

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ г.Иркутска

---

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска  
(протокол №1 от 26.03.2020 г.)

Утверждена  
приказом директора МАОУ  
Лицей ИГУ г. Иркутска  
от 30.04.2020 г., № 01-06-59/1

Рассмотрена педагогическим  
советом МАОУ Лицея ИГУ  
г.Иркутска, протокол № 1 от  
30.08.2023 года

Утверждена (с изменениями в  
соответствии с требованиями  
ФОП) приказом директора  
МАОУ Лицея ИГУ г. Иркутска  
Е.Ю. Кузьминой  
№ 01-06-132 от 30.08.2023 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Лицей ИГУ города Иркутска  
(с изменениями в соответствии с требованиями ФОП)

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея ИГУ (далее ООП СОО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности Лицея.

Нормативную базу для разработки обновленного варианта основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея ИГУ города Иркутска (далее – Лицея ИГУ) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.07.2012 №24480, с дополнениями и изменениями, внесенными с 23.02.2015 г. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74228);

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования ( далее ООП СОО)

**Цели реализации ООП СОО** муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей ИГУ г. Иркутска (далее - МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска):

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

### **Основные задачи:**

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного русского языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программой среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании через развитие системы лицейского соуправления;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися ООП, деятельности педагогических работников, МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, как организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся;

– подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; создание условий для индивидуализации обучения одаренных и успешных учащихся через обучение по индивидуальным учебным планам, разработку учебных планов профильных классов, реализующих программы углубленного изучения отдельных предметов.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **ПРИНЦИПЫ:**

*принцип учёта ФГОС СОО:* ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

*принцип учёта ведущей деятельности учащихся:* конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

*принцип индивидуализации обучения:* ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

*принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

*принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*

*принцип интеграции обучения и воспитания:* ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся,

приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- обеспечение личностного, социального, познавательного развития учащихся через характер организации их деятельности, в первую очередь, учебной:

1) обретение учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;

2) наращивание учащимися универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования (по итогам мониторинга);

3) активное вовлечение учащихся в занятия научно-исследовательской и проектной деятельностью под руководством опытных преподавателей и сотрудников высших учебных заведений и академических вузов СО РАН;

4) мотивация результативного участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах (предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях);

5) повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении Лицеом).

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея через:

1) обновление содержания и технологий образовательной деятельности при усилении акцента на фундаментальные научные знания и формирование исследовательских компетенций учащихся;

2) создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации для построения успешной карьеры в том числе в сфере науки и высоких технологий;

3) создание комплекса материально-технических условий для перехода от классов-кабинетов к классам-лабораториям, обеспечивающим высокий уровень качества образования;

4) совершенствование модели внутрилицейской системы оценки качества образования.

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется на основе личностно-ориентированного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся, определяется характером их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс а процесс функционирования МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-

профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное



обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени (летние профильные смены, профильные практики, профессиональные пробы), гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и лицейских коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется спецификацией классов на уровне среднего общего образования: естественно-математический, информационно-математический, лингво-математический, с углубленным изучением математики (физико-математический), экономика-математический.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. ООП ФООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового

воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

***1.2.1.1. в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***1.2.1.2. в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):***

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***1.2.1.3. в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### ***1.2.1.4. в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### ***1.2.1.5. в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***1.2.1.6. в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***1.2.1.7. в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***1.2.1.8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

### **1.2.2.1. Познавательные универсальные учебные действия**

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

#### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***1.2.2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия***

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***1.2.2.3. Регулятивные универсальные учебные действия***

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 1.2.3. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты включают

- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов **на базовом и углубленном уровнях**.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов сформулированы в рабочих программах предметов.

На базовом уровне предметные результаты ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;



- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Принципиальным отличием результатов углубленного уровня от результатов базового уровня является их целевая направленность

Предметные результаты для учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Достижение предметных результатов на углубленном уровне предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**Предметные результаты сформулированы с учетом федеральных рабочих программ по предметам в рабочих программах каждого учебного предмета и размещены в**

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее –

система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, осуществляемым в Лицее.

### **1.3.1. Общие положения**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов на каждый год обучения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур образовательной организации, процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает следующие оценочные процедуры:

- стартовая диагностика,

- текущая и тематическая оценка,
- итоговая оценка
- промежуточная аттестация
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

**Внешняя оценка**, включает государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией Лицея для принятия решений по представлению учителя к аттестации в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Результаты процедур оценки результатов деятельности Лицея обсуждаются на педагогическом и/или административном совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, основной образовательной программы Лицея, уточнению (разработке) программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Лицея приоритетными являются оценочные мониторинговые процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП СОО Лицей реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый** подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Достижение предметных результатов на углубленном уровне обеспечивается в рамках направленности класса (профилем обучения), в учебном плане которого выделяются от двух до четырех предметов, реализуемых на углубленном уровне.

**Комплексный** подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- участия в общественно-значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней, мероприятиях Лицея;
- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов
- в ответственности за результаты обучения;

- в способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и

периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета и утверждается приказом директора.

Инструментарий строится на межпредметной основе, и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки достижения метапредметных результатов могут быть:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

#### **1.3.3.1. Особенности организации и оценки индивидуального проекта**

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются учащимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний (в рамках предметов углубления в соответствии со спецификацией направления или профиля обучения) и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися и согласуется с научным руководителем (тьютором)

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта изложены в «Положении об организации проектной и исследовательской деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска», утвержденного приказом 01-06-130 от 30.08.2023 года.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения в соответствии с требованиями ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение учащимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.



Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Средством оценки могут быть учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в рабочих программах предметов, которые рассматриваются предметными методическими объединениями и утверждаются приказом директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и доводятся до сведения учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих) через сайт Лицея.

**Описание оценки предметных результатов по отдельному предмету включает:**

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- график контрольных мероприятий.

Приложение «Оценочные материалы» к рабочей программе предмета содержит

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий (может быть размещен в разделе «Учебно-тематическое планирование» рабочей программы по предмету).

#### **1.4. Организация и содержание оценочных процедур Внутренний мониторинг**

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации и утверждается приказом директора Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Стартовая диагностика** организуется администрацией Лицея с целью оценки готовности учащихся к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся.

Объектом оценки являются:

- структура мотивации
- сформированность учебной деятельности
- владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, кратковременные групповые и индивидуальные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета и особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, а также корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических (промежуточных) планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самим Лицеом. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

## ЗАКОНЧИЛА на п. 18.29

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и **локальным нормативным актом образовательной организации**. ПОЛОЖЕНИЕ

### **1.4.1. Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения

учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников уровня среднего общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска или на общелицейской конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам

рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.





## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны с учетом методических рекомендаций, изложенных в письме Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 03.03.2023 г. № 03-327.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования. При разработке рабочих программ учебных предметов Лицей ИГУ использовал федеральные образовательные программы следующим образом:

- в неизменном виде федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- в качестве основы для разработки рабочих программ федеральные рабочие программы по предметам «Иностранный язык (английский), «Второй иностранный язык (немецкий)» «Второй иностранный язык (французский)», «Математика», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура».

Разработанные Лицеом самостоятельно рабочие программы учебных предметов

- отвечают требованиям Федеральной образовательной программы среднего общего образования

- соблюдают условия, что содержание и планируемые результаты, изложенные в них, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов соответствующих федеральных рабочих программ;

- сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Освоение ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные в соответствии Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом №01-06-132 от 30.08.2023 года:

Таблица 1.

№ приложения	Наименование рабочей программы
<b>Рабочие программы учебных предметов</b>	
1.	Рабочая программа «Русский язык. 10-11 класс» (базовый уровень)
2.	Рабочая программа «Литература. 10-11 класс» (базовый уровень)

3.	Рабочая программа «Иностранный язык (Английский)». 10-11 класс» (базовый уровень)
4.	Рабочая программа «Иностранный язык (Английский)». 10-11 класс» (углубленный уровень)
5.	Рабочая программа «Второй иностранный язык (Немецкий)». 10-11 класс», 4-5 год обучения
6.	Рабочая программа «Второй иностранный язык (Немецкий)». 10-11 класс», 6-7 год обучения
7.	Рабочая программа «Второй иностранный язык (Французский)». 10-11 класс», 4-5 год обучения
8.	Рабочая программа «Второй иностранный язык (Французский)». 10-11 класс», 6-7 год обучения
9.	Рабочая программа «Математика. 10-11 класс» (углубленный уровень)
10.	Рабочая программа «Вероятность и статистика». 10-11 класс» (углубленный уровень)
11.	Рабочая программа «Дискретная математика». 10-11 класс» (углубленный уровень)
12.	Рабочая программа «Информатика. 10-11 класс» (базовый уровень)
13.	Рабочая программа «Информатика. 10-11 класс» (углубленный уровень)
14.	Рабочая программа «История. 10-11 класс» (базовый уровень)
15.	Рабочая программа «Обществознание. 10-11 класс» (базовый уровень)
16.	Рабочая программа «Обществознание. 10-11 класс» (углубленный уровень)
17.	Рабочая программа «Экономика. 10-11 класс» (углубленный уровень)
18.	Рабочая программа «География. 10-11 класс» (базовый уровень)
19.	Рабочая программа «Биология. 10-11 класс» (базовый уровень)
20.	Рабочая программа «Биология. 10-11 класс» (углубленный уровень)
21.	Рабочая программа «Физика. 10-11 класс» (базовый уровень)
22.	Рабочая программа «Физика. 10-11 класс» (углубленный уровень)
23.	Рабочая программа «Химия. 10-11 класс» (базовый уровень)
24.	Рабочая программа «Химия. 10-11 класс» (углубленный уровень)
25.	Рабочая программа «Физическая культура. 10-11 класс» (базовый уровень)
26.	Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс» (базовый уровень)
<b>Рабочие программы учебных курсов</b>	
27.	Рабочая программа курса «Исследовательский проект. 10 класс»
28.	Рабочая программа курса «Разговорный английский. 10 класс»

29.	Рабочая программа курса «Учимся писать эссе и другие типы высказываний на английском языке. 11 класс»
30.	Рабочая программа курса «Мой родной город (на французском языке). 10 класс»
31.	Рабочая программа курса «Мир краеведения. Иркутск и озеро Байкал (на немецком языке). 10 класс»
32.	Рабочая программа курса «Нестандартные задачи элементарной математики. 10-11 класс»
33.	Рабочая программа курса «Решение олимпиадных задач по математике. 10-11 класс»
34.	Рабочая программа курса «Решение олимпиадных задач по информатике. 10-11 класс»
35.	Рабочая программа курса «Химический практикум. 10-11 класс»
36.	Рабочая программа курса «Решение нестандартных задач по физике. 10-11 класс»
37.	Рабочая программа курса «Молекулярные основы жизни. 10 класс»
38.	Рабочая программа курса «Математические основы экономики. 10-11 класс»
39.	Рабочая программа курса «Решение олимпиадных задач по экономике. 10-11 класс»

Рабочие программы предметов, курсов:

- направлены на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

- учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, для приобщения учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные, правилам и нормам поведения в российском обществе

- обеспечивают реализацию в полном объеме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком;

- обеспечивают преемственность содержание между годами и уровнями образования;

Каждый учебный предмет (курс), в том числе внеурочной деятельности, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации образовательной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможностями использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании в Российской Федерации.
- 5) Оценочные материалы

В качестве приложения рабочие программы могут включать методические материалы для каждого года обучения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в приложениях №№1-39 к настоящей основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска (таблица 1) .

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых в на уровне среднего общего образования представлены на сайте Лицея в разделе Сведения об образовательной организации/Образование.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся на уровне СОО в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

### **2.2.1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на

качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставлять возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (как на платформах, определенных Лицеем, так и на личных сайтах учителей), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и

будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная

программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в старшей школе.

### ***Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:
  - а) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - б) выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - в) выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий***



Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций города и области, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности (высшие учебные заведения, академические институты СО РАН) для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи учащихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки Лицея;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **2.2.2. Целевой раздел программы формирования УУД**

На уровне среднего общего образования МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска продолжает формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения лицеистов учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.2.3. Содержательный раздел программы формирования УУД**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) у учащихся МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

#### **2.2.3.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги Лицея используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

#### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

##### **2.2.3.1.1. Русский язык и литература**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает*

*базовые логические действия:*

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их

фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

***базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и др.);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и др.), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

***работу с информацией:***

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.



*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### **2.2.3.1.2. Иностранный язык**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает*

***базовые логические и исследовательские действия:***

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью

дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

***работу с информацией:***

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **2.2.3.1.3. Математика и информатика**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает*

**базовые логические действия:**

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**работу с информацией:**

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
  - анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
  - формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
  - проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
  - создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать

организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### **2.2.3.1.4. Естественно-научные предметы**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

***базовые исследовательские действия:***

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать

изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры и т.п.

#### **работу с информацией:**

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;



- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### **2.2.3.1.5. Общественно-научные предметы**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает*

***базовые логические действия:***

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

#### **базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

#### **работу с информацией:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **2.2.3.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный

проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои **особенности:**

- На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

- Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др.

- Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

- Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования учащиеся Лицея определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация (публичное представление, защита) результатов проектной работы проводится не только в Лицее, он также может быть представлен в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Социальный проект и его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций, бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям, включающим:

- актуальность избранной проблемы,
- полноту, последовательность, обоснованность решения поставленных задач.

Для учебного проекта практически значим является полученный результат, эффективность технического устройства, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска проводится на ученической научно-практической конференции «Исследователь. Гражданин. Патриот» или на заседании профильной лаборатории. Публичная защита проекта может происходить на городском, региональном, всероссийском уровнях.

На ученической научно-практической конференции «Исследователь. Гражданин. Патриот» учащиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Лицея, в экспертную комиссию могут быть включены представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – Положении об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска» (утв. приказом директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска №01-06-132 от 30.08.2023 г.).

### **2.2.3.2.1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся Лицея получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Учащиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*



- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **2.2.3.2.2. Типовые задачи по формированию УУД**

##### *Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги Лицея используют следующие типы заданий:

- объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработка дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в Лицее проводятся следующие образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### *Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Отличительная особенность образовательной среды Лицея ИГУ — открытость. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов (ФГБОУ ВО Иркутский государственный университет, ФГБОУ ВО Иркутский национальный исследовательский технический университет; Сибирское отделение Российской академии наук, Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Иркутской области «Образовательный центр «Персей»; Иркутская нефтяная компания);

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся Лицея самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги Лицея используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В Лицее педагоги проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные и экологические проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах и университетах (на профильных сменах Образовательных центров «Сириус» и «Персей», платформе «Я-класс», Высшей школы экономики)
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; в том числе самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### *Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

на уровне среднего общего образования обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги Лицея используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в Лицее используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

## *Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

УУД	Диагностический инструментарий
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стартовая диагностика</li><li>• Входная диагностика</li><li>• Внешние диагностические работы</li><li>• Контрольные работы по предметам</li><li>• Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД</li><li>• Комплексные работы для оценки функциональной грамотности</li><li>• Индивидуальный проект</li><li>• Контроль домашних заданий</li></ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный проект</li><li>• Тест коммуникативных умений Л. Михельсона</li><li>• Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</li><li>• Педагогическое наблюдение</li></ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев)</li><li>• Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</li><li>• Опросник «Профессиональные намерения»</li></ul>

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в Лицее ИГУ модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни учащихся:

1. Образовательное событие;
2. Защита реализованного проекта;
3. Представление учебно-исследовательской работы;
4. Профессиональная проба.

## *1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений – Лицеев, школ, вузов г Иркутска. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги Лицея.

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события педагоги разрабатывают:

- самостоятельный инструмент оценки;
- оценочные листы, экспертные заключения в качестве инструментов оценки;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события (сообщают участникам заранее, до начала события).

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве

инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

## *2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением.

В функцию тьютора (научного руководителя) входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;

- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;

- иная организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в состав которой входят педагоги и представители администрации Лицея, по согласованию представители местного сообщества и сфер деятельности, в рамках которых были выполнены проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент (способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет Лицей);

- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

### ***3. Представление (защита) учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

В качестве научного руководителя исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Предусматривается выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях Иркутского государственного университета, Иркутского национального исследовательского технического



университета, академических институтов Сибирского отделения Российской академии наук.

Предусмотрен вариант дистанционного руководства работой посредством сети Интернет.

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### ***4. Профессиональная проба***

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают

самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

### **2.2.3. Организационный раздел программы формирования универсальных учебных действий**

Требования к условиям, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий включают общие и специфические характеристики.

#### *Общие характеристики условий:*

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками (составляет 100% согласно штатного расписания);
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея (на уровне СОО все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование, работает 1 доктор, 12 кандидатов наук; первую и высшую квалификационные категории имеют 89% учителей. Среди педагогов, не имеющих квалификационной категории 5 человек (9,3%) – работники высших учебных заведений – ИГУ и ИРНИТУ);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования;
- возможность использовать кадровые ресурсы партнеров Лицея по реализации проекта «Базовые школы РАН»

Педагогические кадры МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- все педагогические работники Лицея, работающие на уровне среднего общего образования, прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутрилицейском семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, что подтверждается представлением учащимися Лицея результатов проектных или учебно-исследовательских работ на ежегодной общелицейской конференции «Исследователь. Гражданин. Патриот» и проектной конференции «Технология. Экология. Наука». В Лицее разработана и успешно используется в образовательной деятельности рабочая программа «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся»;

- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- принимают позицию тьютора или педагога (научного руководителя), владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

*Специфические характеристики* организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, вузами (ИГУ, ИРНИТУ), академическими институтами СО РАН, бизнес-партнерами (Иркутская нефтяная компания) ;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента

индивидуальной образовательной траектории учащихся, которые реализуются через платформу Сибронис.ру;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур (региональная конференция проектно-исследовательских работ «Наука. Технологии. Интеллект», защита научно-исследовательского проекта в рамках всероссийского конкурса «13 элемент. ALхимия будущего»; региональный этап всероссийской конференции «Высший пилотаж»);

- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Лицея как во время уроков, так и вне их:

- обязательное использование учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), информационного обмена, читательской компетенции, ведение поисковой, исследовательской и проектной деятельности

- кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа воспитания (Далее – Программа)  
строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи,

<sup>1\*</sup> *Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования разработана, как подпрограмма к программе развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска «Лицей – пространство для диалога»*

*Программа непрерывного экологического здоровесберегающего образования учащихся при получении среднего общего образования разработана, как подпрограмма к программе развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска «Здоровье – с детства»*

общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Программа воспитания и социализации разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа обеспечивает:

- достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Иркутской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне Лицея, характера профессиональных предпочтений.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм

здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,

- формирование антикоррупционного сознания.

А также:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах,

библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- участие в благоустройстве школы, класса, своего микрорайона, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального

  - образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);



- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации учащихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации

### **2.3.1. Цель и задачи духовно- нравственного развития воспитания и социализации учащихся.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Для достижения поставленной цели воспитания, социализации, духовно- нравственного развития учащихся решаются следующие задачи:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных

возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Цели программы сформулированы с позиции осуществления социально-педагогического сопровождения учащихся:

внедрение в образовательный процесс технологий, направленных на формирование системы субъектно-субъективных отношений между его участниками;

создание условий для осуществления разностороннего развития лицеистов (многопрофильное обучение с различными адаптивными формами), включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как неременное условие приобретения социального опыта.

Реализуются поставленные цели в процессе личностно ориентированного урока, внеурочной, научно-исследовательской деятельности учащихся педагогами, психологами, осуществляющими сопровождение, в процессе взаимодействия лица и иных образовательных учреждений, в том числе, высшего профессионального, дополнительного образования и культуры, предприятий и организаций различных форм собственности, службы занятости, в профильном обучении, на групповых и индивидуальных консультациях, тренингах и других всевозможных видах деятельности.

