости группы 12 человек и более.

Особенности учебного плана:

- в учебный план 5-7 классов с углубленным изучением математики включен практикоориентированный курс «Естествознание», который расширяет область применения математических навыков при изучении природных объектов и явлений учащимися;
- предмет «Технология» включает элементы робототехники и конструирования;
- учебный план лингво-математических классов включает изучение второго иностранного языка.

В ООП ООО представлены недельные и годовые учебный планы для классов с углубленным изучением математики, инженерно-математических и лингво-математических классов.

3.1.1. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ ИГУ для классов с углубленным изучением математики

Основа разработки - Вариант № 2 Федерального учебного плана:

Части УП	Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего на уровне ООО
			5	6	7	8	9	
обязательная	Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
		Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Математика и информатика	Математика	5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Вероятность и статистика			1	1	1	3
		Информатика			1	1	1	3
	Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
		Обществознание		1	1	1	1	4
		География	1	1	2	2	2	8
	Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
		Химия				2	2	4
		Биология	1	1	1	2	2	7
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1	1				
	Искусство	Изобразительная искусство	1	1	1			3
		Музыка	1	1	1	1		4
	Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
		Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
ИТОГО часов обязательной части			28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
ВСЕГО часов ЧФУОО			4	3	4	4	3	18
ВСЕГО часов по учебному плану на одного ученика			32	33	35	36	36	17

* Вводится с 01.09.2023 года

В 2023-2024 учебном году в учебном плане 5-9 классов проведены следующие перераспределения между предметами (Основание: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 года № 1063) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.» № 115. Пункт 11. (Организация... вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных предметов...).

В учебных планах отдельных классов может быть предусмотрено перераспределение часов между предметами, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию в пользу предметов углубления*. Перераспределение часов между предметами согласуется с участниками образовательных отношений ежегодно и зависит от специализации класса. Вносимые в учебный план изменения подробно описываются в учебном плане текущего учебного года. Содержание предметов, в отношении которых были осуществлены перераспределения реализуются за счет курсов внеурочной деятельности и иных форм организации образовательной деятельности учащихся.

3.1.2. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ ИГУ для классов с углубленным изучением математики

Основа разработки - Вариант № 2 Федерального учебного плана:

Части УП	Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего на уровне ОО
			5	6	7	8	9	
обязательная	Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
		Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Математика и информатика	Математика	6**	6**				12*
		Алгебра			4**	4**	4**	12*
		Геометрия			2	2	2	6
		Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Общественно-научные предметы	Информатика			1	1	1	3
		История	2	2	2	2	2	10
		Обществознание		1	1	1	1	4
	Естественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
		Физика			2	2	4*	8*
		Химия				2	2	4
	Биология	Биология	1	1	1	2	2	7
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				
	Искусство	Основы духовно-нравственной культуры народов России*						
		Изобразительная искусство	1	1	1			3
	Музыка	Музыка	1	1	1	1		4
		Технология	2	2	2	1	*	8
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Технология	2*	2*	2*	2*	2*	10*
Физическая культура					1	1	2	
ИТОГО часов обязательной части			28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
ВСЕГО часов ЧФУОО			4	3	4	4	3	18
Из них часы на углубление предметов	Математика и информатика	Развитие комбинаторно-логического мышления	1	1	1			3
		Дискретная математика				1**	1**	2
	Естественно-	Естествознание	1	1	1			

	научные предметы	Физика (доп. часы на углубление)			1**	1**		
ВСЕГО часов по учебному плану на одного ученика			32	33	35	36	36	17

* Возможное перераспределение между предметами учебного плана

** Дополнительные часы на углубление предмета

3.1.2. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ ИГУ для инженерно-математических классов с углубленным изучением математики

Основа разработок - Вариант № 2 Федерального учебного плана:

Части УП	Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего на уровне ОО
			5	6	7	8	9	
обязательная	Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
		Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Математика и информатика	Математика	6**	6**				12*
		Алгебра			4**	4**	4**	12*
		Геометрия			2	2	2	6
		Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Общественно-научные предметы	Информатика			1	1	2*	4*
		История	2	2	2	2	2	10
		Обществознание		1	1	1	1	4
	Естественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
		Физика			2	2	3	7
		Химия				2	2	4
	Биология	Биология	1	1	1	2	2	7
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				
	Искусство	Основы духовно-нравственной культуры народов России*						
		Изобразительная искусство	1	1	1			3
	Музыка	Музыка	1	1	1	1		4
		Технология	2	2	2	1	*	8
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Технология	2*	2*	2*	2*	2*	10*
Физическая культура					1	1	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							
	ИТОГО часов обязательной части	28	30	31	32	33	154	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
ВСЕГО часов ЧФУОО			4	3	4	4	3	18
Из них часы на углубление предметов	Математика и информатика	Развитие комбинаторно-логического мышления	1	1	1			3
		Дискретная математика				1**	1**	2
		Информатика	1	1	1	1		
	Технология	Инженерная графика	1	1	1			
ВСЕГО часов по учебному плану на одного ученика			32	33	35	36	36	17

* Возможное перераспределение между предметами учебного плана

** Дополнительные часы на углубление предмета

3.1.3. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ ИГУ для лингво-математических классов с углубленным изучением математики

Основа разработки - Вариант № 3 Федерального учебного плана:

Части УП	Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего на уровне ОО	
			5	6	7	8	9		
обязательная	Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
		Литература	3	3	2	2	3	13	
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	
		Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10	
	Математика и информатика	Математика	6	5				11	
		Алгебра			4	4*	4	12	
		Геометрия			2	2	2	6	
		Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика	Информатика			1	1	1	3	
		Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
			Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8	
	Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7	
		Физика			2	2	3	7	
		Химия				2	2	4	
	Искусство	Изобразительная искусство	1	1	1			3	
		Музыка	1	1	1	1		4	
	Технология	Технология	2	2	2	*	1	8	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
		Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	
	ИТОГО часов обязательной части			29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
ВСЕГО часов ЧФУОО			3	2	3	3	2	13	
Из них часы на углубление предметов	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)				2	2	4	
	Математика и информатика	Развитие комбинаторно-логического мышления (обязательный учебный предмет)	1	1	1			3	
	Прочие учебные предметы, обеспечивающие углубленное изучение предметов, индивидуальные интересы и потребности учащихся		2	1	2	1	---	6	
ВСЕГО часов по учебному плану на одного ученика			32	33	35	36	36	172	

Учебный план на текущий учебный год размещается на сайте Лицея <http://www.liguirk.ru> в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/ Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) / Учебный план основного общего образования

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график (КУГ) разрабатывается Лицеом самостоятельно на каждый текущий учебный год в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими СанПиН, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, и с учетом региональных и этнокультурных традиций.

КУГ определяет порядок организации образовательной деятельности, (чередование учебной деятельности: урочной и внеурочной), включая плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

КУГ включает информацию:

- даты начала и окончания учебного года;
 - продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
 - сроки и продолжительность каникул;
 - сроки проведения промежуточной аттестации.
 - продолжительность уроков (академический час) в классах, обучающихся по ФГОС:
 - максимальное количество уроков в течение дня для учащихся в соответствии с требованиями СанПиН;
 - информацию о формах и сроках промежуточной аттестации;
 - информацию об условиях перевода учащихся в следующий класс.
- этнокультурных традиций.