В Лицее образовательный процесс ориентирован на достижение не только предметных, но и надпредметных, культууроориентированных результатов. Таким образом, выстраивается «Мотивационная спираль»: урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности. Осваивая это содержание, он обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность.

Расширению сферы интересов учащихся и степени их жизненной активности способствует интеграция основного и дополнительного образования. Театральная, вокальная, хореографическая студии, спортивные секции, работа Гуманитарного центра, Лаборатории проектной деятельности, клуба знатоков и любителей иностранных языков «ФАН», лицейская газета и

телегазета, клуб КВН, Научное лицейское общество как орган соуправления, летние интеллектуальные школы, производственные практики, профессиональные пробы, активное взаимодействие с Ассоциированными школами ЮНЕСКО, научно-исследовательская деятельность, «Школа олимпиадного резерва» и другие структуры создают культурно-информационно-образовательную среду, в которой каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в различных социальных ролях, учиться находить общий язык с окружающими взрослыми и ровесниками, отстаивать собственную точку зрения, нести ответственность за свои действия.

Программа направлена на формирование положительных поведенческих стереотипов. Социализация в программе рассматривается как интегральный критерий качества образования. Успешность проявления интеллектуальных и творческих способностей учащихся во время получения образования, их готовность к получению знаний на протяжении всей жизни, достижения в профессиональной и личной сфере, освоение норм здорового образа жизни, отсутствие асоциальных поступков – все это результаты тех педагогических воздействий, которые дают эффект так называемой «Отсроченной социализации».

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству);
  - отношения учащихся с окружающими людьми;
  - отношения учащихся к семье и родителям;
  - отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
  - отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
  - отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- трудовых и социально-экономических отношений.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности русского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности русского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации<sup>2</sup>**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину,

Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

---

<sup>2\*</sup> *Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования разработана, как подпрограмма к программе развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска «Лицей – пространство для диалога»*

прошлого и настоящего народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

- краеведческие экспедиции, работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий;

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы; развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества (День знаний, Вахта памяти на Посту № 1 у Вечного огня, участие в шествии «Бессмертный полк», муниципальный конкурс «Лучшая смена часовых», муниципальный конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг», окружной конкурс «Статен, строен, уважения достоин», участие в военно-спортивной игре «Зарница», уроки мужества);

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной русский язык и родная русская литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- детская литература (приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы)

Воспитание учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; произведениям искусства и литературы).

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики (виртуальный музей «Зеленый абажур», постановки театральной студии «Под знаком Водолея»).

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в лицейской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у учащихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка учащимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми;



Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности (Научное лицейское общество учащихся, членство представителей НЛО в Совете Лицея, Совет игротехников, Городской школьный Парламент, участие в мероприятиях «Российского движения молодежи»);

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры (организация и проведение научно-практических конференций, образовательных игр, длительных образовательных игр - в рамках проведения летних интеллектуальных школ «Умники и умницы» и «Академгородок»);

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию учащимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, библиотечные уроки, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей (Дни здоровья);
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, как базовая школа РАН, обеспечивает привлекательность науки для подрастающего поколения, осуществляет поддержку научно-технического творчества учащихся, создает условия для получения ими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность в научных познаниях об устройстве мира и общества, для этого активно использует потенциал Технопарка ИРНИТУ, активно развивает работу лаборатории робототехники в Лицее, взаимодействует с Центром молодежного инновационного творчества «Лицей плюс».

#### **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся**

Соответствующая деятельность МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни Лицея ИГУ;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- с учетом историко-культурной и этнической специфики Иркутской области и города, потребностей всех участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада лицейской жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;

- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются коллективные обсуждения (конференции и Совет Лицея), позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Лицея, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся**

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (Российское движение школьников, Городской школьный Парламент);

- ученическом соуправлении и управлении образовательной деятельностью (Научное Лицейское общество учащихся, Совет игротехников);

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (экологические волонтерские акции, «360 минут ради Байкала», участие в качестве волонтеров в проведении Иркутского фестиваля робототехники РОБОСИБ, в проведении городских научно-практических конференциях для учащихся 9-11 классов «Юность. Творчество. Поиск», конференция по математическим дисциплинам для учащихся 3-4 классов «Первые шаги начинающего исследователя»).

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Лицея ИГУ и социальной среды города Иркутска путем разработки и реализации социальных проектов и программ внеурочной деятельности – «Патриот», «Волонтер», «Правовед», «Игротехники».

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в Лицее и в г. Иркутске;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда Лицея, социальная среда г. Иркутска и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование учащимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления (СоветЛицея);
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию – подготовка программ образовательной игры летней профильной смены «Академгородок», образовательных игр «Ломоносов», «Архимед», «Карамзин», «Эйлер», «Циолковский», «Знакомство с Лицеем», «Интеллектуальный марафон»);
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях Лицея ИГУ и за его пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности (над учащимися 5-6 классов)

участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, предприятий города – Ново-иркутская ТЭЦ, Иркутский авиационный завод – корпорация «Иркут», Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И. И. Молчанова-Сибирского, Иркутская ГЭС) в качестве подарка лицеистам организуют экскурсии на предприятия, выставки, интересные профориентационные мероприятия, в свою очередь, учащиеся, под руководством учителей и классных руководителей, помогают в проведении городских мероприятий, благотворительных акций и концертов. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как благотворительная помощь - в течение года в Лицее ИГУ проводятся сборы игрушек, книг, канцелярских товаров, которые, в дальнейшем, отправляются воспитанникам детских домов. Технологии благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества учащихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** реализуется через программу международного школьного обмена учащимися: «Шлезвиг – Иркутск» (Германия), «Иркутск – Анси (Франция), «Иркутск – Троген» (Швейцария). Программа направлена на погружение учащихся в языковую среду, что, несомненно, позволяет лучше овладеть английским, французским или немецким языком, а также близко познакомиться со страной, ее культурой, образом жизни.

Примером взаимовыгодного партнерства является сотрудничество с языковым центром «Эврика», а также участие в программе Ассоциированных школ ЮНЕСКО. В рамках реализации данного партнерства проводятся: интеллектуальные игры – викторины «Деятельность ЮНЕСКО в вопросах и ответах», муниципальный фестиваль инсценированной поэзии и песни на иностранных языках «Радуга мира»

среди школ – участниц ПАШ ЮНЕСКО, городской Фестиваль культур в рамках проекта Ассоциированные школы ЮНЕСКО.

### **2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

**Метод профконсультирования учащихся** – организация консультативной помощи, направленной на профессиональное самоопределение учащегося, на основе его интересов и индивидуально-психологических особенностей. Профконсультирование осуществляется специалистами лаборатории психологической диагностики и развития Лицея ИГУ, приглашенными специалистами.

**Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у них представления о профессиях. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке.

В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации. Экскурсии и образовательные экспедиции - форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму



как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод моделирования условий труда и имитации учащимися решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение учащимися обязанностей работника.

Олимпиады и конкурсы по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, знакомят учащихся со спецификой областей деятельности.

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды каждого класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности учащихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спортивные межклассные турниры, спартакиады, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, Дни здоровья.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель (плановые и внеплановые инструктажи, профилактические классные часы, встречи с инспекторами и сотрудниками правоохранительных органов).

Методы просветительской и методической работы реализуются в следующих формах:

внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в Лицее, при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива - например, тимбилдинг, тренинги на командообразование;

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи – в Лицее ИГУ как подпрограмма к программе развития реализуется программа «Лицей – пространство для диалога».

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организовано как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организовано как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет, задействованы ресурсы Лицейского информационно-библиотечного центра (ЛИБЦ).

Мероприятия формируют у учащихся

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы

двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. Учащиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к Лицею на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

- вовлечение родителей в управленческую образовательную деятельность (Совет Лицея, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов), решение проблем; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса МАОУ Лицей ИГУг. Иркутска в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация:

2.3.10.1. в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### 2.3.10.2. в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### 2.3.10.3 в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, соуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### 2.3.10.4. в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### 2.3.10.5. в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### 2.3.10.6. в сфере отношения учащихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### 2.3.10.7. в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### 2.3.10.8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации,

- ощущение учащимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся**

Уровень обеспечения в Лицее ИГУ сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

- а) степень учета состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; б) уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- а) степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся; б) уровень обусловленности задач анализом ситуации в Лицее, классе; в) уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

а) по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной, профилактической работы;

б) по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;

в) формированию навыков оценки собственного функционального состояния;

г) формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах

а) конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Лицее, каждом классе;

б) уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в классах;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между учащимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет



индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся;

- а) реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; б) обеспечение академических достижений одаренных учащихся; в) преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- а) согласованность мероприятий содействия в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями; б) вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Лицее ИГУ, в каждом классе; учет возрастных особенностей, традиций, специфики;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни;

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки учащихся, содействия в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Лицеем ИГУ задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений Лицея ИГУ в воспитании и социализации выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который может обучаться по программам повышенного уровня сложности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные медицинскими документами, с сохранным интеллектом и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидов определяются индивидуальной образовательной программой, учитывающей особенности их психо-физического развития индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

ПКР на уровне среднего общего образования:

- преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

- обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- при необходимости (наличии лиц указанной категории) разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические включают принципы:

- научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути;
- комплексности.

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом и/или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их

профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

##### **2.4.2.1. Характеристика содержания**

###### **Диагностическое направление работы**

- включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

- проводят учителя-предметники и все имеющиеся в штате Лицея специалисты.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально

ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками, во внеурочной деятельности – специалистами. В случае необходимости, они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с особыми образовательными потребностями, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов.

– педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников.

– психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Деятельность иных специалистов описывается нормативными документами Лицея с учетом психо-физического состояния учащихся.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях учащихся с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются необходимые специалисты, прежде всего педагог-психолог.

ПКР может быть разработана рабочей группой для поэтапной реализации (подготовительный, основной, заключительный).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются методические рекомендации и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Лицея, регламентируются локальными нормативными актами Лицея, а также его уставом и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляет социальный педагог.

Психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы Лицея.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

В случае необходимости, для сопровождения учащихся в Лицее создается психолого-педагогический консилиум (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Обязанности специалистов и служб Лицея по сопровождению поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями и инвалидов утверждаются нормативными актами Лицея.

При отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) Лицей может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается

- в учебном плане,
- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др. и имеющих в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска специалистов);
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане



нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для учащихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

##### Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук,

систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — **единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен**.

Выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях

Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска для 10-11 классов по ФГОС, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования,

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Основная образовательная программа Лицея включает учебные планы для 10-11 классов. В учебных планах каждого класса определен перечень предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне сложности. Срок освоения программы – 2 года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для уровня среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, уровень сложности предмета (базовый, углубленный)

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В Лицее установлена 6-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов составляет 35 учебных недель, не включая время прохождения профильной практики.

Профильная практика для учащихся 10-х классов проводится после окончания учебного года, определенного календарным учебным графиком, в объеме 30 учебных часов. Часы профильной практики предусмотрены образовательной программой Лицея, но не входят в суммарное количество часов учебного плана.

Продолжительность учебного года для учащихся 11-х классов составляет 34 учебных недели, не включая период на прохождение государственной итоговой аттестации.

Максимальная нагрузка на одного учащегося с учетом СанПиН и календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год (без учета часов внеурочной деятельности) приведена в таблице 6.

	параллель		Всего
	10 класс	11 класс	
Количество учебных недель	35	34	2553
Максимальное количество часов в неделю	37	37	
Максимальное количество часов в год	1295	1258	

Спецификация классов МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на уровне среднего общего образования, в которых реализуется ФГОС в 2020-2021 учебном году, по ФГОС представлена в таблице

Параллель классов	Кол-во классов в параллели	Спецификация класса		
		Направленность	Предметы углубленного изучения	Классы, реализующие профиль
10	5	С углубленным изучением математики	Математика Физика Информатика	10А
		Экономико-математический	Математика Экономика Обществознание	10Э
		Естественно-математический	Математика Химия Физика	10Е
		Информационно-математический	Математика Информатика Физика	10И
		Лингво-	Математика	10Л

		математический	Английский язык Второй иностранный язык (немецкий / французский)	
--	--	----------------	--	--

Учебные планы профильных классов разработаны на основании примерных учебных планов, размещенных в Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Профиль (направленность) класса	Пример учебного плана профиля, , использованный для разработки УП
Естественно-математический	Естественнонаучный
Информационно-математический	Технологический
Лингво-математический	Гуманитарный
С углубленным изучением математики	Технологический
Экономико-математический	Социально-экономический

В образовательной программе приводятся учебные планы (недельные и годовые) всех перечисленных профилей (направленностей) классов, сформированных в 2023-2021 учебном году.

**Недельный учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: естественно-математический**

**предметы углубления: математика, биология, физика, химия**

*(разработан на основе Примерного учебного плана естественно-научного профиля)*

	Предметная область	Учебный предмет	Естественно-математический		
			уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
				10 кл	11 кл
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0
	Математика и информатика	<b>Алгебра и начала математического анализа и геометрия</b>	У	4	4
				2	2
		Информатика	Б	1	1
	Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
	Естественные науки	<b>Химия</b>	У	5	5
		<b>Биология</b>	У	3	3
	Общественные науки	История	Б	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	<b>Дискретная математика</b>	У	1	1
	Общественные науки	Обществознание	Б	1	1
	Естественные науки	<b>Физика</b>	У	3	3
	<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

**Годовой учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: естественно-математический**

**предметы углубления: математика, биология, физика, химия**

*(разработан на основе Примерного учебного плана естественно-научного профиля)*

	Предметная область	Учебный предмет	Естественно-математический			
			уровень сложности	кол-во часов		
				10 кл	11 кл	сумма
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0	0
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	140	136	276
				70	68	138
		Информатика	Б	35	34	69
	Иностранные языки	Английский язык	Б	105	102	207
	Естественные науки	Химия	У	175	170	345
		Биология	У	105	102	207
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>980</b>	<b>952</b>	<b>1932</b>	
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	35	34	69
	Общественные науки	Обществознание	Б	35	34	69
	Естественные науки	Физика	У	105	102	207
	<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>210</b>	<b>204</b>	<b>414</b>
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>105</b>	<b>102</b>	<b>207</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>1295</b>	<b>1258</b>	<b>2553</b>



**Недельный учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: информационно-математический**

**предметы углубления: математика, информатика, физика**

*(разработан на основе Примерного учебного плана технологического профиля)*

Части УП	Предметная область	Учебный предмет	Информационно-математический		
			уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
				10 кл	11 кл
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0
	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа и геометрия	У	5	5
				2	2
		Информатика	У	4	4
	Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
	Естественные науки	Физика	У	4	3
	Общественные науки	История	Б	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>28</b>
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	Дискретная математика	У	1	1
	Общественные науки	Обществознание	Б	1	1
	Естественные науки	Химия	Б	1	1
		Биология	Б	1	1
		Астрономия	Б		1
	Технология	Компьютерная графика	Б	1	1
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>6</b>	<b>7</b>
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

**Годовой учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: информационно-математический**

**предметы углубления: математика, информатика, физика**

*(разработан на основе Примерного учебного плана технологического профиля)*

Части УП	Предметная область	Учебный предмет	Информационно-математический			
			уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
				10 кл	11 кл	всего
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0	0
	Математика и информатика	<b>Алгебра и начала математического анализа и геометрия</b>	У	175	170	345
				70	68	138
		<b>Информатика</b>	У	140	136	276
	Иностранные языки	Английский язык	Б	105	102	207
	Естественные науки	<b>Физика</b>	У	140	102	242
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
	<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>980</b>	<b>918</b>	<b>1898</b>
Обязательные предметы ЧУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и информатика	<b>Дискретная математика</b>	У	35	34	69
	Общественные науки	Обществознание	Б	35	34	69
	Естественные науки	Химия	Б	35	34	69
		Биология	Б	35	34	69
		Астрономия	Б		34	34
	Технология	Компьютерная графика	Б	35	34	69
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>210</b>	<b>238</b>	<b>448</b>	
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>105</b>	<b>102</b>	<b>207</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>1295</b>	<b>1258</b>	<b>2553</b>

**Недельный учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: с углубленным изучением математики**

**предметы углубления: математика, физика, информатика**

**(разработан на основе Примерного учебного плана технологического профиля)**

Части УП	Предметная область	Учебный предмет	Информационно-математический		
			уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
				10 кл	11 кл
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0
	Математика и информатика	<b>Алгебра и начала математического анализа и геометрия</b>	У	5	5
				2	2
		<b>Информатика</b>	У	2	2
	Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
	Естественные науки	<b>Физика</b>	У	5	5
	Общественные науки	История	Б	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>27</b>	<b>27</b>
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	<b>Дискретная математика</b>	У	1	1
	Общественные науки	Обществознание	Б	1	1
	Естественные науки	Химия	Б	2	1
		Биология	Б	1	1
		Астрономия	Б		1
	Технология	Компьютерная графика	Б	1	1
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

**Годовой учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: с углубленным изучением математики**

**предметы углубления: математика, физика, информатика**

**(разработан на основе Примерного учебного плана технологического профиля)**

Части УП	Предметная область	Учебный предмет	С углубленным изучением математики			
			уровень сложности	кол-во часов		
				10 кл	11 кл	сумма
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0	0
	Математика и информатика	<b>Алгебра и начала математи- ческого анализа и геометрия</b>	У	175	170	345
			У	70	68	138
		<b>Информатика</b>	У	70	68	138
	Иностранные языки	Английский язык	Б	105	102	207
	Естественные науки	<b>Физика</b>	У	175	170	345
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
	<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>945</b>	<b>918</b>
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и информатика	<b>Дискретная математика</b>	У	35	34	69
	Общественные науки	Обществознание	Б	35	34	69
	Естественные науки	Химия	Б	70	34	104
		Биология	Б	35	34	69
		Астрономия	Б		34	34
	Технология	Компьютерная графика	Б	35	34	69
	<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>245</b>	<b>238</b>
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>105</b>	<b>102</b>	<b>207</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>1295</b>	<b>1258</b>	<b>2553</b>

**Недельный учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: экономико-математический**

**предметы углубления: математика, экономика, обществознание**

*(разработан на основе Примерного учебного плана социально-экономического профиля)*

Части УП	Предметная область	Учебный предмет	Экономико-математический		
			уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
				10 кл	11 кл
02обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0
	Математика и информатика	<b>Алгебра и начала математического анализа и геометрия</b>	У	5	5
		Информатика	Б	2	2
	Иностранные языки	Английский язык	Б	1	1
	Естественные науки	Физика	Б	3	3
	Общественные науки	История	Б	2	2
		<b>Экономика</b>	У	2	2
		<b>Обществознание</b>	У	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>27</b>
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	<b>Дискретная математика</b>	У	1	1
	Общественные науки	Право	Б	1	1
		География	Б	1	1
	Естественные науки	Химия	Б	2	1
		Биология	Б	1	1
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>7</b>	<b>6</b>
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

**Годовой учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: экономико-математический**

**предметы углубления: математика, экономика, обществознание**

*(разработан на основе Примерного учебного плана социально-экономического профиля)*

Части УП	Предметная область	Учебный предмет	Экономико-математический			
			уровень сложности	кол-во часов		
				10 кл	11 кл	сумма
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литература	Б	0	0	0
	Математика и информатика	<b>Алгебра и начала математического анализа и геометрия</b>	У	175	170	345
				70	68	138
		Информатика	Б	35	34	69
	Иностранные языки	Английский язык	Б	105	102	207
	Естественные науки	Физика	Б	70	68	138
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
		<b>Экономика</b>	У	70	68	138
		<b>Обществознание</b>	У	70	68	138
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>945</b>	<b>918</b>	<b>1863</b>
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и информатика	<b>Дискретная математика</b>	У	35	34	69
	Общественные науки	Право	Б	35	34	69
		География	Б	35	34	69
	Естественные науки	Химия	Б	70	34	104
		Биология	Б	35	34	69
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>245</b>	<b>204</b>	<b>449</b>
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>105</b>	<b>136</b>	<b>241</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>1295</b>	<b>1258</b>	<b>2553</b>