Календарный учебный график утверждается приказом директора Лицея вместе с учебным планом, размещается на сайте Лицея <http://www.liguirk.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации / Образование/ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) / Календарный учебный график.

КУГ учитывается педагогическими работниками при составлении календарно-тематических планов по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности текущего учебного года.

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от

План внеурочной деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей ИГУ г. Иркутска;

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в Лицее является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса Лицея ИГУ.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех учащихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех учащихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (четверг) с целью развития ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Россия - мои горизонты» возложена на классных руководителей;

- 0,5 часа в неделю реализация часов предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- 1 час в неделю («Решение олимпиадных задач по математике») с целью расширения, углубления и закрепления знаний по учебным предметам, возможность раннего выявления интересов и склонностей учащихся, участие учащихся в предметных олимпиадах разного уровня и научно-практических конференциях.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 0,5 часа в неделю курс «Иркутскоеведение» является необходимым дополнением к курсу «История России», который изучается в рамках учебного предмета «История». Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития учащихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, музеях, спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, в Лицее **составляет не менее 5 часов в неделю, но не более 6 часов** на каждого учащегося. Для недопущения перегрузки учащихся часть часов образовательной нагрузки переносится на период каникул (но не более ½ количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (профильные практики).

Принципы организации внеурочной деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия Лицея, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, заседаний лицейского научного общества «НЛО», занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих

профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формирование групп учащихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося. Допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одной параллели.

Внеурочная деятельность в 5-х классах лицея реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для учеников, спортивной площадкой, игровой площадкой, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Лицей имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

План внеурочной деятельности размещается на сайте Лицея ИГУ и корректируется ежегодно

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**Календарный план воспитательной работы
2023-2024 учебный год**

2023 год – Год педагога наставника.

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общелицейские дела»			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-11	каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	5-11	сентябрь, март	Педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная ярмарка	5-11	октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Праздники			
День знаний	5-11	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя	5-11	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-11	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	5-11	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День Лицея	5-11	19 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	5-11	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	5-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	5-11	22 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	5-11	февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	5-11	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	5-11	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Вот и стали мы на год взрослее	9	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Выпускной	11	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-11	3 сентября	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-11	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-11	8 сентября	Классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-11	8 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	5-11	1 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-11	25 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-11	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-11	8 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-11	20 ноября	Классные руководители

День неизвестного солдата	5-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-11	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	5-11	8 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	5-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-11	12 декабря	Классные руководители
День российского студенчества	5-11	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-11	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-11	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-11	21 февраля	Классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11	3 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-11	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-11	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-11	22 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-11	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-11	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-11	сентябрь, март	Зам. директора по ОБЖ и ДП классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-11	сентябрь, март	Зам. директора по ОБЖ и ДП классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-11	октябрь	Зам. директора по ОБЖ и ДП классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	классные руководители
Дни правовых знаний	5-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Экологический месячник	5-10	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Дни Лицея	5-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители

Концерты			
Концерт к дню учителя	5-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественский концерт	5-11	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-11	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт в рамках Дней Лицея	5-11	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-11	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр талантов	5-11	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-11	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Тематический классный час:	5-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД	5-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ. Профилактика НТА	5-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание	5-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Родительские комитеты
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-11	Два раза в неделю	Классные руководители Родительские комитеты
Экскурсии	5-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших учащихся	5 Л, М, 8 Л, Е, 10 Е	Октябрь, январь	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	5-9	еженедельно	Классные руководители Учителя предметники

разрешение конфликтов)			
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет Администрация
Классные родительские собрания		Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительский комитет Администрация
Школьный урок			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-11	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
Музейные уроки	5-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Содержание уроков	5-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
Лицейская научно-практическая конференция	5-11	апрель	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по МНР
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-11	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ, зам. директора по ОБЖ и ДП
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-11	08.09	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР
Правила учебных кабинетов	5-11	В течение месяца	Учителя-предметники
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	04.10	Учителя ОБЖ, зам. директора по ОБЖ и ДП
Ноябрь			
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5-11	11.11	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7-9	20.11	Учителя истории и обществознания
Декабрь			
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	Учителя русского языка и литературы
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к	5-11	01.03	Учителя ОБЖ, зам. директора по ОБЖ и ДП

празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учителя биологии
Неделя математики	5 - 9	14.03-20.03	Учителя математики
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-11	30.04	Учителя ОБЖ, зам. директора по ОБЖ и ДП
День государственного флага Российской Федерации	5-11	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры	5-11	24.05	Учителя русского языка
Курсы внеурочной деятельности			
Обще интеллектуальное направление			
Тайны русского языка	5 класс	0,5 часа в неделю	Учитель русского языка и литературы
Искусство слова	5 класс	0,5 часа в неделю	Учитель русского языка и литературы
Умники и умницы	5-11	1 час в неделю	Классные руководители
Профильные практики	5 класс	16 часов	Учителя предметники
Решение олимпиадных задач по математике	5 класс	1 час в неделю	Учителя математики
В мире задач	5 класс	1 час в неделю	Учителя математики
Иркутскоеведение	5-9	1 час в неделю	Учителя истории
Математический кружок	5-11	20 часов	Учителя математики
Учебный проект	8-9	17 часов	Учителя предметники
Общекультурное направление			
Праздники года	5-11	1 час в неделю	Классные руководители
Духовно-нравственное направление			
Основы духовно нравственной культуры народов России	5 класс	0,5 часа в неделю	Учитель русского языка и литературы
Разговор о важном – цикл (тематика классных часов)	5-11	1 час в неделю	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление			
В здоровом теле-здоровый дух	5-11	1 час в неделю	Учителя-предметники, классные руководители
Социальное			
Волонтер	5-11	1 час в неделю	Классные руководители
Работа с родителями			
В течение года			
Общелицейский совет родителей	5-11	Один раз в год	Администрация
«Семья и школа: взгляд в одном направлении». Организованное начало 2023-2024 учебного года	5-11 классы	Сентябрь	Администрация Классные руководители
«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Итоги 2 четверти.	5-11	ноябрь	Администрация Классные руководители, учителя-предметники
«Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ и ЕГЭ»	9-11	январь	Администрация Классные руководители, учителя-предметники
«Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов»	9-11	март	Администрация Классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи
«Итоги учебного года. Допуск к ГИА»	5-11	май	Администрация Классные руководители, учителя-предметники
Консультации с психологом	5-11	по графику	Педагог-психолог

Индивидуальные встречи с администрацией	5-11	по запросу	администрация
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
«Проблемы адаптации»	Вновь прибывшие	сентябрь	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
Октябрь			
«Итоги адаптации в вновь набранных классах»		октябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	5-9	До 26.11	Классные руководители, учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5-9	декабрь	Ответственный за проектную деятельность
«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь, февраль	Зам. директора по УВР, психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6-11	январь	Зам. директора по ВР
Февраль			
Мероприятие ко Дню защитника Отечества	5-9	До 19.02	Классные руководители, учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5-9	До 05.03	Классные руководители, учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5-11	Март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Заседание ученического самоуправления НЛЮ	8-11	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР
Лицейская служба примирения	5-11	Один раз в неделю	Педагог-психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5-11	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР
Школьный медиацентр (пресс-центр, видеостудия, техподдержка)	5-11	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Индивидуальные социальные проекты	5-11	В течение года	Ученическое самоуправление
Участие в планировании, организации, анализе лицейских ключевых дел и иных мероприятий	5-11	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Крышечки спешат на помощь»	5-11	Сентябрь, май	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Экологический проект «У батареек две жизни!»	5-11	Сентябрь, май	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-11	Сентябрь, апрель	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление

Выборы в органы классного самоуправления	5-11	02.09-17.09	Классные руководители
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-11	05.10	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Благотворительная акция «Доброе сердце»	5-11	26.10-30.10	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Декабрь			
«Новогодние мероприятия»	5-11	23.11-27.11	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Февраль			
«День защитника Отечества»	5-11	28.01-01.02	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Март			
«Международный женский день»	5-11	04.03-08.03	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
«Неделя детской книги»	5-11	24.03.-26.03	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Апрель			
«День смеха»	5-11	01.04	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
Май			
«Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5-11	До 01.05	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	Один раз в месяц на параллель	Зам. директора по ВПР, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8-11	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Онлайн-тестирование	8-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Ноябрь			
Клуб интересных встреч	7-10	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-7	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей»	8-11	декабрь	Классные руководители
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8-11	Март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Апрель			
Карьерная неделя	8-11	апрель	Педагог-психолог
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5-10	май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Выездные просветительские мероприятия	5-11	В течение года	Классные руководитель, советник по воспитанию
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5-11	В течение года	Классные руководитель, советник по воспитанию
Эколого-благотворительный акция «Крышечки спешат на помощь»	5-11	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «У батареек две жизни!»	5-11	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-11	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Социальные проекты классов	5-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5-11	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	5-11	Сентябрь-октябрь	Добровольцы и волонтеры
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-11	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Благотворительная акция, посвященная Международному дню толерантности	5-11	ноябрь	Добровольцы и волонтеры
Научный квест ко Дню российской науки	5-11	февраль	Руководители МО
Научно-практическая конференция	5-11	Апрель-май	Зам. директора по НМР
Волонтеры-организаторы на общелицейских мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	5-11	май	Зам. директора по ВР
Акция «Подарки для ветеранов»	5-11	май	Зам. директора по ВР
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Лицейская видеостудия	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Техподдержка	5-11	В соответствии с планом лицейских мероприятий	Зам. директора по ВР
Конкурс «Лучшая презентация»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии по предметам	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации,	5-11	В течение года	Классные руководители
Музей истории города	5-11	В течение года	Классные руководители
Музей пожарной охраны	5-11	В течение года	Классные руководители
Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ	5-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений			
Знакомство учащихся с уставом Лицея, своими обязанностями и правами	5-11	сентябрь	Администрация Лицея, классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон».	5-11	октябрь	Классные руководители
Выпуск листовки «Я и закон», размещение на сайте Лицея	5-11	ноябрь	Классные руководители
Проведение «Правового дня» в Лицее	5-11	В течение года	Инспектор ПДН

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Требования к условиям реализации ООП ООО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации ООП ООО:

Общесистемные требования направлены на создание комфортной развивающей информационно-культурно-образовательной среды Лицея по отношению к учащимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного ООО, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

2. В целях обеспечения реализации ООП ООО Лицея ИГУ для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в всеми учащимися
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей

и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования *функциональной грамотности* учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Лицеом с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родите-лям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в Лицея.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО обеспечены современной информационно-образовательной средо Лицея, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Лицея должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации (дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности).

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Лицея в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется через сайт, платформу Дневник.ру и платформу Сибронис.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, по-стоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Лицей предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть УП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Лицей предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в

обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Лицея обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Лицея, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ООО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицеом при реализации программ ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мульти-медиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Преду-смотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио-нальной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области – организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организована вебинарная комната. <https://elearn.irro.ru/>

18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

19. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

21. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками Лицея, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ИГУ, ИРНИТУ, ОЦ «Персей»), а также при необходимости с использованием ресурсов ИНЦ СО РАН и др.

Для обеспечения реализации ООП ООО Лицей полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

ООП ООО реализуют: 1 директор, 5 заместителей директора Лицея, 53 учителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 3 педагога дополнительного образования.

Весь педагогический персонал Лицея имеет педагогическое образование. Уровень образования педагогического коллектива представлен в таблице (данные на 1 июня 2022 года).

Показатели		Кол-во чел/%
Всего педагогических работников		65
Из них имеют	Высшее образование (ВО)	64 / 98,4%
	Среднее профессиональное образование (СПО)	1 / 1,64%
Число учителей, имеющих СПО, в	Учитель физический культуры	1 / 1,64%

том числе по должностям		
Имеют ученую степень		9 / 13,8%
В том числе по предметам	Математика	3
	Химия	1
	Иностранные языки	1
	Информатика	1
	Физика	1
	Технология	1
	ОБЖ	1

Уровень категориальности педагогических работников представлен в таблице

Показатели		К-во пед.работ	Кол-во чел/%
Всего педагогических работников			65
Из них имеют	Первую кв.категорию	---	11 / 16,9%
	Высшую кв.категорию	---	44 / 67,7%
	Всего педагогических работников, имеющих кв.категории	---	55 / 84,6%
В том числе, по предметам	География, экономика	3	2 чел / 66,7%
	Биология	3	3 чел / 100%
	Иностранные языки	8	8 чел / 100%
	Информатика	5	4 чел / 80%
	Искусство	2	2 чел / 100%
	История, обществознание, право	5	5 чел / 100%
	Математика	12	11 чел / 91,6%
	ОБЖ	1	1 чел / 100%
	Русский язык и литература	6	5 чел / 83,3%
	Технология	1	1 чел / --
	Физика и астрономия	5	4 чел / 80 %
	Физическая культура	5	4 чел / 80%
	Химия	3	2 чел / 66,7%
	Иные педагогические работники	6	4 чел / 66,7%
Всего		65	55 чел ./ 84,6%

Сводная информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации представлен в таблице:

Категория работников	Подтверждение уровня квалифи-кации документа-ми об образова-нии (профессио-нальной перепод-готовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Учителя	53 (59 с внутренними совместителями)	7 13,2% (8 с внутренними совместителями 13,6%)	46 86,8% (51 с внутренними совместителями 86,4%)
Руководящие работники	6	6	не устанавливается
Иные пед.работники	6	2 33,3%	4 66,7%

Квалификация педагогических работников Лицея отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников Лицея по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также

первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, а также с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Лицеом.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников Лицея осуществляется аттестационными комиссиями Иркутской области.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана ООО на углубленном уровне в Лицее созданы следующие кадровые условия:

	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	Математика	8		7
2	Информатика	3		3
3	Физика	2		2
4	Химия	1		1
5	Английский язык	3		3

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Цель научно-методической работы Лицея: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов Лицея решается через выполнение задачи «Развитие кадрового потенциала» через:

- обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, его функциональной грамотности и совершенствование педагогического мастерства учителя;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках подготовки к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- обеспечение методического сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по

программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

В результате системного управления процессом профессионального роста все педагогические работники Лицея имеют:

- педагогическое образование
- курсовую подготовку в объеме 108 часов и более за последние 3 года
- В течение 2022-2023 учебного года курсы повышения квалификации прошли 34 педагогических работника, которые получили 48 удостоверений. Наиболее актуальными направлениями курсовой подготовки стали «Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС СОО» (Институт развития образования Иркутской области).

Лицей продолжает реализацию новой программы развития «Лицейское образование: образование для будущего». Целью одной из подпрограмм программы развития «Учитель будущего», является формирование профессиональных компетенций учителя – ключевой фигуры образовательной деятельности. Система научно-методической работы определяется целевыми установками программы.

На базе Лицея в течение года успешно работал постоянно действующий методический семинар «Продуктивные технологии в обучении школьников в соответствии с требованиями ФГОС», в рамках которого на методических объединениях обсуждались вопросы продуктивного использования современных образовательных технологий, вопросы повышения уровня функциональной грамотности.

Все педагогические работники вовлечены в инновационную деятельность. Одним ее направлений является руководство учебно-исследовательскими работами учащихся. В рамках публичной защиты учебно-исследовательских работ, проводимой в дистанционном формате, было представлено 423 доклада, во внелицейских конференциях приняли участие 72 учащихся 5-11 классов. Остальные учащиеся прошли публичную защиту выполненных в течение учебного года научно-исследовательских работ в рамках заседаний профильных лабораторий (очно и дистанционно через платформу Teams).

Учителя Лицея прошли обучение по разработке рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС для корректировки основной образовательной программы основного общего образования.

Творческие группы учителей результативно работают над созданием разноуровневых программ, программ для дистанционного обучения и открытого образования, которое началось разворачиваться в рамках проекта ООО «Сиброн» и МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска. Проект представляет собой систему открытого образования на базе LMS «Moodl» с электронным журналом.

Кроме того система повышения квалификации Лицея предполагает использование следующие форм повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, участие в конкурсах профессионального мастерства. Все эти системные мероприятия являются основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала для качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В Лицее создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый квартал происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Готовность Лицея к введению ФГОС ООО определяет система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В Лицее ежегодно составляется план методической работы, в котором

конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности методических объединений, темы и формы методической работы педагогов.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия должны обеспечить исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в части:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной деятельности Лицея и с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в Лицее осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когни-ивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Лицея, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Психологическо-педагогическое сопровождение в Лицее осуществляется в соответствии с разработанной программой психологического сопровождения ФГОС в ООО (5-9 класс). Одним из разделов программы является раздел «Особенности сопровождения учащихся 5 классов», как классов,

формируемых из учащихся школ г. Иркутска по основе рейтингового отбора на основании Положения о порядке приема учащихся в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Особенности психологического сопровождения учащихся в МАОУ Лицее ИГУ

Адаптация к изменившимся условиям среды осуществляется с учетом трех основных уровней

1. *Эмоциональный уровень.* Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.

2. *Когнитивный уровень.* Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа “Я”, осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.

3. *Поведенческий уровень.* Отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

Цели и задачи программы психологического сопровождения учащихся 5-9 классов

Цели: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды Лицея, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся. Задачи: 1. Формирование у детей позитивной Я – концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;

2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Формирование адекватных форм поведения в новых школьных условиях Лицея;
4. Изучение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене и диагностика уровня адаптации пятиклассников;
5. Консультирование педагогов Лицея, знакомство с индивидуальными особенностями пятиклассников. Мониторинг.

Компоненты комплексного мониторинга:

Социально-психологический компонент:

- социальные данные о составе семьи, бытовой фон взаимоотношений в семье;
- определение уровня психосоматического здоровья;
- анализ уровня развития физических кондиций;
- исследование психологических особенностей;
- исследование уровня эмоционального благополучия *Воспитательный компонент:*
- изучение психологического климата в ученических коллективах;
- определение социального статуса учащихся. *Деятельностный компонент:*
- выявление поведенческих особенностей;
- изучение учебной мотивации;
- определение стартового уровня учебных достижений школьников.

Социально-психологический компонент:

Содержание деятельности	
1	Изучение социальных условий. Составление социального паспорта.
2	Определение психосоматического здоровья.
3	Изучение эмоционального благополучия: а) уровень развития тревожности; б) САН; в) Социальная адаптация.
4	Изучение когнитивного благополучия: а) Выявление одаренных учащихся методики (интеллектуальный тест Кеттелла, тест Торренса и тест Вильямса);

- б) Анализ самореализации учащихся (личные дела);
в) Сформированность познавательных процессов; (память, внимание, представление, мышление).

Воспитательный компонент:

Содержание деятельности	
1	Социометрические исследования межличностных отношений в классах.
2	Изучение уровня удовлетворенности учащихся лицейской жизнью

Деятельностный компонент:

Содержание деятельности	
1	Наблюдение поведенческих особенностей учащихся.
2	Определение стартовых уровней учебных достижений.
3	Изучение учебной мотивации (рисуночные методики).

Консультативный компонент:

Содержание деятельности	
1	Итоги адаптационного периода”. Индивидуальные родительские консультации.
2	“Как помочь ребенку в пятом классе” родительское собрание в 5 классе.
3	Индивидуальное консультирование учащихся

Коррекционно-развивающий компонент:

Содержание деятельности	
1	“Здравствуй, Лицей!” тренинги на сплочение в 5, 7, 8, 9 вночь сформированных классах Лицея
2	Проведение тематических занятий по развитию психических процессов
3	3. Преодоление школьной тревожности. Групповая и индивидуальная работа.
4	Занятия по снятию стрессового напряжения и на релаксацию в комнате психологической разгрузки

Уровни сформированности УУД

Личностные

Класс	Критерии сформированности
5 класс	«Я ответственный человек»– осознание ответственности каждого человека за благополучие других людей, прежде всего живущих рядом. «Я гражданин» – начальные устойчивые представления о законе и морали. «Я учусь, чтобы познать мир и понять свои возможности. Школа и семья помогают мне в этом» – моделирование своего образовательного маршрута с опорой на собственные интересы, мнения учителей, близких людей, одноклассников. Сформированная привычка к рефлексии. Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих.
6 класс	«Я сын своего народа»– осознание своей этнической принадлежности. Принятие ценностей своего народа и проявление уважения к ценностям других народов. Уважение к ценностям семьи, отстаивание ценности здоровья – своего и других людей.
7 класс	«Я ответственный человек» – устойчивое представление о понятиях «общечеловеческие ценности» и «свобода личности». «Я гражданин» – знание своих гражданских прав и обязанностей. Владение понятием «гражданская позиция». Устойчивое представление о государственном устройстве РФ. «Я учусь, чтобы быть успешным в этом мире. Школа и семья помогают мне в этом» – понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности. Корректировка своего образовательного маршрута с учетом результатов учебной деятельности.
8 класс	«Я сын своего народа» –эмоционально положительное приятие этнической принадлежности, обогащенной знанием национальной культуры и ценностей. Принятие ценностей своего народа как части общекультурного наследия всех народов. Корректировка своего образовательного маршрута с учетом результатов учебной деятельности
9 класс	«Я ответственный человек» – оперирование понятиями «общечеловеческие ценности», «гуманизм» и «свобода личности» в устных и письменных рассуждениях, построение на их