**Недельный учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: лингво-математический**

**предметы углубления: математика, английский язык, второй иностранный язык (немецкий/ французский)**

*(разработан на основе Примерного учебного плана гуманитарного профиля)*

	Предметная область	Учебный предмет	Экономико-математический		
			уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
				10 кл	11 кл
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
		Литература	Б	3	3
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0
		Родная русская литература	Б		
	Математика и информатика	<b>Алгебра и начала математического анализа и геометрия</b>	У	5	5
				2	2
	Иностранные языки	<b>Английский язык</b>	У	6	6
		<b>Второй иностранный язык (немецкий/ французский)</b>	У	3	3
	Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Общественные науки	История	Б	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>27</b>	<b>27</b>	
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			1	1
	Математика и информатика	<b>Дискретная математика</b>	У	1	1
		Информатика	Б	1	1
	Общественные науки	Обществознание	Б	1	1
		Право	Б	1	1
	Естественные науки	Физика	Б	2	2
		Химия	Б	1	1
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

**Годовой учебный план среднего общего образования  
на период обучения для 10-11 классов**

**профиль: лингво-математический**

**предметы углубления: математика, английский язык, второй иностранный язык (немецкий/ французский)**

*(разработан на основе Примерного учебного плана гуманитарного профиля)*

	Предметная область	Учебный предмет	Лингво-математический			
			уровень сложности	кол-во часов		
				10 кл	11 кл	сумма
Обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	34	69
		Литература	Б	105	102	207
	Родной русский язык и родная русская литература	Родной русский язык	Б	0	0	0
		Родная русская литература	Б			
	Математика и информатика	<b>Алгебра и начала математического анализа и геометрия</b>	У	175	170	345
				70	68	138
	Иностранные языки	<b>Английский язык</b>	У	210	204	414
		<b>Второй иностранный язык (немецкий/ французский)</b>	У	105	102	207
	Естественные науки	Биология	Б	35	34	69
	Общественные науки	История	Б	70	68	138
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	102	207
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	34	69
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>945</b>	<b>918</b>	<b>1863</b>
Обязательные предметы ЧФУОО	Индивидуальный проект			35	34	69
	Математика и информатика	<b>Дискретная математика</b>	У	35	34	69
		Информатика	Б	35	34	69
	Общественные науки	Обществознание	Б	70	68	138
		Право	Б	35	34	69
	Естественные науки	Физика	Б	70	68	138
		Химия	Б	35	34	69
<b>СУММА ЧАСОВ (на одного уч-ся)</b>				<b>280</b>	<b>272</b>	<b>552</b>
Курсы по выбору	<b>Предметы и курсы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>70</b>	<b>68</b>	<b>138</b>
	<b>Суммарное кол-во часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>1295</b>	<b>1258</b>	<b>2553</b>



Учебный план каждого профиля обучения и содержат 10(11) предметов учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Во все учебные планы включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане лингво-математического класса предусмотрены часы на учебный предмет «Родная русская литература»

В образовательной программе МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска предусмотрено пять профилей (направленностей). Учебные планы сформированных профилей разработаны на основе примерных учебных планов, предусмотренных в Примерной образовательной программе среднего общего образования.

Учебный план каждого профиля обучения содержит три (четыре ) учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (68 часов на два года обучения).

Суммарное число часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части, включая часы на индивидуальный проект, составляют 2553 для каждого профиля, что отвечает требованиями ФГОС для формирования учебного плана уровня СОО

Части учебного плана	УИМ	ЕН	ИМ	ЛМ	ЭМ
обязательная часть	1932	1898	1863	1863	1863
часы на индивидуальный проект	69	69	69	69	69
обязательные предметы ЧФУОО	345	379	414	380	483

часы на курсы по выбору		207	207	207	241	138
максимальное число часов по учебному плану (при 6-ти дневной неделе)		2553	2553	2553	2553	2553
Контрольные показатели по УП	минимальное число часов	2170	2170	2170	2170	2170
	максимально допустимое число часов	2590	2590	2590	2590	2590

МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, из перечня, предлагаемого Лицеем, (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Лицее, в установленном им порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательный процесс предусматривает оценивание образовательных достижений учащихся. Порядок оценивания образовательных достижений учащихся Лицея, обучающихся по основной образовательной программе ФГОС среднего общего образования, определен Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска по основным

образовательным программам основного и среднего общего образования», утвержденным приказом директора от № 01-06-113/2 от 28.08.2018 г.

### 3.2. План внеурочной деятельности

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, в Лицее составляет **не менее 5 часов в неделю, но не более 7 часов** на каждого учащегося. Для недопущения перегрузки учащихся часть часов образовательной нагрузки переносится на период каникул, (но не более  $\frac{1}{2}$  количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (интеллектуально-оздоровительный лагерь на базе ООЦ «Галактика», образовательные игры, профильные практики).

В Лицее образовательная деятельность осуществляется в режиме углубленного и профильного изучения предметов, поэтому за основу взята модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно - познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, как правило отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, детских научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как: интеллектуальные, организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Форма проведения – групповая (кол-во не менее 10-13 чел.)

Учитывая специфику учебного плана Лицея, связанную с углубленным изучением математики в этих классах, Лицей предоставляет возможности для получения полноценного разностороннего образования через различные направления внеурочной деятельности по следующим программам:

спортивно-оздоровительное направление: «В здоровом теле – здоровый дух»; духовно-нравственное направление: «Патриот», ЮНЕСКО в вопросах и ответах; социальное направление: «Волонтер», «Правовед», «Игротехника», «Юный медик»; общеинтеллектуальное направление: «Умники и умницы», «Информатика в задачах», «Профильные практики», «Математический кружок», «Учебный проект» «Летний выездной лагерь «Академгородок», «Школа олимпиадного резерва», «Образовательные

игры»; общекультурное направление: «Праздники года».

Программы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Патриот», «Волонтер», «Умники и умницы», «Праздники года» реализуются через лицейское ученическое самоуправление, систему КТД (коллективно-творческих дел), традиционные общелицейские мероприятия, классные часы; гуманитарный центр.

### План внеурочной деятельности на 2020 - 2021 учебный год

Направление	Программа	10 А математи- ческий	10 Б экономико- математический	10 Е естественно- научный	10 И Информа- ционно- математи- ческий	10 Л Лингво- математ- ический	11 А математи- ческий	11 Б экономико- математический	11 И Информа- ционно- математи- ческий	11 Л Лингво- математ- ический	11 Е естественно- научный	
Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле – здоровый дух!	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	ЮНЕСКО в вопросах и ответах					1				1		
	Патриот	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Социальное	Правовед		1					1				
	Игротехника	1										
	Юный медик			1							1	
Общественно-лектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
	Прикладная информатика				1				1			
	Профильные практики	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75						
	Математический кружок	2					1					
	Учебный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Летний выездной лагерь «Академгородок» 1. Школа олимпиадного резерва.	1 (2)*										
2. Образовательные игры	0	0	0	0	0	0						
Общекультурное	Праздники года	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
<b>Итого часов:</b>												
Из них, минимальное кол-во часов по выбору на одного ученика		5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Из них, максимальное кол-во часов по выбору на одного ученика		9,75 (10,75)	10,75 (11,75)	8,75 (9,75)	8,75 (9,75)	8,75 (9,75)	6,5	7,5	6,5	6,5	6,5	

\* предусмотрено деление на подгруппы

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график утверждается ежегодно приказом директора. Он определяет количество учебных дней, недель на весь текущий учебный год, начало и конец учебного периода, время и продолжительность каникул.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				
Номер учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	осенние каникулы	10	11	12	13
Понедельник		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вторник	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
Среда	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Четверг	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пятница	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Суббота	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Воскресенье	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Количество учебных недель	4,5					4,5				7 календ. дней	3			
Количество учебных дней	26					27					19			
Количество выходных дней	4					4					3			

Месяц	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ			
Номер учебной недели	13	14	15	16	зимние каникулы		17	18	19	20	21	22	23
Понедельник		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
Вторник	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
Среда	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
Четверг	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
Пятница	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Суббота	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Воскресенье	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Количество учебных недель	4				15 календ. дней		3			4			
Количество учебных дней	23						18			23			
Количество выходных дней	3						3			4			

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ				МАЙ				
Номер учебной недели	24	25	26	27	весенние каникулы		28	29	30	31	32	33	34	35
Понедельник	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24
Вторник	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25

Среда	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Четверг	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Пятница	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Суббота	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Воскресенье	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Количество учебных недель	4				8 <i>календ. дней</i>	4				4			
Количество учебных дней	23					23				24			
Количество выходных дней	4					5				4			

### Продолжительность учебного года в 2020/2021 учебном году.

#### Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 10-х классах – 35 учебных недель (205 учебных дня): учебный год начинается с **1 сентября 2020 года (вторник)** и заканчивается **29 мая (суббота) 2021 года**.

– в 11-х классах – 34 учебные недели (199 учебных дней): учебный год начинается с **1 сентября 2020 года (вторник)** и заканчивается **22 мая (суббота) 2021 года**, в соответствии с расписанием ГИА-2021 и учебным планом Лицея.

Учебный год на уровне среднего общего образования в 10-11 классах делится на 4 четверти по режиму работы и на 2 полугодия по промежуточной аттестации.

10 классы:

Учебный период	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество каникулярных (календарных) дней
1я четверть	01.09.2020-31.10.2021	9	53	Осенние 02.11.2020-08.11.2020	7
2я четверть/ 1 полугодие	09.11.2020-26.12.2020	7	42	Зимние 27.12.2020-10.01.2021	15
3я четверть	11.01.2021-27.03.2021	11	64	Весенние 28.03.2021-04.04.2021	8
4я четверть/ 2	30.03.2020-30.05.2020	8	46	--	

полугодие					
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	<b>205</b>		<b>30</b>

### **11 классы:**

Учебный период	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество каникулярных (календарных) дней
1я четверть	01.09.2020-31.10.2021	9	53	Осенние 02.11.2020-08.11.2020	7
2я четверть/ 1 полугодие	09.11.2020-26.12.2020	7	42	Зимние 27.12.2020-10.01.2021	15
3я четверть	11.01.2021-27.03.2021	11	64	Весенние 28.03.2021-04.04.2021	8
4я четверть/ 2 полугодие	30.03.2020-30.05.2020	8	46	--	
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	<b>205</b>		<b>30</b>

**Продолжительность уроков (академический час) в 10-11-х классах – 40 минут.**

**Максимальное количество уроков в течение дня для учащихся 10-11-х классов – не более 7 уроков.**

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по итогам освоения образовательных программ среднего общего образования за полугодия, год.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируются нормативным локальным актом Лицея ИГУ.

**Сроки и формы промежуточной аттестации для 10-х классов с углубленным изучением отдельных предметов**

Учебный период	Сроки	Промежуточная аттестация по отдельным предметам (форма: письменная/устная)	Промежуточная аттестация за полугодие/год
За 1-е полугодие	15-23.12.2020	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма) Два предмета углубленного изучения (в письменной и/или устной форме)	Все предметы и курсы учебного плана
За 2-е полугодие	12-19.05.2021	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма)	Все предметы и курсы учебного плана
За год	20-26.05.2021	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма) Два предмета углубленного изучения (в письменной и/или устной форме)	Все предметы и курсы учебного плана

**Сроки и формы промежуточной аттестации для 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов**

Учебный период	Сроки	Промежуточная аттестация по отдельным предметам (форма: письменная/устная)	Промежуточная аттестация за полугодие/год
За 1-е полугодие	15-23.12.2020	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма) Два предмета углубленного	Все предметы и курсы учебного плана



		изучения (в письменной и/или устной форме)	
За 2-е полугодие	12-19.05.2021	Математика (письменная форма) Русский язык (письменная форма) Два предмета углубленного изучения (в письменной и/или устной форме)	Все предметы и курсы учебного плана
За год	Сроки ГИА	Устанавливаются Министерством просвещения РФ	

Промежуточная аттестация по отдельным предметам и за учебный период по всем предметам и курсам проводится без прекращения образовательного процесса.

Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, учащиеся 11 классов допускаются к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 10 классов, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

##### ***3.4.1.1. Характеристика укомплектованности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска педагогическими, руководящими и иными работниками***

Лицей ИГУ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общие сведения о кадровом составе МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

№	Показатель	Значение показателя
1	Укомплектованность МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска педагогическими работниками	100%
2	Укомплектованность МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска руководящими и иными	100%

	работниками	
3	Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	соответствует
4	Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	Прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года

Характеристика кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска представлена в таблице

		все сотрудники	административный персонал	педагогический персонал	
				учителя	иные пед.работники
Общее количество работников		43	6	30	7
Из них штатных		28 66,6%	6 100%	16 53,3%	6 85,7%
Работников по возрасту	до 30 лет	3 7%	--	--	3 42,9%
	от 25 до 30 лет	3 7%	--	1 3,3%	2 28,6%
	до 31 до 40 лет	8 18,6%	--	8 26,7%	--
	до 41 до 50 лет	12 27,9%	4 66,7%	7 23,3%	1 14,3%
	свыше 50 лет	17 39,5%	2 33,3%	14 46,7%	1 14,3%
Работников по образованию	среднее специальное, всего	1 2,3%	--	--	1 14,3%
	в том числе, педагогическое	1 2,3%	--	--	1 14,3%
	высшее, всего	42 97,7%	6 100%	30 100%	6 85,7%
	в том числе, педагогическое	40 93,0%	6 100%	30 100%	4 57,2%

Имеют стаж педагогической работы	до 2-х лет	1 2,3%	--	1 3,3%	--
	до 5 лет	4 9,3%	--	1 3,3%	3 42,9%
	от 5 до 10 лет	--	--	--	--
	от 10 до 20 лет	11 25,6%	--	11 36,7%	--
	свыше 20 лет	27 62,8%	6 100%	17 56,7%	4 57,1%
Имеют квалификационные категории	всего	31 72,1%	X	27 90,0%	3 42,9%
	из них 1 кв. категорию	9 20,9%	X	7 23,3%	1 14,3%
	из них высшую кв. категорию	22 51,2%	X	20 66,7%	2 28,6%
Имеют ученые степени	кандидат наук	8 18,6%	1 16,7%	7 23,3%	--
	доктор наук	1 2,3%	--	1 3,3%	--
Имеющих награды, почетные звания		16 37,2%	3 50%	12 40%	1 14,3%
Прошедших повышение квалификации за последние 3 года		43 100%	6 100%	30 100%	7 100%

В МАОУ Лицей ИГУ создаются условия:

- для реализации электронного обучения, в том числе через общероссийский портал Дневник.ру, образовательный портал «Сибронис» и активное развитие Лицейского информационно-библиотечного центра.

- применения дистанционных образовательных технологий, в том числе через образовательный портал «Сибронис», а также сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями города Иркутска ИГУ, ИРНТУ, академическими вузами СО РАН, в том числе в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов в рамках организации внеурочной деятельности и внешкольной занятости. В МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска работает более 47% внешних совмещителей – сотрудников высших учебных заведений города, более 23% преподавателей имеют ученые степени кандидата и доктора наук;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска уделяет большое внимание кадровому обеспечению для реализации основной образовательной программы.

### **3.4.1.2. Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, реализующих ООП СОО**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности,

и компетентности работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, служат тарифно-квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должность	Должностные обязанности	кол-во работников в требуется/имеется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	фактический уровень
Руководитель ОО, директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска	1/1	Высшее педагогическое образование или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность» в объеме не менее 240 часов Курсовая подготовка по	соответствует

			направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях – не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу учителей и иных педагогических работников, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5/5	Высшее педагогическое образование или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность» в объеме не менее 240 часов Курсовая подготовка по направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях – не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся Лицея в соответствии с государственными образовательными стандартами, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	30/30	Высшее педагогическое образование по направлению преподаваемых предметов (предметных областей) или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность в области , соответствующей преподаваемому предмету» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Лицея	2/2	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогика и психология» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-дополнитель	Осуществляет профессиональную деятельность в	3/3	Высшее педагогическое или среднее педагогическое	соответствует

ельного образова ния	соответствии с образова- тельной программой, разви-вает их разнообразную творческую деятельность		образование, соответствующее профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения либо по направлению «Педагогика и психология» или высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения и переподготовка по направлению «Образование и педагогика» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	
Педагог- библиоте карь	Обеспечивает доступ учащихся Лицея к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность» без предъявления требований к стажу работы	соответ ствует

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениями в системе образования в целом.

Показатели и индикаторы результативности и качества деятельности педагогических работников Лицея разработаны с учетом планируемых результатов (в том числе, для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они

отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе, развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных ( в том числе разновозрастных) проектах, лицейском самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследованиях.

Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется через новую систему оплаты труда согласно показателям качества результативности профессиональной деятельности педагогических работников, утвержденную приказом директора № 01-06-112/2 от 13 сентября 2019 года.

При оценке качества деятельности педагогических работников, наряду с другими показателями, учитывают

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска проводится:

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности не чаще 1 раза в 5 лет аттестационной комиссией МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска;

- или с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории по его личному заявлению в

аттестационную комиссию Иркутской области согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.04.2014 г. № 276.

Перспективный план аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории корректируется в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска ежегодно.

Предмет	кол-во работ - ников	из них имеют квалификационн ые категории		год аттестации					
		все го	в том числе	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Биология	4	4	В - 3 1 - 1	В-2			1-1	В-1	
География	3	3	В - 3	В-2				В-1	
Иностранные языки	8	8	В - 6 1- 2		В-2	В-2		В-4	
Информатика	5	5	В - 4 1 - 1	В-1 1-1	В-1		В-2		
Искусство	2	2	В - 1 1 - 1		В-1			1-1	
История, обществознание	5	4	В - 2 1 - 2 б/к - 1	В-1 1-1		В-1	В-1 1-1		
Математика	14	12	В - 11 1 - 1 б/к - 2	В-5 1-1	В-1	В-1 1-1	В-4	1-1	
ОБЖ	2	1	1 – 1 б/к - 1		1-1			1-1	
Русский язык	6	5	В - 4 1 - 1 б/к - 1	В-3		В-1 1-1		1-1	
Технология	3	1	В – 1 б/к - 2		1-1	1-1	В-1		
Физика, астрономия	6	5	В - 4 1 - 1 б/к - 1	В-1	В-1	В-1 1-1		В-2	



Физическая культура	5	3	В - 1 1 - 2 б/к - 1	1-2	1-1	1-1	В- 1		
Химия	3	3	В – 1 1-1	В-1			В-1 1-1		
Экономика	1	--	б/к - 1		1-1				
Педагоги-психологи	2	--	б/к -1	1-1		1-1			
Педагоги доп. образования	3	2	В-2 б/к - 1		В-1	В-1 1-1			
Педагог-организатор	2	1	В-1 б/к - 1			1-1		В-1	
Педагог-библиотекарь	1	--	б/к -1				1-1		
ВСЕГО	74	58 78,4%	В – 45 / 60,8%, 1 – 13 / 17,6% б/к –16 / 21,6%						

*Требования к квалификации педагогических работников Лицея, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.*

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### ***3.4.1.3. Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска***

Непрерывность профессионального развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Приложением к данному разделу ООП СОО является план непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методика оценки уровня квалификации

педагогических работников<sup>1</sup>.  
Повышение квалификации педагогического работника МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска подтверждается официальным документом о профессиональной переподготовке (диплом, удостоверение, сертификат) различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

***3.4.1.4. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:***

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

---

<sup>1</sup> Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

Система методической работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска включает

внутренние мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников: мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, выявление профессиональных затруднений (в том числе с использованием российских аналитических методик тестирования), проведение консультаций по запросам педагогических работников и т.п.