	<p>основе аргументации в выступлениях и дискуссиях. Готовность к равноправному сотрудничеству, толерантность.</p> <p>«Я учусь самореализации» – осознанная реализация своего образовательного маршрута. Осознание ценности образования как условия и средства для достижения поставленных жизненных целей.</p> <p>Умение строить жизненные планы с учетом социально-экономического контекста. Готовность к профессиональному самоопределению.</p>
--	---

Регулятивные

Класс	Критерии сформированности
5 класс	<p>Способность обнаруживать проблему самостоятельно и планировать действия по её решению. Самостоятельное планирование необходимой деятельности на основе анализа условий достижения цели.</p> <p>Умение сверять свои действия с различными источниками информации, знание этих источников и способов работы с ними.</p>
6 класс	<p>Способность к целеполаганию, корректировке ранее намеченных целей, преобразованию учебной задачи в практическую.</p> <p>Понимание разницы в планировании проектной, поисковой, экспериментальной и других видов учебной деятельности.</p> <p>Проявление навыков планирования в необходимых ситуациях.</p> <p>Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Готовность вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>
7 класс	<p>Способность к самостоятельному целеполаганию и преобразованию практической задачи в познавательную.</p> <p>Готовность к самостоятельному планированию необходимой деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно прогнозировать события и их развитие</p>
8 класс	<p>Умение устанавливать целевые приоритеты с учетом актуальности проблемы, возможности ее разрешения. Понимание разницы в планировании проектной, поисковой, экспериментальной и других видов учебной деятельности.</p> <p>Проявление навыков планирования в необходимых ситуациях.</p>
9 класс	<p>Умение самостоятельно ставить новые цели и задачи, адекватно учитывая условия и возможности их достижения.</p> <p>Устойчивые навыки планирования и прогнозирования.</p> <p>Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Способность управлять своим поведением и деятельностью. Их коррекция, направленная на достижение поставленных целей</p>

Познавательные

Класс	Критерии сформированности
5 класс	<p>Уверенное владение различными способами извлечения информации (изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение); понимание информации, представленной в знаковых, символических системах и т.п. Работа с метафорами.</p>
6 класс	<p>Извлечение информации на основе наблюдения и эксперимента под руководством учителя.</p>
7 класс	<p>Уверенное владение различными способами поиска информации. (с включением ресурсов библиотек и Интернета).</p>
8 класс	<p>Самостоятельное проведение исследования на основе наблюдения и эксперимента. Организация исследования с целью проверки гипотез..</p>
9 класс	<p>Уверенная ориентация в выборе наиболее эффективных способов извлечения информации. Комплексное использование различных способов извлечения информации</p>

Коммуникативные

Класс	Критерии сформированности
5 класс	<p>Демонстрация позиции как уровня личного понимания обсуждаемого объекта на данный момент.</p> <p>Понимание необходимости выработки собственной позиции как отправной точки для любой учебной дискуссии.</p>

	Умение задавать уточняющие вопросы, в т.ч. с переформулированием высказывания.
6 класс	Демонстрация вербальной культуры, этикета при донесении своей позиции. Стремление к прояснению разных позиций в споре, к выделению и формулированию главного, основополагающего в каждой позиции.
7 класс	Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Готовность к её изменению при наличии веских доводов. Активно демонстрируемая толерантность к аргументированным позициям других. Активное внимание к доводам других.
8 класс	Способность адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; свободно владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
9 класс	Использование адекватных языковых средств для отображения собственных чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Умение отображать в речи (описание, объяснение, обращение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Сформированная привычка к рефлексии как способу оформления собственной позиции и её оценки. Понимание относительности мнений и подходов к решению проблем. Соблюдение законов дискуссии.

Работа с родителями

В рамках реализации ФГОС особе внимание уделяется работе с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений. Наряду с мероприятиями, направленными на активизацию роли родителей в управлении образовательным процессом, программа предполагает развитие компетенций родителей для создания конструктивной психологической среды, способствующей достижению планируемых результатов. Компетенции родителей, развиваемые в процессе реализации программы психологопедагогического сопровождения ФГОС

Компетенции	Тема мероприятия	Форма мероприятия
Способность учитывать в процессе воспитания возрастные особенности детей	Ознакомление с результатами психо-логических диагностик, проведенных с учащимися	Родительские собрания, групповое и индивидуальное консультирование
Способность создавать в домашних условиях развивающую среду	Повышение уровня развития всех членов семьи	Родительские собрания групповое и индивидуальное консультирование,
Способность дифференцировать и учитывать в процессе воспитания личностные особенности своего ребенка	Дифференцирование воспитание – залог благоприятного развития ребенка как личности	Родительские собрания, индивидуальное консультирование
Способность родителей оценивать влияние типа семейного воспитания на развитие ребенка	Улучшение психоло-гического микроклимата в семье	Родительские собрания, индивидуальное консультирование
Способность к эффективному общению	Развитие навыков коммуникативности родителей	Родительские собрания, индивидуальное консультирование. Анкетирование, направленное на изучение коммуника-тивности
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в детскородительских отношениях	Предупреждение конфликтности в семье	Родительские собрания, индивидуальное консультирование. Диагностика детско-родительских отношений (проективные методики)

Работа с педагогами

Работа с педагогами направлена на изменение ментального мышления учителя, принятие идеологии ФГОС, снятия эмоционального дискомфорта в измененных условиях

образовательного процесса, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность реализации основной образовательной программы.

Компетенции педагогов, развиваемые в процессе реализации программы психологопедагогического сопровождения ФГОС.

Компетенции	Тема мероприятия	Форма мероприятия
Способность разбираться и учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей	Ознакомление с результатами психологических диагностик, проведенных с учащимися	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность к эффективной коммуникации	Развитие навыков коммуникативности учителя группы	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с участниками образовательного процесса	Снижение конфликтности	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в учебном коллективе	Улучшение психологического микроклимата	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность создавать развивающую среду на учебном занятии	Повышение уровня развития учащихся	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Способность к формированию личностных качеств учащихся их социализации	Социализация учащихся	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы
Умение применять современные психолого-педагогические технологии в обучении	Формирование специальных навыков учащихся	Семинар, групповое и индивидуальное консультирование, Малые педагогические группы

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования. Финансовые условия реализации ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- исполнение требований ФГОС ООО;
- покрытие затрат на реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Лицея, как автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ООО в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Иркутской области.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Муниципалитет вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления ООО муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация (Лицей).

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения

уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска осуществляется в пределах объема ее средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Лицея, устанавливающим «Положение об оплате труда работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Нормативный акт о системе оплаты труда МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 25% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Лицея, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО Лицей:

1) Проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности опирается на следующие документы:

- Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

- Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

- Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) Лицея является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Лицея являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Лицея;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Характеристика информационно-образовательной среды Лицея по направлениям отражена в таблице (см. таблицу).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций

Таблица. Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеются	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной	Имеются	

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

	среды		
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база Лицея соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС для организации образовательного процесса созданы следующие условия:

- в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в Интернет, проекционным оборудованием, имеются точки WiFi доступа, ведется планомерная работа по замене устаревшего проекционного оборудования интерактивными панелями; имеются лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет роботехники); необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (физики, химии, биологии), в том числе, цифровые; помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией, театральным и изобразительным искусством; лингафонные кабинеты, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальный зал и книгохранилище, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека; актовый зал; спортивный зал; стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; помещения для медицинского персонала, процедурный и прививочный кабинет; административные и иные помещения, гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Учебно-материальная техническая база Лицея соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ.

Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка Лицея составляет 32782,5 кв.м. Площадь учебных кабинетов – 1641,4 кв.м, в т.ч.: площадь стадиона – 5616 кв.м .

имеется

- 2 стационарных компьютерных кабинета, с 12 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Каждый кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная панель), принтерами, кондиционерами;

- 3 кабинета математики, оборудованные интерактивными комплексами (3 шт.), калькуляторами Casiofx-CG20 (математический микрокомпьютер, 30 штук), документ-камерами (3шт.), мобильным компьютерным классом (11 ноутбуков);

- 2 цифровых лингафонных кабинета «SanakoLab 100», по 16 рабочих мест. Каждый кабинет дооборудован интерактивным комплексом (всего 2 шт.) и локальной сетью;

- 5 кабинетов иностранных языков, оборудованных интерактивными комплексами (3 шт.)

- 2 кабинета физики и 1 лаборантская физики, оборудованных двумя мобильными компьютерными классами (по 16 ноутбуков), двумя интерактивными комплексами, мобильным лабораторным комплексом по физике (МЛК) плюс физическая лаборатория с возможностью проведения цифровых лабораторных работ, в составе которой имеется 5 компьютеров и 2 цифровых измерительных комплекса CASIO; набор ЕГЭ «Механика» (4 шт.), набор ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика» (5 шт.), набор ЕГЭ «Оптика» (5 шт.), «Электродинамика» (5 шт.). ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования (4 шт.).

- 1 кабинет химии и 1 лаборантскую химии, которые оборудованы цифровой лабораторией по химии «Архимед», комплектом лабораторных работ «Минилаборатория», мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), набором датчиков, цифровыми

микроскопами Levenhuk, интерактивным комплексом, документ-камерой, программным обеспечением, двумя вытяжными шкафами; • 1 кабинет биологии, который оборудован аппаратно-программным комплексом 4 типа для кабинетов естественнонаучного цикла, документ камерой, интерактивным комплексом, микроскопами;

- 1 кабинет ОБЖ, оборудованный манекеном-тренажёром сердечно-лёгочной реанимации ВИТИМ 22, электронным тиром, макетом автомата «Калашников» (ММГ-АК74М), интерактивным комплексом, таблицами;

- 3 кабинета литературы и русского языка, оборудованные двумя интерактивными комплексами и мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран);

- 1 кабинет истории, оборудованный интерактивным комплексом, таблицами;

- 1 кабинет географии, оборудованный интерактивным комплексом; географическими картами и таблицами

- 1 кабинет технологии, оборудованный базовыми и ресурсными наборами TETRIX(2 шт.), базовыми наборами LEGO(35 шт.), соревновательные комплекты FLL (3 шт.), компьютеры (4 шт.), наборы андроидных роботов (5 шт.), платы с микроконтроллером вычислительной платформы «Arduino» (6 шт.), набор слесарных инструментов. Для выезда в другие школы и летние лагеря имеются переносные мультимедийные проекторы (4 шт.), экраны на штативах (3 шт.)

Библиотека

Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в Лицее имеются:

- Лицейский информационно-библиотечный центр с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря и с установленной программой 1С «Библиотека». В состав библиотеки входит книгохранилище и конференц-зал-медиаотека.

Книжный фонд включает в себя учебный фонд и фонд дополнительной литературы. Учебный фонд включает учебники (14400 экз) и учебно-методическую литературу – (2606 экз).

Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно- популярную литературу (2450 экз.), собрание словарей (250 экз.), периодику - 13 наименований (более 60 экз.) Медиа ресурсы - 285 экз.

Конференц-зал-медиаотека, оборудован 13-ю стационарными компьютерами с выходом в Интернет, интерактивной доской с активными звуковыми колонками, мультимедийным проектором, ЖК-телевизором,

DVD-проигрывателем, микшером с микрофонами (7 шт.) и активной звуковой системой, кондиционером.

Объекты спорта

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в Лицее имеются:

1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (3 шт.), креплением волейбольной сетки, брусками, шведскими лестницами (4 шт.), подкидными трамплинами (2 шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания. Мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкафами для одежды;

малый спортивный класс, оборудованный (по стенам) зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, специальным напольным покрытием, музыкальным центром, раздевалкой. В раздевалке малого спортивного класса установлены система хранения для танцевального зала, шкаф для одежды, ширма и скамейки;

спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами (2 шт.), полосой с препятствиями.

Объекты обучения и воспитания

Актовый зал лицея оборудован световой системой из прожекторов и светильников (36 шт.), экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, штaketно-подъемными устройствами (4 шт.), занавесом для сцены (1 шт.), диммерами (2 шт.), радиомикрофонами с базами (12 шт.), синтезатором, акустической системой, стойкой с блоками светового управления (2 шт.), с усилителем низких частот и микшером. В гримёрной комнате актового зала установлены гримёрный столик, зеркала с подсветкой, вешалка для театральных костюмов.

Кабинет вокальной студии оборудован пианино (1шт.), синтезаторами (2 шт.), усилительно-акустической системой, микшером и шнуровыми микрофонами (6 шт.);

Кабинет психологии оборудован 2 компьютерами и принтером.

Условия питания и охраны здоровья учащихся

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся в Лицее имеются:

- столовая, оборудованная столами, барными стойками и табуретами на 60 посадочных мест;

-медкабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, аппаратом Рота в комплекте с таблицами, 27 тонометрами, градусниками, холодильником, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом;

- процедурный кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильником для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

Видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 6 видеокамер наружного обзора и 9 видеокамер внутреннего наблюдения

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности Лицея обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электро-инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммун-кационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, сутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Лицея;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в Лицейской информационно-библиотечном центре и медиатеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, ре-зультатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых ре-зультатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания ,медицинско-го обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

	Требования ФГОС ООО, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизирован-ными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Лекционные аудитории	Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, медиа-центра, актового зала
4	Помещения для занятий моделирова-нием и техническим творчеством	Имеются, занятия проводятся в кабинете робототехники
5	Помещения для занятия хореографией	Имеется, занятия проводятся в кабинете ритмики
6	Лингафонный кабинет	Имеется 3 лингафонных кабинета
7	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские	Занятия проводятся в учебных кабинетах и лабораториях, в каби-нете робототехники
8	Кабинет педагога-психолога	Имеется в наличии
9	Библиотека, читальный зал, медиатека	Имеется (библиотека и медицентр)
10	Актный зал	Имеется
11	Спортивный зал	Имеется
12	Стадион	Имеется (включает в себя: футбольное поле, волей-большую, баскетбольшую, многофункциональную площадки, прыжковую яму, беговые дорожки, зону для метания мяча, элементы полосы препятствий)
13	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
14	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение техно-логическим оборудованием – 100%
15	Помещение медицинского назначения	Имеется кабинет врача и процедурный кабинет
16	Административные помещения: - кабинет директора	Имеются