В методической работе эффективно используются следующие формы мероприятий:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

- педагогические конференции (в том числе, с участием сетевых партнеров) по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Лицея; в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

обеспечат:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности по отношению к уровню основного общего образования;

2) учет специфики из возрастного психофизического развития, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в ранний юношеский период;

3) вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

4) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

#### **3.4.2.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ООП СОО**

Целью психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска является создание условий соответствующих особенностям возрастного и индивидуального развития, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья обучающихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, развитие психологической культуры участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

1) предупреждение возникновений трудностей в развитии обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в переходные периоды);

2) содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, развитие эмоциональной саморегуляции в стрессогенных ситуациях и волевой сферы, развитие коммуникативной сферы);

3) проведение психологического исследования оценки развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования;

4) оказание помощи обучающимся в выборе профиля (направленности) класса и профессиональном самоопределении (изучение учебных интересов и склонностей, личностных особенностей: интеллектуальная, коммуникативная, ценностная, эмоционально-волевая, психофизиологическая сферы);

5) оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении;

6) повышение психологической культуры участников образовательных отношений, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды;

7) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

8) оказание психолого-педагогической поддержки педагогическому коллективу, реализующим требования ФГОС;

9) оказание психолого-педагогической помощи родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.4.2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

#### **1. Работа с обучающимися:**

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления – Научного лицейского общества учащихся.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

2. Работа с педагогическим коллективом с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров:

– психологическое просвещение (в рамках методических семинаров и практических занятий) для установления психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга; формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами

– развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование (в том числе по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных траекторий).

### 3. Работа с родителями:

– психологическое просвещение ( тематические родительские собрания);

– развитие психологической культуры;

– консультирование родителей педагогами и специалистами по вопросам воспитания и развития детей.

Формами работы с родителями могут быть: психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет с использованием сайта Лицея, образовательной платформы «Дневник.ру», образовательной платформы «Сибронис».

*Психологическая профилактика* – работа, направленная на предупреждение потенциальных трудностей развития личности обучающихся. Реализуются в форме рекомендаций педагогическому коллективу, родителям, обучающимся, а также выступлений на классных часах, методических семинарах посвященных определенной теме, которая согласована с классным руководителем и/или администрацией школы. А также сопровождение социально -психологических акций.

*Психологическая диагностика* – исследование психологических особенностей обучающихся, с целью учета их индивидуальных особенностей при психолого-педагогическом сопровождении. Реализуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

*Развивающая работа* – специально организованные занятия, направленные на преодоление возникающих трудностей в развитии обучающихся, а также формировании потребности в саморазвитии и самовоспитании, знаний о себе, толерантном взаимодействии с людьми.

*Психологическое просвещение* – мероприятия, направленные на повышение психологической культуры участников образовательных отношений, формирование потребности в психологических знаниях и в интересах собственного развития.

*Психолого-педагогическое консультирование* – оказание помощи и способствование развитию личности, содействие в решении текущих задач, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

*Психолого-педагогическая экспертиза* – психологический анализ образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Лицея, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов межличностных отношений в образовательной деятельности.

### **3.4.2.3. Специфика возрастного психофизического развития обучающихся на уровне учащихся 10-11 классов (15-18 лет)**

Возраст с 15-16 до 17-18 лет это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Взросление и жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Многие молодые люди в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым. Но наряду с элементами взрослого статуса у старших подростков сохраняется значительная степень зависимости, идущей из детства, в первую очередь материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением.

Общество ставит перед девушками и юношами совершенно конкретную и жизненно важную задачу *профессионального самоопределения*, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития: в 9-м классе и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора — завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм или вступления в трудовую жизнь. Предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения.



В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача *становления человека как субъекта собственного развития*. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. У учащихся возникает избирательное отношение к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), возникает потребность в посещении подготовительных курсов, во включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.).

К концу подросткового возраста *общие умственные способности* уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов. Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами.

Происходит в эти годы и совершенствование *памяти школьников*. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с

непроизвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности. Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа.

Другой важный аспект интроспекции связан со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляются возможности для создания идеалов (семьи, общества, морали или человека), для сравнения их с реальной действительностью, для попыток их реализации. Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвижению гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок. Устремленность в будущее и поиск смысла жизни

*Психологической особенностью раннего юношеского возраста* является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. Юноши и девушки

нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения, но эффективное взаимодействие возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки.

*Общение со сверстниками.* В старших классах происходят изменения в предпочитаемых местах общения, наряду с общением дома и в школе, происходит дальнейшее освоение социального пространства (улиц, центра города). В юношеском возрасте происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных и особенно в виртуальных пространствах — в Интернете, в социальных сетях). Параллельно с расширением сферы общения происходит и углубление, индивидуализация общения. У молодых людей развивается способность устанавливать дружеские отношения, более избирательные, тесные и глубокие. Однако юношеская дружба имеет свои сложности: свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, повышенная эгоцентричность порождают болезненные трудности и напряженность во взаимоотношениях со значимыми и близкими сверстниками. В ранней юности сильнее по сравнению с предыдущими возрастными этапами проявляется потребность в уединении.

Таким образом обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования: меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы с учащимися уровня СОО предусматривают мониторинг их психологического и эмоционального здоровья с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

#### **3.4.2.4. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов,

специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

*Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие направления:*

- диагностическое, (экспертиза, диагностика, определение особенностей статуса обучающегося, которое может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года, мониторинг);

- просветительское (сопровождение профессионального определения подростков, развивающая работа, просвещение)

- консультационное (профилактика, поддержка педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- координационное (коррекционная работа, сопоставление и интеграция различных форм работы со старшеклассниками).

#### **3.4.2.5. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО:**

- своевременная профилактика и эффективное решение проблемы, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики их психологического развития;

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период адаптации при переходе на уровень среднего общего образования в Лицее ИГУ, позволяющей им приспособиться к новым требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности;

- совершенствование системы профориентационной работы с учащимися;

- создание условий для реализации целей МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска как базовой школы РАН, обеспечивающих профориентацию учащихся для построения успешной карьеры в сфере науки и высоких технологий;

- создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития;

- умение обучающихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников на уровне среднего общего образования;

- приобщение участников образовательных отношений к потребности в приобретении психологических знаний;

- оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовые условия реализации ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- исполнение требований ФГОС СОО;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея ИГУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является

гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 25% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

- в Лицее ИГУ, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 65% к 35%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицей:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, располагает материально-технической базой для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для этой базы. Материально-технические

условия обеспечения ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 6238 от 24 апреля 2013 года;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:



– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу (лаборатория робототехники, планетарий, ЦМИТ «Лицей плюс») вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в программе развития Лицея на 2018-2023 годы «Лицейское образование: образование для будущего» предусмотрен переход от классов к классам-лабораториям);

- учитывают:

✓ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями);

✓ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

✓ подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

✓ формирование основы научных методов познания окружающего мира;

✓ условия для активной учебно-познавательной деятельности;

✓ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

✓ развитие креативности, критического мышления;

✓ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

✓ возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Лицея ИГУ;

✓ эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений Лицея.

Учебно-материальная база образовательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка Лицея составляет 33103,6 кв.м.

Площадь учебных кабинетов – 1641,4 кв.м, в т.ч.:

Площадь стадиона – 5616 кв.м.

Здание (нежилое помещение) по адресу г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13а находится на правах оперативного управления на основании Постановления Мэра г.Иркутска № 031-06-1152/6 от 17.08.2006г. и Распоряжения Комитета по управлению муниципальным имуществом г.Иркутска № 504-02-1792/6 от 02.10.2006г. (Свидетельство о государственной регистрации права 38АЕ 039606).

Земельный участок площадью 33 166 кв.м находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Постановления Мэра г.Иркутска № 031-06-968/12 от 12.05.2012г. (Свидетельство и государственной регистрации права 38АД 873394). На основании Постановления мэра г.Иркутска № 031-06-1171/8 от 24.12.2018 г., площадь земельного участка составила 24919 кв.м.

Для обеспечения образовательной деятельности в Лицее ИГУ имеются 4 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети Лицея, 28 планшетов для работы в программе Дневник.ру.

Во всех учебных аудиториях имеются точки доступа Wi-Fi, общее количество единиц компьютерной техники – 204 шт.

Серверная оборудована тремя серверами, установленными в передвижной, вентилируемый 19’’ шкаф (для воздушного охлаждения).

Для выезда в другие школы и летние лагеря имеются переносные мультимедийные проекторы (4 шт.), экраны на штативах (3 шт.)

Для обеспечения образовательной деятельности в Лицее ИГУ имеются 4 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети Лицея, 28 планшетов для индивидуальной работы преподавателей в программе Дневник-ру.

Лицей ИГУ имеет 26 учебных кабинетов, в том числе:

- 7 компьютерных классов, из них 3 стационарных с 36 компьютерными рабочими местами с выходом в локальную сеть и Интернет и 4 мобильных.

Каждый кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная доска/ приставка), принтерами, кондиционерами;

В 2019 году началась плановая замена интерактивных комплексов на интерактивные панели. Замена проведена в 2-х учебных кабинетах.

Имеется лицензионное программное обеспечение:

- Adobe Photoshop Extended CS5
- Adobe DreamweaverCS5 11
- Adobe Acrobat professional
- Delphi XE Professional Concurrent
- АБВУУ FineReader 10 Corporate Edition
- Антивирус Касперского
- Пакет программного обеспечения Microsoft (Первая Помощь)
- 1С 8 и 1С 7.7

- 3 кабинета математики оборудованы интерактивными комплексами (3 шт.), калькуляторами Casio FX-CG20 (математический микрокомпьютер, 30 штук), документ-камерами (3шт.), мобильным компьютерным классом (11 ноутбуков);

- 2 цифровых лингафонных кабинета «SanakoLab 100», с 16x2 рабочими местами. Каждый кабинет дооборудован интерактивным комплексом (всего 2 шт.) и локальной сетью;

- 4 кабинета иностранных языков, оборудованы интерактивными комплексами (4 шт.)

- 2 кабинета физики и 1 лаборантская физики, оборудованы двумя мобильными компьютерными классами (2x16 ноутбуков), двумя интерактивными комплексами, мобильным лабораторным комплексом по физике (МЛК) плюс физическая лаборатория с возможностью проведения цифровых лабораторных работ, в составе которой имеется 5 компьютеров и 2 цифровых измерительных комплекса CASIO;

Набор ЕГЭ «Механика» (4 шт.), набор ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика» (5 шт.), набор ЕГЭ «Оптика» (10 шт.), набор ЕГЭ «Электродинамика» (5 шт.).

ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования (4 шт.).

- 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии, оборудованы цифровой лабораторией по химии «Архимед», комплектом лабораторных работ «Мини лаборатория», мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), набором датчиков, цифровыми микроскопами Levenhuk, интерактивным комплексом, документ-камерой, программным обеспечением, двумя вытяжными шкафами;

- 1 кабинет биологии, оборудован аппаратно-программным комплексом 4 типа для кабинетов естественнонаучного цикла, документ камерой, интерактивным комплексом, микроскопами;

- 1 кабинет ОБЖ, оборудован манекеном-тренажёром сердечно-лёгочной реанимации ВИТИМ 22, электронным тиром, интерактивным комплексом, таблицами;

- 3 кабинета литературы и русского языка, оборудованы двумя интерактивными комплексами и одним мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран);

- 1 кабинет истории, оборудован интерактивным комплексом, таблицами;

- 1 кабинет географии, оборудован интерактивным комплексом; географические карты и таблицы;

- 1 кабинет робототехники и технологии, оборудован базовыми и ресурсными наборами TETRIX(15 шт. и 15 шт.), базовыми наборами LEGO (15 шт.), соревновательные комплекты FLL (3 шт.), компьютеры (4 шт.), наборы андроидных роботов (5 шт.), платы с микроконтроллером вычислительной платформы «Arduino» (6 шт.), набор слесарных инструментов, портативный компьютер ученика Aquarius Cmp NE 515 17934, маршрутизатор D-Link DIR-822, а также большое количество сопутствующих приспособлений для создания роботов (контроллер моторов, датчик Компас +Аксель, датчик гироскоп, кабели, МоторNeveRest, серводвигатель непрерывного вращения, колеса омни 4 дюйма, набор ключей, винты, аккумуляторная батарея, сервомотор, контроллер моторов).

- 1 кабинет вокальной студии, оборудован пианино (1шт.), синтезаторами (2 шт.), усилительно-акустической системой (1 шт.), микшером и шнуrowыми микрофонами (6 шт.);

- 1 кабинет научного лицейского общества, оборудован компьютером;

- 1 кабинет психологии, оборудован 2 компьютерами и принтером;

-1 кабинет психологической разгрузки, оборудован креслами для релаксации (8 шт.), маской виртуальной реальности, ультразвуковым распылителем эфирных масел «ЭФА», набором эфирных масел, домашним DVD-театром с акустической системой 5+1, набор CD-дисков с музыкой для релаксации, устройством прерывистой норм барической гипокситерапии «Вершина», затемняющей рулонной жалюзи, мягким напольным покрытием.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в Лицее ИГУ имеются:

- 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (3 шт.), креплением волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами (4 шт.), подкидными трамплинами (2 шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания.

- мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкапами для одежды;

- 1 Малый спортивный класс, оборудованный (по стенам) зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, специальным напольным покрытием, музыкальным центром. (В раздевалке малого спортивного класса установлены система хранения для танцевального зала, шкаф для одежды, ширма и скамейки);

- 1 спортивный стадион, на котором проведена полная реконструкция. Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, волейбольной и баскетбольной площадкой, беговыми дорожками со специальным покрытием, ямой для прыжков в длину с разбега, трибунами для зрителей. Все материалы, использованные в строительстве и оборудовании стадиона, сертифицированы.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся, в Лицее ИГУ имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами, барными стойками и табуретами на 60 посадочных мест;

- 1 медкабинет (медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет МУЗ г. Иркутска «Иркутская городская больница №5» ОГБУЗ «ИГБ № 5», адрес: г. Иркутск, ул. Шмидта, 20, лицензия № ЛО – 38 - 01 - 003690 от 26 октября 2019 г., договор совместной деятельности Лицея ИУ с ОГБУЗ «ИГБ № 5» от 01.02.2016 № ИГУ-Б, дополнительное соглашение к договору № 1 от 23.10.2019 г.), оборудование кабинета соответствует требованиям,

- 1 процедурный кабинет.

Медицинский и процедурный кабинеты, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием.

- Видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 6 видеокамер наружного обзора и 9 видеокамер внутреннего наблюдения.

Для обеспечения доступа обучающихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в Лицее ИГУ имеются:

- 1 Лицейский библиотечно-информационный центр с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря и с установленной

программой 1С «Библиотека». В состав библиотеки входит книгохранилище и медиатека;

- 1 конференц-зал - медиатека, оборудованный 13-ю компьютерами с выходом в Интернет, интерактивной доской с активными звуковыми колонками, мультимедийным проектором, ЖК-телевизором, DVD-проигрывателем, микшером с микрофонами (7 шт.) и активной звуковой системой, кондиционером;

- 1 Актный зал, оборудованный световой системой из прожекторов и светильников (36 шт.), экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, штaketно-подъемными устройствами (4 шт.), занавесом для сцены (1 шт.), диммерами (2 шт.), радиомикрофонами с базами (8 шт.), синтезатором, акустической системой, стойкой с блоками светового управления (2 шт.), с усилителем низких частот и микшером.

В гримёрной комнате актового зала установлены гримёрный столик, зеркала с подсветкой, вешалка для театральных костюмов;

Для обеспечения руководства образовательной деятельностью в Лицее ИГУ существуют:

- 6 административных кабинетов, оборудованных компьютерами (12 шт.), принтерами и МФУ (12 шт.), металлическими шкафами (11 шт.), видеонаблюдением (2 видеокамеры);

- 1 Информационно-методический центр для преподавателей и учительская, оборудованные компьютерами (9 шт.), МФУ (2 шт.) и цветным принтером;

- 1 Редакционно-издательский центр, оборудованный ПК, МФУ, мини типографией Duplo, листоподборщиком Duplo, перфобиндером Fellowesgalaxy-e 500, брошюратором.

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу, насчитывает 22805 экземпляров учебной, 2384 экземпляра методической, 186 экземпляров справочной, 1626 экземпляров художественной литературы, а также CD/DVD – 355, учебников с электронными приложениями – 1000, учебники с приложениями DVD 2064 экз.

Материально – техническая база multifункционального Лицейского библиотечно-информационного центра постоянно используется для выполнения запросов пользователей библиотеки и состоит из: телевизора, 13 стационарных компьютеров с выходом в Интернет, принтера, сканера,

интерактивной доски, мультимедийного проектора, ксерокса. Имеется возможность развертывания мобильного компьютерного класса, включающего 12 ноутбуков.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу Лицея

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на

отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к Лицейскому информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск Лицейских печатных изданий, работа сайта образовательной организации, Лицейского телевидения, представление Лицея в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений Лицея ИГУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе постоянно действующая выставка фоторабот учащихся Лицея и художественных произведений известных Иркутских мастеров).

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МАОУ Лицей ИГУ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательном портале Дневник.ру и Сибронис;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы.



ООП СОО обеспечена учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам и курсам.

Учебно-методическое обеспечение ООП состоит из основного и дополнительного. Основной УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный – по усмотрению учителя и учащихся.

Учебно-методическое обеспечение обязательной ООП включает: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, учебные материалы, размещенные на образовательном портале Сибронис.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд насчитывает 22805 экземпляров учебной, 2384 экземпляра методической, 186 экземпляров справочной, 1626 экземпляров художественной литературы, а также CD/DVD – 355, учебников с электронными приложениями – 1000, учебники с приложениями DVD 2064 экземпляров.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в Лицее сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда Лицея включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений В решении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП СОО и эффективную профессиональную деятельность педагогических работников, дает всем участникам образовательных отношений возможности:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и предоставления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение через Интернет);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся,

а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию персональных результатов образовательных достижений учащихся и педагогических работников;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- сетевого взаимодействия Лицея с партнерами по реализации ООП;

- ограничения доступа к информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или), а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.);

- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся;

- бухгалтерского учета МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска;

- доступ учащихся и педагогических работников через ЛИБЦ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства, электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организация дистанционного образования;

В Лицее реализованы следующие информационно-телекоммуникационные системы:

- Система Лицейского информационно-библиотечного центра;

- Цифровая лаборатория «Архимед» по физике на 16 учащихся;

- Лингафинные кабинеты Sanako Lab;

- Система лицейского планетария;

- Аудиовизуальная система актового зала, конференц-зала, включает подсистемы озвучивания, видеоотображений, видео-конференц-связи, управления, микрофонной связи.

В Лицее используется российский образовательный портал «Дневник.ру», включающий: электронный журнал и электронный дневник, аналитическую отчетность, единую среду обмена информацией в рамках Лицея, мониторинг образовательной деятельности.

Помимо общешкольного оборудования для формирования ИКТ-компетентности учащихся используется и специальное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, конструкторы с компьютерным управлением, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы:

- Adobe Photoshop Extended CS5
- Adobe DreamweaverCS5 11
- Adobe Acrobat professional
- Delphi XE Professional Concurrent
- ABBYY FineReader 10 Corporate Edition
- Антивирус Касперского
- Пакет программного обеспечения Microsoft (Первая Помощь)
- 1С 8 и 1С 7.7

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование Лицейского сервера, сайта Лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Официальный сайт Лицея ИГУ расположен по адресу [http:// liguirk.ru](http://liguirk.ru), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

С 2020 года информационно-методические ресурсы Лицея размещаются на образовательной платформе Сибронис. Платформа позволяет не только размещать учебно-методические материалы по всем предметам учебного плана, но и проводить текущий контроль сформированных компетенций учащихся, осуществлять и ними обратную связь.

#### **3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

МАОУ Лицей ИГУ определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной

образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации основной образовательной программы Лицея ИГУ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее ИГУ кадровых, материально-технических, методических условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В ходе проведенной аналитико-обобщающей работы были установлены области деятельности, которые требуют внесения изменений:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Лицея ИГУ;

- профессиональная готовность педагогических работников Лицея к реализации ФГОС СОО;

- нормативно-правовая база штатного введения ФГОС на уровне СОО;

- система методической работы;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

- материально-техническая база Лицея ИГУ.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне среднего общего образования;

- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- продолжать развивать материально - техническую базу Лицея.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися Лицея;
  - обеспечение эффективности профориентационной работы;
  - работа с одаренными детьми через организацию их участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, грантах и т.п.;
  - участие всех участников образовательных отношений в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
  - эффективное управление Лицеём с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП СОО Лицея предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличие

		званий, победители профессиональных конкурсов)
3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, образовательной платформы, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности
4	Правовое обеспечение реализации ООП ООО	Наличие локальных нормативно – правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;
5	Управление образовательной деятельностью	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиН по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещённость и воздушно- тепловой режим</li> <li>• расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и внеурочной деятельности</li> <li>• создание условий для занятий научно-исследовательской и проектной деятельностью.</li> </ul>
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне

### 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска условия для реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Лицея, как образовательной организации , реализующей программы повышенного уровня сложности предметов естественно-научной и лингвистической направленности, его

организационную структуру, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

- создают возможности для участия в управлении реализацией ООП СОО различных участников образовательных отношений;

- обеспечивают разработку механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Учитывая задачи Лицея ИГУ как базовой школы РАН, развивающая образовательная среда Лицея должна обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых школьников, их ориентации для построения успешной карьеры в сфере науки и высоких технологий.

Самоаудит готовности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска к реализации ФГОС СОО

	Наименование экспертного показателя	Критерий оценки показателя
1. Нормативно-правовое обеспечение		
1.1	Приказ о создании рабочей группы и утверждении дорожной карты введения ФГОС СОО	Имеется
1.2	Наличие основной образовательной программы с учетом требований ФГОС СОО, плана внеурочной деятельности, определяющего состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (до 700 часов за два года обучения)	Имеется
1.3	Наличие изменений/дополнений в Должностные инструкции педагогических работников, связанных с реализацией ФГОС СОО	Имеется

1.4.	Наличие расписания учебных занятий (урочная и внеурочная деятельность) в соответствии с содержанием основной образовательной программы и требованиями СанПиН	Утверждается приказом директора к началу учебного года
1.5	Наличие договоров/соглашений с сетевыми/партнерскими сообществами с учетом образовательных потребностей учащихся	Имеются (ИГУ, ИРНИТУ, СО РАН)
2. Информационное обеспечение		
2.1	Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
2.2	Обеспеченность учебных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием	обеспечено на 100%
2.3	Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя	обеспечено на 100%
2.4	Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам	обеспечено
2.5	Возможность доступа учащихся к электронным информационным ресурсам	обеспечено на 100%
2.6	Наличие официального сайта МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	имеется <a href="http://liguirk">http://liguirk</a>
2.7	Использование электронного журнала, дневника	Используются (Российский образовательный портал «Дневник.ру», образовательная платформа «Сибронис»)
3. Материально-техническое обеспечение		
3.1	Наличие спортивных площадок, спортивного зала и оборудования	обеспечено на 100%
3.2	Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности	обеспечено на 100%
3.3	Обеспеченность рекреационными территориями и помещениями	обеспечено на 100%
3.4	Наличие специальных помещений для проведения	обеспечено



	занятий малыми группами	
3.5	Наличие столовой, обеспечивающей горячим питанием всех учащихся 10-11 классов с учетом режима работы ОУ	Имеется
3.6.	Наличие в школе комплекта учебного лабораторного (в том числе, цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-- лаборатории, цифровые микроскопы, цифровые датчики)	Имеется, используется в системе
4. Кадровое обеспечение		
4.1	Обеспеченность педагогами высшей и первой квалификационных категорий (количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах)	90,0%
4.2	Наличие в штатном расписании ОУ квалифицированного психолога	2
4.3	Наличие в штатном расписании ОУ социального педагога	отсутствует
4.4	Наличие в штатном расписании ОУ педагога дополнительного образования	3
4.5	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС СОО	100%
4.6	Количество тьюторов	нет
4.7	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, участвующих в организации проектной/исследовательской деятельности учащихся в условиях образовательного учреждения	94%
5. Финансово-экономическое обеспечение		
5.1	Определен объем расходов, необходимый для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Да
5.2	Возможность получения грантов ОУ	Имеется
6. Обеспечение возможности проектирования индивидуальных		

образовательных траекторий учащихся 10-11 классов		
6.1.	Наличие у учащихся портфолио	100%
6.2.	Обучение учащихся по индивидуальной образовательной программы	100%
Уровень готовности Лицея к реализации ФГОС СОО		достаточный

### 3.6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Реализовано
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Реализовано
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Реализовано
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Реализовано
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Реализовано
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и	Реализовано

	тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Реализовано, март 2020 г.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Реализовано
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	Реализовано, апрель 2020г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Реализовано
	2. Корректировка локальных актов,	Реализовано

среднего общего образования	регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Реализуется ежегодно к началу учебного года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Реализуется ежегодно с началом учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года

среднего общего образования	2. Создание (корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея ИГУ	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Реализуется в системе ежегодно с началом учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Реализуется ежегодно до 1 августа т.г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Проводится ежеквартально
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС СОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Реализовано

образования	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Реализовано
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Реализовано
	6. Обеспечение укомплектованности Лицейского информационно-библиотечного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Реализовано
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Реализовано
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Реализовано

### 3.7. Контроль за состоянием системы условий

В ходе реализации ООП проводится контроль состояния отдельных положений основной образовательной программы среднего общего образования с целью ее управления.

Оценке подлежат:

- сама основная образовательная программа среднего общего образования;
- деятельность педагогов;
- индивидуальный прогресс и достижения учащихся;
- условия (ресурсов) для реализации основной образовательной программы СОО.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

### **3.7.1. Показатели оценки основной образовательной программы среднего общего образования**

*Преимственность* - это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы среднего общего образования с основным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

*Результативность* - это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП;

*Эффективность* - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ООП;

*Адаптированность*- это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников;

*Доступность* – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

*Ресурсность*- это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

*Инновационность* - это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

*Полнота реализации* - это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения;

*Уникальность (специфика) ООП* - отличительная особенность ООП данной образовательной организации .

Индикаторы показателей должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение степени соответствия ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска Стандарту. Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты внешней оценки основной образовательной программы основного общего образования. Экспертная карта как инструмент оценки заполняется профессиональными и общественными экспертами. Количество привлекаемых экспертов - не менее 3-х (один из которых общественный эксперт).

### **3.7.2. Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя**

Оценка рабочей учебной программы предмета, спецкурса, курса внеурочной деятельности (учителя, педагога дополнительного образования) как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с учащимися проводится в несколько этапов:

- 1 этап - учитель проводит самооценку рабочей программы. Результаты заносятся в экспертный лист в графу «Самооценка»

- 2 этап (внутренняя экспертиза) - рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей-предметников Лицея до 20 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы заносятся в экспертный лист в графу «МО» и фиксируются в протоколах заседаний методического объединения.

- 3 этап (проводится для авторских рабочих программ учебных предметов, курсов, разработанных педагогами Лицея) - рабочая программа рассматривается на заседании Научно-методического совета Лицея до 1 сентября т.г., оформляется паспорт программы.

При соответствии рабочей программы установленным требованиям научно-методический совет Лицея принимает решение «Рекомендовать к использованию» (заключение эксперта).

Результаты рассмотрения авторской рабочей программы заносятся в паспорт программы и фиксируются в протоколах заседаний Научно-методического совета Лицея ИГУ. Рабочие программы могут быть рекомендованы НМС к рассмотрению экспертной группой МКУ ИМЦРО.

- 4 этап – при соответствии рабочей программы установленным требованиям она согласуется с заместителем директора по УВР до 5 сентября т.г.

- 5 этап – рабочая программа утверждается приказом директора Лицея до 5 сентября т.г.



**Экспертный лист оценки рабочей программы (РП), учебного предмета, курса**

Учебный предмет, курс \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО педагога, разработавшего РП \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка РП (раскрытие критерия: полное -1, отсутствие – 0)	
		само-оценка	оценка МО, Пр №__ от ____202__г
1	В пояснительной записке указаны нормативные документы, на основании которых разработана РП		
2	Описано место учебного предмета, курса в учебном плане		
3.	В пояснительной записке указан учебно-методический комплект, на который ориентирована РП		
4.	Указаны планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса		
5.	Раскрыто содержание учебного предмета, курса		
6.	Представлено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении		
7.	РП оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению РП		
<b>ИТОГО</b>			
<b>Общий балл</b>			
<b>Итоговое заключение</b> (следует выбрать одну из перечисленных альтернативных позиций)			
Рабочая программа учебного предмета, курса полностью соответствует ФГОС, установленным требованиям и рекомендована к утверждению (общий балл 14)			

Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к доработке (общий балл 12- 13)	
Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к отклонению (общий балл менее 12)	
Замечания и рекомендации по доработке рабочей программы	
_____	
_____	
_____	
_____ Эксперт _____ / _____ / _____	
Руководитель МО _____ / _____ / _____	

**Экспертный лист оценки рабочей программы (РП) внеурочной деятельности**

Наименование \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО педагога, разработавшего РП \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка РП (раскрытие критерия: полное -1, отсутствие – 0)	
		само-оценка	оценка НМС, Пр №__ от ____ 202__г
1.	В пояснительной записке указаны нормативные документы, на основании которых разработана РП		
2.	Раскрыто содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности		
3.	Раскрыто содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности		
4.	Представлено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении		

5.	РП оформлена в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению РП (п.5. Положения)		
ИТОГО			
Общий балл			
<b>Итоговое заключение</b> (следует выбрать одну из перечисленных альтернативных позиций)			
Рабочая программа учебного предмета, курса полностью соответствует ФГОС, установленным требованиям и рекомендована к утверждению (общий балл 10)			
Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к доработке (общий балл 8-10)			
Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к отклонению (общий балл менее 8)			
Замечания и рекомендации по доработке рабочей программы			
_____			
_____			
_____			
_____ Эксперт _____ / _____ / _____ /			
Председатель НМС _____ / _____ / _____ /			

### 3.7.3. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса

может проводиться по следующим критериям:

- *эффективность использования материально-технического оборудования*: повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- *наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с учащимися* (оптимизация существующего): повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- *организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности* - обеспечивает оперативную обратную связь, минимизирует затраты времени на ее осуществления, предоставляет полную информацию о

ходе и результатах образовательной деятельности как в целом по Лицею, так и по отдельным классам и отдельным учащимся.

#### **3.7.4. Оценка самообразования и повышение квалификации педагогических и административных работников**

- участие педагогического работника в лицейских педагогических проектах (работа кластера, в НМС, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) – включенность в разработку основной образовательной программы, педагогических инновационных проектов, продуктивность педагогической работы;
- участие в конференциях, конкурсах, проектах на различных уровнях и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на создание положительного имиджа Лицея ИГУ;
- повышение квалификации учителя в рамках задач основной образовательной программы (учитывается только тематика курсов повышения квалификации, которое обеспечивает реализацию ООП СОО).

#### **3.7.5. Оценка результативности образования учащихся**

- наличие внутренней системы контроля и оценки качества за деятельностью учащихся со стороны учителя: система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;
  - наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени - : оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;
  - наличие многомерности оценки результатов образования учащихся - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
  - результативность учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня - оценивается количество и качество участия по предмету и у каждого педагогического работника;
6. Оценка деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и его педагогических работников другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами
- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование - определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;

- оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами - работа на образовательное учреждение (какие эффекты).

#### Показатели индивидуальных образовательных достижений

Интегративность	соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность)
Динамизм	учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени
Инициативность и ответственность	возможность учащихся предъявлять на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе
Презентационность	наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений
Технологизм	наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение
Открытость	возможность участие всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования учащихся



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска для 10-11 классов – нормативно-правовой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность распределение по годам обучения учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение. Учебный план составлен в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральной образовательной программе среднего общего образования

Учебный план МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска среднего общего образования :

- обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности учащихся;

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Основная образовательная программа Лицея включает учебные планы для 10-11 классов. В учебных планах каждого класса определен перечень предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне сложности. Срок освоения программы – 2 года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения всеми учащимися, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения, а также с целью

удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом и интеллектуальном развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в образовательной деятельности Лицея использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, изучаемых на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе в соответствии с профилем обучения ;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В Лицее установлена 6-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для учащихся 10-х классов составляет 34 учебных недели, не включая время прохождения профильной практики.

Профильная практика для учащихся 10-х классов проводится после окончания учебного года, определенного календарным учебным графиком, в объеме 30 учебных часов. Часы профильной практики предусмотрены образовательной программой Лицея, за счет часов внеурочной деятельности, но не входят в суммарное количество часов учебного плана.

Продолжительность учебного года для учащихся 11-х классов составляет 34 учебных недели, не включая период на прохождение государственной итоговой аттестации.

В интересах учащихся, с их личным участием, а также их родителей (законных представителей) в Лицее могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Максимальная нагрузка на одного учащегося с учетом СанПиН и календарного учебного графика (без учета часов внеурочной деятельности) приведена в таблице 6. Количество учебных занятий за два года обучения не превышает нормы часов, установленных в п. 131.7 ФОП (2516 часов).

	параллель		Всего
	10 класс	11 класс	
Количество учебных недель	34	34	2516
Максимальное количество часов в неделю	37	37	
Максимальное количество часов в год	1258	1258	



Спецификация классов МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска на уровне среднего общего образования, в которых реализуется ФОП СОО с 2023-2024 учебного года, представлена в таблице

Параллель классов	Кол-во классов в параллели	Спецификация класса		
		Направленность	Предметы углубленного изучения	Классы, реализующие профиль
10 классы (2023-2024 уч.год)	5	Естественно-математический	Математика Химия Биология	10Е (11Е)
		Информационно-математический	Математика Информатика Физика	10И (11И)
11 классы (с 2024-2025 уч.года)	5	Лингво-математический	Математика Английский язык Второй иностранный язык (немецкий / французский)	10Л (11Л)
		С углубленным изучением математики	Математика Физика Информатика	10М (11М)
		Экономико-математический	Математика Обществознание Экономика	10Э (11М)

Учебные планы профильных классов разработаны на основании вариантов профилей, представленных в Федеральном учебном плане (п. 131)

Профиль (направленность) класса	Варианты ФУП, использованные как основа разработки УП 10-11 классов МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
Естественно-математический (Литера Е)	П. 131.20.2 (Пример учебного плана естественно-научного профиля)
Информационно-математический (Литера И)	П. 131.20.1. Вариант 2 (Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики.

	Вариант 2)
Лингво-математический (Литера Л)	П. 131.20.3. Вариант 2 (Пример учебного плана гуманитарного профиля. Вариант 2)
С углубленным изучением математики (Литера М)	П. 131.20.1. Вариант 1 (Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики. Вариант 1)
Экономико-математический (Литера Э)	П. 131.20.4. Вариант 1 (Пример учебного плана социально-экономического профиля. Вариант 1)

Учебные планы профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривают изучение **трех** учебных предмета на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (п.п. 131.9, 131.10 ФОП).

Объем учебных часов, отведенных учебным планом для углубленного изучения отдельных предметов в рамках профиля обучения, определяется Лицеем самостоятельно с учетом предложенных вариантов ФУП (п. 131.10 ФОП) и использованием часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

С учетом приказа Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 года № 1063 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 (п.11), Лицей самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 131.10 ФОП).

В учебном плане 10-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (34 часа) и заканчивается публичной защитой.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Лицей осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Суммарное число часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части, включая часы на индивидуальный проект, составляют 2516 для каждого профиля, что отвечает требованиями ФГОС и ФОП для формирования учебного плана уровня СОО

Части учебного плана		Естественно-математический	Информационно-математический	Лингво-математический	С углубленным изучением математики	Экономико-математический
обязательная часть		2346	2346	2346	2346	2346
часы на курсы по выбору		170	170	170	170	170
максимальное число часов по учебному плану (при 6-ти дневной неделе)		2516	2516	2516	2516	2516
Контрольные показатели по УП	минимальное число часов	2170	2170	2170	2170	2170
	максимально допустимое число часов	2516	2516	2516	2516	2516

При формировании учебных планов 10-11 классов Лицей придерживается следующего алгоритма действий (п. 131.19 ФОП).

- 1) определить профиль обучения;
- 2) выбрать основу для формирования учебного плана из вариантов, предложенных ФУП;
- 3) выбрать из перечня обязательные, предметы изучаемые на базовом уровне (п. 131.9 ФОП)
- 4) включить в учебный план не менее двух (трех) учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле. Предметы, изучаемые на

углубленном уровне сложности закрепляются приказом директора при формировании 10-х классов на два года обучения (10-11 класс);

5) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);

6) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в п.п. 3 и 4. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля таким образом:

- изменить (увеличить) количество часов на изучение предметов углубленного уровня; (п.4), используя часы из части, формируемой участниками образовательных отношений (в этом случае при составлении рабочей программы предмета углубления, разработчик ориентируется на суммарное количество академических часов, определенный в первой и второй частях УП);

- дополнить учебный план иным предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне;

7) завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

8) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то Лицей может завершить формирование учебного плана данного профиля, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

В настоящей основной образовательной программе среднего общего образования приводятся недельные учебные планы всех перечисленных профилей (направленностей) классов, сформированных в 2023-2021 учебном году.