	- кабинеты заместителей директора - учительская	
17	Планетарий	Имеется малый планетарий
18	Телестудия	Имеется телестудия Джалинга
19	Гардероб	Имеется
20	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПиН
21	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется

Функционируют системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

Учебные кабинеты паспортизованы. Паспорта кабинетов содержат следующую информацию:

1. Нормативные документы, локальные акты
2. Описание комплекта школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)
3. Описание комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ и т.д.)
4. Список дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)
5. Печечень учебно-методических материалов
6. Перечень учебно-наглядных пособий (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)

Оценка комплекта технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечания
Нормативно - правовое	
ООП ООО	Размещены на сайте Лицея https://liguirk.ru/ в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование Соответствуют ФГОС ООО и СанПиН
Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	
Паспорта кабинета (на бумажном и электронных носителях), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения учащихся в учебном кабинете, график работы кабинета	В наличии в кабинетах, соответ-ствуют ФГОС ООО и СанПиН
Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО	
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС ООО В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Учебно-методические пособия	
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизованные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизованные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	

Словари		
Учебные энциклопедии		
Раздаточный материал		
Книги для чтения		
Сборники задач		
Научно-популярная литература		
Справочные пособия		
Материально-техническое обеспечение		
<i>Учебное оборудование</i>	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности – биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)		
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура)		
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)		
Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)		
Конструкторы		
Средства измерения		
<i>Канцелярские товары</i>		Приобретаются Лицеом
Письменные принадлежности		
Бумага		
Папки и системы хранения		
<i>Носители информации</i>		
<i>Хозяйственные товары</i>		
<i>Офисная техника</i>		
<i>Компьютерная техника</i>		
<i>Климатическая техника</i>		

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, (физики, химии, биологии), имеют комплекты специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и организации опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой ООО.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

**Перечень учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации образовательных программ
Список учеников на 2023/2024 учебный год**

Предметы		Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
5 класс		
Русский язык	учебник	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х

		ч. – М.: Просвещение, 2023.
	учебник	Александрова А.М., Загорская О.В., Богданов С.И. Русский родной язык. 5 кл. АО «Учебная литература», 2020г.
Литература	учебник	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
	учебник	Александрова А.М., Загорская О.В., Богданов С.И. Русская родная литература. 5 кл. АО «Учебная литература», 2020
Английский язык	учебник	Ваулина Ю.Е. Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2021
Математика	учебник	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5 класс .Учебник в 2-х частях –Ювента, 2017
	учеб-метод. пособие	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика в 2-х ч. М.: Просвещение, 2023.
	учеб-метод. пособие	Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н. Математика. Наглядная геометрия. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2015
История	учебник	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира. - М.: Просвещение, 2013
Обществознание	учебник	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 5 кл. – М.: Просвещение, 2015
География	учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 кл. – М.: ОАО «Издательство» Просвещение, 2015
Биология	учебник	Пономарева И. Н. Николаев И. В., Корнилова О. А. Биология. 5 кл. – М.:ОАО «Издательский дом ВЕНТАНА ГРАФ», 2020
Естествознание (5М)	учеб-метод. пособие	Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. – М.: Дрофа, 2017
Музыка	учебник	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.. Музыка. 5 кл.- М.: Просвещение
ИЗО	учебник	Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл. – М.: ООО «Издательство Просвещение», 2013
Технология	учебник	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 5 класс. М. Просвещение
	учеб-метод. пособие	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж.Питт Технология. 5 класс. М. Вентана-Граф, 2014
	учеб-метод. пособие	Бешенков С. А. Технология. 5 кл. Учебное издание БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	учеб-метод. пособие	Колосов Д.Г. Технология. Робототехника. 5 кл. Учебное пособие БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Физическая культура	учебник	Матвеев А.П. Физическая культура Просвещение 5-7 класс. М.: Просвещение, 2023.
6 класс		
Русский язык	учебник	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023.
	учебник	Александрова А.М., Загорская О.В., Богданов С.И. Русский родной язык. 6 кл. АО «Учебная литература», 2021г.
Литература	учебник	Александрова А.М., Загорская О.В., Богданов С.И. Русская родная литература. 6 кл. АО «Учебная литература», 2021
	учебник	Меркин Г.С. Литература в 2 ч. – М.: Русское слово, 2019
Английский язык	учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2019
Второй ин. язык (немецкий), 6Л	учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык 6 кл. - М.: Просвещение, 2020
Второй иностранный язык	учебник	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2-х частях) 6 кл. – М.: Просвещение, 2019

(французский) 6Л		
Математика	учебник	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 класс .Учебник в 3-х частях –Ювента, 2015
	учеб-метод. пособие	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.- М.: Мнемозина, 2017
История	учебник	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.- М.: Просвещение, 2014
	учебник	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала 16 века. 6 класс –М.: Русское слово, 2017
География	учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 кл. – М.: ОАО «Издательство» Просвещение, 2015
Биология	учебник	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. М.: Вентана-Граф, 2019.
Биология	учебник	Пономарева И.Н. Корнилова О.А,Кучменко В.С./под.ред. Пономаревой И.Н. Биология. 6 кл. Учебник ФГОС «Вентана-Граф», 2020
Естествознание (6М)	учеб-метод. пособие	Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2014
Музыка	учебник	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 кл.- М.: Дрофа, 2014
	учебник	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка. 6 кл.: Учебник ФП Просвещение
ИЗО	учебник	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. – М.: ООО «Издательство Просвещение», 2014
Технология	учебник	Сасова И.А. и др. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. М. Вентана-Граф, 2014
	учеб-метод. пособие	Бешенков С. А. Технология. 6 кл. Учебное издание. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	учеб-метод. пособие	Колосов Д.Г. Технология. Робототехника.6 кл. Учебное пособие БИНОМ. Лаборатория знаний
Физическая культура	учебник	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение, 2023.
7 класс		
Русский язык	учебник	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык, 7 класс. М.: ОАО «Издательство» Просвещение, 2014
	учебник	Александрова А.М., Заговская О.В., Богданов С.И. Русская родная литература. 7 кл. АО «Учебная литература», 2021
Литература	учебник	Меркин Г.С. Литература в 2 ч. 7 кл.– М.: Русское слово, 2014
Английский язык	учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.7 кл.- М.: Просвещение, 2020
Алгебра	учебник	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 7 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	учеб-метод. пособие	Петерсон Л.Г., Абраров Д.Л., Чуткова Е.В. Алгебра: 7 класс: В 3 ч. Бином .Лаборатория знаний
	учеб-метод. пособие	Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. – Алгебра. 7 класс. В 2 ч. М. Мнемозина, 2014
Вероятность и статистика	учебник	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика 7-9 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2023
Геометрия	учебник	Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9 кл.–М.: Просвещение, 2014
Информатика	учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 кл.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
История	учебник	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П.. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. Учебник. 7 кл. – М.;ООО «Русское слово-учебник»2021