## **УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

### ***среднего общего образования (10-11 классы)***

#### ***3.1.1.1. Недельный учебный план класса естественно-математического профиля***

*Предметы углубления (3): математика, биология, химия*

*Обязательных предметов - 13*

*Основа для разработки УП: Вариант ФУП, естественнонаучный профиль (ФОП, п. 131.20.2)*

	Предметная область	Учебный предмет		Естественно-математический			
				уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
					10 кл	11 кл	
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	
		Литература		Б	3	3	
	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)		Б	3	3	
	Математика и информатика	<b>Математика</b>	Алгебра и начала математического анализа		У	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>
			Геометрия		У	2	2
			Вероятность и статистика		У	1	1
		Информатика		Б	1	1	
	Естественно-научные предметы	Физика		Б	2	2	
		<b>Химия</b>		У	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	
		<b>Биология</b>		У	3	3	
	Общественно-научные предметы	История		Б	2	2	
		Обществознание		Б	2	2	
		География		Б	1	1	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	1	1	
		Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	
	Индивидуальный проект				Б	1	--
	<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>					<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Сумма часов части, формируемой участниками образовательных отношений (на одного учащегося)				<b>6</b>	<b>7</b>	
	Дополнительные часы на предметы углубления	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		У	2	2
			Естественнонаучные предметы		У	2	2
	<b>Их них СУММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ на предметы углубления (на одного уч-ся)</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Из них количество часов НА ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ (на одного уч-ся)</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Сумма часов по УП (на одного уч-ся)</b>				<b>37</b>	<b>37</b>	

### 3.1.1.2. Годовой учебный план класса естественно-математического профиля

(составлен с учетом перераспределения часов между частями учебного плана и предметами на основании приказа Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 года № 1063, для использования при составлении рабочих программ по предметам\*)

	Предметная область	Учебный предмет		Естественно-математический			
				уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
					10 кл	11 кл	
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык		Б	68	68	
		Литература		Б	102	102	
	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)		Б	102	102	
	Математика и информатика	<b>Математика</b>	Алгебра и начала математического анализа	У	170 <sup>1,2</sup>	170 <sup>1,2</sup>	
			Геометрия	У	68	68	
			Вероятность и статистика	У	34	34	
		Информатика		Б	34	34	
	Естественно-научные предметы	Физика		Б	68	68	
		<b>Химия</b>		У	170 <sup>2</sup>	170 <sup>2</sup>	
		<b>Биология</b>		У	102	102	
	Общественно-научные предметы	История		Б	68	68	
		Обществознание		Б	68	2	
		География		Б	34	34	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	34 <sup>1</sup>	34 <sup>1</sup>	
		Основы безопасности жизнедеятельности		Б	34	34	
	Индивидуальный проект			Б	34	--	
	<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>					<b>1190</b>	<b>1156</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	ЧФУОО	<b>Из них количество часов на предметы по выбору (на одного уч-ся)</b>				<b>68</b>	<b>102</b>
<b>Сумма часов по УП (на одного уч-ся)</b>				<b>1258</b>	<b>1258</b>		
<b>ИТОГО ЗА ВЕСЬ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ</b>					<b>2516</b>		

<sup>1</sup> – перераспределение часов между предметами

<sup>2</sup> – использование дополнительных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на предмет углубления

### 3.1.2.1. Недельный учебный план класса информационно-математического профиля

Предметы углубления (3): математика, информатика, физика

Обязательных предметов - 13

Основа для разработки УП: Вариант ФУП, технологический (информационно-технологический) профиль (ФОП, п. 131.20.1. Вариант 2)

	Предметная область	Учебный предмет		Информационно-математический			
				уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
					10 кл	11 кл	
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	
		Литература		Б	3	3	
	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)		Б	3	3	
	Математика и информатика	<b>Математика</b>	Алгебра и начала математического анализа		У	5 <sup>1</sup>	5 <sup>1</sup>
			Геометрия		У	3	3
			Вероятность и статистика		У	1	1
		<b>Информатика</b>		У	4	4	
	Естественно-научные предметы	<b>Физика</b>		У	2	2	
		Химия		Б	1	1	
		Биология		Б	1	1	
	Общественно-научные предметы	История		Б	2	2	
		Обществознание		Б	2	2	
		География		Б	1	1	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	1 <sup>1</sup>	1 <sup>1</sup>	
		Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	
	Индивидуальный проект				Б	1	--
	<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>					<b>33</b>	<b>32</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Сумма часов части, формируемой участниками образовательных отношений (на одного учащегося)				<b>4</b>	<b>5</b>
Дополнительные часы на предметы углубления		Математика и информатика	Дискретная математика	У	1	1	
		Естественно-научные предметы	Физика	У	1	1	
<b>Из них СУММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ на предметы углубления (на одного уч-ся)</b>					<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Из них количество часов НА ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ (на одного уч-ся)</b>					<b>2</b>	<b>3</b>	

Сумма часов по УП (на одного уч-ся)	37	37
-------------------------------------	----	----

### 3.1.2.2. Годовой учебный план класса информационно-математического профиля

(составлен с учетом перераспределения часов между частями учебного плана и предметами на основании приказа Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 года № 1063, для использования при составлении рабочих программ по предметам\* )

	Предметная область	Учебный предмет		Информационно-математический			
				уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
					10 кл	11 кл	
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык		Б	68	68	
		Литература		Б	102	102	
	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)		Б	102	102	
	Математика и информатика	<b>Математика</b>	Алгебра и начала математического анализа	У	170 <sup>1</sup>	170 <sup>1</sup>	
			Геометрия	У	102	102	
			Вероятность и статистика	У	34	34	
			Дискретная математика	У	34 <sup>2</sup>	34 <sup>2</sup>	
		<b>Информатика</b>		У	136	136	
	Естественно-научные предметы	<b>Физика</b>		У	102 <sup>2</sup>	102 <sup>2</sup>	
		Химия		Б	34	34	
		Биология		Б	34	34	
	Общественно-научные предметы	История		Б	68	68	
		Обществознание		Б	68	68	
		География		Б	34	34	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	34 <sup>1</sup>	34 <sup>1</sup>	
		Основы безопасности жизнедеятельности		Б	34	34	
	Индивидуальный проект			Б	34	--	
	<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>					<b>1190</b>	<b>1156</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	ЧФУОО	Из них количество часов на предметы по выбору (на одного уч-ся)				<b>68</b>	<b>102</b>
Сумма часов по УП (на одного уч-ся)				<b>1258</b>	<b>1258</b>		



<sup>1</sup> – перераспределение часов между предметами

<sup>2</sup> – использование дополнительных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на предмет углубления

### 3.1.3.1. Недельный учебный план класса лингво-математического профиля

Предметы углубления (3): математика, английский язык, второй иностранный язык (немецкий / французский)

Обязательных предметов - 13

Основа для разработки УП: Вариант ФУП, гуманитарный профиль (ФОП, п. 131.20.3. Вариант 2)

	Предметная область	Учебный предмет		Информационно-математический			
				уровень сложности	кол-во часов		
					10 кл	11 кл	
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	
		Литература		Б	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	
	Иностранные языки	<b>Иностранный язык (Английский)</b>		У	5	5	
		<b>Второй иностранный язык (немецкий / французский)</b>		У	2 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>	
	Математика и информатика	<b>Математика</b>	Алгебра и начала математического анализа		У	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>
			Геометрия		У	2	2
			Вероятность и статистика		У	1	1
		Информатика		Б	1	1	
	Естественно-научные предметы	Физика		Б	2	2	
		Химия		Б	1	1	
		Биология		Б	1	1	
	Общественно-научные предметы	История		Б	2	2	
		Обществознание		Б	2	2	
		География		Б	1	1	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	1 <sup>1</sup>	1 <sup>1</sup>	
		Основа безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	
	Индивидуальный проект				Б	1	--
	<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>					<b>31</b>	<b>30</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Сумма часов части, формируемой участниками образовательных отношений (на одного учащегося)			<b>6</b>	<b>7</b>	
	Дополнительные часы на предметы углубления	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	У	1	1
			Второй иностранный язык (немецкий / французский)	У	1	1
		Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	2	2
	<b>Их них СУММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ на предметы углубления (на одного уч-ся)</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Из них количество часов НА ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ (на одного уч-ся)</b>				<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Сумма часов по УП (на одного уч-ся)</b>				<b>37</b>	<b>37</b>

### 3.1.3.2. Годовой учебный план класса лингво-математического профиля

(составлен с учетом перераспределения часов между частями учебного плана и предметами на основании приказа Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 года № 1063, для использования при составлении рабочих программ по предметам\*)

	Предметная область	Учебный предмет		Лингво-математический		
				уровень сложности	кол-во часов	
					10 кл	11 кл
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык		Б	68	68
		Литература		Б	102 <sup>1</sup>	102 <sup>1</sup>
	Иностранные языки	<b>Иностранный язык (Английский)</b>		У	204 <sup>2</sup>	204 <sup>2</sup>
		<b>Второй иностранный язык (немецкий / французский)</b>		У	102 <sup>1,2</sup>	102 <sup>1,2</sup>
	Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	170 <sup>2</sup>	170 <sup>2</sup>
			Геометрия	У	68	68
			Вероятность и статистика	У	34	34
		Информатика		Б	34	34
	Естественно-научные предметы	Физика		Б	68	68
		Химия		Б	34	34
		Биология		Б	34	34
	Общественно-научные предметы	История		Б	68	68
		Обществознание		Б	68	68
		География		Б	34	34

	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	34 <sup>1</sup>	34 <sup>1</sup>
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34
	Индивидуальный проект		Б	34	--
	<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>			<b>1190</b>	<b>1156</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
ЧФУОО	Из них количество часов на предметы по выбору (на одного уч-ся)			<b>68</b>	<b>102</b>
	Сумма часов по УП (на одного уч-ся)			<b>1258</b>	<b>1258</b>

<sup>1</sup> – перераспределение часов между предметами

<sup>2</sup> – использование дополнительных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на предмет углубления

### 3.1.4.1. Недельный учебный план класса с углубленным изучением математики

Предметы углубления (3): математика, физика, информатика

Обязательных предметов - 13

Основа для разработки УП: Вариант ФУП, технологический (инженерный, с углубленным изучением математики и физики) профиль (ФОП, п. 131.20.1.

Вариант 1)

	Предметная область	Учебный предмет		С углубленным изучением математики		
				уровень сложности	КОЛ-ВО ЧАСОВ	
					10 кл	11 кл
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2
		Литература		Б	3	3
	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)		Б	3	3
	Математика и информатика	<b>Математика</b>	Алгебра и начала математического анализа	У	5 <sup>1</sup>	5 <sup>1</sup>
			Геометрия	У	3	3
			Вероятность и статистика	У	1	1
		<b>Информатика</b>		<b>У</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Естественно-научные предметы	<b>Физика</b>		<b>У</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
		Химия		Б	1	1
		Биология		Б	1	1

	Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	
		Обществознание	Б	2	2	
		География	Б	1	1	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1 <sup>1</sup>	1 <sup>1</sup>	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
	Индивидуальный проект		Б	1	--	
<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>				<b>33</b>	<b>32</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Сумма часов части, формируемой участниками образовательных отношений (на одного учащегося)			<b>4</b>	<b>5</b>	
	Дополнительные часы на предметы углубления	Математика и информатика	Дискретная математика	У	1	1
			Информатика	У	1	1
	<b>Из них СУММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ на предметы углубления (на одного уч-ся)</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Из них количество часов НА ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ (на одного уч-ся)</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Сумма часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	

### 3.1.4.2. Годовой учебный план класса с углубленным изучением математики

(составлен с учетом перераспределения часов между частями учебного плана и предметами на основании приказа Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 года № 1063, для использования при составлении рабочих программ по предметам\*)

	Предметная область	Учебный предмет		С углубленным изучением математики			
				уровень сложности	кол-во часов		
					10 кл	11 кл	
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык		Б	68	68	
		Литература		Б	102	102	
	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)		Б	102	102	
	Математика и информатика	<b>Математика</b>	Алгебра и начала математического анализа		У	170 <sup>1</sup>	170 <sup>1</sup>
			Геометрия		У	102	102
			Вероятность и статистика		У	34	34
			Дискретная		У	34 <sup>2</sup>	34 <sup>2</sup>

		математика			
		<b>Информатика</b>	<b>У</b>	68 <sup>2</sup>	68 <sup>2</sup>
Естественно-научные предметы	<b>Физика</b>		<b>У</b>	170	170
	Химия		<b>Б</b>	34	34
	Биология		<b>Б</b>	34	34
Общественно-научные предметы	История		<b>Б</b>	68	68
	Обществознание		<b>Б</b>	68	68
	География		<b>Б</b>	34	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		<b>Б</b>	34 <sup>1</sup>	34 <sup>1</sup>
	Основы безопасности жизнедеятельности		<b>Б</b>	34	34
Индивидуальный проект			<b>Б</b>	34	--
<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>				<b>1190</b>	<b>1156</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
ЧФУОО	<b>Из них количество часов на предметы по выбору (на одного уч-ся)</b>			<b>68</b>	<b>102</b>
	<b>Сумма часов по УП (на одного уч-ся)</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>

<sup>1</sup> – перераспределение часов между предметами

<sup>2</sup> – использование дополнительных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на предмет углубления<sup>0</sup>

### **3.1.5.1. Недельный учебный план экономико-математического класса**

*Предметы углубления (3): математика, обществознание, экономика*

*Обязательных предметов - 13*

*Основа для разработки УП: Вариант ФУП, Социально-экономический профиль (ФОП, п. 131.20.4. Вариант 1)*

	Предметная область	Учебный предмет		Экономико-математический		
				уровень сложности	кол-во часов	
					10 кл	11 кл
обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык		<b>Б</b>	2	2
		Литература		<b>Б</b>	3	3
	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)		<b>Б</b>	3	3
	Математика и информатика	<b>Математика</b>	Алгебра и начала математического анализа	<b>У</b>	5 <sup>1</sup>	5 <sup>1</sup>

			Геометрия	У	3	3	
			Вероятность и статистика	У	1	1	
		Информатика		Б	1	1	
	Естественно-научные предметы	Физика		Б	2	2	
		Химия		Б	1	1	
		Биология		Б	1	1	
	Общественно-научные предметы	История		Б	2	2	
		Обществознание		У	4	4	
		География		Б	1	1	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	1 <sup>1</sup>	1 <sup>1</sup>	
		Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	
	Индивидуальный проект			Б	1	--	
	<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>					<b>32</b>	<b>31</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Сумма часов части, формируемой участниками образовательных отношений (на одного учащегося)				<b>5</b>	<b>6</b>	
	Из них дополнительные часы на предметы углубления	Математика и информатика	Дискретная математика	У	1	1	
			Экономика	У	2	2	
	<b>Из них СУММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЧАСОВ на предметы углубления (на одного уч-ся)</b>				<b>3</b>	<b>3</b>	
	<b>Из них количество часов НА ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ (на одного уч-ся)</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Сумма часов по УП (на одного уч-ся)</b>				<b>37</b>	<b>37</b>	

### 3.1.5.2. Годовой учебный план экономико-математического класса

(составлен с учетом перераспределения часов между частями учебного плана и предметами на основании приказа Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 года № 1063, для использования при составлении рабочих программ по предметам\*)

	Предметная область	Учебный предмет	С углубленным изучением математики		
			уровень сложности	кол-во часов	
				10 кл	11 кл
\обязательная часть	Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68
		Литература	Б	102	102

	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	Б	102	102	
	Математика и информатика	<b>Математика</b>	Алгебра и начала математического анализа	У	170 <sup>1</sup>	170 <sup>1</sup>
			Геометрия	У	102	102
			Вероятность и статистика	У	34	34
			Дискретная математика	У	34 <sup>2</sup>	34 <sup>2</sup>
		Информатика	Б	34	34	
	Естественно-научные предметы	Физика		Б	68	68
		Химия		Б	34	34
		Биология		Б	34	34
	Общественно-научные предметы	История		Б	68	68
		<b>Обществознание</b>		У	136	136
		География		Б	34	34
		<b>Экономика</b>		У	68 <sup>2</sup>	68 <sup>2</sup>
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	34 <sup>1</sup>	34 <sup>1</sup>
		Основы безопасности жизнедеятельности		Б	34	34
	Индивидуальный проект			Б	34	--
	<b>СУММА ЧАСОВ обязательной части (на одного уч-ся)</b>				<b>1190</b>	<b>1156</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	ЧФУОО	Из них количество часов на предметы по выбору (на одного уч-ся)			<b>68</b>	<b>102</b>
		Сумма часов по УП (на одного уч-ся)			<b>1258</b>	<b>1258</b>

<sup>1</sup> – перераспределение часов между предметами

<sup>2</sup> – использование дополнительных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, на предмет углубления

МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, из перечня, предлагаемого Лицеом, (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Лицеом, в установленном им порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Образовательный процесс предусматривает оценивание образовательных достижений учащихся. Порядок оценивания образовательных достижений учащихся Лицеа, обучающихся по основной образовательной программе ФГОС среднего общего образования, определен Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска по основным образовательным программам основного и среднего общего образования», утвержденным приказом директора от № 01-06-132 от 30.08.2023г. Положение размещено на сайте Лицеа в разделе «Сведения об образовательной организации / Документы».

## **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий организаций культуры города и области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.2.1. Организация образовательной деятельности в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска осуществляется по 6-ти дневной учебной недели, по учебным четвертям.

3.2.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

3.2.3. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.



3.2.4. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3.2.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

3.2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель

3.2.7. Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет 9 календарных дней, летних – 98 дней, что отвечает требованиям ФОП и СанПиН.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте Лицея в разделе «Сведения об образовательной организации / Образование / Основная образовательная программа среднего общего образования / Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год».

Учебный период	Дата		Продолжительность учебного периода		Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней		Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	50	Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2022	9
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	47	Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2023	9
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	60	Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
IV четверть	1.04.2024	5.05.2024	7	41	Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98
<b>ИТОГО в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>198</b>	Выходные дни		<b>43</b>	
					Из них праздничных дней		<b>4</b>	
					<b>ИТОГО</b>		<b>168</b>	

3.2.8. Продолжительность урока в Лицее составляет 40 минут.

3.2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

3.2.10. Расписание уроков в МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

3.2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 10–11 классов составляет не более 7 уроков.

3.2.12. Учебные занятия для учащихся 1 смены (11 классы) начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 14 часов.

Учебные занятия для учащихся 2 смены (10 классы) начинаются в 13.10 (14.00) часов и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.2.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 40 минут.

3.2.14. Календарный учебный график содержит информацию об организации промежуточной аттестации, которая в Лицее ИГУ проводится без прекращения образовательной деятельности за учебный период и по итогам освоения образовательных программ среднего общего образования по всем предметам и курсам учебного плана.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируются нормативным локальным актом Лицея ИГУ, утвержденным приказом директора от № 01-06-132 от 30.08.2023 г. И размещенным на сайте Лицея в разделе «Сведения об образовательной организации / Документы».

3.2.15. Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся 11 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года и получившие зачет по итоговому сочинению, допускаются к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 10 классов, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

### 3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, в Лицее составляет **не менее 5 часов в неделю, но не более 7 часов** на каждого учащегося. Для недопущения перегрузки учащихся часть часов образовательной нагрузки переносится на период каникул, (но не более  $\frac{1}{2}$  количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (интеллектуально-оздоровительный лагерь на базе ООЦ «Галактика», образовательные игры, профильные практики).

В Лицее образовательная деятельность осуществляется в режиме углубленного и профильного изучения предметов, поэтому за основу взята модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно - познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, как правило отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, детских научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности,

как: интеллектуальные, организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Форма проведения – групповая (кол-во не менее 10-13 чел.)

Учитывая специфику учебного плана Лицея, связанную с углубленным изучением математики в этих классах, Лицей предоставляет возможности для получения полноценного разностороннего образования через различные направления внеурочной деятельности по следующим программам:

спортивно-оздоровительное направление: «В здоровом теле – здоровый дух»; духовно-нравственное направление: «Патриот», ЮНЕСКО в вопросах и ответах; социальное направление: «Волонтер», «Правовед», «Игротехника», «Юный медик»; общеинтеллектуальное направление: «Умники и умницы», «Информатика в задачах», «Профильные практики», «Математический кружок», «Учебный проект» «Летний выездной лагерь «Академгородок», «Школа олимпиадного резерва», «Образовательные игры»; общекультурное направление: «Праздники года».

Программы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Патриот», «Волонтер», «Умники и умницы», «Праздники года» реализуются через лицейское ученическое самоуправление, систему КТД (коллективно-творческих дел), традиционные общелицейские мероприятия, классные часы; гуманитарный центр.

План внеурочной деятельности размещен на сайте Лицея в разделе **«Сведения об образовательной организации» / Образование»**

### 3.3.1. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы в Лицее реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

##### ***3.4.1.1. Характеристика укомплектованности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска педагогическими, руководящими и иными работниками***

Лицей ИГУ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общие сведения о кадровом составе МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

№	Показатель	Значение показателя
1	Укомплектованность МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска педагогическими работниками	100%
2	Укомплектованность МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска руководящими и иными работниками	100%
3	Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	соответствует
4	Непрерывность профессионального	Прохождение курсов

развития педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	повышения квалификации 1 раз в 3 года
--	--

Характеристика кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска представлена в таблице

		все сотрудники	административный персонал	педагогический персонал	
				учителя	иные пед.работники
Общее количество работников		43	6	30	7
Из них штатных		28 66,6%	6 100%	16 53,3%	6 85,7%
Работников по возрасту	до 30 лет	3 7%	--	--	3 42,9%
	от 25 до 30 лет	3 7%	--	1 3,3%	2 28,6%
	до 31 до 40 лет	8 18,6%	--	8 26,7%	--
	до 41 до 50 лет	12 27,9%	4 66,7%	7 23,3%	1 14,3%
	свыше 50 лет	17 39,5%	2 33,3%	14 46,7%	1 14,3%
Работников по образованию	среднее специальное, всего	1 2,3%	--	--	1 14,3%
	в том числе, педагогическое	1 2,3%	--	--	1 14,3%
	высшее, всего	42 97,7%	6 100%	30 100%	6 85,7%
	в том числе, педагогическое	40 93,0%	6 100%	30 100%	4 57,2%
Имеют стаж педагогической работы	до 2-х лет	1 2,3%	--	1 3,3%	--
	до 5 лет	4 9,3%	--	1 3,3%	3 42,9%
	от 5 до 10 лет	--	--	--	--

	от 10 до 20 лет	11 25,6%	--	11 36,7%	--
	свыше 20 лет	27 62,8%	6 100%	17 56,7%	4 57,1%
Имеют квалификационные категории	всего	31 72,1%	X	27 90,0%	3 42,9%
	из них 1 кв. категорию	9 20,9%	X	7 23,3%	1 14,3%
	из них высшую кв. категорию	22 51,2%	X	20 66,7%	2 28,6%
Имеют ученые степени	кандидат наук	8 18,6%	1 16,7%	7 23,3%	--
	доктор наук	1 2,3%	--	1 3,3%	--
Имеющих награды, почетные звания		16 37,2%	3 50%	12 40%	1 14,3%
Прошедших повышение квалификации за последние 3 года		43 100%	6 100%	30 100%	7 100%

В МАОУ Лицей ИГУ создаются условия:

- для реализации электронного обучения, в том числе через общероссийский портал Дневник.ру, образовательный портал «Сибронис» и активное развитие Лицейского информационно-библиотечного центра.

- применения дистанционных образовательных технологий, в том числе через образовательный портал «Сибронис», а также сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями города Иркутска ИГУ, ИРНИТУ, академическими вузами СО РАН, в том числе в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов в рамках организации внеурочной деятельности и внешкольной занятости. В МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска работает более 47% внешних совмещителей – сотрудников высших учебных заведений города, более 23% преподавателей имеют ученые степени кандидата и доктора наук;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;



- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска уделяет большое внимание кадровому обеспечению для реализации основной образовательной программы.

**3.4.1.2. Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, реализующих ООП СОО**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности,

и компетентности работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, служат тарифно-квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должность	Должностные обязанности	кол-во работников в требуется/имеется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	фактический уровень
Руководитель ОО, директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска	1/1	Высшее педагогическое образование или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность» в объеме не менее 240 часов Курсовая подготовка по направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях – не менее 5 лет.	соответствует
Заместит	Координирует работу	5/5	Высшее педагогическое	соответ

ель дирек- тора	учителей и иных педагогических работников, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		образование или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность» в объеме не менее 240 часов Курсовая подготовка по направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях – не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся Лицея в соответствии с государственными образовательными стандартами, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	30/30	Высшее педагогическое образование по направлению преподаваемых предметов (предметных областей) или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогическая деятельность в области , соответствующей преподаваемому предмету» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся Лицея	2/2	Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» или высшее образование и переподготовка по направлению «Педагогика и психология» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-дополнительного образования	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3/3	Высшее педагогическое или среднее педагогическое образование, соответствующее профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения либо по направлению	соответствует

			«Педагогика и психология» или высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения и переподготовка по направлению «Образование и педагогика» в объеме не менее 240 часов без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся Лицея к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениями в системе образования в целом.

Показатели и индикаторы результативности и качества деятельности педагогических работников Лицея разработаны с учетом планируемых результатов (в том числе, для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе, развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных (в том числе разновозрастных) проектах, лицейском самоуправлении, волонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследованиях.

Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется через новую систему оплаты труда согласно показателям качества результативности профессиональной деятельности педагогических работников, утвержденную приказом директора № 01-06-112/2 от 13 сентября 2019 года.

При оценке качества деятельности педагогических работников, наряду с другими показателями, учитывают

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска проводится:

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности не чаще 1 раза в 5 лет аттестационной комиссией МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска;

- или с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории по его личному заявлению в аттестационную комиссию Иркутской области согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.04.2014 г. № 276.

Перспективный план аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории корректируется в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска ежегодно.

Предмет	кол-во работ - ников	из них имеют квалификационн ые категории		год аттестации					
		всего	в том числе	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Биология	4	4	В - 3 1 - 1	В-2			1-1	В-1	
География	3	3	В - 3	В-2				В-1	
Иностранные языки	8	8	В - 6 1- 2		В-2	В-2		В-4	
Информатика	5	5	В - 4 1 - 1	В-1 1-1	В-1		В-2		
Искусство	2	2	В - 1 1 - 1		В-1			1-1	
История, обществознание	5	4	В - 2 1 - 2 б/к - 1	В-1 1-1		В-1	В-1 1-1		
Математика	14	12	В - 11 1 - 1 б/к - 2	В-5 1-1	В-1	В-1 1-1	В-4	1-1	
ОБЖ	2	1	1 - 1 б/к - 1		1-1			1-1	
Русский язык	6	5	В - 4 1 - 1 б/к - 1	В-3		В-1 1-1		1-1	
Технология	3	1	В - 1 б/к - 2		1-1	1-1	В-1		
Физика, астрономия	6	5	В - 4 1 - 1 б/к - 1	В-1	В-1	В-1 1-1		В-2	
Физическая культура	5	3	В - 1 1 - 2 б/к - 1	1-2	1-1	1-1	В- 1		
Химия	3	3	В - 1	В-1			В-1		

			1-1				1-1		
Экономика	1	--	б/к - 1		1-1				
Педагоги-психологи	2	--	б/к - 1	1-1		1-1			
Педагоги доп. образования	3	2	В-2 б/к - 1		В-1	В-1 1-1			
Педагог-организатор	2	1	В-1 б/к - 1			1-1		В-1	
Педагог-библиотекарь	1	--	б/к - 1				1-1		
ВСЕГО	74	58 78,4%	В – 45 / 60,8%, 1 – 13 / 17,6% б/к – 16 / 21,6%						

*Требования к квалификации педагогических работников Лицея, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.*

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

#### ***3.4.1.3. Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска***

Непрерывность профессионального развития МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Приложением к данному разделу ООП СОО является план непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методика оценки уровня квалификации

педагогических работников<sup>1</sup>.  
Повышение квалификации педагогического работника МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска подтверждается официальным документом о профессиональной переподготовке (диплом, удостоверение, сертификат) различных образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

***3.4.1.4. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:***

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

---

<sup>1</sup> Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).



Система методической работы МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска включает

внутренние мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников: мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, выявление профессиональных затруднений (в том числе с использованием российских аналитических методик тестирования), проведение консультаций по запросам педагогических работников и т.п.

В методической работе эффективно используются следующие формы мероприятий:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

- педагогические конференции (в том числе, с участием сетевых партнеров) по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Лицея; в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

обеспечат:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности по отношению к уровню основного общего образования;

2) учет специфики из возрастного психофизического развития, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в ранний юношеский период;

3) вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

4) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

#### **3.4.2.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ООП СОО**

Целью психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска является создание условий соответствующих особенностям возрастного и индивидуального развития, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья обучающихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, развитие психологической культуры участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

1) предупреждение возникновений трудностей в развитии обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в переходные периоды);

2) содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, развитие эмоциональной саморегуляции в стрессогенных ситуациях и волевой сферы, развитие коммуникативной сферы);

3) проведение психологического исследования оценки развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования;

4) оказание помощи обучающимся в выборе профиля (направленности) класса и профессиональном самоопределении (изучение учебных интересов и склонностей, личностных особенностей: интеллектуальная, коммуникативная, ценностная, эмоционально-волевая, психофизиологическая сферы);

5) оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении;

6) повышение психологической культуры участников образовательных отношений, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды;

7) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

8) оказание психолого-педагогической поддержки педагогическому коллективу, реализующим требования ФГОС;

9) оказание психолого-педагогической помощи родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.4.2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска**

#### **1. Работа с обучающимися:**

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления – Научного лицейского общества учащихся.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

2. Работа с педагогическим коллективом с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров:

– психологическое просвещение (в рамках методических семинаров и практических занятий) для установления психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга; формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами

– развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование (в том числе по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных траекторий).

### 3. Работа с родителями:

– психологическое просвещение ( тематические родительские собрания);

– развитие психологической культуры;

– консультирование родителей педагогами и специалистами по вопросам воспитания и развития детей.

Формами работы с родителями могут быть: психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет с использованием сайта Лицея, образовательной платформы «Дневник.ру», образовательной платформы «Сибронис».

*Психологическая профилактика* – работа, направленная на предупреждение потенциальных трудностей развития личности обучающихся. Реализуются в форме рекомендаций педагогическому коллективу, родителям, обучающимся, а также выступлений на классных часах, методических семинарах посвященных определенной теме, которая согласована с классным руководителем и/или администрацией школы. А также сопровождение социально -психологических акций.

*Психологическая диагностика* – исследование психологических особенностей обучающихся, с целью учета их индивидуальных особенностей при психолого-педагогическом сопровождении. Реализуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

*Развивающая работа* – специально организованные занятия, направленные на преодоление возникающих трудностей в развитии обучающихся, а также формировании потребности в саморазвитии и самовоспитании, знаний о себе, толерантном взаимодействии с людьми.

*Психологическое просвещение* – мероприятия, направленные на повышение психологической культуры участников образовательных отношений, формирование потребности в психологических знаниях и в интересах собственного развития.

*Психолого-педагогическое консультирование* – оказание помощи и способствование развитию личности, содействие в решении текущих задач, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

*Психолого-педагогическая экспертиза* – психологический анализ образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Лицея, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов межличностных отношений в образовательной деятельности.

### **3.4.2.3. Специфика возрастного психофизического развития обучающихся на уровне учащихся 10-11 классов (15-18 лет)**

Возраст с 15-16 до 17-18 лет это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Взросление и жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Многие молодые люди в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым. Но наряду с элементами взрослого статуса у старших подростков сохраняется значительная степень зависимости, идущей из детства, в первую очередь материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением.

Общество ставит перед девушками и юношами совершенно конкретную и жизненно важную задачу *профессионального самоопределения*, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития: в 9-м классе и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора — завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм или вступления в трудовую жизнь. Предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения.

В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача *становления человека как субъекта собственного развития*. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. У учащихся возникает избирательное отношение к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), возникает потребность в посещении подготовительных курсов, во включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.).

К концу подросткового возраста *общие умственные способности* уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов. Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами.

Происходит в эти годы и совершенствование *памяти школьников*. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с

непроизвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности. Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа.

Другой важный аспект интроспекции связан со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляются возможности для создания идеалов (семьи, общества, морали или человека), для сравнения их с реальной действительностью, для попыток их реализации. Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвижению гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок. Устремленность в будущее и поиск смысла жизни

*Психологической особенностью раннего юношеского возраста* является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию. Юноши и девушки

нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения, но эффективное взаимодействие возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки.

*Общение со сверстниками.* В старших классах происходят изменения в предпочитаемых местах общения, наряду с общением дома и в школе, происходит дальнейшее освоение социального пространства (улиц, центра города). В юношеском возрасте происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных и особенно в виртуальных пространствах — в Интернете, в социальных сетях). Параллельно с расширением сферы общения происходит и углубление, индивидуализация общения. У молодых людей развивается способность устанавливать дружеские отношения, более избирательные, тесные и глубокие. Однако юношеская дружба имеет свои сложности: свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, повышенная эгоцентричность порождают болезненные трудности и напряженность во взаимоотношениях со значимыми и близкими сверстниками. В ранней юности сильнее по сравнению с предыдущими возрастными этапами проявляется потребность в уединении.

Таким образом обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования: меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы с учащимися уровня СОО предусматривают мониторинг их психологического и эмоционального здоровья с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

#### **3.4.2.4. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов,



специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

*Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие направления:*

- диагностическое, (экспертиза, диагностика, определение особенностей статуса обучающегося, которое может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года, мониторинг);

- просветительское (сопровождение профессионального определения подростков, развивающая работа, просвещение)

- консультационное (профилактика, поддержка педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- координационное (коррекционная работа, сопоставление и интеграция различных форм работы со старшеклассниками).

#### **3.4.2.5. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО:**

- своевременная профилактика и эффективное решение проблемы, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики их психологического развития;

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период адаптации при переходе на уровень среднего общего образования в Лицее ИГУ, позволяющей им приспособиться к новым требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности;

- совершенствование системы профориентационной работы с учащимися;

- создание условий для реализации целей МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска как базовой школы РАН, обеспечивающих профориентацию учащихся для построения успешной карьеры в сфере науки и высоких технологий;

- создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития;

- умение обучающихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников на уровне среднего общего образования;

- приобщение участников образовательных отношений к потребности в приобретении психологических знаний;

- оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовые условия реализации ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- исполнение требований ФГОС СОО;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея ИГУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является

гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 25% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

- в Лицее ИГУ, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 65% к 35%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицей:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, располагает материально-технической базой для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для этой базы. Материально-технические

условия обеспечения ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 6238 от 24 апреля 2013 года;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу (лаборатория робототехники, планетарий, ЦМИТ «Лицей плюс») вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в программе развития Лицея на 2018-2023 годы «Лицейское образование: образование для будущего» предусмотрен переход от классов к классам-лабораториям);

- учитывают:

✓ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями);

✓ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

✓ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

✓ подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

✓ формирование основы научных методов познания окружающего мира;

✓ условия для активной учебно-познавательной деятельности;

✓ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

✓ развитие креативности, критического мышления;

✓ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

✓ возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Лицея ИГУ;

✓ эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений Лицея.

Учебно-материальная база образовательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно Лицей проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка Лицея составляет 33103,6 кв.м.

Площадь учебных кабинетов – 1641,4 кв.м, в т.ч.:

Площадь стадиона – 5616 кв.м.

Здание (нежилое помещение) по адресу г. Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13а находится на правах оперативного управления на основании Постановления Мэра г.Иркутска № 031-06-1152/6 от 17.08.2006г. и Распоряжения Комитета по управлению муниципальным имуществом г.Иркутска № 504-02-1792/6 от 02.10.2006г. (Свидетельство о государственной регистрации права 38АЕ 039606).

Земельный участок площадью 33 166 кв.м находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Постановления Мэра г.Иркутска № 031-06-968/12 от 12.05.2012г. (Свидетельство и государственной регистрации права 38АД 873394). На основании Постановления мэра г.Иркутска № 031-06-1171/8 от 24.12.2018 г., площадь земельного участка составила 24919 кв.м.

Для обеспечения образовательной деятельности в Лицее ИГУ имеются 4 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети Лицея, 28 планшетов для работы в программе Дневник.ру.

Во всех учебных аудиториях имеются точки доступа Wi-Fi, общее количество единиц компьютерной техники – 204 шт.

Серверная оборудована тремя серверами, установленными в передвижной, вентилируемый 19’’ шкаф (для воздушного охлаждения).

Для выезда в другие школы и летние лагеря имеются переносные мультимедийные проекторы (4 шт.), экраны на штативах (3 шт.)

Для обеспечения образовательной деятельности в Лицее ИГУ имеются 4 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети Лицея, 28 планшетов для индивидуальной работы преподавателей в программе Дневник-ру.

Лицей ИГУ имеет 26 учебных кабинетов, в том числе:

- 7 компьютерных классов, из них 3 стационарных с 36 компьютерными рабочими местами с выходом в локальную сеть и Интернет и 4 мобильных.

Каждый кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер - мультимедийный проектор - интерактивная доска/ приставка), принтерами, кондиционерами;

В 2019 году началась плановая замена интерактивных комплексов на интерактивные панели. Замена проведена в 2-х учебных кабинетах.

Имеется лицензионное программное обеспечение:

- Adobe Photoshop Extended CS5
- Adobe DreamweaverCS5 11
- Adobe Acrobat professional
- Delphi XE Professional Concurrent
- АБВУУ FineReader 10 Corporate Edition
- Антивирус Касперского
- Пакет программного обеспечения Microsoft (Первая Помощь)
- 1С 8 и 1С 7.7

- 3 кабинета математики оборудованы интерактивными комплексами (3 шт.), калькуляторами Casio FX-CG20 (математический микрокомпьютер, 30 штук), документ-камерами (3шт.), мобильным компьютерным классом (11 ноутбуков);

- 2 цифровых лингафонных кабинета «SanakoLab 100», с 16x2 рабочими местами. Каждый кабинет дооборудован интерактивным комплексом (всего 2 шт.) и локальной сетью;

- 4 кабинета иностранных языков, оборудованы интерактивными комплексами (4 шт.)

- 2 кабинета физики и 1 лаборантская физики, оборудованы двумя мобильными компьютерными классами (2x16 ноутбуков), двумя интерактивными комплексами, мобильным лабораторным комплексом по физике (МЛК) плюс физическая лаборатория с возможностью проведения цифровых лабораторных работ, в составе которой имеется 5 компьютеров и 2 цифровых измерительных комплекса CASIO;

Набор ЕГЭ «Механика» (4 шт.), набор ЕГЭ «Молекулярная физика и термодинамика» (5 шт.), набор ЕГЭ «Оптика» (10 шт.), набор ЕГЭ «Электродинамика» (5 шт.).

ГИА-лаборатория со стандартным комплектом оборудования (4 шт.).

- 1 кабинет химии и 1 лаборантская химии, оборудованы цифровой лабораторией по химии «Архимед», комплектом лабораторных работ «Мини лаборатория», мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), набором датчиков, цифровыми микроскопами Levenhuk, интерактивным комплексом, документ-камерой, программным обеспечением, двумя вытяжными шкафами;



- 1 кабинет биологии, оборудован аппаратно-программным комплексом 4 типа для кабинетов естественнонаучного цикла, документ камерой, интерактивным комплексом, микроскопами;

- 1 кабинет ОБЖ, оборудован манекеном-тренажёром сердечно-лёгочной реанимации ВИТИМ 22, электронным тиром, интерактивным комплексом, таблицами;

- 3 кабинета литературы и русского языка, оборудованы двумя интерактивными комплексами и одним мультимедийным комплексом (ПК, мультимедийный проектор, экран);

- 1 кабинет истории, оборудован интерактивным комплексом, таблицами;

- 1 кабинет географии, оборудован интерактивным комплексом; географические карты и таблицы;

- 1 кабинет робототехники и технологии, оборудован базовыми и ресурсными наборами TETRIX(15 шт. и 15 шт.), базовыми наборами LEGO (15 шт.), соревновательные комплекты FLL (3 шт.), компьютеры (4 шт.), наборы андроидных роботов (5 шт.), платы с микроконтроллером вычислительной платформы «Arduino» (6 шт.), набор слесарных инструментов, портативный компьютер ученика Aquarius Cmp NE 515 17934, маршрутизатор D-Link DIR-822, а также большое количество сопутствующих приспособлений для создания роботов (контроллер моторов, датчик Компас +Аксель, датчик гироскоп, кабели, МоторNeveRest, серводвигатель непрерывного вращения, колеса омни 4 дюйма, набор ключей, винты, аккумуляторная батарея, сервомотор, контроллер моторов).

- 1 кабинет вокальной студии, оборудован пианино (1шт.), синтезаторами (2 шт.), усилительно-акустической системой (1 шт.), микшером и шнуrowыми микрофонами (6 шт.);

- 1 кабинет научного лицейского общества, оборудован компьютером;

- 1 кабинет психологии, оборудован 2 компьютерами и принтером;

-1 кабинет психологической разгрузки, оборудован креслами для релаксации (8 шт.), маской виртуальной реальности, ультразвуковым распылителем эфирных масел «ЭФА», набором эфирных масел, домашним DVD-театром с акустической системой 5+1, набор CD-дисков с музыкой для релаксации, устройством прерывистой норм барической гипокситерапии «Вершина», затемняющей рулонной жалюзи, мягким напольным покрытием.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в Лицее ИГУ имеются:

- 1 спортзал, оборудованный баскетбольными щитами (3 шт.), креплением волейбольной сетки, брусьями, шведскими лестницами (4 шт.), подкидными трамплинами (2 шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх, гимнастическим бревном, устройствами для подтягивания.