	учебник	Пчелов Е. В., Лукин П.В. История России. 16-17 века М.: Русское слово 2017
Обществознание	учебник	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 кл. – М.: Просвещение, 2016
География	учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 кл. – М.: ОАО «Издательство» Просвещение, 2014
Биология	учебник	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ под ред. Бабенко В.Г. Биология. 7 кл. – М.: Издательский дом «Вентана-Граф» 2021
Физика	учебник	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. – М.: ООО «Дрофа», 2017
Музыка	учебник	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 кл.- М.: Дрофа, 2014
ИЗО	учебник	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 кл. – М.: ООО «Издательство Просвещение», 2014
Технология	учебник	Сасова И.А. и др. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. М. Вентана-Граф, 2014
	учеб-метод. пособие	Бешенков С. А. Технология. 7кл. Учебное издание БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	учеб-метод. пособие	Колосов Д.Г. Технология. Робототехника. 7 кл. Учебное пособие БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Физическая культура	учебник	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение, 2023.
8 класс		
Русский язык	учебник	Рыбченкова Л.Н., Александрова О.М. Загоровская О.В. Русский язык. 8 кл. – М.: ОАО «Издательство» Просвещение, 2021
Литература	учебник	Меркин Г.С. Литература в 2-х частях. 8 кл.- М.: Русское слово, 2021
Английский язык	учебник	Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 8 кл. – М.: Просвещение, 2023
	учеб-метод. пособие	Харис М., Сикоржинска А., Вербицкая, Шишова И. Choices: Pre-Intermediate: Russian Edition: учебное пособие по английскому языку, видео приложение. - Pearson Education Limited, 2015
Немецкий язык (8Л)	учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8-9 кл. М. Просвещение, 2021
Французский язык (8Л)	учебник	Селиванова Н.А., Пашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык 7 кл. - М.: Просвещение, 2021
Алгебра	учебник	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 8 класс Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021
	учеб-метод. пособие	А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. – Алгебра. 8 класс. В 2 ч. М. Мнемозина, 2014(уч.пособие), Мнемозина, 2015 г.
	учеб-метод. пособие	Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре. Учебное пособие для 8-9 классов с углубленным изучением математики. М.: «Издательство «Просвещение»
Вероятность и статистика	учебник	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика 7-9 кл.в 2-х частях – М.: Просвещение, 2023
Геометрия	учебник	Атанасян Л.С. Геометрия, 7-9 кл.: учеб.для общеобраз.учрежд.- 18-е изд. –М.: Просвещение, 2018
Информатика 8Л, 8М, 8Э	учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 кл., М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г.
	учеб-метод. пособие	Залогова Л.А. , Плаксин М.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. В 2 томах . М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014
Информатика 8И	учебник	Информатика: 8 кл. / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. – М.: БИНОМ
	учеб-метод. пособие	Залогова Л.А. , Плаксин М.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. В 2 томах . М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014
История	учебник	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П

		Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. Учебник. 8 кл. М.: ООО «Русское слово-учебник»
	учебник	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век. 8 кл.: Учебник М.: Русское слово – учебник
Обществознание	учебник	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение, 2019
География	учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 кл. – М.: ОАО «Издательство» Просвещение, 2014
	учеб-метод. пособие	Атлас. Иркутск и Иркутская область. Учебно-справочное картографическое пособие – Иркутск: ФГУП «ВостСибАГП»
География Иркутской области (8Э)	учеб-метод. пособие	Атлас. Иркутск и Иркутская область. Учебно-справочное картографическое пособие – Иркутск: ФГУП «ВостСибАГП», 2010
Биология	учебник	Драгомилов А.Г. Маш Р.Д./под ред. А.Г. Драгомилов.-6-е изд. Биология. 8 кл.– М.: Вентана-Граф, 2019
Физика	учебник	Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобраз. Учрежд. /А.В.Перышкин.-11-е изд.-М.: Дрофа, 2017
Химия	учебник	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А. Химия. М.: Просвещение, 2023.
Искусство	учебник	Т.И. Науменко, В.В. Алеев «Искусство. Музыка» 8 класс. М.: Дрофа, 2014
	учебник	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.С. Питерских. Г.Е. Гурова. – М.: Просвещение
	учеб-метод. пособие	Данилова Г. И. Искусство. 8 кл. Учеб. пособие – М. : Дрофа
Технология	учебник	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А. Вентана-Граф, 2016
ОБЖ	учебник	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. ОБЖ. 8 кл. – М.: Вентана-Граф, 2021
Физическая культура	учебник	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9кл Просвещение, 2023
9 класс		
Русский язык	учебник	Рыбченкова Л.Н., Александрова О.М. Загоровская О.В. Русский язык. 9 кл. – М.: ОАО «Издательство» Просвещение, 2014
Литература	учебник	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.П. Литература. В 2-х частях. - М.: Русское слово, 2014
Английский язык	учебник	Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 9 кл. – М.: Просвещение, 2017
Английский язык (9Л)	учебник	Баранова К.М., Даули Д., Копылова В.В. Английский язык. 9 класс. -М.: Просвещение
	учеб-метод. пособие	Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе. 9 кл. – М.: Просвещение, 2019
Немецкий язык (9Л)	учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 кл. – М.: Просвещение, 2019
Французский язык (9Л)	учебник	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык 9 кл. учебник ФП - М.: Просвещение, 2019
	учеб-метод. пособие	Селиванова Н.А. Французский язык как второй иностранный. Сборник упражнений - М.: Просвещение, 2012
Алгебра	учебник	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 9 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
	учеб-метод. пособие	А.Г. Мордкович, Николаев Н.П. Алгебра. Учебник в 2-х частях. М.: Мнемозина, 2015
	учеб-метод.	Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И. Сборник задач по

	пособие	алгебре. Учебное пособие для 8-9 классов с углубленным изучением математики. М.: «Издательство «Просвещение»
Вероятность и статистика	учебник	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика 7-9 кл.в 2-х частях – М.: Просвещение, 2023
Геометрия	учебник	Геометрия, 7-9 кл.: учеб.для общеобраз.учрежд. /Л.С. Атанасян.- 18-е изд. –М.: Просвещение, 2019
Информатика	учебник	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 кл.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
Информатика 9И	учебник	Информатика: 9 кл. / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. – М.: БИНОМ
История	учебник	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914. Учебник. 9 кл. ООО «Русское слово-учебник»
	учебник	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А История России. 1801–1914 гг. Учебник. 9 кл. ООО «Русское слово-учебник»
Обществознание	учебник	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание: уч. для 9 кл. - М.: Просвещение, 2020
География	учебник	Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы учеб. для 9 кл. общ.учрежд. -М.: Дрофа, 2014
	учеб-метод. пособие	Атлас. Иркутск и Иркутская область. Учебно-справочное картографическое пособие – Иркутск: ФГУП «ВостСибАГП», 2010
Биология	учебник	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М. Биология. М.: Вентана-Граф, 2022.
Физика	учебник	Перышкин А.В. Физика. 9 кл.-М.: Дрофа, 2017
	учеб-метод. пособие	А. В. Перышкин. Сборник задач по физике 7-9 кл М.: Дрофа
Химия	учебник	Ерёмин В.В. Химия. 9 кл. М.: Дрофа, 2014
Химия, 9Е	учеб-метод. пособие	Дополнительная глава к учебнику В.В. Еремина «Химия», 9 класс. М.: Русское слово, 2016
ОБЖ	учебник	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.. и др. ОБЖ. 8 кл.– М.: Вентана-Граф, 2021
Физическая культура	учебник	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9кл Просвещение, 2023