- мужская и женская раздевалки (с туалетами и душевыми) при спортзале оборудованы скамейками и открытыми шкапами для одежды;

- 1 Малый спортивный класс, оборудованный (по стенам) зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, специальным напольным покрытием, музыкальным центром. (В раздевалке малого спортивного класса установлены система хранения для танцевального зала, шкаф для одежды, ширма и скамейки);

- 1 спортивный стадион, на котором проведена полная реконструкция. Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, волейбольной и баскетбольной площадкой, беговыми дорожками со специальным покрытием, ямой для прыжков в длину с разбега, трибунами для зрителей. Все материалы, использованные в строительстве и оборудовании стадиона, сертифицированы.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся, в Лицее ИГУ имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами, барными стойками и табуретами на 60 посадочных мест;

- 1 медкабинет (медицинское обслуживание учащихся Лицея осуществляет МУЗ г. Иркутска «Иркутская городская больница №5» ОГБУЗ «ИГБ № 5», адрес: г. Иркутск, ул. Шмидта, 20, лицензия № ЛО – 38 - 01 - 003690 от 26 октября 2019 г., договор совместной деятельности Лицея ИУ с ОГБУЗ «ИГБ № 5» от 01.02.2016 № ИГУ-Б, дополнительное соглашение к договору № 1 от 23.10.2019 г.), оборудование кабинета соответствует требованиям,

- 1 процедурный кабинет.

Медицинский и процедурный кабинеты, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием.

- Видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 6 видеокамер наружного обзора и 9 видеокамер внутреннего наблюдения.

Для обеспечения доступа обучающихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в Лицее ИГУ имеются:

- 1 Лицейский библиотечно-информационный центр с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря и с установленной

программой 1С «Библиотека». В состав библиотеки входит книгохранилище и медиатека;

- 1 конференц-зал - медиатека, оборудованный 13-ю компьютерами с выходом в Интернет, интерактивной доской с активными звуковыми колонками, мультимедийным проектором, ЖК-телевизором, DVD-проигрывателем, микшером с микрофонами (7 шт.) и активной звуковой системой, кондиционером;

- 1 Актный зал, оборудованный световой системой из прожекторов и светильников (36 шт.), экраном с электроприводом, мультимедийным проектором, штaketно-подъемными устройствами (4 шт.), занавесом для сцены (1 шт.), диммерами (2 шт.), радиомикрофонами с базами (8 шт.), синтезатором, акустической системой, стойкой с блоками светового управления (2 шт.), с усилителем низких частот и микшером.

В гримёрной комнате актового зала установлены гримёрный столик, зеркала с подсветкой, вешалка для театральных костюмов;

Для обеспечения руководства образовательной деятельностью в Лицее ИГУ существуют:

- 6 административных кабинетов, оборудованных компьютерами (12 шт.), принтерами и МФУ (12 шт.), металлическими шкафами (11 шт.), видеонаблюдением (2 видеокамеры);

- 1 Информационно-методический центр для преподавателей и учительская, оборудованные компьютерами (9 шт.), МФУ (2 шт.) и цветным принтером;

- 1 Редакционно-издательский центр, оборудованный ПК, МФУ, мини типографией Duplo, листоподборщиком Duplo, перфобиндером Fellowesgalaxy-e 500, брошюратором.

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу, насчитывает 22805 экземпляров учебной, 2384 экземпляра методической, 186 экземпляров справочной, 1626 экземпляров художественной литературы, а также CD/DVD – 355, учебников с электронными приложениями – 1000, учебники с приложениями DVD 2064 экз.

Материально – техническая база multifункционального Лицейского библиотечно-информационного центра постоянно используется для выполнения запросов пользователей библиотеки и состоит из: телевизора, 13 стационарных компьютеров с выходом в Интернет, принтера, сканера,

интерактивной доски, мультимедийного проектора, ксерокса. Имеется возможность развертывания мобильного компьютерного класса, включающего 12 ноутбуков.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу Лицея

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ Лицей ИГУ г.Иркутска обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на

отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к Лицейскому информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск Лицейских печатных изданий, работа сайта образовательной организации, Лицейского телевидения, представление Лицея в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений Лицея ИГУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе постоянно действующая выставка фоторабот учащихся Лицея и художественных произведений известных Иркутских мастеров).

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МАОУ Лицей ИГУ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательном портале Дневник.ру и Сибронис;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы.

ООП СОО обеспечена учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам и курсам.

Учебно-методическое обеспечение ООП состоит из основного и дополнительного. Основной УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный – по усмотрению учителя и учащихся.

Учебно-методическое обеспечение обязательной ООП включает: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, учебные материалы, размещенные на образовательном портале Сибронис.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд насчитывает 22805 экземпляров учебной, 2384 экземпляра методической, 186 экземпляров справочной, 1626 экземпляров художественной литературы, а также CD/DVD – 355, учебников с электронными приложениями – 1000, учебники с приложениями DVD 2064 экземпляров.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в Лицее сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда Лицея включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений В решении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП СОО и эффективную профессиональную деятельность педагогических работников, дает всем участникам образовательных отношений возможности:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и предоставления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение через Интернет);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся,

а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию персональных результатов образовательных достижений учащихся и педагогических работников;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- сетевого взаимодействия Лицея с партнерами по реализации ООП;

- ограничения доступа к информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или), а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.);

- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся;

- бухгалтерского учета МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска;

- доступ учащихся и педагогических работников через ЛИБЦ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства, электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организация дистанционного образования;

В Лицее реализованы следующие информационно-телекоммуникационные системы:

- Система Лицейского информационно-библиотечного центра;

- Цифровая лаборатория «Архимед» по физике на 16 учащихся;

- Лингафинные кабинеты Sanako Lab;

- Система лицейского планетария;

- Аудиовизуальная система актового зала, конференц-зала, включает подсистемы озвучивания, видеоотображений, видео-конференц-связи, управления, микрофонной связи.

В Лицее используется российский образовательный портал «Дневник.ру», включающий: электронный журнал и электронный дневник, аналитическую отчетность, единую среду обмена информацией в рамках Лицея, мониторинг образовательной деятельности.

Помимо общешкольного оборудования для формирования ИКТ-компетентности учащихся используется и специальное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, конструкторы с компьютерным управлением, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы:

- Adobe Photoshop Extended CS5
- Adobe DreamweaverCS5 11
- Adobe Acrobat professional
- Delphi XE Professional Concurrent
- ABBYY FineReader 10 Corporate Edition
- Антивирус Касперского
- Пакет программного обеспечения Microsoft (Первая Помощь)
- 1С 8 и 1С 7.7

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование Лицейского сервера, сайта Лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Официальный сайт Лицея ИГУ расположен по адресу [http:// liguirk.ru](http://liguirk.ru), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

С 2020 года информационно-методические ресурсы Лицея размещаются на образовательной платформе Сибронис. Платформа позволяет не только размещать учебно-методические материалы по всем предметам учебного плана, но и проводить текущий контроль сформированных компетенций учащихся, осуществлять и ними обратную связь.

#### **3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

МАОУ Лицей ИГУ определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной



образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации основной образовательной программы Лицея ИГУ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее ИГУ кадровых, материально-технических, методических условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В ходе проведенной аналитико-обобщающей работы были установлены области деятельности, которые требуют внесения изменений:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Лицея ИГУ;

- профессиональная готовность педагогических работников Лицея к реализации ФГОС СОО;

- нормативно-правовая база штатного введения ФГОС на уровне СОО;

- система методической работы;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);

- материально-техническая база Лицея ИГУ.

С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне среднего общего образования;

- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- продолжать развивать материально - техническую базу Лицея.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися Лицея;
  - обеспечение эффективности профориентационной работы;
  - работа с одаренными детьми через организацию их участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, грантах и т.п.;
  - участие всех участников образовательных отношений в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями);
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
  - эффективное управление Лицеом с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП СОО Лицея предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды следующие характеристики:

№ п/п	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличие

		званий, победители профессиональных конкурсов)
3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, образовательной платформы, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности
4	Правовое обеспечение реализации ООП ООО	Наличие локальных нормативно – правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;
5	Управление образовательной деятельностью	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиН по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещённость и воздушно- тепловой режим</li> <li>• расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и внеурочной деятельности</li> <li>• создание условий для занятий научно-исследовательской и проектной деятельностью.</li> </ul>
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне

### 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска условия для реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Лицея, как образовательной организации , реализующей программы повышенного уровня сложности предметов естественно-научной и лингвистической направленности, его

организационную структуру, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

- создают возможности для участия в управлении реализацией ООП СОО различных участников образовательных отношений;

- обеспечивают разработку механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Учитывая задачи Лицея ИГУ как базовой школы РАН, развивающая образовательная среда Лицея должна обеспечить максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых школьников, их ориентации для построения успешной карьеры в сфере науки и высоких технологий.

Самоаудит готовности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска к реализации ФГОС СОО

	Наименование экспертного показателя	Критерий оценки показателя
1. Нормативно-правовое обеспечение		
1.1	Приказ о создании рабочей группы и утверждении дорожной карты введения ФГОС СОО	Имеется
1.2	Наличие основной образовательной программы с учетом требований ФГОС СОО, плана внеурочной деятельности, определяющего состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (до 700 часов за два года обучения)	Имеется
1.3	Наличие изменений/дополнений в Должностные инструкции педагогических работников, связанных с реализацией ФГОС СОО	Имеется

1.4.	Наличие расписания учебных занятий (урочная и внеурочная деятельность) в соответствии с содержанием основной образовательной программы и требованиями СанПиН	Утверждается приказом директора к началу учебного года
1.5	Наличие договоров/соглашений с сетевыми/партнерскими сообществами с учетом образовательных потребностей учащихся	Имеются (ИГУ, ИРНИТУ, СО РАН)
2. Информационное обеспечение		
2.1	Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
2.2	Обеспеченность учебных помещений электронным интерактивным образовательным оборудованием	обеспечено на 100%
2.3	Обеспеченность образовательных помещений современными автоматизированными рабочими местами учителя	обеспечено на 100%
2.4	Обеспеченность современными учебно-методическими комплектами по всем учебным дисциплинам	обеспечено
2.5	Возможность доступа учащихся к электронным информационным ресурсам	обеспечено на 100%
2.6	Наличие официального сайта МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска	имеется <a href="http://liguirk">http://liguirk</a>
2.7	Использование электронного журнала, дневника	Используются (Российский образовательный портал «Дневник.ру», образовательная платформа «Сибронис»)
3. Материально-техническое обеспечение		
3.1	Наличие спортивных площадок, спортивного зала и оборудования	обеспечено на 100%
3.2	Наличие специальных помещений (студий, актовых, репетиционных залов, мастерских) для проведения занятий по внеурочной деятельности	обеспечено на 100%
3.3	Обеспеченность рекреационными территориями и помещениями	обеспечено на 100%
3.4	Наличие специальных помещений для проведения	обеспечено

	занятий малыми группами	
3.5	Наличие столовой, обеспечивающей горячим питанием всех учащихся 10-11 классов с учетом режима работы ОУ	Имеется
3.6.	Наличие в школе комплекта учебного лабораторного (в том числе, цифрового) оборудования, обеспечивающего проведение экспериментов и исследований (мини-- лаборатории, цифровые микроскопы, цифровые датчики)	Имеется, используется в системе
4. Кадровое обеспечение		
4.1	Обеспеченность педагогами высшей и первой квалификационных категорий (количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах)	90,0%
4.2	Наличие в штатном расписании ОУ квалифицированного психолога	2
4.3	Наличие в штатном расписании ОУ социального педагога	отсутствует
4.4	Наличие в штатном расписании ОУ педагога дополнительного образования	3
4.5	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, имеющих документы государственного образца, подтверждающие прохождение ими обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС СОО	100%
4.6	Количество тьюторов	нет
4.7	Количество/доля педагогов, работающих в 10-11 классах, участвующих в организации проектной/исследовательской деятельности учащихся в условиях образовательного учреждения	94%
5. Финансово-экономическое обеспечение		
5.1	Определен объем расходов, необходимый для реализации ФГОС СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Да
5.2	Возможность получения грантов ОУ	Имеется
6. Обеспечение возможности проектирования индивидуальных		

образовательных траекторий учащихся 10-11 классов		
6.1.	Наличие у учащихся портфолио	100%
6.2.	Обучение учащихся по индивидуальной образовательной программы	100%
Уровень готовности Лицея к реализации ФГОС СОО		достаточный

### 3.6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Реализовано
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Реализовано
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Реализовано
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Реализовано
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Реализовано
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и	Реализовано

	тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Реализовано, март 2020 г.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Реализовано
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	Реализовано, апрель 2020г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Реализовано
	2. Корректировка локальных актов,	Реализовано



среднего общего образования	регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Реализуется ежегодно к началу учебного года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Реализуется ежегодно с началом учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года

среднего общего образования	2. Создание (корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея ИГУ	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Реализуется ежегодно с началом учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Реализуется в системе ежегодно с началом учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Реализуется ежегодно с началом учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Реализуется ежегодно до 1 августа т.г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Проводится ежеквартально
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС СОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Реализовано

образования	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Реализовано
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Реализовано
	6. Обеспечение укомплектованности Лицейского информационно-библиотечного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Реализовано
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Реализовано
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Реализовано

### 3.7. Контроль за состоянием системы условий

В ходе реализации ООП проводится контроль состояния отдельных положений основной образовательной программы среднего общего образования с целью ее управления.

Оценке подлежат:

- сама основная образовательная программа среднего общего образования;
- деятельность педагогов;
- индивидуальный прогресс и достижения учащихся;
- условия (ресурсов) для реализации основной образовательной программы СОО.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

### **3.7.1. Показатели оценки основной образовательной программы среднего общего образования**

*Преимственность* - это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы среднего общего образования с основным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

*Результативность* - это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП;

*Эффективность* - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ООП;

*Адаптированность*- это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностях, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников;

*Доступность* – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

*Ресурсность*- это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

*Инновационность* - это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

*Полнота реализации* - это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения;

*Уникальность (специфика) ООП* - отличительная особенность ООП данной образовательной организации .

Индикаторы показателей должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение степени соответствия ООП СОО МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска Стандарту. Показатели и индикаторы, вместе с баллами составляют основу для экспертной карты внешней оценки основной образовательной программы основного общего образования. Экспертная карта как инструмент оценки заполняется профессиональными и общественными экспертами. Количество привлекаемых экспертов - не менее 3-х (один из которых общественный эксперт).

### **3.7.2. Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя**

Оценка рабочей учебной программы предмета, спецкурса, курса внеурочной деятельности (учителя, педагога дополнительного образования) как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с учащимися проводится в несколько этапов:

- 1 этап - учитель проводит самооценку рабочей программы. Результаты заносятся в экспертный лист в графу «Самооценка»

- 2 этап (внутренняя экспертиза) - рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения учителей-предметников Лицея до 20 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы заносятся в экспертный лист в графу «МО» и фиксируются в протоколах заседаний методического объединения.

- 3 этап (проводится для авторских рабочих программ учебных предметов, курсов, разработанных педагогами Лицея) - рабочая программа рассматривается на заседании Научно-методического совета Лицея до 1 сентября т.г., оформляется паспорт программы.

При соответствии рабочей программы установленным требованиям научно-методический совет Лицея принимает решение «Рекомендовать к использованию» (заключение эксперта).

Результаты рассмотрения авторской рабочей программы заносятся в паспорт программы и фиксируются в протоколах заседаний Научно-методического совета Лицея ИГУ. Рабочие программы могут быть рекомендованы НМС к рассмотрению экспертной группой МКУ ИМЦРО.

- 4 этап – при соответствии рабочей программы установленным требованиям она согласуется с заместителем директора по УВР до 5 сентября т.г.

- 5 этап – рабочая программа утверждается приказом директора Лицея до 5 сентября т.г.

**Экспертный лист оценки рабочей программы (РП), учебного предмета, курса**

Учебный предмет, курс \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО педагога, разработавшего РП \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка РП (раскрытие критерия: полное -1, отсутствие – 0)	
		само-оценка	оценка МО, Пр №__ от ____202__г
1	В пояснительной записке указаны нормативные документы, на основании которых разработана РП		
2	Описано место учебного предмета, курса в учебном плане		
3.	В пояснительной записке указан учебно-методический комплект, на который ориентирована РП		
4.	Указаны планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса		
5.	Раскрыто содержание учебного предмета, курса		
6.	Представлено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении		
7.	РП оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению РП		
<b>ИТОГО</b>			
<b>Общий балл</b>			
<b>Итоговое заключение</b> (следует выбрать одну из перечисленных альтернативных позиций)			
Рабочая программа учебного предмета, курса полностью соответствует ФГОС, установленным требованиям и рекомендована к утверждению (общий балл 14)			

Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к доработке (общий балл 12- 13)	
Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к отклонению (общий балл менее 12)	
Замечания и рекомендации по доработке рабочей программы	
_____	
_____	
_____	
_____ Эксперт _____ / _____ /	
Руководитель МО _____ / _____ /	

**Экспертный лист оценки рабочей программы (РП) внеурочной деятельности**

Наименование \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО педагога, разработавшего РП \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии экспертизы	Оценка РП (раскрытие критерия: полное -1, отсутствие – 0)	
		само-оценка	оценка НМС, Пр №__ от ____ 202__ г
1.	В пояснительной записке указаны нормативные документы, на основании которых разработана РП		
2.	Раскрыто содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности		
3.	Раскрыто содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности		
4.	Представлено тематическое планирование, соответствующее требованиям, прописанным в Положении		

5.	РП оформлена в соответствии с предъявленными требованиями к оформлению РП (п.5. Положения)		
ИТОГО			
Общий балл			
<b>Итоговое заключение</b> (следует выбрать одну из перечисленных альтернативных позиций)			
Рабочая программа учебного предмета, курса полностью соответствует ФГОС, установленным требованиям и рекомендована к утверждению (общий балл 10)			
Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к доработке (общий балл 8-10)			
Рабочую программу учебного предмета, курса следует рекомендовать к отклонению (общий балл менее 8)			
Замечания и рекомендации по доработке рабочей программы			
_____			
_____			
_____			
_____ Эксперт _____ / _____ /			
Председатель НМС _____ / _____ /			

### 3.7.3. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса

может проводиться по следующим критериям:

- *эффективность использования материально-технического оборудования*: повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- *наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с учащимися* (оптимизация существующего): повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- *организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности* - обеспечивает оперативную обратную связь, минимизирует затраты времени на ее осуществления, предоставляет полную информацию о



ходе и результатах образовательной деятельности как в целом по Лицею, так и по отдельным классам и отдельным учащимся.

#### **3.7.4. Оценка самообразования и повышение квалификации педагогических и административных работников**

- участие педагогического работника в лицейских педагогических проектах (работа кластера, в НМС, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) – включенность в разработку основной образовательной программы, педагогических инновационных проектов, продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах на различных уровнях и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на создание положительного имиджа Лицея ИГУ;

- повышение квалификации учителя в рамках задач основной образовательной программы (учитывается только тематика курсов повышения квалификации, которое обеспечивает реализацию ООП СОО).

#### **3.7.5. Оценка результативности образования учащихся**

- наличие внутренней системы контроля и оценки качества за деятельностью учащихся со стороны учителя: система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;

- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени - : оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

- наличие многомерности оценки результатов образования учащихся - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- результативность учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. различного уровня - оценивается количество и качество участия по предмету и у каждого педагогического работника;

6. Оценка деятельности МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска и его педагогических работников другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование - определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;

- оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами - работа на образовательное учреждение (какие эффекты).

#### Показатели индивидуальных образовательных достижений

Интегративность	соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность)
Динамизм	учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени
Инициативность и ответственность	возможность учащихся предъявлять на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе
Презентационность	наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений
Технологизм	наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение
Открытость	возможность участие всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования учащихся